



Программа профилактической работы с детьми «группы риска» МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. на 2023-2024 уч год

Цель данной программы помочь учащемуся:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- возрождение семейных ценностей и традиций;
- устранение агрессивного поведения;
- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения учащихся.
- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.
- научить говорить о своих мыслях, чувствах, поступках.

Задачи программы:

- обеспечить постепенную, безболезненную адаптацию учащегося в школе;
- учить учащихся адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из трудных жизненных ситуаций;
- готовить учащихся к выполнению социальных ролей;
- оказание консультативной помощи учителям, родителям в процессе из деятельности;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность;
- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения:
 - оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;
 - снизить уровень агрессивности;
 - создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессивией;
 - оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивным ребенком;
 - организовать помощь учащимся у в решении насущных задач:
 - учебные трудности;
 - нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - проблемы взаимоотношений со сверстниками; учителями, родителями;
 - возмещать издержки семейного воспитания;
 - повысить мотивацию учебной деятельности.
 - создать вокруг атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;

- помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побег из дома, конфликты со сверстниками.
- постановка детей на учет в ПДН, КДН и ЗП

Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;

- выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;

- изучение интересов и склонностей, способностей ученика, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Учащиеся, входящие в «группу риска», отличаются агрессивным поведением, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность. Проявление различных форм агрессивности показывает, что преобладает физическая агрессия. благоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Необходимо понимать, что их поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки, взрослых он не сможет справиться с трудностями.

В коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении с учащимися «группы риска» предпочтительна индивидуальная форма работы, с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.

Превентивная профилактика «социальных вредностей» способствует формированию у школьников предпочтение здорового образа жизни, формирует установку на сопротивление внешнему давлению, учит говорить: «НЕТ!»

Проводя работу с детьми «группы-риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй.

В состав программы включены:

1. План мероприятий с учащимися «группы-риска»
2. Тематика бесед с родителями, учащихся «группы-риска»
3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (Приложение 1)
4. План мероприятий с детьми и их родителями из неблагополучных семей
5. Тематическое планирование занятий, по устранению агрессивного поведения на 2016-2018 годы
6. Рекомендации по работе с агрессивными детьми (Приложение 2)
7. План мероприятий учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности
8. Профилактика неуспеваемости для учителей
9. План работы со слабоуспевающими и с неуспевающими
10. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

Итоги реализации программы будут рассматриваться по четвертям, на педагогических форумах.

**План
мероприятий МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.
с учащимися «группы-риска»**

№	Мероприятия	Ответственный	Срок исполнения
1.	Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных	Педагог- психолог	Сентябрь, январь
2.	Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска»	Педагог-психолог	В течение года
3.	Тренинг: «Навыки общения».	Педагог-психолог	В течение года
4.	Контроль за дозировкой домашнего задания	Зам. директора (УВР)	В течение года
5.	Оформление сменных уголков здоровья	Зам. директора (ВР), Педагог-психолог	1 раз в четверть
6.	Психолого-педагогическо и социально-педагогическое сопровождение детей «группы- риска»	Педагог-психолог	В течение года
7.	Исследование адаптации к школе	Педагог-психолог	Первая четверть
8.	Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ - что это значит?»	Педагог-психолог классные руководители	В течение года
9.	- проверка сменной обуви; - контроль за чистотой рук в столовой; -	Классные руководители, Педагог-психолог	В течение года
	Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»: «Вредные привычки» «Наше здоровье в наших руках» «Компьютер- враг или друг»	Классные руководители	1 раз в полугодие
10.	Тренинг «Положительный образ Я»: - упражнение «Ожидание»; - игра-разминка "Эмоции и ситуации"; - упражнение «Репортер»; - упражнение «Бомбардировка положительными качествами»; - упражнение «Ты будешь мной, а я- тобой»; - упражнение «Я - уверенный человек»; - упражнение «Закончите фразу»; - упражнение «Цветок пожеланий».	Педагог-психолог	Октябрь Декабрь, февраль, май
11.	Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права»	Инспектор ПДН, инспектор КДН, Зам директора по ВР	Ноябрь, апрель
12.	Контроль за успеваемостью и посещаемостью, детей «группы риска»	Классные руководители	В течение года

13.	Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска»	Зам. директора (ВР), Учителя физ-ры	1 раз в полугодие
14.	Акция: «Нет вредным привычкам!»	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	ноябрь
15.	Тренинг «Как найти свое место в жизни?»	Педагог- психолог	Апрель
16.	Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья	Классные руководители	1 раз в четверть
17.	Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина.	Нарколог больницы ЦРБ	1 раз в полугодие
18.	Заседание с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей».	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	Сентябрь
19.	Тренинг «Профессия выбираем вместе»	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	1 раз в полугодие
20.	Знакомство с правами и обязанностями учащихся	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	Сентябрь, январь
21.	Беседа «Вредные привычки и их последствия»	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	Октябрь, март
22.	Беседа «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?»	Педагог- психолог	Октябрь, февраль
23.	Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них учащихся и их родителей (нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение)	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	октябрь, май
24.	Цикл лекций по уголовно- правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с приглашением инспектора полиции	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	декабрь, май
25.	Беседа « Если подросток агрессивен»	Педагог -психолог	Октябрь, февраль, май
26.	Беседа «Твоя жизнь в твоих руках»,	Педагог- психолог	Ноябрь, апрель
27.	Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей	Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители	Сентябрь

**Тематика
бесед с родителями учащихся «группы- риска»**

№	Наименование мероприятий	Сроки выполнения	Ответственные
1.	«Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?»	1 раз в полугодие	Педагог-психолог

2.	«Культурные традиции и обычаи семьи».	1 раз в полугодие	Педагог-психолог
3.	«О занятости ребёнка в свободное от учёбы время».	1 раз в полугодие	Педагог-организатор
4.	«Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних».	1 раз в полугодие	Зам. директора (ВР) Педагог-организатор, классные руководители, инспектор ПДН
5.	«Если ребёнку учиться не интересно». «Если ребёнок неуправляем» «Мы не находим взаимопонимания». (Консультация).	1 раз в полугодие	Педагог-психолог

Приложение 1

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребёнка
ФИО _____ КЛАСС _____

№	Социальные характеристики	Балл
1.	Состав семьи ребенка:	
	Мать, отец, бабушка, дедушка	5
	Только мать и отец	4
	Мать и отчим, отец и мачеха	3
	Одна мать, один отец	2
	Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники	1
2	Школьная успеваемость:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Оставил школу, работает	2
	Отставил школу, не работает	1
3.	Здоровье ребенка:	
	Практически здоров	5
	Часто болеет в пределах нормального развития	4
	Имеет хронические болезни	3
	Отставание в умственном развитии	2
	Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни	1
4.	Поведение ребенка в школе:	
	Хорошая	5
	Удовлетворительная	4
	Неудовлетворительная	3
	Неоднократно замечалась асоциальное поведение	2
	Состоит на учете в ПДН	1
5.	Внешкольное общение ребенка	
	Постоянное общение на занятиях, посещение кружков, секций	5
	Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени	4

	Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей	3
	Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ	2
	Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств	1
6.	Жизненные цели ребенка:	
	Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей	5
	Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно. Расплывчато	4
	Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось	3
	Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа- сверстники с асоциальной направленностью интересов	2
	Ясно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ПДН)	1
	Количество баллов	