

МБОУ СОШ №3

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ 2020-2021.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 28 июня 2021 года. Организация ГИА (ОГЭ) в школе. В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- организованы занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (февраль – март) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математике)
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;

- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков

Результаты ГИА (ОГЭ) в 2020-2021 учебном году

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 98 учащихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 98 человек, из них 94 – в форме ОГЭ-9; 3 выпускника в форме ОГЭ в щадящем режиме. 1 выпускница, ученица 9в класса Майорова Яна, по состоянию здоровья не сдавала экзамены.

| Класс | Кол-во обучающихся | В форме ОГЭ | В форме ОГЭ в щад.режиме |
|-------|--------------------|-------------|--------------------------|
| 9А | 33 | 30 | 3 |
| 9Б | 28 | 28 | 0 |
| 9В | 36 | 36 | 0 |

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году

| Предмет | Всего участников | | Набравших ниже мин.балла | Перешедших порог | | |
|--------------|------------------|-----|--------------------------|------------------|--------|-----|
| | Кол-во | % | Кол-во | % | Кол-во | % |
| Русский язык | 97 | 100 | 0 | 0 | 97 | 100 |
| Математика | 94 | 100 | 0 | 0 | 94 | 100 |

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике

| № | Предмет | Количество участников | Отметки | | | | | | | | Сред по ОУ |
|---|--------------|-----------------------|---------|----|-----|-------|-----|-------|-----|-------|------------|
| | | | «2» | | «3» | | «4» | | «5» | | |
| | | | чел | % | чел | % | чел | % | чел | % | |
| 1 | Русский язык | 97 | 0 | 0 | 16 | 16.5% | 26 | 26.8% | 55 | 56.7% | 4.4 |
| 2 | Математика | 94 | 0 | 0% | 25 | 26.6% | 64 | 68% | 7 | 7.4% | 3.9 |

% качества выполнения ОГЭ по русскому языку и математике.

| Предмет | % |
|--------------|-------|
| Русский язык | 83.5% |
| Математика | 75.5% |
| ИТОГО % | 79.5% |

Русский язык

Количество выпускников, набравших по русскому языку по ОУ ОГЭ- 9-2021г. (от 15 до 39 баллов)

| № | Общее кол-во учащихся | 0 - 14 | 0 – 14 % | 15 – 23 | 15 – 23 % | 24 - 28 | 24 – 28 % | 28 - 35 | 28- 35 % |
|----|-----------------------|--------|----------|---------|-----------|---------|-----------|---------|----------|
| 1. | 97 | 0 | 0 | 14 | 14.4% | 26 | 26.8% | 57 | 58.8 % |

Максимальный балл по школе

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | максим |
|--------------|-------------------------|---------------|
| 1 | Бахмудов Арслан | 33 |
| 2 | Кониев Хетаг | 33 |
| 3. | Никифоров Денис | 33 |
| 4 | Шатохина Диана | 33 |
| 5 | Цыганова Маргарита | 33 |
| 6 | Хугаев Давид | 33 |
| 7 | Караев Давид | 33 |
| 8 | Васильева Арина | 33 |
| 9 | Алборова Алана | 33 |
| 10 | Дзотова Алина | 33 |

Минимальный балл по школе

| №п/п | Ф.И.О. учащегося | Минимум |
|-------------|-------------------------|----------------|
| 1 | Парсамьянц Борис | 15 |
| 2. | Хачиров Виктор | 16 |
| 3ц | Бзаев Герман | 16 |

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

| № | ФИО ученика | баллы | ФИО педагога |
|----------|--------------------|--------------|---------------------|
| 1. | нет | - | - |

Первая часть работы – написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

Результаты выполнения заданий сжатого изложения:

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%
- наличие сжатия текста – 84%
- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 69%
- фактическая точность речи – 95%
- соблюдение грамматических норм – 69%
- соблюдение речевых норм – 89%
- соблюдение орфографических норм – 79%
- соблюдение пунктуационных норм – 74%

Вторая часть экзаменационной работы включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результаты выполнения заданий II части :

