

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. С. В.
КОРНЕВОЙ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

САУХАЛОВА

ВАЛЕНТИНА РУСЛАНОВНА

УЧИТЕЛЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ СОШ №3 имени С. В. Корневой

ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 им. С.В. Корневой

1		<p style="text-align: center;">Саухалова Руслановна Валентина</p> <p style="text-align: center;">16.01.1971г.</p>
2	Уровень базового образования (наименования учебного заведения, специальности по диплому, года окончания);	СОГУ, 1993г., Языки и литература народов СССР. Филолог. Учитель осетинского языка и литературы, русского языка и литературы
3	Наименование занимаемой должности по трудовой книжке, стаж работы по специальности	Учитель осетинского языка и литературы, 30 лет
4	Дата прохождения аттестации	2015г.
5	Повышение квалификации по профилю работы (указать год прохождения курсовой подготовки)	2019г.-108по теме «Профессиональное развитие учителя: эффективные практики и современные подходы»
6	Профессиональная переподготовка	2017г. «Менеджмент в образовании»- СОРИПКРО
7	Наличие квалификационной категории	
8	Участие в профессиональных конкурсах	«Учитель года» -1997г., победитель конкурса «Лучший учитель РФ- 2009»
9	Наличие звания	«Почетный работник общего образования Российской Федерации»-18.01.2008г.
10	Наличие наград	Грамота Министерства образования и науки РСО-Алания-2016г., 2017г.
11	Проведение открытых уроков, мастер классов	2015-2019гг.10.02.2015г. открытый урок на семинаре,2016-2018г.-открытые уроки. 05.02..2019-республиканский семинар по теме «Современные образовательные технологии на уроке осетинского языка и литературного чтения»
12	Выступления на постоянно действующих семинарах	12.02.2019г.,07.11.2019г., 26.11.2019г.
13	Участие в разработке программно- методического сопровождения образовательного процесса	Да
14	Наличие кабинета, компьютера, интернета, интерактивной доски	Имеется

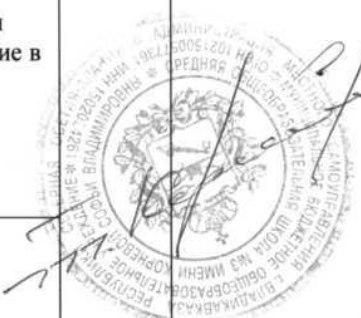
Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»

Фамилия, имя, отчество		Саухалова Валентина Руслановна						
Дата рождения		16.01.1971						
Образование, какое учреждение закончил, год окончания		Высшее, СОГУ, 1993						
Место работы (полное наименование учреждения) г. Владикавказ		Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3 им. С.В. Корневой						
Должность (преподаваемый предмет)		учитель осетинского языка и литературы						
Стаж педагогической работы		30						
Стаж в данной должности		30						
Наличие квалификационной категории, дата присвоения		высшая, 2015						
На какую категорию претендует		Высшую						
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю			Макс. балл	Оценка экспертной группы	
I. Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией								
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка № 411 от 10.12.2021г., подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. Каргиновым Т.М. осетинский язык средний балл за 2018-2019учногод-4,6; средний балл за 2019-2020учногод-4,8; средний балл за 2020-2021учногод-4,84; осетинская литература средний балл за 2018-2019учногод-4,4; средний балл за 2019-2020учногод-4,6; средний балл за 2020-2021учногод-4,7;	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамика результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов		15		
II. Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях								
2	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Справки №407, 408, 409 от 10.12.2021г. заверенные директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. . Каргиновым Т.М., подтверждающие победы и призовые	Победитель и школьного этапа	Победители и призеры муниципального этапа	Победители и призеры регионального этапа	Победители и призеры заключительного этапа	8	



		места обучающихся. Справка №74, от 13.12.2021г. заверенные директором МБОУ СОШ с. Донгарон Хетагуровым Э.А., подтверждающая победы и призовые места обучающихся. Абаева Дз. Калжаев Г. Хугаев Д. Тедеева З.				Всероссийской олимпиады школьников			
			2	3	4	5			
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).						
3	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	Справка № 406 от 10.12.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. . Каргиновым Т.М., подтверждающая победы и призовые места обучающихся. Результаты внеурочной деятельности учащихся Саухаловой Валентины Руслановны, учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой в конкурсах, научно-исследовательских конференциях: Калжаев Г, Гаглоев И., Кайтмазав В., Алимова О..	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8		
			2	3	4	5			
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).						
III	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной								



4	Владение современными образовательными технологиями.	Письменный отчет директора МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. Каргинова Т.М., и отзыв его заместителя Гутиевой Р.А. об использовании учителем Саухаловой В.Р. современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока). Справка № 404 от 10.12.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. Каргиновым Т.М.,	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25	
5	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	Удостоверения, свидетельства, сертификаты. Справка о заочном обучении, об обучении в аспирантуре (указать ВУЗ, факультет). Справка №403 от 10.12.2021г., заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. . Каргиновым Т.М..	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	
6	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Ссылка на образоват. ресурсы (адрес сайта) используемые в работе Справка № 402 от 10.12.2021г., заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В., Каргиновым Т.М., подтверждает, что учитель осетинского языка и литературы Саухалова В.Р. использует компьютерную технику и ТСО, также использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является членом Интернет - сообщества учителей.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.		5	
7	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе	Приказ об участии.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6	
			1	2	3			

8	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Справка № 401 от 10.12.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В., Каргиновым Т.М., что учитель осетинского языка и литературы Саухалова В.Р. распространяла свой обобщенный педагогический опыт среди учителей-предметников школы и коллег республики. https://soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opyta/193-obobshchenie-opyta/1892-saukhalova	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			1	2	4	5		
9	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	Справка ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» №125 от 02.12.2020г., заверенная ректором Исаковой Л.С. Справка № 474 от 27.12.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В., Каргиновым Т.М., о том что учитель осетинского языка и литературы Саухалова В.Р. выступала на научно-практических конференциях.	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	8	
			2	3	4	5		
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
10	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Справки ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» 1. № 17 от 12.02.2020г., 2. № 500 от 23.06.2021г., 3. справка ВМКУ «Организационно-методический центр» №130 от 30.11.2021г. 4. Справки №425 от 25.11.2021г. и № 405 от 10.12.2021г., заверенные директором МБОУ СОШ им. Корневой С.В. . Каргиновым Т.М., подтверждающая проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	10	
			1	4	5	7		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)					
IV Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.								
11	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и	Справка №292092, заверенная главным редактором «Педагогического альманаха» Остапченко В.Г., о публикации материалов в ЭО СМИ,	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский или международный уровень	5	



	др.).	https://www.pedalmanac.ru Справка, заверенная редактором журнала «Рухстауэг» Майрамукаевой Ф.А.	3	4	5				
12	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	1. Приказ № 28 от 21.01. 2020г. Министерство образования и науки РСО_Алания. 2. Справка №400 от 10.12.2021г., заверенные директором МБОУ СОШ им. Корневой С.В. . Каргиновым Т.М. 3. Справка ВМКУ «Организационно-методический центр» №37 от 28.02.2020г.	Уровень ОУ	Муниципальны ый уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5		
			2	3	4	5			
13	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ. Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия. РЦИ-Аланийы ахуырад æмæ наукайы министрады Кады гæххæтт-2021г., профессионалон конкурс «Маæ методикон æвæрæн»-ы 2 бынат бацахсæг.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Федеральный уровень	5		
			3	4	5				
			Участие на любом уровне 1 балл.						
			Всего:				110		

Диапазоны баллов квалификационных категорий:

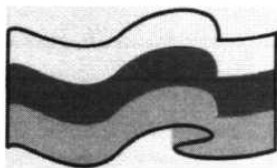
- 75 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 63 до 74 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 62 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.

Директор МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.

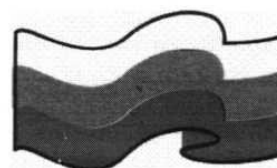


Каргинов Т.М.

Пункт 1.1



ДЗАУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«10» 12 2021 г. № 411

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

Справка

Дана учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В., Саухаловой В.Р. о том, что она имеет положительную динамику результатов освоения образовательных программ по родному языку и литературе в 7, 8 и 9-х классах, за три предшествующих года.

Предмет	Осетинский язык			Осетинская литература		
	2018-2019	2019-2020	2020-2021	2018-2019	2019-2020	2020-2021
Учебный год						
Успеваемость,%	100	100	100	100	100	100
Качество знаний,%	97,4	100	100	92	100	100
СОУ,%	87,5	92,8	94,3	82,1	89,1	90,7
Средний балл	4,65	4,8	4,84	4,4	4,6	4,7

Директор



Каргинов Т.М.

МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф...

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение
МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф

Узнать, как строится отчет Экспорт Печать

- Об организации
- Списки
 - Ученики
 - Медалисты
- Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа
 - Классы
 - Предметы
 - Классы и предметы
- Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
- Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы
- Время на выполнение ДЗ
 - Школа
 - Классы
- Административные
 - Загруженность учителей
- Статистика ведения ЭЖД
 - Школа
 - Классы
 - Учителя
 - Классному руководителю
- Активность в Дневнике
 - Общая
 - Персональная
- Наполненность данными
 - Персоны
- История изменений
 - Журнал

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы:

Учителя:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость								Средний балл	% успев.	% как-зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ					Нет оценки
7-а (ос. вл. Соф)	1-я четверть	12	4	8	0	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	100,0	76,00
	2-я четверть	12	5	7	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	100,0	79,00
	3-я четверть	12	5	7	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	100,0	79,00
	4-я четверть	12	6	6	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
	Год	12	6	6	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
7-б (ос. вл. Соф)	1-я четверть	13	6	4	2	1	0	0	0	0	0	4,15	92,31	76,92	72,62
	2-я четверть	13	7	4	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	84,62	79,08
	3-я четверть	13	8	4	1	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	92,31	84,00
	4-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15
	Год	13	9	3	1	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	92,31	86,77
7-в (ос. вл. Соф)	1-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
	2-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00
	3-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00
	4-я четверть	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00
	Год	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00



МБОУ СОШ №3 имени Корнейки Соф.

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МБОУ СОШ №3 имени Корнейки Соф

Узнать, как строится отчет Экспорт Печать

- Об организации
 - Список
 - Ученики
 - Ученики
 - Мадалисты
- Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемости класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа
 - Классы
 - Предметы
 - Классы и предметы
- Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
- Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы
- Время на выполнение ДЗ
 - Школа
 - Классы
- Административные
 - Загруженность учителей
- Статистика ведения ЗИД
 - Школа
 - Классы
 - Учителя
 - Классному руководителю
- Активность в Дневнике
 - Общая
 - Персональная
- Наполненность данными
 - Персоны
- История изменений
 - Журнал

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021 2021/2022

Предметы: Родной язык

Учителя: Саухалова В.Р.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% учас.	% экв. эк.	Общий ССУ (%)	
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Эк	НЗ	Нет оценки						
8-а (ос. вл. Соф.)	1-я четверть	14	8	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57
	2-я четверть	14	9	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,64	100,0	100,0	87,14
	3-я четверть	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
	4-я четверть	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
	Год	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71
8-б (ос. вл. Соф.)	1-я четверть	12	7	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	91,67	82,67
	2-я четверть	13	8	4	1	0	0	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	92,31	84,00
	3-я четверть	13	9	4	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	85,92
	4-я четверть	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,69
	Год	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,69
8-в (ос. вл. Соф.)	1-я четверть	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00
	2-я четверть	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00
	3-я четверть	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00
	4-я четверть	12	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,92	100,0	100,0	97,00
	Год	12	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,92	100,0	100,0	97,00



МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф...

