



План мероприятий с неблагополучными семьями 2023-2024

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	Диагностика, выявление неблагополучных семей	Сентябрь, по необходимости в течение года	Классный руководитель, педагог- организатор
2.	Составление карты неблагополучных семей.	Сентябрь, октябрь	Классный руководитель, педагог- организатор
3.	Составление акта жилищных условий	2 раза в полугодие	Классный руководитель, педагог- организатор
5.	Родительский всеобуч. Беседы на педагогические темы: -вредные привычки детей и родителей; -совместное проведение свободного времени; - личный пример родителей; - профилактика правонарушений;	1 раз в четверть	Классный руководитель, педагог- организатор
6.	Совместная работа по реабилитации неблагополучных семей с социальной службой района, ПДН, КДН . - рейды по неблагополучным семьям; - помощь в трудоустройстве безработных родителей, обеспечение детей из неблагополучных семей путевками в оздоровительный лагерь.	Постоянно	Классный руководитель, педагог- организатор
7.	Интерактивные формы работы с неблагополучными семьями: - анкетирование родителей и детей из неблагополучных семей с целью выявления степени неблагополучия; - тренинги для родителей, направленные на преодоление асоциальных явлений в семье; - тренинги для детей из неблагополучных семей, направленные на преодоление дезадаптации.	Постоянно	Классный руководитель, педагог- организатор педагог-психолог
8.	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Постоянно	Классный руководитель, педагог- организатор
10.	Привлечение родителей для организации мероприятий «родители и дети» с вовлечением детей из неблагополучных семей.	Постоянно	Классный руководитель

11.	Участие в процедуре лишения родительских прав	По необходимости	Классный руководитель, педагог-организатор
-----	---	------------------	--

**Тематическое планирование занятий по
устранению агрессивного поведения
на 2023-2024 учебный год**

№ занятия тема	Срок исполнения	Цель занятия	Содержание (Игры и упражнения)	Ответственные
1. Мы начинаем!	Сентябрь	попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	- «Тренинг эмоций»	педагог - психолог
3. Хорошо ли быть злым?	Октябрь	продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости	- Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?» - «Придумывание историй»	педагог- психолог
4. Что делать, если ты злишься?	Ноябрь	продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	- Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащийся по ходу чтения отвечает на вопросы, додумывают ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства)	педагог - психолог
7. Поговорим о доброте	Декабрь	обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	- Упражнение «Помоги себе сам» - Упражнение «Выручи из беды» - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ	педагог - психолог
8. Ссора	Январь	развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении	- Слушание стихотворения «Поссорились», анализ - Упражнение «Дружба начинается с улыбки» - «Проблемная ситуация» (усвоение)	педагог- психолог

			правил поведения в сложных ситуациях)	
10. Чувства одинокого человека	Февраль	развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции	- «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения) - «Будь внимателен к другому»	педагог- психолог
15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Март	развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение	- Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?» - Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ	педагог - психолог
16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	Апрель	развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики	- Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ - Поведенческий тренинг	педагог- психолог
21. Наши мечты	Май	продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки	- Рисование на тему «Моя мечта»	педагог- психолог

Приложение 2

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

1. Доверие к ребёнку - основное правило.
2. Старайтесь быть примером для ребенка.
3. Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
4. Не обманывайте ребенка.
5. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
7. Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.
8. Выход из безвыходного положения - шутка.
9. Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
10. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
11. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
12. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
13. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
14. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
15. Обсуждайте поведение только после успокоения.
16. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
17. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что Ты можешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
18. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
19. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
20. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
21. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.

План

мероприятий учащихся, направленных на
повышение мотивации к учебной деятельности
на 2023-2024 учебный год.

Тема и содержание	Срок	Форма работы	Ответственные
1.Посещение на дому. Собеседование	1 раз в квартал	Беседа	Классный руководитель, педагог-организатор
2. Опросник. Десять моих «Я»	сентябрь	Беседа	Педагог- психолог
5.Наблюдение «Как происходит адаптация учащегося в школе» Наблюдение и изучение.	I четверть ежедневно	Учебно-познавательной, трудовой, игровой, спортивной, творческой деятельности	Педагог-психолог
6.Поручения в классе	ежемесячно	Коллективная работа	Классный руководитель
7.Участие ученика в мероприятиях, проводимых в классе и школе	ежемесячно	Коллективная работа	Классный руководитель,

			педагог-организатор
9.Мини-опрос. Насколько ученик знаком с правилами приветствий	январь	тест	Классный руководитель, педагог-организатор
10.Индивидуальные беседы с родителями	1 раз в полугодие	Тематические и индивидуальные консультации	Классный руководитель, педагог-организатор педагог-психолог
11. Проективные тесты. Ассоциации	март	диагностика	Педагог- психолог
12.Коррекционная работа. Индивидуальная беседа. «Мотивация к учебе»	ежемесячно	Своевременная психолого-педагогическая помощь.	Педагог-психолог

Профилактика неуспеваемости для учителей

Этапы урока	Акценты в обучении
Контроль подготовленности учащихся	Специально контролировать усвоение вопросов, обычно вызывающих у учащихся наибольшее затруднение. Тщательно анализировать и систематизировать ошибки, допускаемые учениками в устных ответах, письменных работах, выявить типичные для класса и концентрировать внимание на их устранении. Контролировать усвоение материала учениками, пропустившими предыдущие уроки. В конце темы или раздела обобщить итоги усвоения основных понятий, законов, правил, умений и навыков, выявить причины отставания
Изложение нового материала	Обязательно проверять в ходе урока степень понимания учащимися основных элементов излагаемого материала. Стимулировать вопросы со стороны учащихся при затруднениях в усвоении учебного материала. Применять средства поддержания интереса к усвоению знаний. Обеспечивать разнообразие методов обучения, позволяющих всем учащимся активно усваивать материал
Самостоятельная работа учащихся на уроке и в письменных работах. Инструктировать о порядке выполнения работы. Стимулировать постановку вопросов к учителю при затруднениях в самостоятельной работе. Умело оказывать помощь ученикам в работе, всемерно развивать их самостоятельность. Учить умениям планировать работу, выполняя ее в должном темпе, и осуществлять контроль	Подбирать для самостоятельной работы задания по наиболее существенным, сложным и трудным разделам учебного материала. Стремиться меньшим числом упражнений, но поданных в определенной системе достичь большего эффекта. Включать в содержание самостоятельной работы упражнения по устранению ошибок, допущенных при ответах
Организация самостоятельной работы вне класса	Обеспечивать в ходе домашней работы повторение пройденного, концентрируя внимание на наиболее существенных элементах программы, вызывающих обычно наибольшие затруднения. Систематически давать домашние задания по работе над типичными ошибками. Четко инструктировать учащихся о порядке выполнения домашних работ, проверять понимание этих инструкций школьниками. Согласовывать объем домашних заданий с другими учителями класса, исключая перегрузку, особенно слабоуспевающих учеников