Государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»

**Кафедра психологии**

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ**

«Психологический практикум в педагогических классах»

Владикавказ

2018

1. **Планируемые результаты по программе «Психологический практикум в педагогических классах»**
2. Цели и задачи программы

**Цель программы** – формирование у обучающихся 8-9 классов представления о себе, педагогической деятельности, мотивации и готовности к ее овладению, а также подготовить к осознанному выбору профиля обучения.

**Задачи** программы:

* Развитие у обучающегося представлений о себе, о своем месте в мире, о своих правах и обязанностях.
* Осознание своей личной позиции в обществе.
* Развитие коммуникативной компетентности.
* Раскрытие значения понятия «общение».
* Формировать мотивацию конструктивного общения.
* Актуализация представлений обучающихся о мире профессий и их особенностях.
* Содействие в профессиональном самоопределении обучающихся.
* Ознакомление обучающихся с требованиями профессии педагога к человеку и его качествам.
* Ознакомление обучающихся с основными путями самопознания человека.
* Оказание помощи обучающимся в определении своих сил и способностей, а также их развитие.
* Формирование у обучающихся навыков самосовершенствования.
* Формирование у обучающихся личностной готовности к первичному профессиональному самоопределению.

2. Планируемые результаты обучения, обеспечивающие достижения планируемых результатов освоения программы:

|  |  |
| --- | --- |
| Планируемые результаты освоения образовательной программы | Планируемые результаты обучения: |
| Знания (З) | Умения (У) | Навыки и (или) опыт деятельности (Н) |
| ОПК- Способность использовать базовые знания психологической науки и практики в решении задач личностного и профессионального развития, гармонизации социальных отношений | Основных категорий и понятий общей психологии;особенностей функционирования психических процессов;критерий определения свойств, структур и типологии психических явлений и личности;психологических особенностей общения, видов взаимодействия; социально-психологических основ понимания людьми друг друга в процессе общения; критерий коммуникативной культуры | Анализировать психологические явления;выбирать оптимальный стиль общения и взаимодействия;выделять и анализировать социально-психологические качества личности | Опыт творческой самодеятельности; овладение культурой психической деятельности и навыками саморегуляции; формирование эмоционально-целостного отношения к психологической реальности и действительности в целом |

1. **Объем программы: 7** часов

**Количество часов и распределение по темам:**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| №/№ | Наименование темы | Всегочасов |
| **9 класс** |
| 1 | Психические процессы. Ощущение. Восприятие | 1 |
| 2 | Особенности личности. Темперамент. Характер. Воля | 1 |
| 3 | Общение. Речевые средства. | 1 |
| 4 | Общение как взаимодействие. Барьеры общенияю | 1 |
| 5 | Общение как восприятие людьми друг друга | 1 |
| 6 | Личность. Самоопределение личности | 1 |
| 7 | Основы профессионального самоопределения | 1 |
|  | **Итого за год** | **7 часов** |