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение
МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф

Узнать, как строится отчет Экспорт Печать

- Об организации
 - Списки
 - Ученики
 - Медалисты
 - Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
 - Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
 - Статистика оценок
 - Школа
 - Классы
 - Предметы
 - Классы и предметы
 - Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
 - Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы
 - Время на выполнение ДЗ
 - Школа
 - Классы
 - Административные
 - Загруженность учителей
 - Статистика ведения ЭЖД
 - Школа
 - Классы
 - Учителя
 - Классному руководителю
 - Активность в Дневнике
 - Общая
 - Персональная
 - Наполненность данными
 - Персоны
 - История изменений
 - Журнал

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: Родной язык

Учителя: Саухалова В.Р.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий ООУ (%)
			Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Н/Я	ОСВ	ЭЧ	НЗ	Нет оценки					
9-а (Ос. влад. СВ)	1-я четверть	14	10	2	0	0	2	0	0	0	0	0	4,14	85,71	85,71	81,57
	2-я четверть	14	5	8	1	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	82,86	74,86	
	3-я четверть	13	6	7	0	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	100,0	80,62	
	4-я четверть	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,69	
	Год	13	10	3	0	0	0	0	0	0	0	4,77	100,0	100,0	91,69	
9-б (Ос. влад.)	1-я четверть	14	8	6	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57	
	2-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15	
	3-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00	
	4-я четверть	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00	
	Год	12	10	2	0	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00	
9-в (Ос. влад.)	1-я четверть	14	12	2	0	0	0	0	0	0	0	4,86	100,0	100,0	94,86	
	2-я четверть	14	12	2	0	0	0	0	0	0	0	4,86	100,0	100,0	94,86	
	3-я четверть	14	13	1	0	0	0	0	0	0	0	4,93	100,0	100,0	97,43	
	4-я четверть	14	13	1	0	0	0	0	0	0	0	4,93	100,0	100,0	97,43	
	Год	14	13	1	0	0	0	0	0	0	0	4,93	100,0	100,0	97,43	



МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф...

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

- Об организации
- Списки
 - Ученики
 - Медалисты
- Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа
 - Классы
 - Предметы
 - Классы и предметы
- Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
- Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы
- Время на выполнение ДЗ
 - Школа
 - Классы
- Административные
 - Загруженность учителей
- Статистика ведения ЭЖД
 - Школа
 - Классы
 - Учителя
 - Классному руководителю
- Активность в Дневнике
 - Общая
 - Персональная
- Наполненность данными
 - Персоны
- История изменений
 - Журнал

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы: Родная литература

Учителя: Саухалова В.Р.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчет](#)

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)	
			Отл.	Хор.	Уд.	Неуд.	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нег. оценки					
9-а (Ос влад. СВ)	1-я четверть	14	5	7	0	0	2	0	0	0	0	0	3,79	85,71	85,71	68,71
	2-я четверть	14	7	6	1	0	0	0	0	0	0	4,43	100,0	92,86	80,00	
	3-я четверть	13	7	6	0	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	100,0	83,38	
	4-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15	
	Год	13	9	4	0	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	88,92	
9-б (Ос влад)	1-я четверть	14	7	4	3	0	0	0	0	0	0	4,29	100,0	78,57	76,00	
	2-я четверть	13	6	5	2	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	84,62	76,31	
	3-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00	
	4-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00	
	Год	12	9	3	0	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00	
9-в (Ос влад)	1-я четверть	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71	
	2-я четверть	14	10	4	0	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71	
	3-я четверть	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29	
	4-я четверть	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29	
	Год	14	11	3	0	0	0	0	0	0	0	4,79	100,0	100,0	92,29	



МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф.

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф

Узнать, как строится отчет Экспорт Печать

- Об организации
 - Списки
 - Ученики
 - Медалисты
 - Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
 - Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
 - Статистика оценок
 - Школа
 - Классы
 - Предметы
 - Классы и предметы
 - Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
 - Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы
 - Время на выполнение ДЗ
 - Школа
 - Классы
 - Административные
 - Загруженность учителей
 - Статистика ведения ЭЖД
 - Школа
 - Классы
 - Учителя
 - Классному руководителю
 - Активность в Дневнике
 - Общая
 - Персональная
 - Наполненность данными
 - Персоны
 - История изменений
 - Журнал

Учебный год: 2010/2011, 2011/2012, 2012/2013, 2013/2014, 2014/2015, 2015/2016, 2016/2017, 2017/2018, 2018/2019, **2019/2020**, 2020/2021, 2021/2022

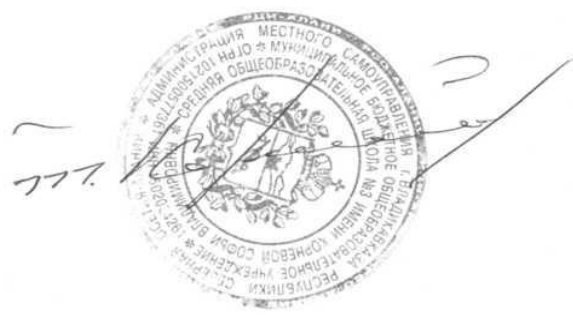
Предметы: Родная литература

Учителя: Саухалова В.Р.

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

Построить отчет

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успева.	% кач. ан.	Общий ССУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСБ	Э4	НЗ	Нет оценки				
8-а (ос. вл. Соу)	1-я четверть	14	6	6	1	0	1	0	0	0	0	4,07	92,86	85,71	73,36
	2-я четверть	14	6	6	1	0	1	0	0	0	4,07	92,86	85,71	73,36	
	3-я четверть	14	7	7	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00	
	4-я четверть	14	7	7	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00	
	Год	14	8	6	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57	
8-б (ос. вл. Соу)	1-я четверть	12	6	6	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00	
	2-я четверть	13	7	6	0	0	0	0	0	0	4,54	100,0	100,0	83,38	
	3-я четверть	13	8	5	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,15	
	4-я четверть	13	9	4	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	88,92	
	Год	13	9	4	0	0	0	0	0	0	4,69	100,0	100,0	88,92	
8-в (ос. вл. Соу)	1-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	
	2-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	
	3-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00	
	4-я четверть	12	9	3	0	0	0	0	0	0	4,75	100,0	100,0	91,00	
	Год	12	10	2	0	0	0	0	0	0	4,83	100,0	100,0	94,00	



МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф...

Отчет: Учителю по предмету

Образовательное учреждение

МБОУ СОШ №3 имени Корневой Соф

[Узнать, как строится отчет](#) [Экспорт](#) [Печать](#)

- Об организации
- Списки
 - Ученики
 - Медалисты
- Успеваемость
 - Школа
 - Классы
 - Ученики
 - Классному руководителю
 - Учителю по предмету**
 - Успеваемость класса по предмету
 - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
 - Сводка
 - Школа
 - Классы
 - Классному руководителю
- Статистика оценок
 - Школа
 - Классы
 - Предметы
 - Классы и предметы
- Выполнение программ
 - Классы
 - Педагогу по предмету
- Средний балл
 - Ученики
 - Учителя
 - Предметы
- Время на выполнение ДЗ
 - Школа
 - Классы
- Административные
 - Загруженность учителей
- Статистика ведения ЭЖД
 - Школа
 - Классы
 - Учителя
 - Классному руководителю
- Активность в Дневнике
 - Общая
 - Персональная
- Наполненность данными
 - Персоны
- История изменений
 - Журнал

Учебный год: 2010/2011 2011/2012 2012/2013 2013/2014 2014/2015 2015/2016 2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы: **Родная литература**

Учителя: **Саухалова В.Р.**

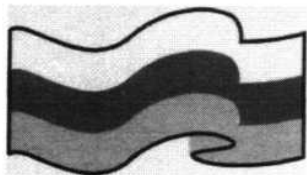
Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4

[Построить отчет](#)

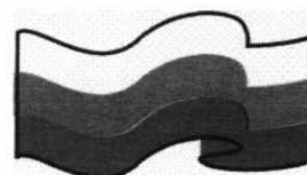
Класс	Период	Учеников	Успеваемость										Средний балл	% успев.	% кан. зн.	Общий СОУ (%)
			Отп	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки					
7-а (ос. вл. Соф)	1-я четверть	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00
	2-я четверть	12	4	5	3	0	0	0	0	0	0	4,08	100,0	75,0	69,00	
	3-я четверть	12	4	7	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	91,67	73,67	
	4-я четверть	12	4	7	1	0	0	0	0	0	0	4,25	100,0	91,67	73,67	
	Год	12	5	6	1	0	0	0	0	0	0	4,33	100,0	91,67	76,67	
7-б (ос. вл. Соф)	1-я четверть	13	3	6	3	1	0	0	0	0	0	3,85	92,31	69,23	62,15	
	2-я четверть	13	7	3	3	0	0	0	0	0	0	4,31	100,0	76,92	76,92	
	3-я четверть	13	7	4	2	0	0	0	0	0	0	4,38	100,0	84,62	79,08	
	4-я четверть	13	7	5	1	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	92,31	81,23	
	Год	13	8	3	2	0	0	0	0	0	0	4,46	100,0	84,62	81,85	
7-в (ос. вл. Соф)	1-я четверть	12	7	5	0	0	0	0	0	0	0	4,58	100,0	100,0	85,00	
	2-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	
	3-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	
	4-я четверть	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	
	Год	12	8	4	0	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	



Пункт 2.2



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИДАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЪИАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМЪИАГ ЛЪРТЫККЕГЪЕМ
АСТЪУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«10» 12 2021г. № 407

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

Результаты школьного этапа олимпиады учащихся МБОУ СОШ №3
им.С.В. Корневой по осетинскому языку и литературе.

Учитель: Саухалова Валентина Руслановна

Осетинский язык

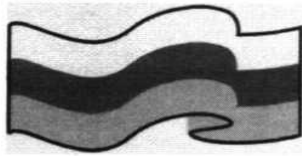
№	ФИО	класс	Статус	Год
1	Каджаев Г.	5	победитель	2017
2	Каджаев Г.	6	победитель	2018
3	Каджаев Г.	7	победитель	2019
4	Каджаев Г.	8	призер	2020
5	Каджаев Г.	9	победитель	2021
6	Гадзиева Д.	7	призер	2019
7	Абаева Дз.	7	призер	2020
8	Каджаев Г.	8	призер	2020
9	Абаева Дз.	8	победитель	2019

Осетинская литература

№	ФИО	класс	Статус	Год
1	Каджаев Г.	5	победитель	2016
2	Каджаев Г.	6	победитель	2017
	Каджаев Г.	9	победитель	2021
3	Абаева Дз.	6	призер	2017
4	Каджаев Г.	7	победитель	2018
5	Каджаев Г.	8	победитель	2019
6	Гадзиева Д.	8	призер	2019
7	Черчесова В.	9	победитель	2019
8	Абаева Дз.	8	призер	2019

Директор  Каргинов Т.М.





ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

«10» 12 2021 г. № 408

Результаты муниципального этапа олимпиады по осетинскому языку и литературе учащихся МБОУ СОШ №3 им.С.В. Корневой.
Учитель: Саухалова Валентина Руслановна

Осетинский язык

№	ФИО	класс	Статус	Год
1	Каджаев Г.	7	победитель	2019
2	Каджаев Г	8	победитель	2019
3	Каджаев Г	9	победитель	2020
4	Абаева Дз	9	призер	2020
5	Хугаев Давид	9	победитель	2020

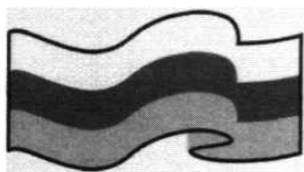
Осетинская литература

№	ФИО	класс	Статус	Год
1	Каджаев Г.	7	победитель	2019
2	Каджаев Г.	8	победитель	2019
3	Каджаев Г.	9	победитель	2020

Директор



Каргинов Т.М.



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«10» 12, 2021 г. № 409

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

Результаты республиканского этапа олимпиады по осетинскому языку и литературе учащихся МБОУ СОШ №3 им. С.В. Корневой.
Учитель: Саухалова Валентина Руслановна

Осетинский язык

№	ФИО	класс	Статус	Год
1	Каджаев Г	9	победитель	2020

Осетинская литература

№	ФИО	класс	Статус	Год
1	Тедеева З.	11	победитель	2018
2	Каджаев Г.	9	победитель	2021

Директор



Каргинов Т.М.



УÆРÆСЕЙЫ ФЕДЕРАЦИ
РЕСПУБЛИКÆ
ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
ГОРÆТГÆРОН РАЙОНЫ
Муниципалон равзарды
муниципалон бюджетон
ахуырадон уагдон

«Донгароны хъæуы астæуккаг нумæйагахуырадон скъола»



РОССИЙСКАЯ ФЕДЕРАЦИЯ
РЕСПУБЛИКА СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-
АЛАНИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ –
ПРИГОРОДНЫЙ РАЙОН
Муниципальное бюджетное
общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа
с.Донгарон»

363101, РСО-Алания, Пригородный район, с.Донгарон, ул.Кирова,3
телефон:8-(867-38)- 2-17-13, сайт: dongaron.osedu2.ru e-mail: dongaron@list.ru,
ОГРН 1021500979851, ИНН 1512011656, КПП 151201001

«13» 12 2021г.

