

Согласовано  
с Управляющим советом  
*Зам* Председатель УС  
*А.Г. Нартиков*  
«29» 04 2022 года



Утверждаю:  
директор  
Т.М. Каргинов  
приказ № 30 от 26.04.22

**ОТЧЕТ  
О САМООБСЛЕДОВАНИИ,  
ПРОВЕДЕННОМ  
В МБОУ СОШ № 3  
ИМЕНИ КОРНЕВОЙ С.В.  
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА  
РСО-АЛАНИЯ  
ПО ИТОГАМ  
2021 ГОДА**

2022 год

## ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть
2. Информация о показателях деятельности школы.

## **I. Аналитическая часть**

### **1.1. Нормативная база процедуры самообследования**

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы федерального уровня :

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;

- приказ директора школы об утверждении Отчета о проведенном самообследовании на основании согласования с Управляющим советом школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. А также подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью

формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, а также здоровой и адаптированной общей культурой.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

## **1.2. Общие сведения о школе**

**1.2.1. 1. Полное и краткое наименование в соответствии с уставом:** Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Корневой С.В. (МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.); директор: Каргинов Таймураз Майрамович

**1.2.2.. Адрес: юридический:** 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

**Фактический:** 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

**1.2.3. Телефон:** 8(8672)60-00-97

**Факс:** 8(8672)60-00-97

**e-mail:** vladsofia@yandex..ru

**1.2.4. Устав:** зарегистрирован 10.10.2019 года

**1.2.5. Учредитель:** Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

**1.2.6. Учредительный договор:** от 05.11.2007 года

**1.2.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе:** серия 15№000978978 от 20.06.2001 года, ИНН: 1502024261

**1.2.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц :**

Серия 15№001049203 от 05.03.2013 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС г. Владикавказа, 1021500577361

**1.2.9. Свидетельство о праве на имущество:** серия 15 № АЕ 988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания.

**1.2.10. Свидетельство о праве на земельный участок:** серия 15 № АЕ988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А

**1.2.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности:** серия 15Л01 № 0001636 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, бессрочно.

**1.2.12. Свидетельство о государственной аккредитации:** серия 15А01 № 0000105 от 04.04.2014 года, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания, до 04.04.2026 года

**1.2.13. Филиалы (структурные подразделения):** нет

**1.2.14. Локальные акты учреждения:** Устав школы (зарегистрирован 10.10.2019 г.), Правила внутреннего трудового распорядка (утверждены 1.09.2021 г.), Правила внутреннего распорядка для обучающихся (утверждены 10.09.2021).

**1.2.15. Программа развития школы:** «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения» (срок действия: до 2025 года).

### **1.3. Структура школы и система управления**

Школа в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-28, ст.30, ст.101, ст. 102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе работает Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляется посредством планирования, контроля, учета и анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

В основу самоуправления школой положена следующая структура управления:

**Общее собрание – Управляющий совет – Педагогический совет – Профсоюзный комитет.**

- Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях,

несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

- Заместители директора назначаются на должность и освобождаются директором школы по согласованию с Учредителем.

В данной структуре управления школой представлены как профессиональные руководители ( директор, заместители директора), так и общественные субъекты. В данном случае это председатель Управляющего совета, что необходимо для эффективного управления школой.

В школе существует несколько видов планирования:

1. *Перспективное*, включающее:
  - a. Программу ООП НОО;
  - b. Программу ООП ООО;
  - c. Программу «Одаренные дети»;
  - d. Программу развития школы «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения»
  - e. Программу «Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья детей».
  - f. Перспективный план прохождения аттестации
  - g. Перспективный план курсовой переподготовки.
2. *Годовое* ., включающее:
  - a. План работы школы;
  - б. Планы работы творческих методических мастерских.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности школы анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели , задачи, исполнители и сроки исполнения на учебный год.

Цели и задачи деятельности школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию деятельности школы.

В годовом плане работы школы одним из главных его разделов является внутришкольный контроль, который рассматривается как одна из важнейших управленческих функций и как наиболее эффективный способ

работы с педагогическим коллективом по повышению их педагогического мастерства. Основными элементами контроля являются:

- выполнение Закона о всеобуче;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ.

В школе сложилась эффективная система документационного обеспечения управленческой деятельности. Документационное обеспечение управления включает комплекс следующих взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы,; права и обязанности; ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педсоветах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию,. Прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью школы реализуется через систему целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения», которая утверждена на заседании Управляющего совета 10.09.2021 года со сроком действия до 2025 года.

#### **1.4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов**

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому. Однако создать условия для обучения в школе данной категории школьников в полном объеме не представляется возможным.

#### **Годовой календарный учебный график**

**муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения  
средней общеобразовательной школы №3  
имени Корневой Софьи Владимировны  
на 2020-2021 учебный год**

1. Годовой календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 на 2020-2021 учебный год.
2. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

**1. Продолжительность учебного года:**

	1 класс	2-4	5-8	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	4 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		34 недели	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дн.	5 дн.	6 дней	6 дней	
Окончание учебного года	23 мая	23 мая		23 мая	23 мая	
<b>Учебные периоды</b>	<b>Количество учебных дней</b>					
1 четверть: 04.09-26.10.2020	45	38		46		46
2 четверть: 05.11-28.12.2020	39	46		46	47	47
3 четверть: 13.01-21.03.2021	44	48		50	59	59
4 четверть: 01.04-23.05.2021	34	40		40	46	46
1 полугодие: 01.09-28.12.2020					93	93
2 полугодие: 12.01-23.05.2021					99	99
<b>Количество учебных дней за год</b>	155	161		192	199	199
<b>Каникулы:</b>						



осенние	28.10.- 03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)	28.10-03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)
зимние	30.12- 12.01 (14 дней)	30.12- 12.01 (14 дней)	30.12- 12.01 (14 дней)	30.12-12.01 (14 дней)	30.12- 12.01 (14 дней)
весенние	23.03- .31..03 (9 дней) 17.02– 23.02 (7 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)
Количество дней каникул	26+ 7	26			
Летние каникулы	с 24.05- 31.08	С 31.05- 31.08		С 31.05- 31.08	

## **2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:**

- 1 класс – 4
- 2 класс – 4
- 3 класс – 4
- 4 класс – 4
- 5 класс – 4
- 6 класс – 4
- 7 класс – 4
- 8 класс – 4
- 9 класс – 4
- 10 классы – 3
- 11 классы – 3

## **3. Регламентирование образовательного процесса на день**

Сменность: МБОУ СОШ№3 работает в две смены

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

2-11 классы – 40 минут

Обучение в начальной школе проводится по пятидневной учебной неделе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- 1) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- 2) используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут;
- 3) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- 4) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- 5) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим учебных занятий:  
для 2 – 11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:15	2 урок	09:55
10:00	3 урок	10:40
10:55	4 урок	11:35
11:40	5 урок	12:20
12:25	6 урок	13:05
13:15	7 урок	13:55
14:00	8 урок	14:40
14:45	9 урок	15:25
15:40	10 урок	16:20
16:25	11 урок	17:05
17:10	12 урок	17:50

#### **4. Организация государственной итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводится с 11 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания.

**1.4.1.** Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), Основная образовательная программа основного

общего образования (ООО ООО), по которым занимались обучающиеся 1-9 классов и ООП СОО, по которым занимались обучающиеся 10-11-х классов, обеспечивают реализацию ФГОС на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательных программ с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой и второй ступенях обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения на старшей ступени обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования у обучающихся навыков учебной деятельности, учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются и закрепляются универсальные учебные действия (УУД);

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-9классы) и началом внедрения ФГОС на старшей ступени обучения разработана и внедрялась Основная образовательная программа среднего общего образования, рассчитанная на 2020--2022 годы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Для обучающихся 5-9 классов разработана программа внеурочной деятельности, главной целью которой в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Профильная подготовка на ступени среднего общего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками профилей обучения, в 10 - 11- классах было три группы со следующими профилями: химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный. Это

позволило создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников и поддержать равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что обеспечило успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты, 10 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и медали.

#### 1.4.2. Организация учебной деятельности.

##### Информационное и материально-техническое оснащение школы

1.4.2.1. Тип здания \_\_\_\_\_ приспособленное, 1877, 1998

(типовое, приспособленное, год постройки)

1.4.2.2. Год создания учреждения

\_\_\_\_\_ 1917г \_\_\_\_\_

(реквизиты документа о создании

учреждения)

1.4.2.3. Приусадебный участок (подсобное

хозяйство) \_\_\_\_\_ нет \_\_\_\_\_

(площадь,

направление деятельности)

1.4.2.4. Предельная численность \_\_\_\_\_ 750 \_\_\_\_\_ Реальная

наполняемость \_\_\_\_\_ 1244 \_\_\_\_\_

(по лицензии)

(по комплектованию)

1.4.2.5. Учебные кабинеты:

количество \_\_\_\_\_ 32 \_\_\_\_\_

из них специализированные кабинеты \_\_\_\_\_ 4 \_\_\_\_\_

##### 1.4.3. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	87	73
Актный зал	100	96,5	108
Библиотека	20	57,7	25
и другие объекты	нет	нет	нет

#### 1.4.4. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	+
Количество Internet-серверов	<b>1</b>
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов(роутеров), с доступом к сети Internet-	<b>2</b>
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	<b>92</b>
-из них используются в образовательном процессе	<b>54</b>
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	<b>20</b>
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	<b>10</b>
Другие показатели	-

#### 1.4.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	<b>30127</b>
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	<b>70.5</b>
Обеспеченность учебниками (%)	<b>100</b>
Количество подписных изданий	<b>17</b>

#### 1.4.6. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	+
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	26 ед
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-15-01-000915 от 05.09.2019 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач и медсестра от детской поликлиники №1

### 1.4.7. Качество кадрового обеспечения школы

#### 1.4.7.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
директор	Каргинов Таймураз Майрамович	высшее, учитель физической культуры 10 лет	1 год	1 год	-
Заместитель и директора	Чшиева Альбина Владимировна	Высшее Учитель физики 27 лет	6 лет	6 лет	соответствие
	Гутиева Рита Ахполатовна	Высшее Учитель осетинского языка и литературы,	23 года	25 лет	соответствие

		русского языка и литературы 38 лет			
	Маковеев Юрий Иванович	Высшее учитель немецкого языка 46 лет	33 года	25 лет	соответствие

**1.4.7.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)**

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		71	-
- из них внешних совместителей		4	5,6
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	61	85,9
	с незак. высшим образованием	2	2,8
	со средним специальным образованием	5	7,0
	с общим средним образованием	1	1,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	2,8
	доктора наук	-	-

Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		70	98.5
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	70	98.5
	высшую	31	43.6
	первую	17	23.9
	соответствие	10	14.0
Состав педагогического коллектива	учитель	67	93,8
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	2	2.8
	педагог-организатор	2	2,8
	Другие должности : - библиотекарь - воспитатель	1 1	1.4 1.4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	9.8
	5-10 лет	4	5.6
	10-20	14	19.7
	свыше 20 лет	47	66.1
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		26	47.8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		10	14.08
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	21.1



*Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника*

       **22**        часа

*Средняя заработная плата педагогического работника:*

**21.185.73**рублей.

## **Результаты учебной деятельности**

### **4. Организация государственной итоговой аттестации**

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводится с 11 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания

**1.4.1.** Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) , Основная образовательная программа основного общего образования (ООО ООО), по которым занимались обучающиеся 5-9 классов и основная образовательная программа среднего общего образования (10-11 классы), по которым занимались обучающиеся 10-11 классов, обеспечивают реализацию ФГОС на этапах начального общего , основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательных программ с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой и второй ступенях обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования у обучающихся навыков учебной деятельности, учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются и закрепляются универсальные учебные действия (УУД);

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

На старшей ступени обучения осуществляется глубокое и системное профилирование с углубленным изучением отдельных предметов по профилям.

