

«УТВЕРЖДАЮ»

 Директор МБОУ «СОШ №3»
 имени Корниловой С.В.
 Каргинов Т.М.
 августа 2023 .

Тематическое планирование занятий по устранению агрессивного поведения на 2023-2024 учебный год.

№ занятия тема	Срок исполнен ия	Цель занятия	Содержание (Игры и упражнения)	Ответственные
1. Мы начинаем!	Сентябрь	попытаться раскрыть сущность полярных понятий «добро» и «зло», показать, каким эмоциональным состояниям они соответствуют; развивать умение дифференцировать эмоциональный мир человека по мимике, жестам, пантомимике	- «Тренинг эмоций»	педагог - психолог
3. Хорошо ли быть злым?	Октябрь	продолжить знакомство с полярными понятиями «добро» - «зло»; закреплять умение определять эмоциональное состояние близких людей, знакомых, побуждать к оказанию помощи; учить конструктивным способам снятия напряжения, связанного с чувством злости	- Беседа «Почему иногда бывает плохое настроение, и как его исправить?» - «Придумывание историй»	педагог- психолог
4. Что делать, если ты злишься?	Ноябрь	продолжать знакомство с сложными способами снятия напряжения; учить различать добрые и злые чувства и поступки; закреплять способы саморегуляции поведения (снятие отрицательных эмоций)	- Чтение отрывков из книги Э. Кейри «Я злюсь» (чтение активное: учащейся по ходу чтения отвечают на вопросы, додумывают	педагог - психолог

			ситуации и знакомятся с новыми способами саморегуляции своего эмоционального состояния: замесить тесто «понарошку», высказать свои чувства, попросить помощи, «смыть» дурные чувства)	
7. Поговорим о доброте	Декабрь	обобщить представления о доброте и эмоциональных состояниях, которые соответствуют этому понятию, вызвать стремление совершать добрые поступки; учить передавать эмоциональное состояние человека с помощью мимики, речи, рисунка, формировать позитивный образ своего «Я»	- Упражнение «Помоги себе сам» - Упражнение «Выручи из беды» - Чтение (слушание) рассказа Л.Н.Толстого «Старик сажал яблони», анализ	педагог-психолог -
8. Ссора	Январь	развивать умение анализировать поступки, находить причину конфликта, дифференцировать противоположные эмоциональные переживания: дружелюбие и враждебность; знакомить с конструктивными способами решения конфликтных ситуаций, способствовать их усвоению, использованию в поведении	-Слушание стихотворения «Поссорились», анализ -Упражнение «Дружба начинается с улыбки» -«Проблемная ситуация» (усвоение правил поведения в сложных ситуациях)	педагог-психолог
10. Чувства одинокого человека	Февраль	развивать умение анализировать своё эмоциональное состояние, вербализировать собственные переживания; закреплять знание правил доброжелательного	- «Два дерева «Радость» и «Печаль» (цветопись настроения)	педагог-психолог

		поведения; формировать внимательное отношение к другим людям; во время игр снимать негативные эмоции	- «Будь внимателен к другому» »	
15. Учимся анализировать поведение в конфликтной ситуации	Март	развивать умение анализировать конфликтные ситуации, развивать эмоциональную устойчивость в ситуациях проявления агрессии; формировать адекватные формы поведения и коммуникативные навыки, развивать умение снимать эмоциональное напряжение	- Анализ конфликтных ситуаций «Как бы ты поступил?» - Слушание рассказа Ю. Ермолаева «Лучший друг», анализ	педагог - психолог
16. Учимся управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях	Апрель	развивать умения управлять своими эмоциями в конфликтных ситуациях, знакомить с конструктивными способами разрешения конфликтов; формировать осознанное понимание нравственного смысла художественных произведений; развивать понимание чувства обиды, учить выражать его с помощью мимики	- Слушание рассказа В.Осеевой «Отомстила», анализ - Поведенческий тренинг	педагог-психолог
21. Наши мечты	Май	продолжать закреплять знания о поведении в конфликтных ситуациях, учить сознательно управлять своими эмоциями, формировать дружелюбное отношение к окружающим; способствовать формированию адекватной самооценки	- Рисование на тему «Моя мечта»	педагог-психолог

Рекомендации по работе с агрессивными детьми

1. Доверие к ребёнку - основное правило.
2. Старайтесь быть примером для ребенка.
3. Уважайте ребенка как личность, имеющую право на свою точку зрения.
4. Не обманывайте ребенка.
5. Учите правильно оценивать свои поступки и поступки других людей.
6. Не ставьте целью добиться полного послушания с первого слова, дайте возможность убедиться ребенку, в чем он прав или не прав.
7. Если ребенку нужна помощь, дела откладывайте на потом.

8. Выход из безвыходного положения - шутка.
9. Работа с агрессивными детьми – это совместная, трудоемкая работа и учителя, и родителей.
10. Агрессивные дети часто бывают вооружены.
11. Никогда не позволять себе оскорбить их, в диалоге не использовать жаргонные и бранные слова это не даст им права оскорблять Вас и не демонстрировать в поведении все, на что они способны.
12. Общение на равных, но не впадать в зависимость от них.
13. В открытую не бороться, т. к. это усугубит отношения. Следует учитывать особенности, бурные реакции.
14. Останавливайте спокойно, с невозмутимым лицом, действуйте при минимуме слов.
15. Обсуждайте поведение только после успокоения.
16. Мстительны, иногда годами ждут, чтобы отомстить, поэтому лучше не отвергать их.
17. Выясните, как возникает агрессивное поведение и каково возможное решение. «Имя..., ты расстроился, потому что Ты можешь переживать, не имевши права обижать других. Что нужно сделать, чтобы успокоиться и при этом ни на кого не нападать?» Предлагайте что-то свое только в дополнение сказанному.
18. Нельзя угрожать и шантажировать, т. к. в какой-момент это перестает действовать, и Вы будете неубедительны и бессильны.
19. «Воинственность» ребенка можно успокоить своим спокойствием.
20. Свое плохое настроение не разряжать на нем.
21. Найти повод похвалить его, особенно это хорошо спустя некоторое время после наказания. Ребенок убедится, претензии были к его поступку, а не к личности в целом.