№ 74

СПРАВКА

Дана учителю осетинского языка и литературы Саухаловой Валентине Руслановне, в том что ее учащиеся Тедеева Заира и Тедеева Татьяна являются победителями и призерами муниципального и республиканского этапа олимпиады.



Директор

Э.А. Хетагуров



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников
по осетинскому языку

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каджаев

Георгий

обучающийся (обучающаяся) 7 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы №3

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа

М.П.

З. Ларионова

Серия МЭ РО

Регистрационный № 0623

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ



ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников
по осетинской литературе

НАГРАЖДАЕТСЯ

Каджаев

Георгий

обучающийся (обучающаяся) 7 класса
Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
г. Владикавказа

Врио начальника
Управления образования
АМС г. Владикавказа

М.П.

Серия МЭ РО

19 апреля 2019 г. г. Владикавказ

З. Ларионова

Регистрационный № 0020

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГ АТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



КАДЫ ГÆХХÆТТ

хорзæхгонд цæуы ирон литературæйæ
республикон олимпиадæйы уæлахиздзау

КЪАДЗТЫ ГЕОРГИЙ

Дзæуджыхъæуы 3-æм астæуккаг скъолайы

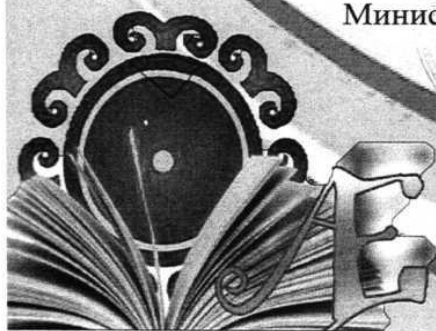
9-æм къласы ахуыргæнинаг

Ахуыргæнæг: Саухалты Валентинаæ

Министр

Л. Башарина

Дзæуджыхъæу
2021



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



КАДЫ ГÆХХÆТТ

хорзæхгонд цæуы ирон æвзагæй
республикон олимпиадæйы уæлахиздзау

КЪАДЗТЫ ГЕОРГИЙ

Дзæуджыхъæуы 3-æм астæуккаг скъолайы

9-æм къласы ахуыргæнинаг

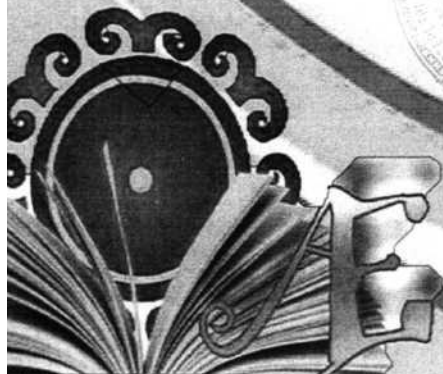
Ахуыргæнæг: Саухалты Валентинаæ

Министр



Л. Башарина

Дзæуджыхъæу
2021





ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

по _____ осетинскому языку (н)
(наименование учебного предмета)

Награждается

_____ Хугаев

(фамилия)

_____ Давид

(имя)

_____ Альбертович

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 9 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
имени Корневой С. В.

Начальник Управления
образования г. Владикавказа _____

М.П.

Серия МЭ ВСОШ

А. И. Дзлиева

Регистрационный № 002

г. Владикавказ

2020 г.



ДИПЛОМ

победителя муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

по _____
осетинской литературе

(наименование учебного предмета)

Награждается

_____ **Каджаев** _____

(фамилия)

_____ **Георгий** _____

(имя)

_____ **Русланович** _____

(отчество)

обучающийся (обучающаяся) 9 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
имени Корневой С. В.

Начальник Управления
образования г. Владикавказа

_____ А. И. Дзлиева

М.П.

Серия **МЭ ВСОШ**

Регистрационный № 001

г. Владикавказ
2020 г.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

ПО _____ осетинской литературе

(наименование учебного предмета)

Награждается

Абаева

Дзерасса Славиковна

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (обучающаяся) _____ 9 _____ класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
имени Корневой С. В.

Начальник Управления
образования г. Владикавказа

М.П.



А. И. Дзлиева

Серия МЭ ВcОШ

Регистрационный № 005

г. Владикавказ
2020 г.



ДИПЛОМ

призера муниципального этапа
республиканской олимпиады школьников

ПО осетинскому языку (в)

(наименование учебного предмета)

Награждается

Каджаев

Георгий Русланович

(фамилия, имя, отчество)

обучающийся (обучающаяся) 9 класса

Муниципального бюджетного общеобразовательного
учреждения средней общеобразовательной школы № 3
имени Корневой С. В.

Начальник Управления
образования г. Владикавказ

М.П.



А. И. Дзлиева

Серия МЭ ВсОШ

Регистрационный № 004

г. Владикавказ
2020 г.

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГАТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



КАДЫ ГÆХХÆТТ

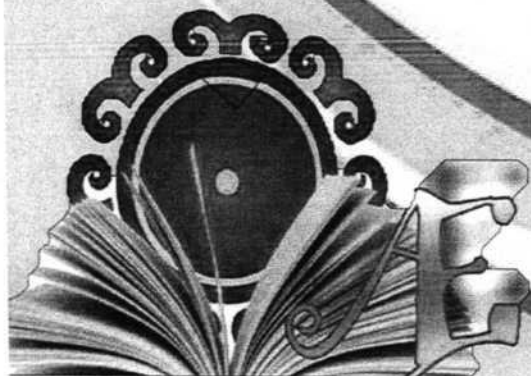
хорзæхгонд цæуы ирон æвзаг æмæ литературæйæ
республикон олимпиадæйы уæлахиздзауы
бацæттæгæнæг

САУХАЛТЫ ВАЛЕНТИНÆ,

Дзæуджыхъæуы 3-æм астæуккаг скъолайы
ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыргæнæг

Министр

Л. Башарина



Дзæуджыхъæу
2021

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН – АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



ГРАМОТÆ

хорзæхджынгонд цæуы ирон литературæйæ
республикон олимпиадæйы уæлахиздзау

Тедеты Зæирæ

Донгæроны астауккаг скъолайы
11-æм къласы ахуырдызу

РЦИ-Аланийы
ахуырад æмæ наукæйы
министр

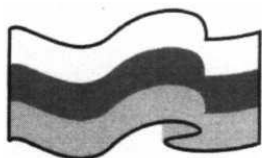


A handwritten signature in blue ink, appearing to read 'I.S. Azimty'.

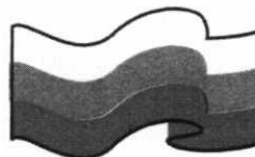
И.С. Азимты

Лæггæтты фæдтæ

Пункт 2.3.



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«10» 12, 2021 г. № 406

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель осетинского языка и литературы Саухалова Валентина Руслановна действительно занимается научной деятельностью с учениками.

Директор _____ Каргинов Т.М.



ШЕГРЕНОВСКИЕ УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ

МБОУ СОШ №38

(многопрофильная) им. В.М. Дегоева



Диплом

II степени

награждается

Каджаев Георгий,

ученик 9 класса МБОУ СОШ №3 им. С.В. Корневой

научный руководитель: Саухалова Валентина Руслановна,
учитель осетинского языка и литературы

**за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности**

**Начальник
Управления образования**



А.И. Дзлиева

г. Владикавказ, 2021г.

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД



КАДЫ ГÆХХÆТТ

*хорзæхджынгонд цæуы
фыццаг республикон онлайн-æркаст
«Маделон æвзаг – мадау адджын»-ы номинаци
«Ирон ныхасы æрттивгæ стъалы»-йы уæлахиздау*

Кадзты Георгий,

Дзæуджыхъæуы 3-æм астæуккаг скъолайы ахуыргæнинаг

Министр



Л. Башарина

*Дзæуджыхъæу
2020*



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г.ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ГРАМОТА

награждается

Гаглов Ирлан

ученик (ца) 8 класса
МБОУ СОШ №3

*победитель муниципального этапа
республиканского конкурса
«Мастер осетинского художественного
слова», посвященного
75-летию Победы и
100-летию со дня рождения поэта
М.Г.Кочисова*

Начальник
Управления образования



З.Ларионова

2020г.

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ Г.ВЛАДИКАВКАЗА
УПРАВЛЕНИЕ ОБРАЗОВАНИЯ



ДИПЛОМ

НАГРАЖДАЕТСЯ

Кайтмазов Валерий

ученик (ца) 10 класса
МБОУ СОШ №3

*призер муниципального этапа
республиканского конкурса
«Мастер осетинского художественного
слова», посвященного 160-летию со дня
рождения К.Л.Хетагурова*

Врио начальника
Управления образования



З.Ларионова

2019г.

ОТКРЫТЫЕ ШЁГРЕНОВСКИЕ
УЧЕНИЧЕСКИЕ ЧТЕНИЯ



Диплом

I степени

награждается

Алимова Асия ученица Николая МБОУ СОШ №3

научный
руководитель

Саурасова Валентина Гусеиновна

за высокие результаты
в научно-исследовательской
деятельности

Начальник
Управления образования

Р.Ч. Гозюмов

г. Владикавказ 2014г.

ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
ФÆСИВÆДЫ ХЪУЫДДÆГТЫ ФÆДЫЛ КОМИТЕТ

ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ ПАДДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН
ФÆСИВÆДЫ АИВАДЫ ГАЛУАН

АИВ КÆСДЖЫТЫ
IV РЕСПУБЛИКОН КОНКУРС



**ИРОН
ФÆНДЫР**

КАДЫ ГРАМОТÆ

хорзæхгонд цæуы

Къацъты Георгий

Дзæуджыхъæуы
иумæйагахуырадон 3
скъолайы ахуырдызау

Директор



С. Гæздæнты

г. Дзæуджыхъæу
2019

ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
ФÆСИВÆДЫ ХЪУЫДДÆГТЫ ФÆДЫЛ КОМИТЕТ

ЦÆГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ ПАДДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН
ФÆСИВÆДЫ АИВАДЫ ГАЛУАН

АИВ КÆСДЖЫТЫ
IV РЕСПУБЛИКОН КОНКУРС



**ИРОН
ФÆНДЫР**

ДИПЛОМ

хорзæхгонд цæуы

Каджаев Георгий

Дзæуджыхъæуы
иумæйагахуырадон

3 скъолайы ахуырдызу

Директор



С. Гæздæнты

г. Дзæуджыхъæу
2019

Отзыв
о методических разработках,
учителя осетинского языка и литературы
Саухаловой Валентины Руслановны
«Активные методы изучения осетинской литературы»

Методические разработки уроков учителя осетинского языка и литературы Саухаловой Валентины Руслановны по темам: «Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ!», «Арв æмæ зæххы диссæгтæ чи не 'мбары, уый йæхи дæр не 'мбары», «Урс-урсид адарынц фæзтæ»- миногон фæлхат кæнын, «Адаймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын хъæуы» Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»-мæ гæсгæ, «Давын чи сахуыр уа, уый йæхи хæдзарæй дæр давы»-Хетæгкаты Къ. уацмыс «Ахуыр»-мæ гæсгæ, номдарты растфыссынад «Хæларæй цæрын хорз у» - разработаны ею нестандартно, интересно. Педагогом выбрана интеграция различных образовательных областей: художественно – творческая, музыка, познание.

Уроки построены на ФГОС стандартах. Умело используются все части современных технологий: мотивация, проектная деятельность, ролевые игры, интерактивные беседы, совместное составление тезисов, игровые технологии. Содержание таких уроков позволяет снять у учеников утомляемость, напряжение за счёт переключения с одного вида деятельности на другой, а также повысить работоспособность детей. Педагог предусмотрела цель, программное содержание занятия. В процессе изучения темы учащиеся узнали этапы жизни и творчества писателей и поэтов, особенности их художественного метода, центральные образы их произведений, основные литературные течения литературы XX века. Научились более глубокому анализу художественного текста, выделять изобразительно-выразительные средства языка в поэтическом тексте, определять главное в предложенной информации, самостоятельно отбирать необходимый материал.