1. **Содержание программы «Психологический практикум в педагогических классах»**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| № | Наименованиетемы | Содержание | Контрольные мероприятия |
| **9 класс** |
| 1 | Введение  | Значение и роль психологических знаний в жизни человека. Важнейшая потребность человека – общение. Правила работы на уроках. |  |
| 2 | Психические процессы | ***Ощущение.*** ***Восприятие.*** Ощущение**–** начальный источник знаний об окружающем мире. Виды ощущений: зрительные, слуховые, обонятельные, вкусовые, органические, статические, кинестезические. Пороги ощущений. Адаптация. Связь ощущений и восприятий. Индивидуальные особенности восприятия (репрезентативные системы). ***Внимание.***Определение внимания. Виды внимания: непроизвольное, произвольное, послепроизвольное. Основные свойства внимания: объем, распределение, переключение, устойчивость, концентрация. Факторы, влияющие на произвольное внимание. Приемы развития внимания. Нарушение внимания, рассеянность, ее виды и причины. Диагностика внимания.***Память.*** Определение памяти. Основные процессы памяти. Продуктивность памяти. Виды памяти: двигательная и эмоциональная; образная и словесно-логическая; зрительная, слуховая, осязательная, обонятельная и вкусовая. Запоминание: произвольное и непроизвольное; механическое и логическое; продолжительность запоминания. Условия, влияющие на запоминание. Забывание, причины забывания. Диагностика памяти. Приемы развития памяти.***Мышление.***Определение мышления. Мышление и речь. Виды мышления: наглядно-действенное, наглядно-образное, словесно-логическое и др. Мыслительные операции: анализ, синтез, сравнение, конкретизация, обобщение. Качества мышления: скорость, самостоятельность, гибкость, широта, глубина. ***Темперамент.*** Общее понятие темперамента. Проявление темперамента. История развития представлений о темпераменте. Типы темперамента. Свойства качеств личности в зависимости от темперамента. Темперамент и деятельность. Диагностика темперамента. ***Характер.*** Общее понятие характера. Связь характера и темперамента. Характерология – наука о характере. Характер и привычки. Основные свойства характера. Структура характера. Типы характера. Развитие характера.***Воля.*** Определение воли, ее значение. Исторический взгляд на волю. Внутренняя основа воли. Структура волевого акта. Развитие волевых качеств личности. ***Воображение.***Определение воображения, его значение. Виды воображения: пассивное и активное (непроизвольное и произвольное); воссоздающее и творческое. Приемы творческого воображения: галлюцинация, акцентирование, схематизация. Воображение и профессиональная деятельность человека. | 1. ***Диагностика психических процессов (ПП). Подбор тестового материала***
2. ***Составление психологической характеристики особенностей ПП у младших школьников и подростков***
 |
| 3 | Общение | ***Общение как обмен информацией.***Информация или коммуникация. Коммуникаторы и реципиенты. Вербальная коммуникация. Речь (внутренняя, внешняя, устная, письменная). Стороны общения: коммуникативная, интерактивная, перцептивная. Обратная связь (прямая и косвенная). Коммуникативные барьеры (барьеры непонимания, барьеры социально-культурного различия и барьеры отношения). Личные границы. Стили общения (примитивный, деловой, манипулятивный, общение-диалог). Функции общения. ***Невербальная коммуникация.***Виды невербальных средств общения (визуальные, акустические, тактильные). Мимика лица. Визуальное общение. Нос, рот, голова. Жесты. Поза. Звуки и запахи. Проксемика.***Каналы получения и обработки информации.***Каналы получения информации. Ведущий канал восприятия. Самодиагностика ведущего канала восприятия. Тренировка навыков передачи информации в различных репрезентативных системах.***Общение как взаимодействие.*** Теории взаимодействия: теория обмена, психоаналитический подход, теория управления впечатлениями, концепция символического интеракционизма. Нормальное взаимодействие. Социальный контроль. Ролевое взаимодействие.***Общение как восприятие людьми друг друга.*** Сложность социальной перцепции. Законы общения: эффект ореола, эффект проекции, эффект бумеранга, эффект края, эффект средней ошибки, эффект первичности и новизны и др. Как мы понимаем других людей. Объяснение поведения окружающих. Основные механизмы познания другого человека – идентификация и рефлексия. Взаимосвязь общения и отношения. | ***Разработка кейсов по теме «Эффективное общение со школьником»:*** * 1. ***Определение проблемной ситуации***
	2. ***Разработка возможных путей решения***
	3. ***Апробация кейса в условиях образовательной среды***
 |
| 4 | Личность. Профессиональное самоопределение | Актуализация понятия «личность». Структура личности: ценности, направленность, цели, интересы, склонности, мотивы, морально-нравственные принципы. Формирование теоретических представлений обучающихся о профессиональном и жизненном самоопределении. Психологическая суть жизненного и профессионального самоопределения. Роль самопознания для человека. Познакомить обучающихся с понятием «самоопределение». Области самоопределения человека: самоопределение профессиональное (кем быть?), самоопределение личностное (каким быть?), самоопределение социальное (с кем быть?). Типичные ошибки, совершаемые при выборе профессии. Профессиональное самоопределение. Духовное, нравственное, идеологическое самоопределение. Важность правильного выбора профессии.  | 1. ***Диагностика ценностных ориентаций личности обучающихся 8х классов. Составление психологического портрета обучающегося-подростка***
2. ***Составление рекомендаций для обучающихся 8 классов и учителей по формированию профессиональной направленности***
 |