В связи с введением ФГОС в средней школе (10-11 классы) разработана и внедрялась Основная образовательная программа среднего общего образования, рассчитанная на 2020-2022 годы в соответствии с требованиями ФГОС СОО на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Для обучающихся 5-9 классов разработана программа внеурочной деятельности, главной целью которой в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Профильная подготовка на ступени среднего общего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками профилей обучения, в 10 - 11- классах были три группы со следующими профилями: химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный. Это позволило создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников и поддержать равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что обеспечило успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты, 10 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и медали.

В 2020-2021 году в МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. обучалось 1231 обучающихся, из них итоговую аттестацию проходили 1085. Семь обучающихся 11-х классов окончили школу на аттестат особого образца и получили медали «За особые успехи в обучении»: Мамедова В.И., Такаева И.А., Гаглоев О.Н., Дзагоева Е.С., Уртаева А.А., Джиева Б.Т., Джаджиев А.М.

По итогам учебного года у нас 104 отличника, 425 хорошиста, 545 успевающих и 8 обучающихся остались с работой на лето (Кидин Г. -10б, Высоцкий Г., Хасиев З. – 8в, Елканов Т. - 6а, Аветисянц М., Жулябовский Д. - 3б, Бериев С., Бериева А. – 2а).

С одной «3»:

2а – 6, 2б – 5, 2в – 4, 2г – 5; итого: 20

3а – 0, 3б – 2, 3в – 5, 3г – 3; итого: 10

4а – 5, 4б – 5, 4в – 3, 4г – 1; итого: 14

5а – 3, 5б – 9, 5в – 3, 5г – 2; итого: 17

6а – 5, 6б – 3, 6в – 2, 6г – 5; итого: 15

7а – 3, 7б – 1, 7в – 10, 7г – 0; итого: 14

8а – 5, 8б – 1, 8в – 2, 8г – 2; итого: 10

9а – 3, 9б – 7, 9в – 3; итого: 13

10а – 1, 10б – 4; итого: 4

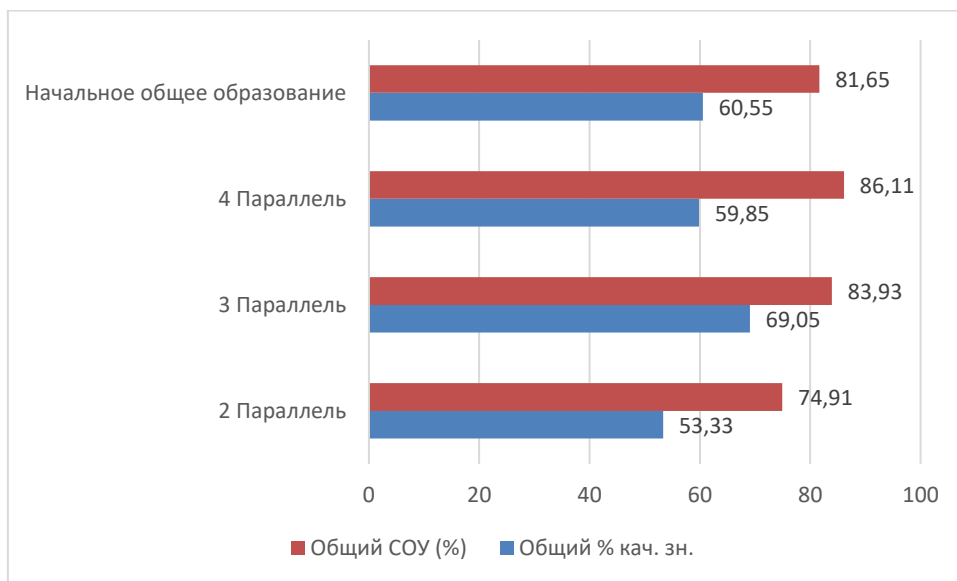
11а – 0, 11б – 1; итого: 1

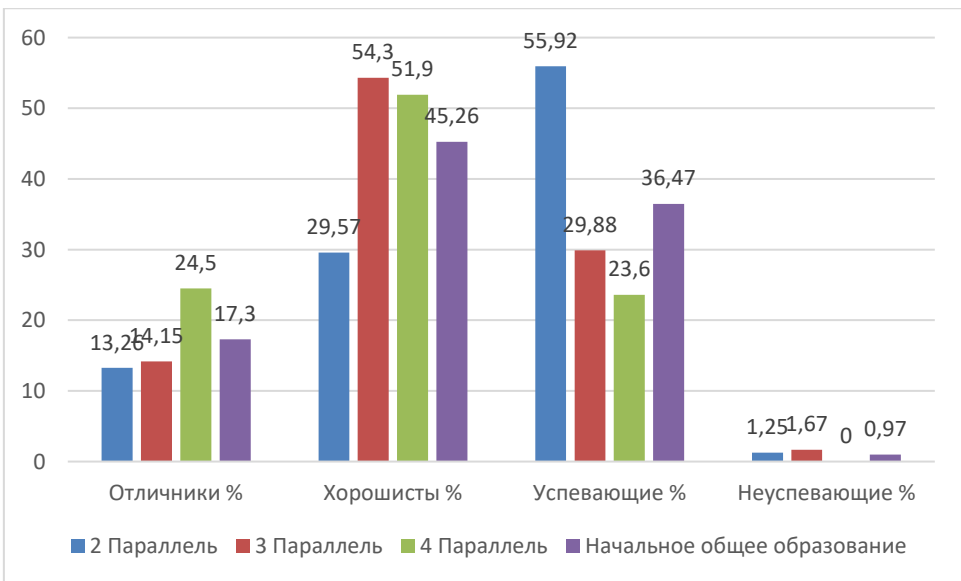
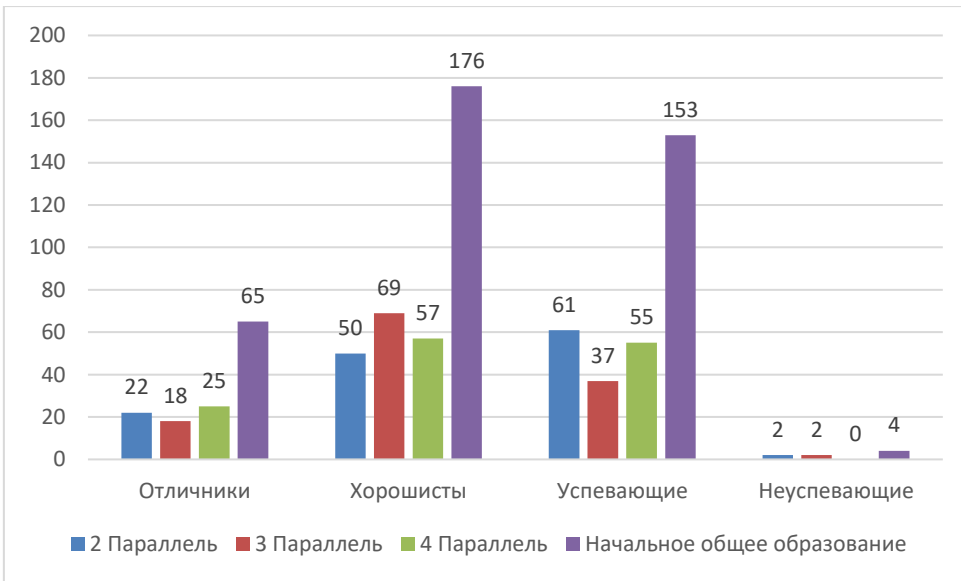
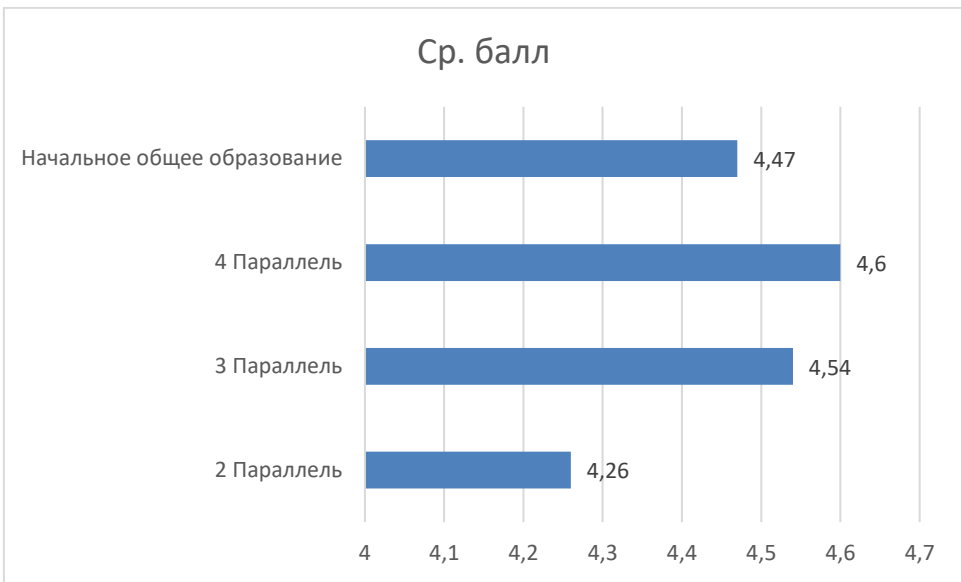
Итого по школе с одной «3» 118 обучающихся.