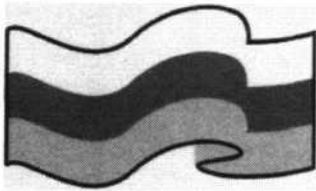
В конце уроков предусмотрена рефлексия как итог уроков.

Анализ представленных методических разработок интегрированных занятий показал, что материалы разработаны с учётом возрастных особенностей детей старшего школьного возраста.

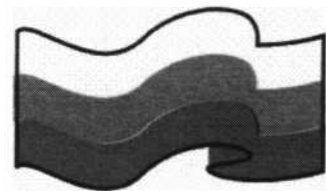
Авторские разработки уроков по осетинской литературе Саухаловой В.Р. на основе активных методов, по моему глубочайшему убеждению, заслуживают самого пристального внимания и всесторонней поддержки, она должна стать ярким примером духовности в общеобразовательных школах Осетии, ибо именно в сегодняшней школе закладывается наше будущее. Каким быть ему – решается сейчас.

*Зам. директора
по УВР Гуров Р.А.*





ДЗАУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел. 600097

362040, г. Владикавказ,
ул. Революции, 34 т. 600097

« 10 » 12 2021 г. № 410

Аналитическая справка

о деятельности учителя осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №3 им. С. В. Корневой

г. Владикавказ

Саухаловой Валентины Руслановны

В данном учреждении работает с августа 1993 года. Стаж педагогической деятельности учителя осетинского языка и литературы Саухаловой Валентины Руслановны 30 лет.

Валентина Руслановна - опытный учитель, успешно осуществляющий преподавание осетинского языка и литературы. Знание предмета, творческое отношение к работе, трудолюбие - черты личности, присущие ей. Учебный процесс строит в соответствии современной Концепции в контексте требований ФГОС. Она владеет современными принципами, методами, методиками, технологиями обучения, развивая у учащихся познавательную активность и интерес к предмету, воспитывая в процессе своей педагогической деятельности гармонически развитую, нравственную, патриотическую личность, Гражданина РФ.

Постоянно стремится к поиску новых современных эффективных технологий преподавания, позволяющих достичь более высоких результатов обучения и воспитания, внедрять новые образовательные технологии в учебный процесс. Виды работ, которые она подбирает, точно отражают суть, кратки и хорошо запоминаются.



Применение Саухаловой В.Р. современных обучающих технологий в учебном процессе, позволяют разнообразить формы и средства обучения, повышают творческую активность учащихся. Последние с большим удовольствием посещают выставки и музеи, используют увиденное на уроках, а услышанное на уроках- в жизни.

Список используемых образовательных технологий.

Здоровьесберегающие технологии. Использование данных технологий позволяют равномерно во время уроков распределять различные виды заданий. Способствовать сохранению и укреплению здоровья ребенка.

Тестовые технологии. Задание на тестовой основе использует на различных этапах урока, при проведении занятий разных типов, в ходе индивидуальной групповой и фронтальной работы, в сочетании с другими средствами и приемами обучения.

Технология развивающего обучения. Активация познавательной деятельности.

Технология проблемного обучения. Пробуждение мотивов. Самостоятельность, уверенность.

Информационно-коммуникативная технология. Главным преимуществом этих технологий является наглядность, так как большая доля информации усваивается с помощью зрительной памяти и воздействие на нее очень важно в обучении. Использование ИКТ на уроках позволяет сделать процесс обучения более интересным, ярким, увлекательным за счет богатства мультимедийных возможностей, эффективно решать проблему наглядности обучения, расширить возможности визуализации учебного материала.

Игровые технологии. Использование на уроках игровые технологий обеспечивает достижение единства эмоционального и рационального в обучении. Так включение в урок игровых моментов делает процесс обучения более интересным, создает у учащихся хорошее настроение, облегчает преодоление трудности в обучении.

Личностно-ориентированная технология обучения. Помогает в создании творческой атмосферы на уроке, а также создает необходимые условия для развития индивидуальных способностей детей.

Использование вышеперечисленных современных образовательных технологий позволяет повысить эффективность учебного процесса, помогают достигать лучшего результата в обучении по родному языку.

Плодотворная творческая и научно-исследовательская работа учителем проводится с одаренными детьми школы. Ежегодно, под руководством Валентины Руслановны учащиеся занимают призовые места в различных конкурсах, фестивалях, научно-исследовательских конференциях, принося



грамоты, дипломы, призы школе, завоеывая медали. В научно-исследовательских республиканских, всероссийских, международных конференциях: "Ступень в науку", "Колиевские чтения", "Шегреневские чтения", её учащиеся ежегодно становятся бессменными призерами и победителями.

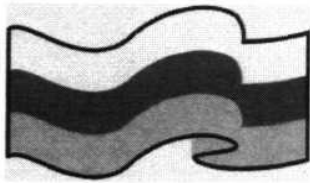
В творческих конкурсах и фестивалях, учащиеся показывают хороший уровень подготовки, также систематически и ежегодно занимая призовые места. За многолетний труд с одаренными учащимися, за их победы в различных республиканских, всероссийских и международных творческих и интеллектуальных, исследовательских мероприятиях, Валентина Руслановна награждена за плодотворный вклад в работу с творческой и интеллектуальной молодежью почетными грамотами, дипломами, благодарностями.

На базе муниципальных школ, совместно с СОРИПКРО, УО г.Владикавказ, с активным ее участием и при помощи ее организации, проводятся городские семинары для учителей осетинского языка и литературы, где Валентина Руслановна принимает активное участие, готовя своих учащихся к выступлениям, участию в открытых уроках и мероприятиях. На круглых столах, семинарах и конференциях активно выступает с докладами перед педагогической общественностью.

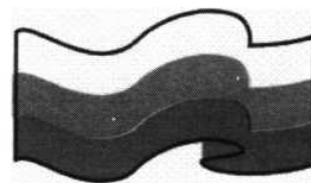
Директор



Т.М. Каргинов



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«10» 12 2021 г. № 404

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель осетинского языка и литературы Саухалова Валентина Руслановна Владение современными образовательными технологиями, систематически использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет - сообщества учителей.

Директор



Каргинов Т.М.

Урок 9 къласы. Ахуыргæнæг Саухалаты В.
Урочы темæ: Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ!



Урочы нысантæ:

1. Ахуыр кæнын ныхасы стильтæ. Зонын иртасын стильты хуызтæ.
2. Ныхасы стильтæй раст пайда кæнын.
3. Сываллæтты ахуыр кæнын хистæртæн кад кæнын, сæ удварны рæзын кæнын хъыг, рисс æмбарыны æнкъарæнтæ.

1. Урочы райдайæны:

1. Кæрæдзиуыл абарын, скæнын хатдзæг.

1) Диалогон ныхас (хуымтæг ныхасы стиль)

- Мæ къона, уæлæ ма нæ хуымтæм суай æмæ сæ абæрæг кæн. Цы уавæры сты, цымæ.
- Хорз, нана, ныртæккæ сæм скæсдзынæн.

(можно взять отрывок-диалог из литературного произведения, которое они учат)

2) Æмдзæвгæ «Хистæр æмæ кæстæр» Дзасохты Музафер
(аив литературон стиль)

3) Текст (публицистон стиль)

Ирон бинонты кæрæдзиуыл фидар баста æфсарм. Йæ нысан уыд бинонты иудзинад бахъахъæнын. Ирон æфсарм бинонты ахастдзинадтæ арæзта тугхæстæгыл нæ, фæлæ нæлгоймаг æмæ сылгоймаг, хистæр æмæ кæстæры фæдыл. Алы нæлгоймаг æмæ сылгоймаг дæр йæ кармæ гæсгæ бинонты 'хсæн ахта бæлвырд бынат, æххæст кодта бæлвырд хæстæ, йæхи дардта бæлвырд фæткыл.

4) Арфæйы фыстæг (официалон- хъуыддаджы стиль)

Мæ уарзон дада!

Арфæ дын кæнын дæ райгуырæн боны фæдыл.

Мæ зæрдæ дын зæгъы æнæниздинад æмæ цардамонд. Бирæ азты ма дæ уарзон бинонты æхсæн æнæмастæй фæцæр. Дæ кæстæрты цинай дæ зæрдæ рухс кæнæд. Сæ амондæй амонджын у.

Мæ сæрæй дын ныллæг кувын, мæ куырыхон, мæ фæлмæнзæрдæ дада.

5) Статистикон æрмæджытæ (наукон стиль)- чиныгæй.

Фарст:

- Цы ис иумæйагæй ацы тексттæм? Хицæн та цæмæй кæнынц?
- Цавæр уавæрты, кæм æмæ кæимæ дзургæйæ фæкæнæм ахæм ныхас

Ахуыргæнæг кæны хатдзæг: уыдон сты ныхасы стильтæ

2. Чиньиджы æрмæг бакæсын, хатдзæгтæ скæнын.

3. Ахуыргæнæг: Уæдæ кæцы стильтæм ахæссæн ис ацы тексттæ? (Дзуапп дæттыны)

Ахуыргæнæг: Ссарут алы стилаен дæр йæ миниуджытæ.

4. Æмбисæндтæ хистæр æмæ кæстæры тыххæй:

1. Хистæрмæ цы кæстæр нæ хъусы, уый йæхицæн фыдбылыз кæны.



2. Дæ рæдыд дын чи бацамона, уымæй бузныг у.

5. *Текст бакæсын, равзарын æй.*

Æхсаргард æрттивы Дзанджы къухы.

- Слас дæ кард, афицер, кæд дæм лæджы туг ис, уæд!

Æмæ та мæстæлгъæд лæджы кады сидт фæци афицеры худæджы бын. Худынц уыдон, фæлæ æфсæлдонтæй бирæ, дисмæ кæсæгау, кæсынц зæрондмæ, сæ цæстытæ дзы нал исынц...

Хистæр афицер худынæй куы бафсæст, уæд дзуры:

-О, зæронд хæррæгъ! Æз дыл мæ куыдз срæйын дæр нæ бауадздзынæн, уый дæр дын æгæр кад уайд, фæлæ дæ зæронд стджытæ алас, цалынмæ дæхæдæг дæр нæ бавзалы дæ, уæдмæ.

-Дзуапп рагт мæ сидтæн, кæд хæппуд нæ дæ, уæд!

-Зæронд æррайæ зæронд куыдз хуыздæр у, æз мæ кард дæ хуызæттæм нæ ласын, зæронд хæрæг.

-Гъе, уæздан афицер, хуы дзурын куы зонид, уæддæр ахæм ныхас зæгъын йæ цæсгом нæ бахъæцид.

Нæй! Ницы та цæуы ам дæр дæ фæндонæй, Дзанг. Ныртæккæ цы загътай афицерæн, ды дæхæдæг ахæм æфхæрд никæмæн ныббарис, фæлæ уæздан кæй схуыдтай, уый та цы бакодта? Сисгæрон бадæн дурыл бады æмæ дыл уырдыгæй æрбату кодта. Гъе уый дын йæ дзуапп.

(Дзесты Куыдзæг)

Бесæдæ:

Цавæр уацмысæй ист у скъуыддзæг?

Чи сты ныхасгæнджытæ? Кæм ныхас кæнынц, цавæр уавæрты?

Ныхасгæнджытæ куыд дзурынц кæрæдзимæ? Кæмæ сæ ис уæздандзинад?

Уæ зæрдæмæ кæй ныхас нæ фæцыди? Цæуылнæ?

Кæцы рæнхъытæ сты уæлдай гуымыры хуызы загъд?

Чи фæдзуры афтæ хистæрма? Куыд фæхонынц ахæм адæймаджы?

Цавæр хатдзæг скæнæн ис ацы текстмæ гæсгæ?

(Адæймаг кæм дзуры, кæимæ дзуры, ууыл хъуамæ хъуыды кæна. Иумæйагæй та ахæм дæрзæг, гуымыры ныхас дзуры адæймаджы удыхъæдыл, йæ миддунейыл)

Къордты куыст:

- 1) Алы къордмæ дæр – хицæн текст. Хъуамæ базоной тексты сæйраг хъуыды, цæмæй бæрæг у;
- 2) Текст цавæр стилæй фыст у, цæмæн афтæ у, ома хъуыды бафидар кæнын, ацы стили сæйраг миниуджытæ ранымайын;
- 3) *Дзырдтæм æмæ дзырдбæстытæм ссарын стилистикон синонимтæ:*
кæд дæм лæджы туг ис, уæд – лæгдзинад ис,
сæ цæстытæ дзы нал исынц – джихæй кæсын,
худынæй куы бафсæст – ныддæнгæл ис,
зæронд хæррæгъ – зæронд бирæгъ,
цалынмæ дæхæдæг дæр нæ бавзалы дæ- нæ басыгъдтæ
дæ зæронд стджытæ алас- адде у,
хæппуд- тæппуд,
йæ цæсгом нæ бахъæцид- нæ бауæндын,



әфхәрд никамаен ныббарис- маст райсын

Хәсләвәрдтә:

1. Хәдзары уә хистәр кәмә ис, куыд ын фәләггад кәнут, куыд әм фәдзурут иә ныхас ын куыд феххәст кәнут.