задание

Проверяемый элемент содержания .% выполнения задания

2. Осознанное понимание исходного текста **66 чел – 71.1%**
3. Средства речевой выразительности **45чел -46.4%**
4. Значение приставок при- пре – **71 чел – 73.2%**
5. Н – нн в суффиксах разных частей речи **78 чел – 80.4%**
6. Лексическое значение слова (синонимы) **68чел – 70.1%**
7. Виды связи слов в СС **66 чел - 68%**
8. Выписать грамматическую основу из предложения **39чел – 40.2%**
9. Обособленные члены предложения **50 чел – 51.5%**
10. Вводные слова **59 чел – 60.8%**
11. Определение количества грамматических основ **76 чел - 88%**
12. СПП и ССП **56 чел - 65%**
13. Сложноподчинённое предложение **59 чел – 60.8%**
14. СП с разными видами связи **35 чел - 41%**

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – 1 человек

15.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – 29 человек

15.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 57 человек

Общие результаты выполнения задания 15.1, 15.2, 15.3 (сочинение)

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;
- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Недостаточно усвоены учащимися следующие элементы знаний:

19 – н – нн в суффиксах разных частей речи;

8 – лексическое значение слова (синонимы);

26 – Сложноподчинённое предложение;

24- СП с разными видами связи.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Результаты экзамена по русскому языку за последние 3 года.

| Учебный год | Количество учащихся | Количество оценок | | | | Макс. балл | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------------|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2017/2018 | 102 | 59 | 31 | 12 | - | 39 | 33 | 100% | 88.2% |
| 2018/2019 | 87 | 42 | 34 | 11 | - | 39 | 33.1 | 100% | 87% |
| 2020/2021 | 97 | 55 | 26 | 16 | - | 33 | 28 | 100% | 83.5% |

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9-х классов по предмету «Русский язык» показывают хорошее качество знаний, что во многом происходит из-за грамотно подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену, последовательности подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Математика

Уровень знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации по математике .

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9-х классах в 2021 году участвовали 94 учащихся.

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 32балла.

Количество выпускников, набравших по математике по ОУ

ОГЭ- 9- 2019г. (от 7 до 32 баллов)

| № | Общее кол-во учащихся | 0 - 7 | 0 - 7 % | 8 - 14 | 8 - 14 % | 15 -21 | 15 -21% | 22 - 32 | 22 – 32% |
|----|-----------------------|-------|---------|--------|----------|--------|---------|---------|----------|
| 1. | 94 | 0 | 0% | 25 | 26.6 % | 62 | 66% | 7 | 7.4% |

| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|--|--|--|

Максимальный балл по школе

| № п/п | Ф.И.О. учащегося | максим |
|-------|------------------|--------|
| 1. | Бахмудов Арслан | 29 |
| 1 | Остаева Диона | 26 |
| 2 | Елеева Алиса | 25 |
| 3 | Татаров Натан | 23 |

Минимальный балл по школе

| №п/п | Ф.И.О. учащегося | минимум |
|------|------------------|---------|
| 1. | Багиева Анжелика | 9 |
| 2 | Дулаева Лада | 9 |

Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"

| № | ФИО ученика | баллы | ФИО педагога |
|---|-------------|-------|--------------|
| | нет | | |

Анализ работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен 100% обучающихся практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения знаниями (% качества равен 75.5%).

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9-х классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

| Учебный год | Количество учащихся | Количество оценок | | | | Макс. балл | Средний балл | Успеваемость | Качество |
|-------------|---------------------|-------------------|-----|-----|-----|------------|--------------|--------------|----------|
| | | «5» | «4» | «3» | «2» | | | | |
| 2017/2018 | 102 | 16 | 67 | 19 | 0 | 28 | 15 | 96.9 | 67.7% |
| 2018/2019 | 87 | 11 | 61 | 15 | 0 | 26 | 18 | 100% | 81.3% |
| 2020/2021 | 94 | 7 | 64 | 25 | 0 | 26 | 16 | 100% | 75.5% |

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Математика» показывают хорошее качество знаний (75.5%).

Выводы: Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к

государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;

- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии Федеральным государственным образовательным стандарта,

97 обучающимся 9-х классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации для учителей русского языка.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2021 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания данного предмета.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;

- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами с выбором правильного ответа;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить.

В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важнейшая составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагается применять такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики:

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года;
- включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА.
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2022 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- В педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития самореализации личности;
- В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- Откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов по предметам;
- Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Зам. директора по УВР Гутиева Р.А.

11.07.2021г.