## 1-4 классы

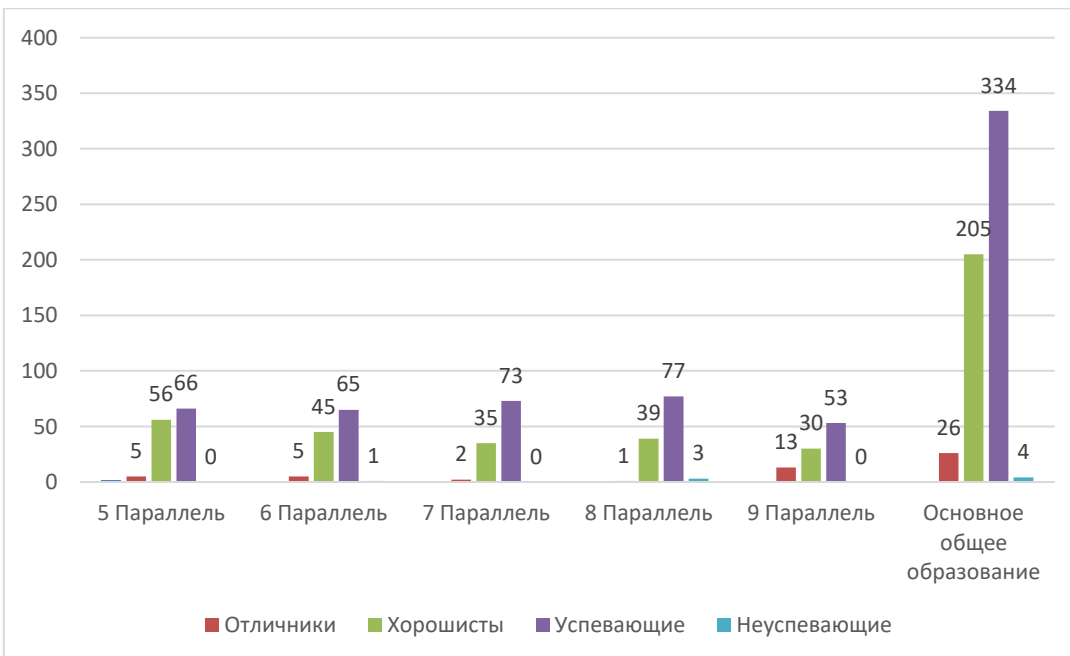
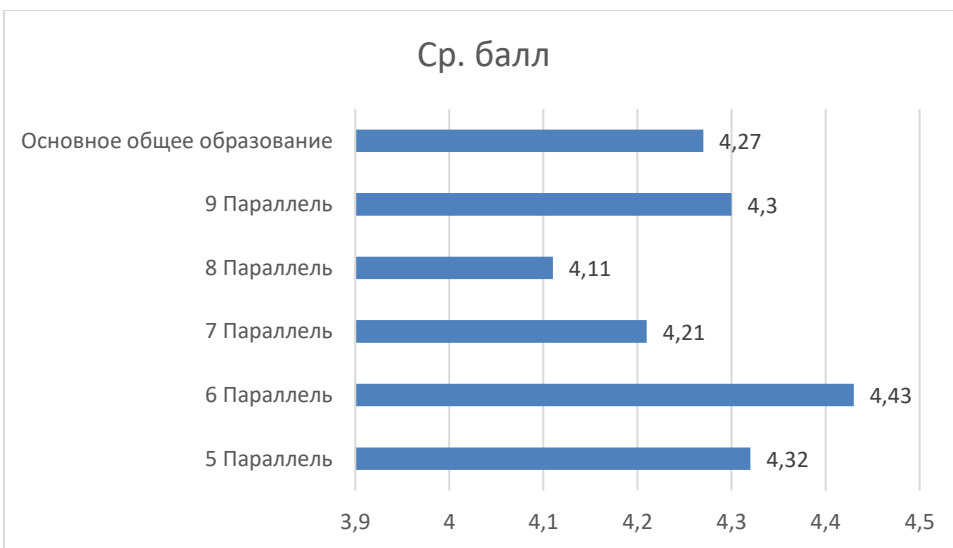
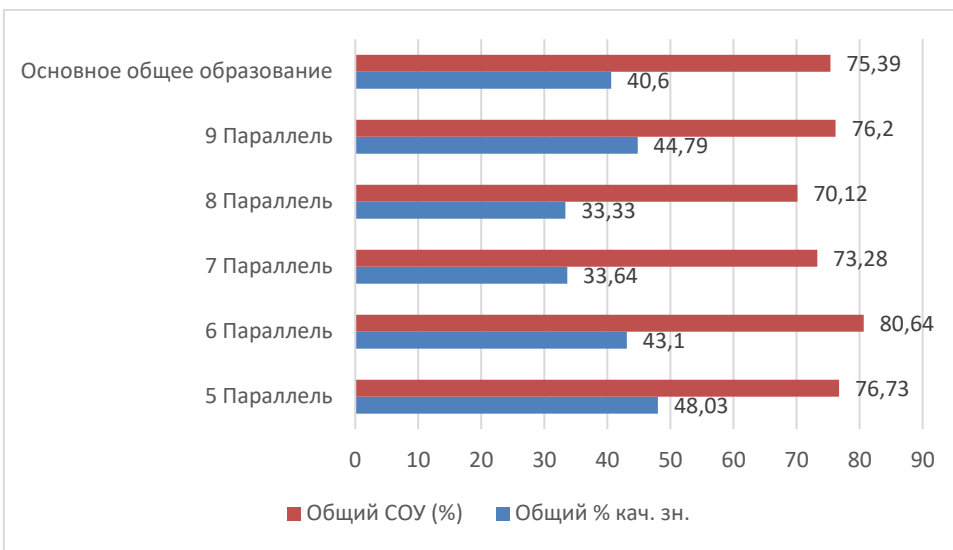
Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			
		Всего	Всего	Всего	Всего			
2-а	32	7	9	14	2	4,52	50	83,68
2-б	37	4	17	16	0	4,49	56,7	82,27
2-в	33	8	13	12	0	4,55	63,6	84,26
2-г	32	3	11	18	0	4,39	43,7	79,03
2-д	1	0	0	1	0	3,33	0	45,33
2 Параллель	135	22	50	61	2	4,26	53,3	74,91
3-а	35	6	23	6	0	4,59	82,8	85,31

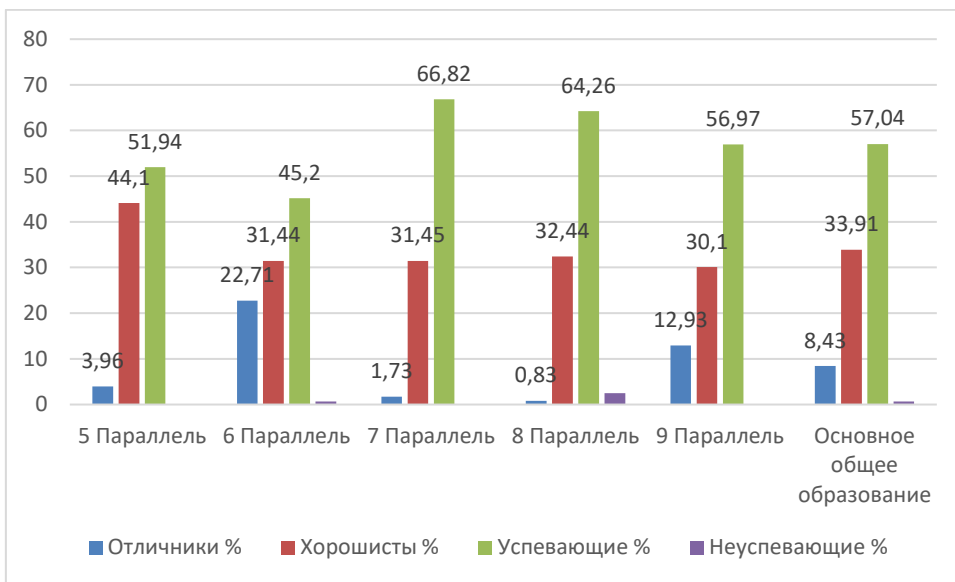
3-б	30	3	16	9	2	4,52	63,3 3	83,85
3-в	31	5	17	9	0	4,63	70,9 7	86,58
3-г	30	4	13	13	0	4,42	56,6 7	79,97
3 Параллель	126	18	69	37	2	4,54	69,0 5	83,93
4-а	35	7	17	11	0	4,62	68,5 7	86,27
4-б	32	6	9	17	0	4,49	46,8 8	82,34
4-в	35	6	15	14	0	4,57	60	84,97
4-г	32	5	14	13	0	4,55	59,3 8	85,16
4-д	1	1	0	0	0	5	100	100
4-е	1	0	1	0	0	4,43	100	79,43
4-к	1	0	1	0	0	4,57	100	84,57
4 Параллель	137	25	57	55	0	4,6	59,8 5	86,11
Начальное общее образование	398	65	176	153	4	4,47	60,5 5	81,65





	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
5-а	32	2	17	13	0	4,36	59,38	78,18
5-б	32	1	11	20	0	4,36	37,5	77,6
5-в	32	0	14	18	0	4,33	43,75	77,05
5-г	31	2	14	15	0	4,25	51,61	74,08
5 Параллель	127	5	56	66	0	4,32	48,03	76,73
6-а	31	0	10	20	1	4,22	32,26	73,23
6-б	29	2	14	13	0	4,39	55,17	78,65
6-в	30	2	11	17	0	4,23	43,33	73,88
6-г	25	0	10	15	0	4,32	40	77,46
6-д	1	1	0	0	0	5	100	100
6 Параллель	116	5	45	65	1	4,43	43,1	80,64
7-а	31	1	13	17	0	4,31	45,16	76,78
7-б	25	0	8	17	0	4,01	32	66,97
7-в	27	1	10	16	0	4,44	40,74	80,57
7-г	27	0	4	23	0	4,07	14,81	68,79
7 Параллель	110	2	35	73	0	4,21	33,64	73,28
8-а	30	0	13	17	0	4,26	43,33	74,73
8-б	31	0	13	17	1	4,17	41,94	72,13
8-в	30	1	3	24	2	3,91	13,33	63,79
8-г	29	0	10	19	0	4,11	34,48	69,85
8 Параллель	120	1	39	77	3	4,11	33,33	70,12
9-а	31	2	11	18	0	4,3	41,94	76,55
9-б	28	3	4	21	0	4,14	25	70,98
9-в	37	8	15	14	0	4,45	62,16	81,08
9 Параллель	98	13	30	53	0	4,3	44,79	76,2
Основное общее образование	571	26	205	334	4	4,27	40,6	75,39





## 10-11 классы

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неудачники	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
10-а	28	5	16	7	0	4,54	75	85,48
10-б	31	1	7	22	1	4,07	25,81	68,95
10 Параллель	60	6	23	29	1	4,3	49,15	77,22
11-а	24	2	15	7	0	4,44	70,83	81,05
11-б	32	5	6	21	0	4,19	34,38	72,75
11 Параллель	56	7	21	28	0	4,32	50	76,9
Среднее общее образование	116	13	44	57	1	4,31	49,57	77,06



На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 98 учащихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 98 человек, из них 94 – в форме ОГЭ-9; 3 выпускника в форме ОГЭ в шад. режиме. 1 выпускница, ученица 9В класса Майорова Яна, по состоянию здоровья не сдавала экзамены.