(Иу сывәллон әвдисы йә презентаци, дзуры йә дадайы тыххәй)

Ахуыргәнаг: Кәцы стили фыст әрцыд ацы раныхас та? Цәмәй бәрәг у?

Хәс: *Кәцы стили фыст сты бәрәггонд дзырdbәстятә? Цәмәй йә базыдат?*

- 1) *Бын бауай, әмә уый куы акъәмс кәнаем, уәд уый фәстә та ма цы кәндзыстәм?* (Коцойты А.)
- 2) *Тамако сдымдта, әхсызгонәй пьәртт кәны.* (Сечъынаты Л.)
- 3) *Чызг тынгдәр ныббогъ-богъ ласта. Йә цәссыгтә гәр-гәр кодтой йә рустыл.* (Цомартаты И.)
- 4) *Даваггаг куы әмтұхай, уәд афтә вәййы.* (Сечъынаты Л.)
- 5) *Дзәбәхәй дзы цы ссардта, уыдон рассывта.* (Цомартаты И.)
- 6) *Дзәуджыхъәумә асхуыста.* (Коцойты А.)

- Аив литературон стили сә сәвәрут. Куыд аивдзәен хъуыдыйад?

Ахуыргәнаг: Ахъуыды кәнут, цәмаен сә спайда кодтой фысджытә сә уацмысты? Цы әххуыс сты ацы дзырдтә әмә дзырdbәстятә?

Дзуәппытә:

- 1) *Текст кәнынц эмоционалондәр,*
- 2) *әвдисынц персонажы миддуне, цавәр адәймаг у, йәхи куыд дары;*
- 3) *әргом кәнынц авторы ахаст, цы хъуыддагыл дзуры, уымә.*

Текст фәхайджын кәнын алыхуызон стильты әууәлтәй. Алы кьордәен дәр – йәхи стильл куыст.

(стильтимә баст әрмәджытә сын хъәуы байуарын)

әнцойгәнаен дзырдтә хуымәтәг ныхасы стилаен:

Зондджын, хъәздыг цард кодтой, әрбаләгәрстой, амондджын уыдысты; уәд дын иу хатт,

Раджы кәддәр Хетәджы кьохы бынаты уыди стыр хъәу. Ам цард кадджын куырыхон ләг, йә ном – Хетәг. Йә фәрцы хъәу цард фәрныгәй, разы уыд йә амондәй.

Иу заман хъәумә әрбабырстой знәгтә. Хъәуы адәм ныуагътой сә кьонатә әмә лидзын райдыдтой. Фәлә сә рох нәу сә хәрзгәнаг зәронд ләг.

- Хетәг, лидзгә кән хъәдмә, науәд сәфыс! – хъәр әм кәнынц адәм. Хетәг рацыд хәдзарәй әмә дзуры:

- Мә тых басасты, нымад сты мә царды бонтә. Хетәг хъәдмә нал фәразы, фәлә хъәд – Хетәгмә!

Әрцыд йә дзырд. Хъәд ныннарды, йә иу хай сыстад әмә әртыхсти Хетәгыл. Уыцы хъәд ныр абон дәр ләууы уыцы бынаты, әмә йә адәм хонынц Хетәджы кьох.

Урочы кәрон хатдзәгтә:

Цæмæн хъæуы стилистикайы фарстатæм хъус дарын? Цы æххуыс нын сты, абон цы зоньндзинæдтæ райстам, уыдон?

Дзуапп : абон мах фыццаджы дæр дзырдтам хистæр æмæ кæстæры ахастдзинæдтыл; хистæр кæстæрæн фæндагамонæг у, фæлтæр фæлтæрæн йæ фарн ныууадзы. Уыцы фарн цы кæстæры нæ хъæуа, уымæн нæй фидæн. Мах ма базонгæ стæм абон ирон ныхасы стилитимæ. Цæмæй нæ хъуыдытæ раст аразæм, кæд, кæм æмæ куыд дзурын хъæуы, уый зонæм.

Ахуыргæнæг:

Хистæр æмæ кæстæры ахастыты тыххæй æппæты хуыздæр ныхæстæ загъта Плиты Грис йæ трагеди «Чермен»-ы.

Чермен.

Фыдæй фыртмæ ирон дзыллæтæм баззад
Цыт æмæ намыс хистæрæн. Цы ис
Рæсугъддæр уыцы хорз æгъдауæй! Хистæр
Ныхас кæны - йæ разæй ма дзур ды,
Куы загъта цума - баххæст æй кæн уайтагъд,
Фæндагыл ис - йæ разæй макуы хиз,
Йæ разæй ма сбад бандоныл, йæ куыстæй
Куы раздæха - йæ дзабыртæ йын ралас.
Йæ къæхтæ йын хъæрмуст донæй æрæхс,
Фæрс-иу æй зондæй, кæн æххæст йæ фæдзæхст,
Æмæ уыдзæн уæ дыууæйæн дæр кад. (П.Г.)

*Зам. директора
Гутисева Р. А.*



Урочы технологон картæ ирон æвзагæй

Урочы темæ: Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ!

Грамматикон темæ: Ныхасы стильтæ.

Урочы технологон картæ арæст у Федералон Падзахадон ахуырадон стандартгæм гæсгæ.

Ахуыргæнаг	Саухалты В.Р.
Кълас	9
Предмет	Ирон æвзаг
Урочы фæлгонц	Чиныг, тетрад, дзырдурат, карточкагæтæ, нывтæ, презентацигæтæ.
Урочы нысан	Ахуырадон аспект: 1. Ахуыр кæнын нихасы стильтæ. Зонын иртасын стильты хуызтæ. 2. Ныхасы стильтæй раст пайда кæнын. Хъомыладон аспект: 3. Сывæллæтты ахуыр кæнын хистæртæн кад кæнын, сæ удварны рæзын кæнын хъыг, ресс æмбарыны æнкъарæнтæ.
Урочы хæстæ	Удгоймагон: <i>Хистæртæн кад кæнын.</i> 1. Предметон: 1. Урочы темæ амонгæйæ раттын фонетикон, орфографион, лексикон зонындзинæдтæ. 2. Ахуыр кæнын хи нихæстæй дзурын текстты сæйраг хъуыды, дзуапп дæттын фæрстытæн. 3. Æмбарын ахуыргæнагджы нихас 4. Метапредметон: 5. <i>Сывæллæтты æфтауын сæхи хъуыды кæныныл, кæрæдзимæ хъусын æмæ аргъ кæнын. Пайда кæнын нихасы стильтæй</i>
Дзуаппæн аргъ кæныны хуызтæ	Хи куыстæн æмæ кæрæдзийы куыстæн аргъ кæнын.

Урочы цыд:

Рацарæзты хуызтæ	Урочы этаптæ	Ахуыргæнагджы архайд	Скъоладзауты архайд
Удгоймагджы куыст: Хистæртæн хъæуы кад кæнын æмæ æгъдау дæттын.	1. Организацион-мотивацион этап	1. Ахуыргæнаг цæттæ кæны сывæллæтты кусынмæ.	1. Сывæллæттæ салам дæттынц ахуыргæнагæн 2. Æгас цу.



<p>Предметон:</p> <p>Зонын иртасын ныхасы стильтæ</p> <p>1. Зонадон куыст:</p> <p>Регулятивон куыст:</p> <p><i>Хиуыл кусын.</i></p> <p>Коммуникативон куыст:</p> <p><i>Фарстытæн раст дзуапп дæттын.</i></p>	<p>Зынаембарæн дзырдтыл куыст</p>	<p>1. Кавказаг мыртыл куыст алыхуызы фæлтæрæнтыл кусгæйæ.</p> <p>Фæцалх кæнын хыуыл кусыныл.</p> <p>Скъоладзауты растдзурынадыл кусын.</p>	<p>Ахуыргæнаг æмæ сывæллæтты иумæйаг куыст. Нывтимæ куыст, дзырдуатон куыст,</p>
<p>Удгоймаджы куыст:</p> <p>Ахуыр кæнын къорды активонæй архайын</p> <p>Регулятивон куыст:</p> <p><i>Хъомыл кæнын сывæллæтты цырд хъуыдыкæнынадыл.</i></p>	<p>Улафты рæстæг</p>	<p>Улафты рæстæг (компьютерон презентаци)</p>	<p>Къордты куыст.</p>
<p>Предметон:</p> <p><i>Диалогон– монологон куыст</i></p> <p>Зонадон:</p> <p><i>Раст хъуыды кæнын.</i></p> <p>Регулятивон:</p> <p><i>Хæдбарæй раиртасын лавæрд æрмæг, раиртасын хъæугæ ивддзинæдтæ.</i></p> <p>Коммуникативон:</p> <p><i>Раст аргъ кæнын хибар куыстæн къордты æхсæн.</i></p>	<p>1. Рацыд æрмæгыл дзырд</p>	<p>Зонгæ кæнын уæлæмхасæн æрмæгимæ -</p> <p>Зондджын, хъæздыг цард кодтой, æрбалæгæрстой, амонджын уыдысты; уæд дын иу хатт,</p> <p>Раджы кæддæр Хетæджы къохы бынаты уыди стыр хъæу. Ам цард каджын куырыхон лæг, йæ ном – Хетæг. Йæ фæрцы хъæу цард фæрныгæй, разы уыд йæ амондæй....</p>	<p>Сывæллæттæ кæсынц текстыгæ, фарстытæн дзуæппыгæ агурынц текстыты.</p> <p>Текст фæхайджын кæнын алыхуызон стильты æууæлтæй. Алы къордæн дæр – йæхи стильыл куыст.</p>
<p>Зонадон:</p> <p><i>Раст хъуыды кæнын.</i></p> <p>Регулятивон:</p> <p><i>Хæдбарæй раиртасын лавæрд æрмæг, раиртасын хъæугæ ивддзинæдтæ.</i></p>	<p>Рефлекси</p>	<p>Бамбарын кæнын хæдзармæ куыст.</p> <p>Сфæлхат кæнын урочы куыст. Сæвæрын бæраггæнæнтæ.</p>	<p>1.Сбæрæг кæнын хæдзармæ куыст: Ныффысын цыбыр нывæцæн иу æмбисонды бындурыл.</p>



Анализ урока №2 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 18.04.2017

Класс, учитель: 9 «А», Саухалова Валентина Руслановна

Количество учащихся в классе: 18

Присутствовали на уроке: 18

Тема урока: Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ (зарагæй)

Грамматикон темæ: Ирон ныхасы стильтæ

Тип урока: урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Дидактическая задача урока: научить учащихся различать стили речи, закрепляя известные способы действия

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Базонгæ кæнын ирон ныхасы стильтимæ.
2. Бакусын ныхасы æмæ логикон хъуыдыкæнынады райрæзтыл.
3. Хъомыл кæнын хистæрæн кад кæнынмæ, хистæрты коммæ кæсынмæ тырнындзинад.

Образовательные:

- развивать умения учащихся пользоваться необходимой лексикой в устной и письменной речи,
- развивать; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся в диалогической речи
- решать коммуникативные задачи с различной степенью сложности

Воспитательные:

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
- воспитывать стремление к учебе и достижение успехов.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
Формы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно
Результативность урока	Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставляя убедительные доказательства.</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения.</p>



Урок 8-æм къласы.

Темæ: «Давын чи сахуыр уа, уый йæхи хæдзарæй дæр давы»-Хетæгкаты Къостайы уацмыс «Ахуыр»-мæ гæстæ.

Эпиграф: «Чи йæ магуыраей давы, чи йæ хъæздыгаей».



Урочы нысантæ: 1. Скъоладзауты зонгæ кæнын уацмысимæ. Йæ темæ æмæ сæйраг хъуыды æргом кæнын.

2. Æрдзурын адæймаджы хорз æмæ æвзæр миниуджытыл.

3. Ирон аив литературæмæ уарзондзинад гуырын кæнын.

Универсалон ахуырадон архайдтытæ.

Ахуырадон: текстимæ куыст, тексты мидæг темæ æмæ сæйраг хъуыды æргом кæнын.

Коммуникативон: Хи хъуыды дзурын æмæ фæлварын фидар кæнын. Къордты куыст.

Регулятивон: Хатдзæгтæ кæнын. Текст аив кæсын.

Æрмæг: чиныг, презентаци.

Урочы цыд.

1. Ахуыргæнаеджы разныхас.

Фæнды ма, цæмæй нын ацы урок нæ зæрдæты байдзаг кæна рæсугъд æнкъарæнтæй. Ма зæрдæ уын зæггы зæрдæргъæвдæй кусынканд абон нæ, фæлæ дарддæр дæр.

2. Байхъусæм ма уæдæ æмбисондмæ.

Ахуыргæнаг кæсы æмбисонд «Дыууæ бирæггы»

Раджы кæддæр иу зæронд лæг йæ фырты фыртæн амыдта:

-Алы адæймаг йæ хъуыдыты хъуырдухæн кæны, раст цыма дыууæ бирæггымæ тох кæны. Иу дзы у хæрам, зæрдæхсайд, гæдыдзинады бирæгъ. Дыккаг бирæгъ та у зæрдæхæлар, ныфсджын, растзæрдæ.

Лæппу бирæ фæхъуыды кодта, стæй бафарста:

-Æмæ кæцы бирæгъ фæуæлахиз вæййы?

Зæронд лæг бахудт æмæ дзуапп радта:

-Цы бирæгъ æфсадæй, уый фæуæлахиз вæййы.

-Зæгъут-ма, цæй кой цæуы æмбисонды?

3. Абон мах цæуыл дзурдыстæм? (Адæймаджы хорз æмæ æвзæр миниуджытыл)

Цавæр хорз æмæ æвзæр миниуджытæ зонут?

Нæ урочы темæ сбæлвырд кæнæм.

Ахуыргæнаг хъус æрдары урочы темæ æмæ эпиграфмæ.

Уацмыс ахуыргæнгæйæ Хетæгкаты Къостайы кой куы нæ скæнæм, уæд уый раст нæу.

4. Иу скъоладзау зæрдыл æрлаууын кæны йæ цардæй цымыдисаг цаутæ.

Хетæгкаты Къ. Чи нæ зоны, ахæмтæ стæм разындын. Йæ диссаджы «Ирон фæндыр» кæсынц Зæххы къорийы бирæ бæстæты. Къоста махæн у нæ сæрбæрзонд, ирон литературæ æмæ æвзаджы бындураварæг, поэт, прозаик, драматург æмæ нывгæнаг. Уымæй уæлдай уыд магуыр адæмы бартыл тохгæнаг. Кæддæр Къоста афтæ фыста:

Зонын, æфсæрмæй кæудзыстут,

Бавæрдзыстут мын мæ мард,

«Рухсаг у, рухсаг. — зæгъдыстут,

Ницæмæн уал уыд дæ цард!»

Зонын, æргæвдзыстут исты. —

Мардыл ма чи дары ком? —



Алчи әфсәстәй мә хисты
Ссардзән арахъхәй мә ном.
Иу бон әгъгъәд у мысынән,
Иу бон кәндзыстут мә дзырд,
Уый фәстә ферох уыдзынән. —
Ничи уал зондзән мә цырт.

Әмә цымә раст фыста? Ферох кодтой адәм йә ном?

Суанг ма арвил стьалыты гуппары дәр ис Кьостайы стьалы.

5.-Кьостайы тыххәй алы бон дәр куы дзурәм, уәддәр нын рәстәг фаг нә уыдзән.

Рахизәм йә уацмысмә.

Йә бирә уацмыстыл фәзынд адәмон сфәлдыстады тәваг. Уыдонәй иу у «Ахуыр».

-Цы нысан кәны дзырд «ахуыр»? (Скьоладзаутә тәлмац кәнынц.

6. Абон нә урокмә әрбахуыдтам скьолайы психологы. Байхъусәм-ма йәм. Уый та цы зәгъдзән ахуыры тыххәй. (Психологы разныхас).

Уацмысән йә сюжет әмә композици зәгъән ис әмә ист сты адәмон сфәлдыстадәй. Вәййы ахәм адәймәгтә, кәцыгтә сәхицәй дәр давынц.

Кәддәр дам, Црауы цард Бурсарты Болат, зәгъгә, иу ләг. Уый иу бахъуызыд йә ләгәтмә әмә иу сусәгәй йә хәринаг радавта, стәй иу әй цәмәй мачи фена, афтә бахордта. Арәх иудзырдта, нә дам, зонын әнә радавгә. Адәмы әхсән бирә ахәм таурагъгә уыд. Кьоста дәр зонгә куыннә уыдаид уыдонимә.

7.-Дзырдуатыл куыст.

Цалынмә уацмыс нәма бакастән, уәдмә әнәзонгә дзырдтә разарәм.

- Ахуыр –привычка,учение, учеба
- Ерәдзыпп-кремневое ружье
- Зиу-помощь кому-либо в работах
- Хызын-сумка, рюкзак
- Хуыснаг-вор
- Хуыснагад-краденый, ворованный
- Уайсадәг чындз-невестка, соблюдавшая обычай молчания при старших
- Къәмдзәстыг-застенчивый
- Туджджын-кровник
- Ныккәрзын-вздвогнуть
- Ныр та байхъусәм уацмысмә.
- Скьоладзаутә кәсынц дыккаг хат уацмыс.

8.Фәрстәм гәсгә әвзарын.

1. Чи у хабархәссәг?
2. Йәхи тыххәй цы зәгъгы?
3. Йә ерәдзыпп рахуыдта фыдәлты хәзна. Цәмән? Әндәр номәй йә цәуылнә рахуыдтә?
4. Адәм цы кусынц? (Зәххы куыст кәнынц. Джигиты рәстәг фәци, кусын хъәуы зәххыл)
5. Цы федта хъәдбыны әмә цәуыл дис кәны?
6. Цавәр давәг уыди?
7. Автор цы зәгъгы хуыснагәй йәхинымәр әмә әргомәй?
8. Куыд әвдисы хабаргәнәг хуыснаәджи уавәр?
9. Хуыснаг йәхи куыд дары? (уайсадәг чындзау ныккъәмдзәстыг, ома ныфсәрмы)Цәмән?
(цард әй ахәм уавәры сәвәрдта)
10. Цәмән әй рахуыдта «әрра»? Туджджын ын цәмән фестад?
11. Цы хабар раргом кодта хуыснаг? Цәмән? (әндәр гәнән ын нал уыд)

12. Цæмæн афтæ зæггы «...худгæ мыл ма фæкæ...»(худинагæй тарст, куы рахъæр уа, худинаджы зарæг ыл куы скæной)

13. Цы нысан кæнынц ацы ныхæстæ: «...фæхæст дæн хуыснагыл»

14. Æвиппайды цы æрцыд?

15. Чи амардта бирæггы?

–Хъуыды-ма кæнут урочы райдайæн уын цы æмбисонд бакастæн, уый? Кæцы бирæггы амардта? Цæмæн?

-Ерæдзыпп ифтыгъд нæ уыд, афтæмæй фехста.

Фыццаг строфамæ ма рахизæм. Ам фыдæлты хæзна къулыл фынддæс азы ауыгъдæй фæлæууыд. Ныр фехста. Куыд зонæм афтæмæй хæцæнгарз фыдæй фыртмæ лæвæрдтой. Абон уый у, чи нал хъæуы, ахæм дзаума.Кæроны та йæ уынаем, уæддæр ма йæ куыст кæй кæны, уый.

Къоста нын уый тыххæй афтæ зæггы:

— Оу, мæнæ диссæгтæ, царциаты диссæгтæ! —

Армытæппæнтæ фæцагътон, —

Лæг ма цыфæнды фæуæд, фæлæ йерæдзыпп, —

Ифтыгъд нæу зæггæ нæ загътон?!

А.П.Чехов та афтæ зæггы: « Если в начале пьесы на стене висит ружье, то (к концу пьесы) оно должно выстрелить.

9.Æмбисæндтыл куыст.

- Давæг йæхицæй давы.
- Тасдзинадæн йæ цæстытæ стыр сты.
- Давæгыл хуыссæг нæ хæцы.
- Къæрных сæдæ боны куы басусæг уа, уæддæр иу бон схъæр ваййы.

10.Къордты куыст.

Тархонгæнджытæ	Фарсхæнджытæ
Куысын дзы хъуыд	Сидзæр уыд
Давын хорз нæу	Йæ уавæртæ афтæ амыдтой
Цыфæндыйæ дæр фæрæзтаид	Æндæр гæнæн ын нæ уыд

—Автор цавæр поэтикон фæрæзтæй спайда кодта? (метоними)

-Цы у метоними?

Ссарæм –ма сæ?

11.Хатдзæгтæ скæнын

Цавæр æнкъарæнтæ, хъуыдытæ уæм сæвзæрд?

Автор цы зæггынмæ хъавыд ацы уацмысæй?

Рефлекс:

- Цæуыл нæ сахуыр кæндзæн уацмыс?
- Уæ зæрдæмæ цы фæцыд?...
- Ногæй цы базыдтат?...

Хæдзармæ куыст: уацмыс зæрдывæрдæйсахуыркæнын.

*Зам. директора по
Тутиева Р.И. Тут*



Урочы технологион картæ.

Ахуыргæнæг - Саухалты В.Р.

Предмет – ирон литературæ.

Кълас – 8

Урочы хуыз – ног æрмæг ахуыр кæнын.

Темæ:	«Давын чи сахуыр уа, уый йæхи хæдзарæй дæр давы»-Хетæгкаты Къ. уацмыс «Ахуыр»-мæ гæсгæ.
Нысантæ:	1. Уацмысы бындурыл ахуыр кæнын скъоладзауты сæ хъуыдытæ аивæй æргом кæныныл, хи зонындзинæдтæ уæрæхдæр кæныныл. 2. Æрдзурын адæймаджы хорз æмæ æвзæр миниуджытыл. 3. Ирон аив литературæмæ уарзондзинад гуырын кæнын.
УАА - УУД (Универсалон ахуырадон архайд)	Удгоймагон: 1. Ахуырадон архайд æмæ йæ мотивы æхсæн бастдзинад саразын. 2. Ахуыргæнинæгты хиæмбарынады æууæлтæ раиртасын æмæ бафидар кæнын. Регулятивон: 1. Скæнын урочы архайды пълан. 2. Урочы куысты фæстиуджытæн бæрæггæнæнтæ сæвæрын. Коммуникативон: 1. Ахуыргæнæг æмæ скъоладзаутимæ ахуырадон æмгуыстдзинадæн пълан скæнын. 2. Хъуыдытæ аивæй æргом кæнын, хи цæстæнгас быцæу ныхасы фидар кæнын коммуникацийы хæстæ æмæ уавæртæм гæсгæ. Ахуырадон: 1. Хибарæй ахуырадон хæс снысан кæнын зонын. 2. Хъæугæ æрмæг рабæрæг кæнын æмæ агурын. 3. Æмбаргæ раныхас аразын хи хъуыдытæй. 4. Урочы хæслæвæрдтæ сæххæст кæнынæн хъæугæ мадзæлттæ æвзарын уавæртæм гæсгæ. 5. Урочы архайды фæстиуджытæм цæст дарын æмæ раст бæрæггæнæнтæ æвæрын. 6. Тексты æрмæгæй пайда кæнын.
Ахуырадон фæстиуджытæн	Зонын : - Адæймаджы хорз миниуджытæ иртасын.