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ОГЭ в шад. режиме
9А	33	30	3
9Б	28	28	0
9В	36	36	0

### *Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году*

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин. балла	Перешедших порог		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	97	100	0	0	97	100
Математика	94	100	0	0	94	100

### *Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике*

№	Предмет	Количество участников	Отметки				Сред. по ОУ
			«2»	«3»	«4»	«5»	

			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	97	0	0	16	16.5%	26	26.8%	55	56.7%	4.4
2	Математика	94	0	0%	25	26.6%	64	68%	7	7.4%	3.9

***% качества выполнения ОГЭ по русскому языку и математике.***

Предмет	%
Русский язык	83.5%
Математика	75.5%
ИТОГО %	79.5%

**Русский язык**

***Количество выпускников, набравших по русскому языку по ОУОГЭ- 9-2021г. (от 15 до 39 баллов)***

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 – 23	15 – 23 %	24 - 28	24 – 28 %	28 - 35	28- 35 %
1.	97	0	0	14	14.4%	26	26.8%	57	58.8 %

***Максимальный балл по школе***

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим

1	Бахмудов Арслан	33
2	Кониев Хетаг	33
3.	Никифоров Денис	33
4	Шатохина Диана	33
5	Цыганова Маргарита	33
6	Хугаев Давид	33
7	Караев Давид	33
8	Васильева Арина	33
9	Алборова Алана	33
10	Дзотова Алина	33

***Минимальный балл по школе***

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Минимум
1	Парсамьянц Борис	15
2.	Хачиров Виктор	16
3ц	Бзаев Герман	16

***Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"***

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
	нет	-	-

**Первая часть работы** – написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

**Результаты выполнения заданий сжатого изложения:**

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%
- наличие сжатия текста – 84%

- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 69%
- фактическая точность речи – 95%
- соблюдение грамматических норм – 69%
- соблюдение речевых норм – 89%
- соблюдение орфографических норм – 79%
- соблюдение пунктуационных норм – 74%

**Вторая часть экзаменационной работы** включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания №9 -14 проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

### **Результаты выполнения заданий II части :**

**задание**

**Проверяемый элемент содержания .% выполнения задания**

1. Осознанное понимание исходного текста **66 чел – 71.1%**

- |  |                |
|--|----------------|
| 2. Средства речевой выразительности              | 45чел -46.4%   |
| 3. Значение приставок при- пре –                 | 71 чел – 73.2% |
| 4. Н – нн в суффиксах разных частей речи         | 78 чел – 80.4% |
| 5. Лексическое значение слова (синонимы)         | 68чел – 70.1%  |
| 6. Виды связи слов в СС                          | 66 чел - 68%   |
| 7. Выписать грамматическую основу из предложения | 39чел – 40.2%  |
| 8. Обособленные члены предложения                | 50 чел – 51.5% |
| 9. Вводные слова                                 | 59 чел – 60.8% |
| 10.Определение количества грамматических основ   | 76 чел - 88%   |
| 11.СПП и ССП                                     | 56 чел - 65%   |
| 12.Сложноподчинённое предложение                 | 59 чел – 60.8% |
| 13.СП с разными видами связи                     | 35 чел - 41%   |

**Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение ( 15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.**

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – 1 человек

15.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – 29 человек

15.3 (сочинение – рассуждение на морально-этические темы) – 57 человек

**Общие результаты выполнения задания 15.1, 15.2, 15.3 (сочинение)**

**На данном этапе проверялись следующие умения:**

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;
- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

**Недостаточно усвоены обучающимися следующие элементы знаний:**

**19** – н – нн в суффиксах разных частей речи;

**8** – лексическое значение слова (синонимы);

**26** – Сложноподчинённое предложение;

**24**- СП с разными видами связи.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

***Результаты экзамена по русскому языку за последние 3 года.***

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017/2018	102	59	31	12	-	39	33	100%	88.2%
2018/2019	87	42	34	11	-	39	33.1	100%	87%
2020/2021	97	55	26	16	-	33	28	100%	83.5%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9-х классов по предмету «Русский язык» показывают хорошее качество знаний, что во многом происходит из-за грамотно подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену, последовательности подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

**Математика**

***Уровень знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации по математике .***

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9-х классах в 2021 году участвовали 94 учащихся.

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной

мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 32балла.

***Количество выпускников, набравших по математике по ОУ***

***ОГЭ- 9- 2021г. (от 7 до 32 баллов)***

№	Общее кол-во учащихся	0 - 7	0 – 7 %	8 - 14	8 - 14 %	15 -21	15 -21%	22 - 32	22 – 32%
1.	94	0	0%	25	26.6%	62	66%	7	7.4%

***Максимальный балл по школе***

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	БахмудовАрслан	29
1	ОстаеваДиона	26
2	Елеева Алиса	25
3	ТатаровНатан	23



### *Минимальный балл по школе*

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Багиева Анжелика	9
2	Дулаева Лада	9

### *Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"*

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
	нет		

Анализ работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен 100%обучающихся практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения знаниями(% качества равен 75.5%).

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9-х классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс . балл	Средни й балл	Успеваем ость	Качеств о
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017/2018	102	16	67	19	0	28	15	96.9	67.7%
2018/2019	87	11	61	15	0	26	18	100%	81.3%
2020/2021	94	7	64	25	0	26	16	100%	75.5%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Математика» показывают хорошее качество знаний (75.5%)

**Выводы:** Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии Федеральным государственным образовательным стандарта,

97 обучающимся 9-х классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты об основном общем образовании.

### **Рекомендации для учителей русского языка.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2021 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания данного предмета.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами с выбором правильного ответа;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить.

В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагается применять такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

#### **Рекомендации для учителей математики:**

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;

- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

### **Рекомендации руководителям школьных МО**

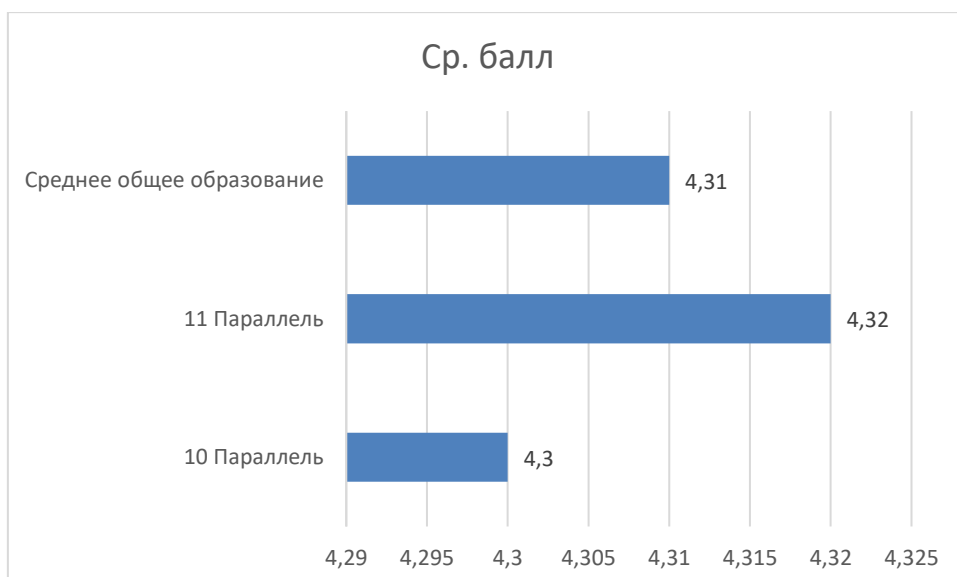
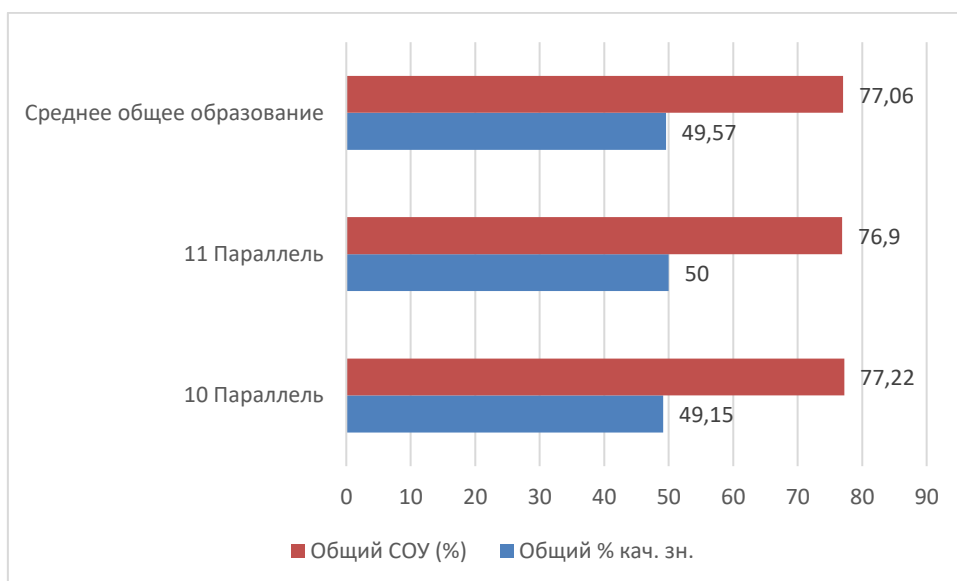
- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года;
- включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА.
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2022 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

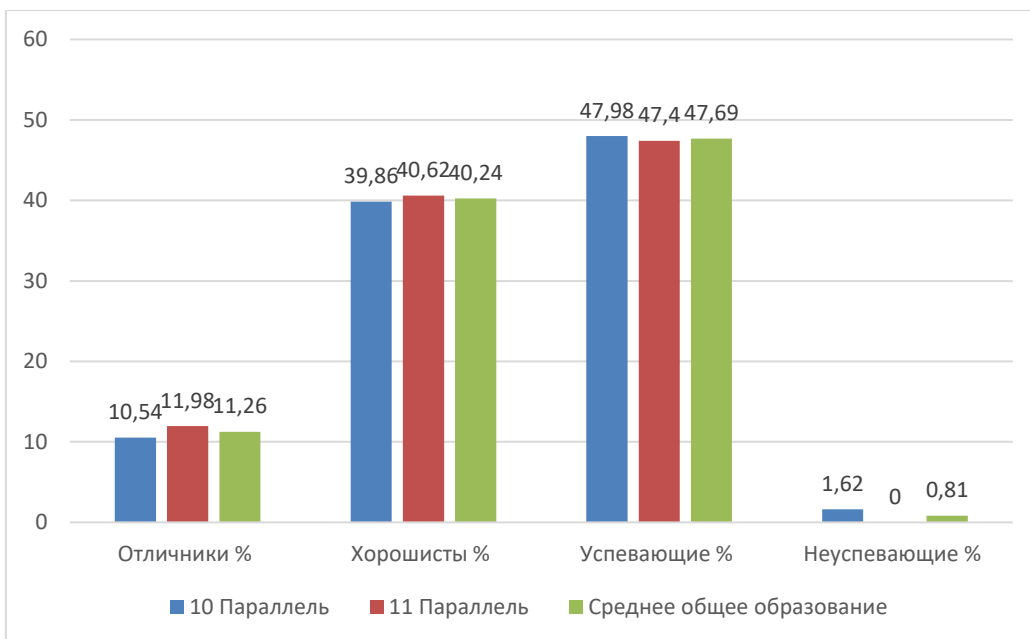
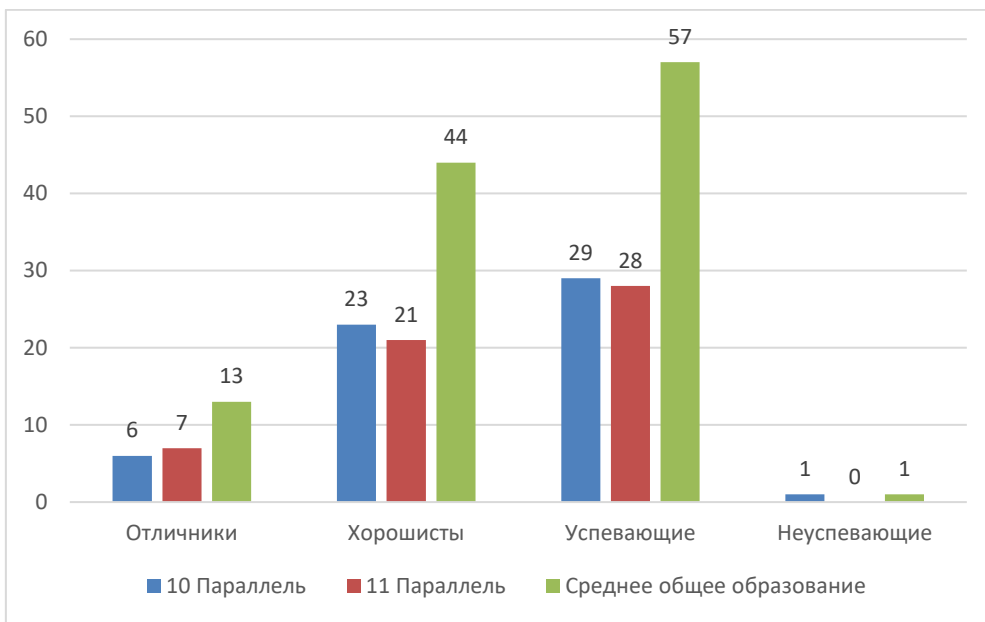
### **Рекомендации учителям-предметникам**

- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- В педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития самореализации личности;
- В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- Откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов по предметам;
- Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;

- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

## Результаты ЕГЭ





В этом году 57 обучающихся были допущены к ГИА (Авлохов В. был на семейном обучении)

Семеро из них получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в обучении»(подтвердили свои отметки на ЕГЭ).



## Сравнительная таблица ЕГЭ.

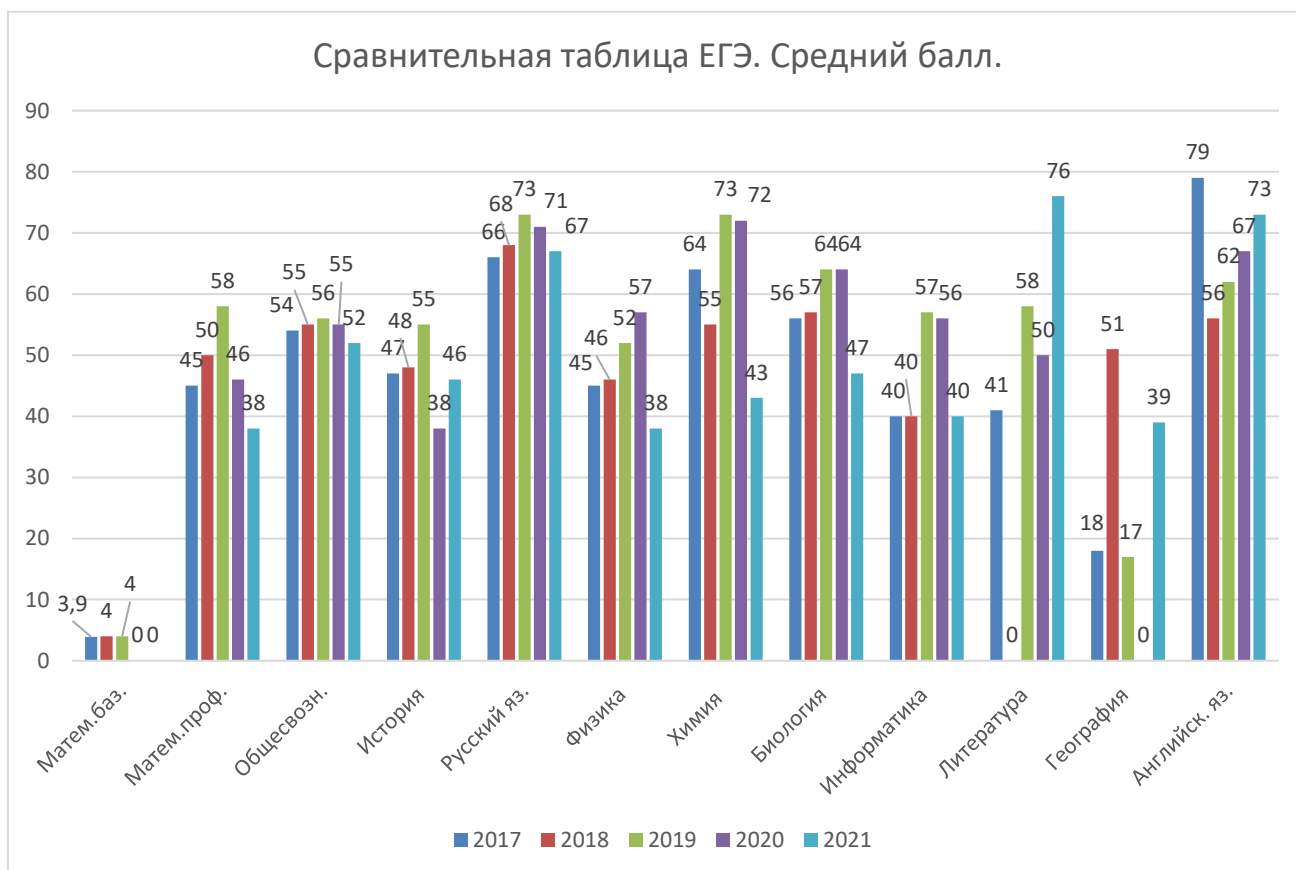
**Средний балл.**

Кол-во допущенных к итоговой аттестации	Кол-во, получивших аттестат с отличием в 2020-2021 учебном году		Ф.И.О. получивших аттестат с отличием в 2019-2020 учебном году		
57	7		1. Гаглоев Олег Нодарович 2. Джаджиев Аслан Муратович 3. Джиева Бэла Тамерлановна 4. Дзагоева Елизавета Станиславовна 5. Мамедова Валерия Ибрагимовна 6. Такаева Илона Алановна 7. Уртаева Амина Алановна		
предмет	2017	2018	2019	2020	2021
Матем.баз.	3,9	4	4	-	-
Матем.проф.	45	50	58	46	38
Общесвозн.	54	55	56	55	52
История	47	48	55	38	46
Русский яз.	66	68	73	71	67
Физика	45	46	52	57	38

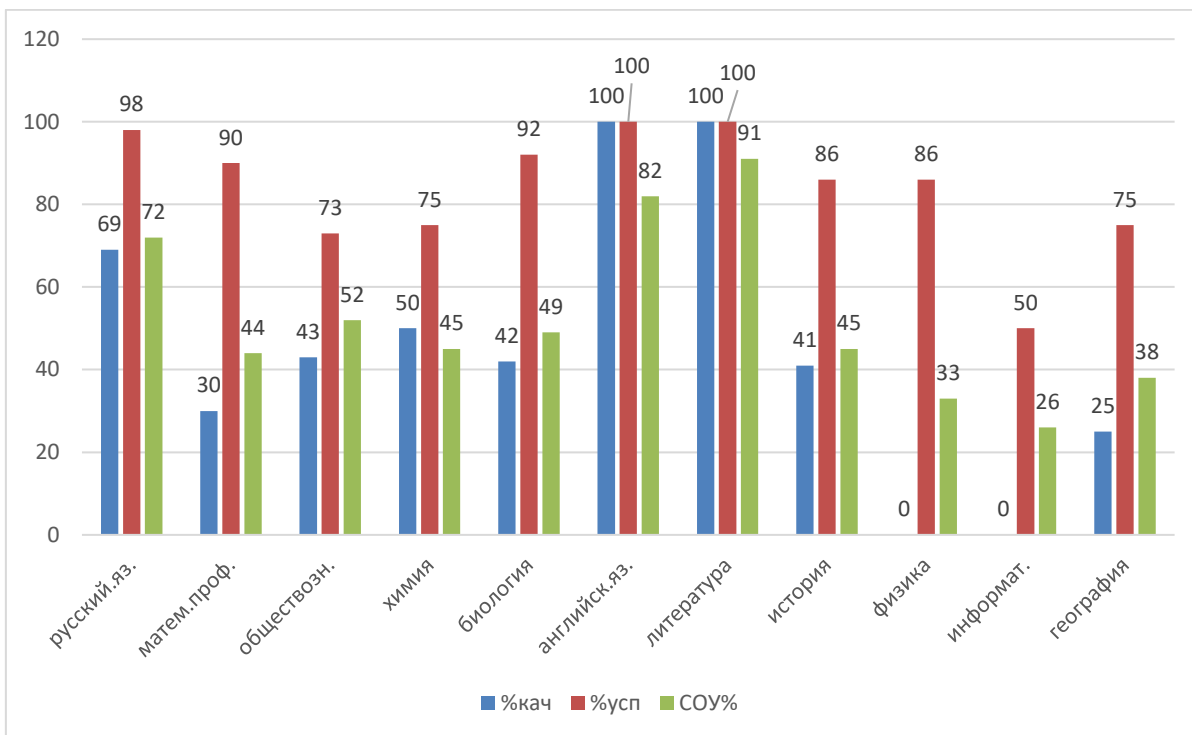
Химия	64	55	73	72	43
Биология	56	57	64	64	47
Информатика	40	40	57	56	40
Литература	41	-	58	50	76
География	18	51	17	-	39
Английск. яз.	79	56	62	67	73

Средний балл стал ниже, по сравнению с предыдущим годом, по русскому языку, математике профильной, информатике, физике, химии, биологии, обществознанию. Средний балл выше по литературе, географии, английскому языку.

Необходимо обратить внимание на предметы, по которым снижены баллы – усилить контроль со стороны администрации (посещение уроков, срезовые контрольные работы), чаще проводить беседы с обучающимися об более осознанном выборе предметов на ЕГЭ, мониторить другие возможные причины (посещаемость, психологическая поддержка).