пълан аразын.	<p>Арæхсын:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Саразын диалогон ныхас æмæ монологон ныхас. - Тексты хъæугæ æрмæг агурын. <p>Удгоймагон :</p> <ul style="list-style-type: none"> - Мотиваци ахуырадон архайдмæ. - Адæймаджы хорз æмæ æвзæр миниуджытæ æмбарын. <p>Метапредметон:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Ног зонындзинаедтæй пайдагæнгæйæ къордты кусын. - Урочы хæс сæххæст кæнынынаен бæрæггæнаен æвæрын. - Ахуырадон хæс сæххæст кæнынаен сфæлдыстадон мадзæлттæ æвзарын. - Ныфсджынаей интеллектуалон къуыхцыты сæрты хизынаен. - Ахуыргæнаегимæ иумæ ахуырадон мадзæлттæ æвзарын урочы хæстæ сæххæст кæнынаен.
Урочы æрмæг :	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахуыргæнаен чингуйтæ 8 къласæн; кусæн тетрæдтæ литературæйæ; Хетæгкаты Къ. «Ирон фæндыр». 2. Техникон фæрæзтæ: компьютер, проектор, экран. 3. Презентаци.
Урочы куысты хуызтæ:	Фронталон, къордтæй.

Урочы дидактикон структурæ.

	Этапы нысантæ	Ахуырдауты архайд	Ахуыргæнаеджы архайд	Урочы хæстæ æвæрын
Организацион хай (3 мин.)	Мотивацион уавæр саразын	Салам дæттынц, ахуыргæнаеджы фæрстытæндзуæппытæ дæттынц.	Салам дæтты	Ахуырадон процессмæ бахизын.
Проблемон хæстæ æвæрын (7 мин.)	Саразын ахæм проблемон уавæр, скъоладзаут æ урокæн хæстæ куыд сæвæрой,	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахуырадон æрмæг бамбарын. 2. Урокæн нысантæ æвæрынц. 3. Ахуырадон хæс сæххæст 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Скъоладзауты ног зонындзинаедтæ æмæ ног архайд базонымæ разæнгард кæны. 	Æвæрд æрцыд урочы нысан, ахуырадон архайдны план ног зонындзинаедтæ райсыны тыххæй.



	урочы ахуырадон пълан куыд саразой.	кæнынæн алы варианттæ æвзарынц. 4.Æвзарынц æппæты ахадгæдæр куысты хуыз.	2.Æххуыс кæны скъоладзаутæн урочы раст нысан сæвæрынæн, цæмæй хъæугæ зонындзи нæдтæ сæ къухы бафтой.	
Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)	Раздæр этапы æвæрд хæстæ æххæст кæнын	1.Фыссынц литературон тетрæдты фæйнæгыл фыст æнæзонгæ дзырдтæ ног æрмæгæй. 2.Кæсынц радыгай текст. 3.Се 'мкъласонты дзуæппытæн раст аргъ кæнынц.	Скъоладзауты архайд растырдаем аразы.	Бахъуыды кæнын ног зонындзинæдтæ текстæй.
Релаксацион паузæ				
Æрмæг бафидар кæнын (Мини-проект æмæ Микро-хатдзæг) 7 мин.	Ног зонындзи нæдтæй бафидар кæнын раздæр рацыд æрмæг.	1. Фыссынц хорз миниуджытæ æвдисæг дзырдтæ. 2. Агурынц дзуæппытæ фæрстытæн монологон ныхасы хуызы.	Скъоладзауты архайдмæ йæ цæст дары, сæ куысты рæдыдтытæ раст кæны.	Ног æрмæгæй пайда кæнын зонын ахуырадон архайдты практикон æгъдауæй.
Къордты куыст. (10 мин.)	Ахуырадон хæслæвæрд раст конд у æви нæ, уый сбæрæг кæнын.	Æххæст кæнынц практикон хæслæвæрд къордты.	Ахуырадон архайдмæ домæнтæ æвæры. Къордты куыст аразы. Къордты куыстæн	Ног зонындзи нæдтæй хатдзæгтæ скæнын, практикон æгъдауæй сæ пайда кæнын зонын.



			бæрæггæнæнт æ æвæры. Фæрстытæ дæтты, рæдыдтытæ амоны.	Хæслæвæрдтæ раст баххæст кæныны тыххæй хатдзæг.
Рефлекси. (3 мин.)	Ахуырадон хæстæ сæххæст кæнынаен анализ скæнын.	1.Ног зонындзинæдты ахадындзинад бæрæг кæнынц 2.Ахуырадон хæс сæххæст кæныны мадзæлттæн бæрæггæнæн æвæрынц.	1.Фæрстытæ æвæры, урочы хæстæ æмæ нысан куыд æххæст цыдысты, уый тыххæй. 2.Скъоладзауты метапредметон архайд æмæ ног зонындзинæдтæ анализ кæны.	Хатдзæг ахуырадон хæстæ æмæ сæ аразыны мадзæлттæн.

Урочы цыд :

Организацион хай (3 мин.)	
Ахуыргæнæджы архайд	Ахуырдауты архайд
- Уæ бон хорз!	- Æгас цу!
Мотиваци æмæ проблематизаци(7 мин)	
- Куыд хъуыды кæнут, адæймаджы царды нысан цы у? Куыд уæм кæсы? Хъæздыг, æхцаджын æнæнысан цард адæймаджы зæрдæ куыд ивы – хорзырдæм æви æвзæрырдæм? Цавæр миниуджытæ хъуамæ уа адæймагмæ, цæмæй йæ цард дзæгъæлы ма фæцæра? Байхъусæм ма уæдæ æмбисондмæ. «Дыууæ бирæгъы» Раджы кæддæр иу зæронд лæг	Дзуапп дæттынц 2-3 скъоладзауы, дзурынц сæ хъуыдытæ. - Адæймаджы хорз æмæ æвзæр миниуджытыл. - Хъæздыгдзинад æцæгдæр адæймаджы сафæг у æви нæ?



<p>йæ фырты фыртæн амыдта: -Алы адæймаг йæ хъуыдыты хъуырдухæн кæны, раст цыма дыууæ бирæгъимæ тох кæны. Иу дзы у хæрам, зæрдæхсайд, гæдыдзинады бирæгъ. Дыккаг бирæгъ та у зæрдæхæлар, ныфсджын, растзæрдæ. Лæппу бирæ фæхъуыды кодта, стæй бафарста: -Æмæ кæцы бирæгъ фæуæлахиз вæййы? Зæронд лæг бахудт æмæ дзуапп радта: -Цы бирæгъ æфсадаей, уый фæуæлахиз вæййы. -Зæгъут-ма, цæй кой цæуы æмбисонды? - Куыд уæм кæсы, абон нæ урочы цæуыл дзурдзыстæм? - Цы нæ фæнды абон нæ урочы базонын? Нæ размæ цавæр хæстæ æвæрæм?</p>	
<p>- Фронталон фарсты руаджы зæрдыл æрлæууын кæнæм раздæр урочты рацыд æрмæг, Хетæгкаты Къ. Цард æмæ сфæлдыстад. -Йæ бирæ уацмыстыл фæзынд адæмон сфæлдыстады тæваг. Уыдонæй иу у «Ахуыр». -Цы нысан кæны дзырд «ахуыр»?</p>	<p>Дæнцагтæ хæссынц, тæлмац кæнынц дзырд «ахуыр»</p>
<p>Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)</p>	

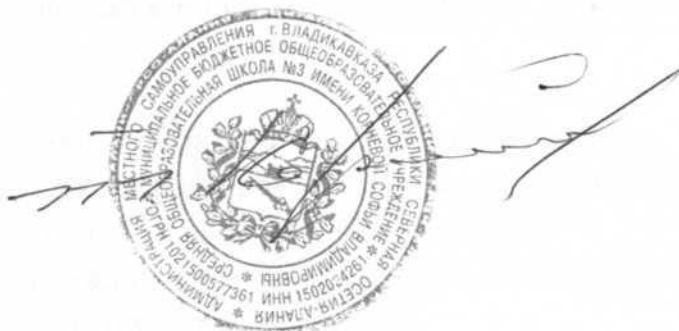


Official circular stamp of the school: "ГБОУ СОШ №3 ИМЕНИ КОРНЕЯ СЕДИНА" (GBOU SOSh No. 3 named after Korney Sedina). The stamp includes the school's address: "г. Владикавказ, Республика Северная Осетия-Алания" (Vladikavkaz, Republic of North Ossetia-Alania) and the OISIN number: "192750051201". A handwritten signature is written over the stamp.

<p>- Абон нæ урочы темæ у «Давын чи сахуыр уа, уый йæхи хæдзарæй дæр давы»-Хетæгкаты Къ. уацмыс «Ахуыр»-мæ гæсгæ.</p> <p>-Цымæ нæ темæ афтæ цæмæн хуыйны? Уый базондзыстæм, æрмæг куы бакæсæм, уæд. Ныр та уал уæ литературæйы тетрæдтæм рафыссут ног темæ æмæ тексты цы ног æнæзонгæ дзырдтыл фембæлдзыстæм, уыдон.</p> <p>- Бакæнæм дзырдунтон куыст.</p> <p>- Æркæсæм ма чиныгмæ. Текст аив кæсæм радыгай комментарийтимæ.</p>	<p>Фыссынц тетрæдты темæ æмæ ног дзырдтæ:</p> <p>Ахуыр –привычка,учение, учеба. Ерæдзыпп-кремневое ружье. Зиу-помощь кому-либо в работах. Хызын-сумка, рюкзак. Хуыснаг-вор. Хуыснагад-краденый, ворованный. Уайсадæг чындз-невестка, соблюдавшая обычай молчания при старших. Къæмдзæстыг-застенчивый. Туджджын-кровник. Ныккæрзын-вздрогнуть. Радыгай аив кæсынц уацмысы текст.</p>
<p>- <i>Релаксацион паузæ скæнæм.</i></p>	<p><i>Архайыңц релаксацион паузæйы.</i></p>
<p>Ног æрмæг бафидар кæнын.(7 мин.)</p>	
<p>- Фæрстытæн дзуапп раттæм.</p> <p>-Чи у хабархæссæг?</p> <p>-Йæхи тыххæй цы зæгъы?</p> <p>-Йæ ерæдзыпп рахуыдта фыдæлты хæзна. Цæмæн? Æндæр номæй йæ цæуылнæ рахуыдтæ?</p> <p>-Адæм цы кусынц? Цы федта хъæдбыны æмæ цæуыл дис кæны? Цавæр давæг уыди?</p> <p>-Автор цы зæгъы хуыснагæй йæхинымæр æмæ æргомай?</p> <p>-Куыд æвдисы хабаргæнæг хуыснаджы уавæр?</p> <p>-Хуыснаг йæхи куыд дары? Цæмæн? -Цæмæн æй рахуыдта «æрра»?</p> <p>- Туджджын ын цæмæн фестад?</p> <p>-Цы хабар раргом кодта хуыснаг? Цæмæн?</p> <p>-Цæмæн афтæ зæгъы «..худгæ мыл ма фæкæ...»</p> <p>Цы нысан кæнынц ацы ныхæстæ: «..фæхæст дæн хуыснагыл»</p> <p>-Æвиппайды цы æрцыд?</p> <p>-Чи амардта бирæгъы?</p> <p>- Æмбисæндтыл куыст.</p>	<p>Дзуæппытæ дæттынц.</p> <p>-Зæххы куыст кæнынц. Джигиты рæстæг фæаци, кусын хъæуы зæххыл.</p> <p>-Уайсадаг чындзау ныккъæмдзæстыг, ома ныфсæрмы.</p> <p>-Цард æй ахæм уавæры сæвæрдта.</p> <p>-Æндæр гæнæн ын нал уыд.</p> <p>-Худинагæй тарст, куы рахъæр уа, худинаджы зарæг ыл куы скæной.</p> <p>Индивидуалон хæслæвæрдтæ æххæст кæнынц.</p>