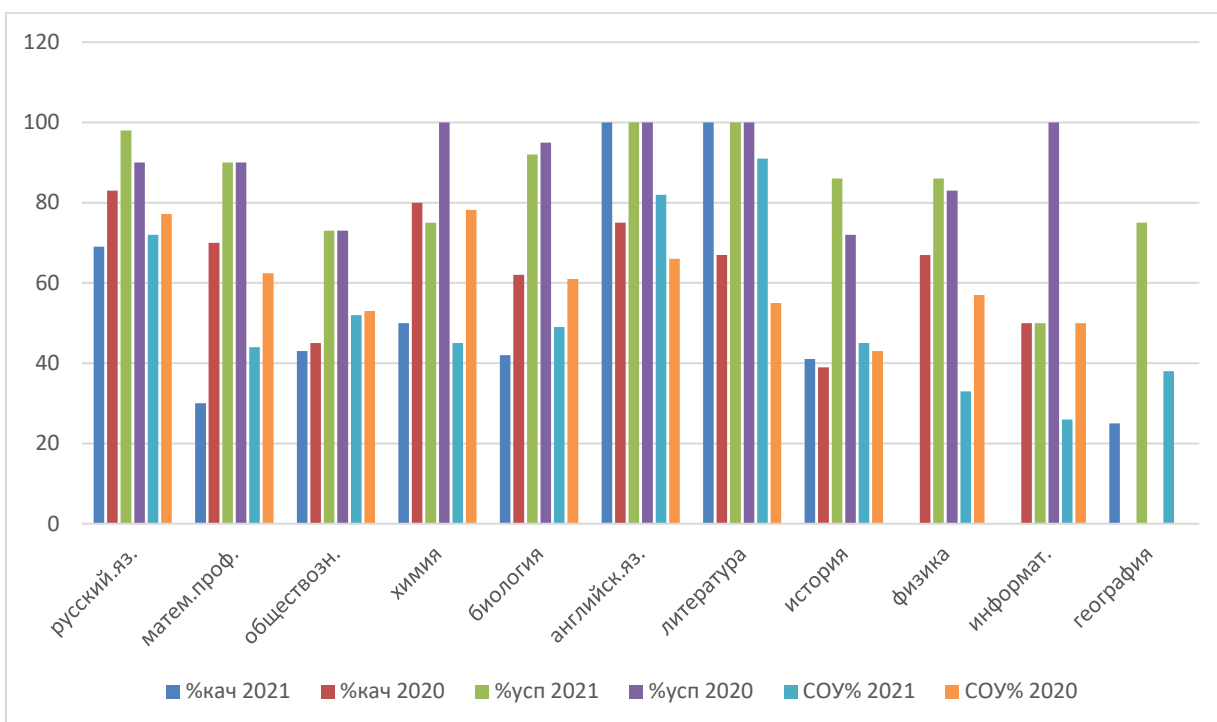


<b>№</b>	<b>предмет</b>	<b>сдавали всего</b>	<b>"5"</b>	<b>"4"</b>	<b>"3"</b>	<b>"2"</b>	<b>%кач.</b>	<b>%усп.</b>	<b>СОУ%</b>
<b>1</b>	русский.яз.	57	27	12	17	1	69	98	72
<b>2</b>	мп	20	1	5	12	2	30	90	44
<b>3</b>	обществозн.	30	8	5	9	8	43	73	52
<b>4</b>	химия	12	0	6	3	3	50	75	45
<b>5</b>	биология	12	1	4	6	1	42	92	49
<b>6</b>	английск.яз.	8	4	4	0	0	100	100	82
<b>7</b>	литература	4	3	1	0	0	100	100	91
<b>8</b>	история	22	0	9	10	3	41	86	45
<b>9</b>	физика	7	0	0	6	1	0	86	33
<b>10</b>	информат.	2	0	0	1	1	0	50	26
<b>11</b>	география	4	0	1	2	1	25	75	38



2020 год

№	предмет	%кач	%усп	СОУ%
1	русский.яз.	83	90	77,2
2	МП	70	90	62,4
3	обществозн.	45	73	53
4	химия	80	100	78,2
5	биология	62	95	61
6	английск.яз.	75	100	66
7	литература	67	100	55
8	история	39	72	43
9	физика	67	83	57
10	информат.	50	100	50



№	предмет	%кач 2021	%кач 2020	%усп 2021	%усп 2020	COУ% 2021	COУ% 2020
1	русский.яз.	69	83	98	90	72	77,2
2	матем.проф.	30	70	90	90	44	62,4
3	обществозн.	43	45	73	73	52	53
4	химия	50	80	75	100	45	78,2
5	биология	42	62	92	95	49	61
6	английск.яз.	100	75	100	100	82	66

7	литература	100	67	100	100	91	55
8	история	41	39	86	72	45	43
9	физика	0	67	86	83	33	57
10	информат.	0	50	50	100	26	50
11	география	25	0	75	0	38	0

### Результаты

#### участия школьников в предметных олимпиадах

год	Э т а п ы											
	школьный			муниципальный			региональный			Всероссийский		
	все участ	поб	пр.	все участ	поб	пр	все участ	поб	пр	все участ.	побед	приз
2019	423	121	103	49	3	13	4	1	1	1	0	0
2020	407	122	90	62	2	9	10	1	1	0	0	0
2021	397	141	124	45	1	9	3	0	2	0	0	0

### Результаты

#### участия школьников в конкурсах научно-исследовательских работ

	2019 год		2020 год		2021 год		ИТОГО	
	все участ	дипло мы	все участ.	дипло мы	все участ	дипло мы	все участ	дипло мы
Ступень	2	2	4	3	4	4	10	9

<b>в науку</b>								
<b>Шаг в будущее</b>	3	3	0	0	0	0	3	3
<b>Колмогор. Чтения</b>	1	1	0	0	1	1	2	2
<b>Хетагуров. ские чтения</b>	3	3	3	1	4	4	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Колиевски е чтения</b>	3	3	3	3	4	4	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Шегр-ие чт</b>	5	5	3	3	4	4	<b>12</b>	<b>12</b>
<b>Япознаю</b>	0	0	0	0	0	0	<b>0</b>	<b>0</b>

## **Организация воспитательной работы**

**I. Главная цель** воспитательной системы школы – создание благоприятных условий для успешного развития личности каждого учащегося, воспитания интеллигентного человека, знающего правовые и гражданские нормы общения в социуме, эстетически и физически развитого, толерантного и коммуникабельного.

**Ближайшая цель:** на каждом конкретном этапе обучения и воспитания использовать все возможности УВП для формирования заданных качеств личности – патриотизма, гражданственности, высокой духовности, интеллигентности, здорового образа жизни.

**Дальняя цель:** воспитание выпускника, готового к постоянному самосовершенствованию и выживанию в условиях быстро меняющейся и развивающейся человеческой культуры, способного продолжить традиции своего народа, достойно принять и нести эстафету поколений.

**II.** Намеченные цели определяют следующие задачи воспитания:

- от воспитания любви к семье, дому, школе переходить к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу Отечества;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, присвоение этих ценностей;

- развитие творческих способностей, создание всех возможных условий для реализации этих способностей в соответствии со склонностями и интересами ребенка;
- знакомство с закономерностями валеологии и на их основе формирование и развитие физически крепкого и развитого ребенка, считающего здоровье одной из главных ценностей жизни;
- развитие познавательной сферы ребенка, формирование у него знаний о научной картине мира;
- воспитание правил и привычек культурного поведения;
- максимальное развитие в ребенке понимания прекрасного всеми доступными школе средствами эстетического воспитания;
- формирование способности успешно адаптироваться в беспрестанно меняющемся мире и общаться в разных социальных средах.
- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию;
- воспитание на основе дальнейшего развития традиций школы, всестороннее развитие личности.

III. Методическая тема года: «Обновление содержания гражданско-патриотического и нравственного воспитания на современном этапе социального развития».

IV. Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Дальнейшая перестройка воспитательного процесса, изменение форм и методов работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
- ✓ Ориентация детей на вечные абсолютные ценности, составляющие основу воспитания: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, Вселенная.
- ✓ Формирование основополагающих качеств личности: патриотизм, гражданственность, политическая культура, умение осмысливать ситуации и принимать правильные решения.



- ✓ Создание условий для самовыражения в художественной деятельности: театре, пении, танцах, музыке, изобразительных видах искусства, прикладном и техническом творчестве.
- ✓ Развитие досуговой и игровой видов деятельности.
- ✓ Дальнейшее развитие самоуправления, дополнительного образования.
- ✓ Приобщение к древней и настоящей культуре народов России и Осетии, укрепление народных и школьных традиций.
- ✓ Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
- ✓ Освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Повышение квалификации учителей и воспитателей.
- ✓ Воспитание в духе демократизма и толерантности.

Все эти направления воспитания обеспечивают формирование:

- ✓ личностных качеств;
- ✓ нравственных норм поведения;
- ✓ культуры общения в коллективе;
- ✓ потребности к труду;
- ✓ способности правильно организовывать свою деятельность;
- ✓ способности к сотрудничеству;
- ✓ сформированности стереотипов научного, художественного и правового сознания.

**V.** К новым подходам в организации воспитательного процесса в школе следует отнести:

- проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы;
- мастерские по проблемам современности и человеческого общения;
- совместные конкурсы и мероприятия: учителя – ученики;
- моделирование воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое диагностирование;
- анкетирование учащихся;
- интерактивные методы воспитания;
- коррекционные технологии воспитания;

**VI.** На педагогических советах рассматривались следующие вопросы воспитания:

- «Реализация системно-деятельностного подхода как необходимое условие организации учебно-познавательной деятельности обучающегося»
- «Эффективность деятельности работников ОУ как важнейшее условие выполнения социального заказа общества»
- «Модернизация традиционных форм работы и использование новых педагогических технологий в процессе обучения»

**VII.** Методическая работа классных руководителей осуществляется через работу методических объединений начальной, средней и старшей школы. На заседаниях МО заслушивались следующие вопросы:

### Начальная школа

**Первое заседание - сентябрь:**

Содержание и особенности реализации Программы воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС. Роль классного руководителя в системе воспитания.

**Форма проведения:** Инструктивно-методическое совещание.

( докладчик Рамонова Э.В..)

**Второе заседание - ноябрь:**

Тема « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»

( докладчик Кцоева В.Э.)

**Третье заседание - январь:**

Тема .«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности

( Мигунова С.Н.)

**Четвёртое заседание- март:**

Тема: «Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг.

Подведение итогов. Анализ деятельности классных руководителей за 2020 -2021 учебный год.»

### Средняя школа

### **Первое заседание - август:**

Тема доклада: .« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».

(докладчик Акопова В.В.)

### **Второе заседание – ноябрь:**

Тема доклада: «Профилактика правонарушений учащихся среднего звена. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». (докладчик Дзантиева Е.А.)

### **Третье заседание – январь:**

Тема доклада: « Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС». (докладчик Дзантиева Е.А.)

### **Четвёртое заседание – июнь:**

Тема доклада: « Анализ деятельности классных руководителей за 2020 -2021 учебный год .

Перспективное планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.»

## **Старшая школа**

### **Первое заседание (сентябрь).**

1. Утверждение плана работы ВР на 2021/2022 учебный год.
2. Задачи школы, основные направления воспитательной работы на 2021/2022 учеб. год.
3. Составление графика открытых классных часов и мероприятий.
4. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей
5. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного

травматизма

6. Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

### **Второе заседание ( ноябрь)**

Тема «Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентиров.» - докладчик Лихварь Б.Е.

### **Третье заседание (январь)**

**Тема:** «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.» - докладчик Черчесова В.К.

### **Четвёртое заседание (июнь)**

- 1.Итоги работы МО классных руководителей за 2020/2021 учебный год.
2. Организация летнего отдыха учащихся.
3. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма
4. Презентация методических материалов классных руководителей за 2020 - 2021 уч. год «Методический калейдоскоп»

**VIII.** Патриотическое воспитание детей осуществляется через целую систему коллективных воспитательных мероприятий в школе:

1. Календарь игр: баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика.
2. Уроки мужества ко Дню Героев Отечества (1-11 классы)
3. Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания. (1-11классы)
4. Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (1-10 классы)
5. Акция «Свеча Победы»
6. Благотворительная акция «Подарок солдату
7. Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»
8. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
9. Флэш-моб «Солдатская каша»
- 10.Конкурс рисунков «Подвиг бессмертен»
- 11.Экскурсии по местам боевой славы (2-10 кл.).
- 12.Встречи с ветеранами (4-10 классы).

13. День здоровья (1-4кл, 5-11классы).
14. «Нартские игры» ( 6-8 классы)
15. «Рыцарские турниры» - ( 9-11 кл)
16. Исторические конференции, викторины, беседы (в рамках месячника правовой грамотности) – 5-11классы
17. Конкурс детского рисунка и сочинений к Всероссийскому Дню матери (начальная школа)
18. Акция «Георгиевская ленточка»
19. Акция «Вахта памяти»
20. Уроки памяти к годовщине трагических событий в Беслане.
21. Поздравления с днем Учителя пенсионеров-учителей ко дню Пожилого человека.
22. День воинской славы России.
23. Уроки здоровья, в рамках акции «Безопасное детство»

Патриотическое воспитание невозможно без формирования у детей чувства любви к Отечеству, уважения к его героическому прошлому, к его культуре, традициям.

Знание истории, культуры и традиций своего народа является той благодатной почвой, на которой только и возможно воспитать патриотов. Сценарии большинства мероприятий включают познавательные-этические моменты. Много внимания в них уделяется национальному компоненту обучения и воспитания, знакомящего учащихся с кодексом чести осетин, с высокими моральными и духовными качествами героев Нартского эпоса, с гуманизмом осетинских народных сказок, с понятиями добра и зла, вопросами национальной этики и этикета.

Приобретенные знания находят свое продолжение в творчестве детей: конкурсах песен, танцев, рисунков, народных спортивных игр, сочинениях, поэтических работах и т.д.

Правовое воспитание осуществляется на уроках истории, ОБЖ, обществоведения, на классных часах и в общешкольных мероприятиях и охватывают целый круг тем:

1. Что такое закон?
2. Правовой и социальный порядок.
3. Права и обязанности ребенка, предоставляемые ему государством на основе Конституции РФ.

4. Конвенция прав ребенка – основной документ, защищающий его от эксплуатации и деспотизма взрослых.
5. Права и обязанности школьника.
6. Права и обязанности членов семьи.
7. Право и мораль.
8. Что такое свобода совести?
9. Как работают органы представительной и исполнительной власти.
10. Дни самоуправления в школе.
11. Гражданское совершеннолетие и другие.

Многие темы раскрываются в игровой форме. Это мероприятия типа викторин, конкурсов, правовых конференций, круглых столов и т.д. Ведется также правовое воспитание по плану совместных мероприятий с КДН.

В этом учебном году патриотическое воспитание в школе проходило под знаком празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне. Задачей педагогов было создать такую атмосферу в школе, которая помогала бы растущему поколению сохранять память о Победе, смогла пробудить в сердцах детей любовь и гордость за свою родину, за славных ее сынов, прославляющих Родину своими талантами, а также бережно относиться к памяти погибших, проявлять заботу о живых ветеранах ВОВ, создавать обстановку, способствующую духовному и физическому здоровью подростков – будущих защитников Отчизны.

Воспитательная система школы № 3 направлена на организацию разнообразных видов деятельности детей, позволяющих воспитывать их подлинными патриотами и гражданами своего Отечества.

Реализуя это содержание, воспитательная система школы № 3 ставила перед собой цель: активизировать патриотическое воспитание детей, помочь подросткам дать исторически верную оценку роли советского народа в ВОВ, предоставить возможность прикоснуться к событиям той страшной войны средствами исторической науки, а также в разнообразных видах творческих работ.

Учащиеся школы принимали активное участие в проведении торжественных мероприятий по празднованию Дня Победы: участвовали во всех акциях и мероприятиях в рамках РДШ, приняли

участие в онлайн-шествии Бессмертного полка. Учащимися 2-х, 4-х, 5-х, 8-х и 9-х классов были совершены экскурсии по местам боевой славы родного края, посетили музей Холокоста и другие.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

#### **Положительные результаты:**

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется много внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие и побеждают во многих городских и республиканских конкурсах по этому направлению, так как осознают важность таких понятий, как патриотизм, гордость за прадедов, совершивших великий подвиг, и хотят быть похожими на своих великих предков.

**IX.** Следующее направление воспитательной работы предполагает удержание в центре внимания воспитательного процесса всех возможностей для личностно-ориентированного развития каждого ребенка в образовательном пространстве школы.

Личностно-ориентированный подход направляет работу учителей на модуль человеческой индивидуальности, расширяет образовательное пространство, превращает его в среду авторазвития.

Педагоги берут на себя функции управления ситуациями, в которых ученик овладевает деятельностью, организуют рефлексивный выход ребенка из пространства деятельности с целью понимания и осознания этой деятельности, предъявляют идею человека, как продукта культурно-исторической эпохи.

Каждый учащийся – творческая личность. Он создает материальные и духовные ценности на уровне своих индивидуальных способностей, стремясь реализовать свой творческий потенциал, воспринимая новые идеи, стараясь выразить их оригинально, с фантазией.

Основным способом образовательной практики в школе является творчество. Погружаясь в атмосферу творчества, учащиеся ориентированы на выявление своего личностного потенциала и его постепенную, последовательную реализацию.

Информационный центр школы постоянно сообщает о достижениях учащихся и их педагогов, о победах в конкурсах, информация публикуется в республиканских газетах, освещается на телевидении, на школьном сайте, в соцсетях в популярной рубрике «Гордость школы».

Творчество пронизывает учебную, спортивную, правовую, эстетическую и нравственно-этическую деятельность воспитанников школы и реализуется через целую систему мероприятий:

1. конкурсы рисунков и плакатов, посвященных дню Победы в ВОВ, ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, ко Дню Матери, к конкурсу «Знаешь ли ты правила движения?»; выставки детских поделок, конкурс икебан;
2. конкурсы сочинений и поэтического творчества, посвященные родному краю, родному городу;
3. конкурс чтецов «Живая классика»
4. театральные спектакли на русском, английском и осетинском языках;
5. общешкольные праздники «Первый звонок», «Посвящение в пятиклассники», акции милосердия, «Нартские состязания»,
6. «Рыцарский турнир», «Вот и стали мы на год взрослее», «Выпускной вечер» ;
7. музыкально-литературные композиции к городским конкурсам;
8. литературные вечера;
9. посещение музеев, выставок;
10. посещение театров, филармонии;
11. экскурсии по родному краю и местам боевой славы.
12. мероприятия начальной школы: «Прощание с букварем», «Дары Осени», « Новогодние забавы»; классные часы ко Дню памяти неизвестного солдата;
13. конкурсы: «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки».
14. проведение праздников «День Земли», экологические акции «Не опоздай – спаси Планету!», «Добрый росток», Всероссийская акция « По страничкам Красной книги»;
15. работа в школьных кружках: спортивных по баскетболу, волейболу, студии ИЗО.



**Х.** На учете в ПДН на конец года состоит один учащийся: Наниев Арсен (11 «Б» класс). В «группе риска» состоят 6 учащихся. Вся основная работа по их исправлению спланирована и ведется совместно с классными руководителями и школьным инспектором. В следующем учебном году она будет продолжена, так как в течение года работает Совет профилактики, а также налажена совместная работа с полицией через школьного инспектора.

В 2020-2021 учебном году было проведено – 6 заседаний Совета профилактики.

#### **Заседание №1 (сентябрь)**

1. Утверждение плана работы Совета профилактики.
2. Организация дополнительного образования учащихся.
3. Обследование условий жизни учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
4. Участие в Акции «Помоги пойти учиться»

#### **Заседание №2 (сентябрь)**

Отчет классных руководителей об успеваемости, поведении и пропусках учащихся группы риска.

#### **Заседание №3 (ноябрь)**

1. Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учете.
2. Сообщения классных руководителей об успеваемости и посещаемости детей, стоящих на внутришкольном учете.

#### **Заседание №4 (декабрь)**

1. Обсуждение плана работы на период зимних каникул.
2. Планирование работы по проведению профилактической операции «Каникулы» в период зимних каникул.

#### **Заседание №5 (март)**

Форма : родительский лекторий.

Тема: «Предупреждение преступлений, совершаемых против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

#### **Заседание №6 (июнь)**

Тема: «Итоги работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год».

**Проведенные мероприятия по профилактике правонарушений, наркомании и суицида:**

Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Кол-во человек	Краткое описание мероприятия
Вводная лекция школьного инспектора «Закон»	Сентябрь	школа	5-11 классы	Беседа по классам
"Врачи Осетии в борьбе с пандемией. Основные вопросы профилактики среди детей и подростков"	сентябрь	школа	48 чел	Круглый стол.
Родительское собрание «СНЮС – ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ПРОФИЛАКТИКА» (Оперуполномоченный по ОВД УКОН МВД по РСО-А майор полиции Бясова Алина Руслановна)	октябрь	школа	8аг классы 120 чел.	Беседа, фильм
Лекции о вреде вейпинга	ежеквартально	школа	6-11 кл	Лекции.
Акции «Спорт – альтернатива пагубным	Ноябрь-декабрь	школа	5-11 классы	Плакаты, классные часы

привычкам!», «Нет сигарете!», «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом»				
Лекции школьного инспектора по плану ОПДН	в течение отчетного периода	школа	1-11 класс ы	Ознакомитель ные беседы, презентации
Общешкольное мероприятие «Вредные привычки, их влияние на здоровье»	ноябрь	школа	62 чел	Ознакомитель ные беседы, презентации
Цикл бесед об опасных сайтах.	декабрь	5-10 классы	500 чел	
Подвигу героев слава!	Февраль	1-11 кл	938 чел	Патриотическ ие мероприятия
Психолого- социальное тестирование на употребление наркотиков, алкоголя	октябрь	школа	5-10 класс ы 395 чел	Анализ анкет
Марафон «Берег добрых дел» Всероссийской акции «Вода России»	март	Набережна я реки Терек	25 чел	Всероссийская акция
Конкурс рисунка " Скажи наркотикам НЕТ"	март		28 чел	Тематический конкурс

Конкурс рисунков "Мы против экстремизма".	март		19 чел	Тематический конкурс
Проведение акции «Телефон доверия»	Май	школа	5-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации
Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь!»	Апрель-май	школа	4-11кл	
Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»	Апрель-май	школа	4-11кл	
Мероприятие «Трезвая Россия»	декабрь	школа		Ознакомительные беседы, презентации
День трезвости	11 сентября	школа	3-11 кл	Ознакомительные беседы, презентации
Профилактическая беседа с 10-11 классами.( Врач-нарколог ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» Кокоева Тамара Михайловна)	октябрь	школа	10-11кл	Беседа, фильм
Работа с семьями обучающихся, проведение родительских собраний:  1.«Толерантность-дорога к успеху» .	В течении года	школа	1-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации

2.«Возрастные и психологические особенности суицидального поведения детей и подростков».				
3.«Черты толерантной личности».				
15.Классные часы по профилактике суицида:  <ul style="list-style-type: none"> <li>- «Я управляю стрессом»</li> <li>- «Профилактика конфликтности в подростковой среде»</li> <li>- «Выявление страхов»</li> <li>- «На тропе доверия»</li> </ul>	май	дистанционно	5-11 классы	Плакаты, классные часы

**Сравнительный анализ профилактической работы за последние два учебных года**

	количество детей «группы риска»		количество состоящих на учете		количество состоящих на учете в 2020-2021 учебном году		количество детей, охваченных доп.
	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.	
2019-2020 учебный год	11	4	3	0	3	2	65,6%
2020-2021 учебный год	6	4	1	0	1	1	76%

**Проблемы профилактической работы.**

1. Большое количество учащихся;
2. Разное социальное положение семей;

**XI. Детские общественные организации в школе:**

1. РДШ (волонтеры) – 100 чел
2. Юнармия – 120чел
3. ЮИД-20чел
4. Классное вожатство- 60чел
5. Педкласс-25чел
6. Общешкольный родительский комитет – 38 чел.
7. Классные родительские комитеты – 141 чел.

**XII. Работа с родителями, помимо индивидуальных бесед и в рамках родительских комитетов, осуществляется через родительский лекторий.**

**План**

**работы родительского лектория на 2020-2021 учебный год**

№	Содержание лекции	Классы	Лектор	Дата
1.	Адаптация первоклассников. Мотивация к обучению первоклассников. Роль учителя и родителей.	1 классы	директор, психолог	сентябрь
2.	Адаптация 5-х классов. От чего зависят успехи и неуспехи ребенка?		директор, кл руководители	сентябрь
3.	Государственная аттестация: итоги, ожидания, прогнозы...	5 классы	зам директора по УВР	

		9, 11 классы		сентябрь
1.	<p>Психологический симбиоз матери и ребенка в раннем школьном возрасте. Ребенок в сфере действия психической ауры матери. Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка.</p>	2 классы	психолог, кл. руководители	ноябрь
2.	<p>Основы формирования у школьников здорового образа жизни. Проблемы укрепления здоровья.</p>	6 классы	кл. руководители	ноябрь
3.	<p>Диагностика уровня развития эстетического отношения старшеклассников к действительности и характеристика эстетико-образовательного развития старшеклассников средствами зрелищных искусств и СМИ. Семья и СМИ: основные проблемы воспитания и медиаобразования.</p>	10 классы	кл руководители	ноябрь
1.				

2.	Ребенок в среде сверстников. Особенности общения младших школьников.	3 классы	кл руководители, психолог	январь
3.	Формирование моральных качеств: понятия своего долга и своих обязанностей, личной ответственности.	7 классы	кл руководители	январь
	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка.	9 классы	кл руководители	январь

А также родители принимают участие в совместных творческих делах, педагогических советах, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы школы.

**Результат:**

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился интерес к тематике родительских собраний и как следствие вырос уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

**Возможные пути преодоления недостатков:**

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению тематических и интерактивных родительских собраний.



**XIII.** Приоритетными для современных школьников являются коллективные и групповые формы деятельности, такие, как дискуссии, игры, состязания, творческий труд, художественное творчество, ролевой и психологический тренинг и т.д. (конкретно все коллективные мероприятия перечислены в п.п.10 и 11).

**XIV.** Реализованные социальные проекты.

№	Названия проектов	Количество учащихся	Уровень: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни» (конкурс плакатов)	9-11 классы	Школьный
2	Акция «Стоп СПИД-красная ленточка»	(64чел)	Всероссийский
3	«Герои былых времён в сердце моём»	29 чел	Региональный
4	Республиканский конкурс рисунков « Я расскажу вам о войне»	26чел	Республиканский
5	Кросс нации	25чел	Муниципальный
6	Всероссийский проект « Билет в будущее»	63 чел.	Всероссийский
7	Экологическая акция « Живая вода»	34чел	республиканский

8	Акция ГИБДД « Знаем правила ПДД»	84чел	республиканский
9	Экологическая акция « По страницам Красной книги»	76 чел	Муниципальный
11	Акция «Георгиевская ленточка»	48 чел.	Муниципальный
12	«Окна Победы»	96чел	Всероссийский
13	Флэш-моб « Солдатская каша»	5чел	Всероссийский
14	Акция «Блокадный хлеб»	30чел	Всероссийский
15	«Бессмертный полк» (Онлайн-шествие)	47чел	Всероссийский
17	Акция «Родные языки России»	24чел	Всероссийский
18	Большой этнографический диктант.	52 чел	Всероссийский
19	Республиканский конкурс детского рисунка « Дети против коррупции»	9 чел	Республиканский
20	Акция « Новогодние окна»	62 чел	Республиканский
21	Всероссийская акция « Каждой пчужке новый дом»	51 чел	Всероссийский
22	День книгодарения	328 чел	Всероссийский
23	Муниципальный конкурс рисунков « Нет наркотикам»	13 чел	Муниципальный
24	Муниципальный конкурс рисунков « Жизнь вне зависимости»	9 чел	Муниципальный
25	Муниципальный конкурс детских рисунков « Мы против Экстремизма- 2021»	14 чел	Муниципальный

26	Муниципальный этап Спартакиады допризывной молодёжи	20 чел	Муниципальный
----	---	--------	---------------

**XV.** Программы здорового образа жизни в школе реализуются как в учебном процессе, так и во внеурочное время. В учебном процессе на уроках естественного цикла: химии, биологии, природоведения в соответствии с программами обучения. Однако воспитательная работа ведется комплексно по нескольким направлениям. Проводятся лекции, опросы учащихся, ролевые игры, круглые столы, встречи с врачами-наркологами и работниками правоохранительных органов, медицинские обследования здоровья детей, прививки, лечение и профилактика заболеваний.

Учащиеся пишут сочинения и другие творческие работы о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В 5-8 классах были проведены классные часы по темам:

- 1. Сквернословие в подростковой среде;
- Алкогольная трясина;
- Пивной алкоголизм;
- Жизнь без сигарет;
- Как уберечь себя от наркотиков;
- Пейте чаще добрый сок.
- Ягуар... что это такое?;
- Декларация прав ребенка;

В младшей школе проводились открытые классные часы о правильной и здоровой пище: «Что мы едим», «Гигиена питания», «Продукты разные нужны. Продукты разные важны», «Кухня народов Северного Кавказа» и другие.

Большое внимание вопросам оздоровления и занятости детей уделяется школьными учителями физкультуры и ОБЖ. В начале каждого урока физкультуры несколько минут отводится вопросам профилактики вредных привычек и соблюдения режима здорового образа жизни.

Школа взаимодействует по вопросам профилактики наркомании с республиканским наркодиспансером, с Центром «Доверие», с Центром социализации молодежи, с республиканским комитетом по делам молодежи и другими общественными организациями.

В рамках этого сотрудничества для учащихся были организованы встречи с представителями общественных организаций:

1. Лекция о ПДД - Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД- И. Абашина
2. Лекция о ЗОЖ - врач-нарколог ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» Кокоева Тамара Михайловна)
3. Психологические тренинги для учащихся 9 и 10 классов, проведенные «Центром социализации молодежи»
4. Акция «Телефон доверия».
5. Лекции школьного инспектора Колипаровой Л.Ю.
6. Лекции с девочками о женском здоровье - врач-гинеколог Гагиева Ж.В.  
(м/ц Мама плюс)

В начале года проводится «День здоровья» для учащихся 5-11 классов и «День бегуна» для учащихся 4-х классов, направленные на пропаганду занятий физкультурой и спортом, здорового образа жизни, а также на практическое укрепление здоровья детей в проводимых спортивных соревнованиях: «Веселые старты», легкая атлетика, силовые упражнения, спортивная зарядка, конкурс презентаций «Мой спортивный класс».

**Результат:**

1. Реализация программы «Здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

**Проблемное поле:**

Привлечение родителей к совместной деятельности.

**Возможные пути решения проблем:**

1. 100% занятость спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

**XVI.** Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что за прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению личности учащихся, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Но наряду с положительными моментами в методической работе школы остаются и недоработки, поэтому в будущем году вновь следует:

1. Организовать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

**Приведённый выше анализ и вытекающие из него выводы позволяют сформулировать следующие основные задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:**

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.

б)Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

**Реализация этих целей и задач предполагает:**

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

**1.10.1. Сведения о занятости обучающихся :**

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшекласников, старостат, КТД, ученическое самоуправление в классах
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Театральная студия, Школа экологических знаний, Секция общей физической подготовки,

	Кружок обучения игре на осетинской гармошке, Ритмика		
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Центр «Интеллект», РДДТ, РДТТ, Детская музыкальная школа им. Чайковского, Детский сад № 95		
Количество направленностей ДОД в учреждении	5		
Охват обучающихся:	1 ступень	2 ступень	3 ступень
дополнительными образовательными услугами ( % от общего количества)	48	35	18
<b>спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)</b>	46	41	29
Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Ви правонарушителя
2018	1192	0	нет

### *10.1.2. Работа с родителями*

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительский лекторий, родительские собрания, круглые столы, индивидуальные беседы

Результаты работы	Активное участие родителей в общественной жизни школы и классов
Другая информация	

**II. Показатели  
деятельности школы  
за период с 01.01.21 по 01.01.22**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1192
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369/40.3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников	0/0



	9 класса	
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8.82
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10.7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/6.96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том	29/.2.43

	числе:	
1.19.1	Регионального уровня	17/1.59
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/5.28
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75/81.3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/92.5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/8.59
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/14.0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической	10/14.0

	направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/8.45
1.29.1	Высшая	5/7.04
1.29.2	Первая	1/1.1.4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/2.81
1.30.2	Свыше 30 лет	39/54.9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5.63
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/3.52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/53.5

2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.076
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21.6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1192/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.6 кв.м

### **Результаты анализа показателей деятельности школы**

В результате проведенного самообследования была получена информация об условиях осуществления в школе образовательной деятельности и ее результатах .

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им

продолжать получение образования в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;

- обеспечивается функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В результате анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ результатов ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;

- педагогами школы уделяется еще недостаточное внимание внедрению современных эффективных образовательных технологий, которые способствовали бы качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с обучающимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены следующие задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение прав обучающихся на получение ими образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном продолжении образования. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-7 классах.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.
3. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2019 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2018 году.
4. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
5. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Участие обучающихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.

7. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
8. Повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.