<p>- Мах нæ фæстаг цалдæр урочы дзырдтам адæймаджы алыхуызон миниуджытæ æвдисæг уацмыстыл.</p> <p>- Къордты куыст.</p>	<p>Скъоладзаутæ тетрæдты фыссынц:</p> <table border="1" data-bbox="808 270 1516 622"> <thead> <tr> <th data-bbox="808 270 1123 339">Тæрхонгæнджытæ</th> <th data-bbox="1123 270 1516 339">Фæрхæнджытæ</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td data-bbox="808 339 1123 415">Куысын дзы хъуыд</td> <td data-bbox="1123 339 1516 415">Сидзæр уыд</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 415 1123 518">Давын хорз нæу</td> <td data-bbox="1123 415 1516 518">Йæ уавæртæ афтæ амыдтой</td> </tr> <tr> <td data-bbox="808 518 1123 622">Цыфæндыйæ дæр фæрæзтаид</td> <td data-bbox="1123 518 1516 622">Æндæр гæнæн ын нæ уыд</td> </tr> </tbody> </table>	Тæрхонгæнджытæ	Фæрхæнджытæ	Куысын дзы хъуыд	Сидзæр уыд	Давын хорз нæу	Йæ уавæртæ афтæ амыдтой	Цыфæндыйæ дæр фæрæзтаид	Æндæр гæнæн ын нæ уыд
Тæрхонгæнджытæ	Фæрхæнджытæ								
Куысын дзы хъуыд	Сидзæр уыд								
Давын хорз нæу	Йæ уавæртæ афтæ амыдтой								
Цыфæндыйæ дæр фæрæзтаид	Æндæр гæнæн ын нæ уыд								
Хатдзæг (5 мин.)									
<p>-Урочы скæнæм цыбыр хатдзæг.</p> <p>-Цавæр æнкъарæнтæ, хъуыдытæ уæм сæвзæрд?</p> <p>-Автор цы зæгъынмæ хъавыд ацы уацмысæй?</p>	<p>Скъоладзаутæ кæнынц хатдзæгтæ.</p> <p>Алы къордæй дæр дзуры 1-2 адæймаджы, иннæтæ сын бæрæггæнæнтæ æвæрынц.</p>								
Рефлекси (3 мин.)									
<p>-Абон урочы ногæй цы базыдтат?</p> <p>-Æрмæг бамбарын уæ къухы бафтыд, æви нæ? Кæд нæ, уæд цæй аххосæй?</p> <p>-Цæуыл нæ сахуыр кæндзæн уацмыс?</p> <p>-Уæ зæрдæмæ цы фæцыд?...</p>	<p>Урочы ногæй цы базыдтой, уый дзурынц.</p> <p>Цы къуыхцытæ рауадис сæ куысты, уый æмбарын кæнынц.</p> <p>Скъоладзаутæ радыгай дзуæппытæ дæттынц.</p> <p>Дыууæ-æртæ скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ.</p>								
Хæдзармæ куыст									
<p>Уацмыс зæрдывæрдæй сахуыр кæнын.</p>	<p>Фыссынц хæдзармæ куыст.</p>								
<p>Бæрæггæнæнтæ сæвæрын.</p>									



Анализ урока №1 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 14.10.2019

Класс, учитель: 8 «А», Саухалова Валентина Руслановна

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 14

Тема урока: «Давын чи сахуыр уа, уый йæхи хæдзарæй дæр давы»-Хетæгкаты Къ. уацмыс «Ахуыр»-мæ гæсгæ.

Тип урока: урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- знакомить детей с новым материалом
- научить правильно отвечать на вопросы, используя различные синтаксические конструкции;

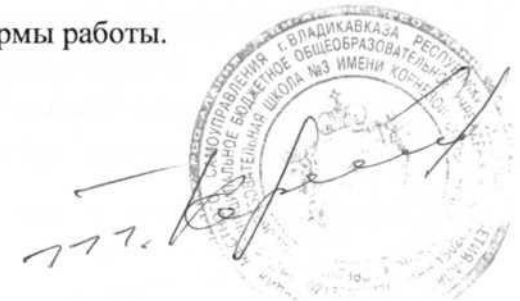
Воспитательные:

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- воспитывать в себе хорошие качества человека.

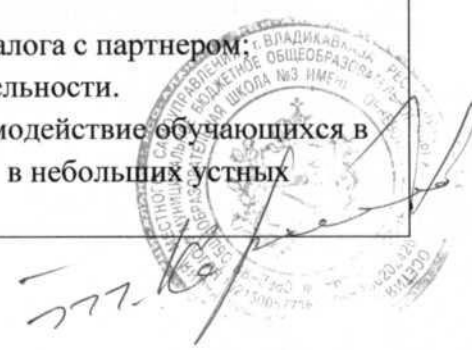
Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию самостоятельности детей.
Формы обучения	<ol style="list-style-type: none"> 1. На уроке применялись индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. 2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно.
Результативность урока	Учащиеся знают материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Задачи, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<ol style="list-style-type: none"> 1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p>



Ахуыргæнæг - Саухалты В.Р.

Предмет – ирон æвзаг.

Кълас – 5 кълас

Урочы хуыз – ног æрмæг ахуыр кæнын.

<p>Темæ: Ныхасы темæ:</p>	<p>Номдарты растфыссынад. Хур уæлдæф хъарм кæны, æмбалдзинад та - зæрдæ.</p>
<p>Нысантæ:</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Ахуыр кæнын скъоладзауты царды æцæг æмбал равзарын, хæларæй цæрын. 2. Номдарты растфыссынадыл бакусын. 3. Сываллæттæм гуырын кæнын уарзондзинад кæрæдзимæ, сæ удварны рæзын кæнын хъыг, ресс æмбарыны æнкъарæнтæ, æмбалæн аргъ кæнын зонын.
<p>УАА - УУД (Универсалон ахуырадон архайд)</p>	<p>Удгоймагон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахуырадон архайд æмæ йæ мотивы æхсæн бастдзинад саразын. 2. Ахуыргæнинагты хиæмбарынады æууæлтæ раиртасын æмæ бафидар кæнын. <p>Регулятивон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Скæнын урочы архайдды пълан. 2. Урочы куысты фæстиуджытæн бæрæггæнæнтæ савæрын. <p>Коммуникативон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Ахуыргæнæг æмæ æмгæрттимæ ахуырадон æмгуыстдзинадæн пълан скæнын. 2. Хъуыдытæ аивæй æргом кæнын, хи цæстæнгас быцæу ныхасы фидар кæнын коммуникацийы хæстæ æмæ уавæртæм гæсгæ. <p>Ахуырадон:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Хибарæй ахуырадон хæс снысан кæнын зонын. 2. Хъæугæ æрмæг рабæрæг кæнын æмæ агурын. 3.Æмбаргæ раныхас аразын хи хъуыдытæй. 4.Урочы хæслæвæрдтæ сæххæст кæнынаен хъæугæ мадзæлттæ æвзарын уавæртæм гæсгæ. 5. Урочы архайдды фæстиуджытæм цæст дарын æмæ раст бæрæггæнæнтæ савæрын.
<p>Ахуырадон фæстиуджытæн пълан аразын.</p>	<p>Зонын:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Номдарты растфыссынад иртасын. <p>Арæхсын:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Аразын монологон ныхас. - Тексты хъæугæ æрмæг агурын. <p>Удгоймагон :</p>



	<p>- Мотиваци ахуырадон архайдмæ.</p> <p>Метапредметон:</p> <p>- Ног зонындзинаедтæй пайдагæнгæйæ кьордты кусын.</p> <p>- Урочы хæс сæххæст кæнынынæн бæрæггæнæн æвæрын.</p> <p>- Ахуырадон хæс сæххæст кæнынынæн сфæлдыстадон мадзæлттæ æвзарын.</p> <p>- Ныфсджынаы интеллектуалон кьуыхцыты сæрты хизынæн.</p> <p>- Ахуыргæнæгимæ иумæ ахуырадон мадзæлттæ æвзарын урочы хæстæ сæххæст кæнынынæн.</p>
Урочы æрмæг :	<p>1. Ахуыргæнæн чингуытæ 5 кьласæн; кусæн тетрæдтæ ирон æвзагæй</p> <p>2. Техникон фæрæзтæ: компьютер, проектор, экран.</p> <p>3. Презентаци.</p>
Урочы куысты хуызтæ:	Фронталон, кьордтæй.

Урочы дидактикон структурæ.

	Этапы нысантæ	Ахуырдауты архайд	Ахуыргæнæджы архайд	Урочы хæстæ æвæрын
Организа цион хай (3 мин.)	Мотивацион уавæр саразын	Салам дæттынц, ахуыргæнæджы фæрстытæн дзуæппытæ дæттынц.	Салам дæтты	Ахуырадон процессмæ бахизын.
Проблемон хæстæ æвæрын (7 мин.)	Саразын ахæм проблемон уавæр, скьоладзаутæ урокæн хæстæ куыд сæвæрой, урочы ахуырадон пълан куыд саразой.	1.Ахуырадон æрмæг бамбарын. 2.Урокæн нысантæ æвæрынц. 3.Ахуырадон хæс сæххæст кæнынынæн алы варианттæ æвзарынц.	1.Скьоладзауты ног зонындзинаедтæ æмæ ног архайд базонынмæ разæнгард кæны. 2.Æххуыс кæны скьоладзаутæн урочы раст нысан сæвæ рынаен.	Æвæрд æрцыд урочы нысан, ахуырадон архайды пълан ног зонындзинаедтæ райсыны тыххæй.
Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)	Раздæр этапы æвæрд хæстæ æххæст кæнын	1.Фыссынц тетрæдты фæйнагыл фыст дзырдтæ ног æрмæгæй. 2.Кæсынц	Скьоладзауты архайд растырдæм аразы.	Бахъуыды кæнын ног зонындзинаедтæ текстæй.

		радыгай текст. 3.Се 'мкъласонты дзуæппытæн раст аргъ кæнынц.		
Релаксацион паузæ	Мультфильммæ бакæсын			
Æрмæг бафидар кæнын 7 мин.	Ног зонындзи нæдтæй бафидар кæнын раздæр рацыд æрмæг.	1.Саразын кластер. 2. Атасындзæг кæнын номдар æмбал.	Скълоладзауты архайдмæ йæ цæст дары, сæ куысты рæдыдтытæ раст кæны.	Ног æрмæгæй пайда кæнын зонын ахуырадон архайд практикон æгъдауæй.
Къордты куыст. (10 мин.)	Ахуырадон хæслæвæрд раст конд у æви нæ, уый сбæрæг кæнын.	Æххæст кæнынц практикон хæслæвæрд къордты.	Ахуырадон архайдмæ домæнтæ æвæры. Къордты куыст аразы. Къордты куыстæн бæрæггæнæнтæ æвæры. Фæрстытæ дæтты, рæдыдтытæ амоны.	Ног зонындзи нæдтæй хатдзæгтæ скæнын, пра ктикон æгъда уæй сæ пайда кæнын зонын. Хæслæвæрдтæ раст баххæст кæныны тыххæй хатдзæг.
Рефлекси. (3 мин.)	Ахуырадон хæстæ сæххæст кæнынæн анализ скæнын.	1.Ног зонындинæдты ахадындинад бæрæг кæнынц 2.Ахуырадон хæс сæххæст кæныны мадзæлттæн бæрæггæнæн æвæрынц.	1.Фæрстытæ æвæры, урочы хæстæ æмæ нысан куыд æххæст цыдысты, уый тыххæй. 2.Скъоладзауты метапредметон архайд æмæ ног зонындинæдтæ анализ кæны.	Хатдзæг ахуырадон хæстæ æмæ сæ аразыны мадзæлттæн.

Урочы цыд :

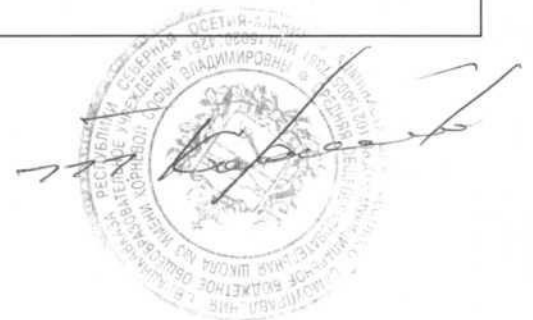
Организацион хай (3 мин.)	
Ахуыргæнæджы архайд	Ахуырдауты архайд
- Уæ бон хорз!	- Æгас цу!



Чи у абон радгас?	<i>Дзуапп дæтты иу скъоладзау</i>
Мотиваци æмæ проблематизаци(7 мин)	
Дунетыл нæй мæнæй фылдæр Цæрын æмбæлттимæ æнгом Ныхасы хæйттæн дæн сæ сæр Хæссын æз предмет йæ ном.	номдар Дзуапп дæттынц 2-3 скъоладзауы, дзурынц сæ хъуыдытæ.
- Фронталон фарсты руаджы зæрдыл æрлæууын кæнæм раздæр урокты рацыд æрмаег. 1. Уæдæ абон мах дзурдзыстæм номдарты растфыссынадыл. 2. Цавæр дзырд дзы у сырхæй фыст? 3. Уый цавæр дзырд у? 5.Цæй кæй кæндзыстæм дарддæр?	Дæнцæгтæ хæссынц.
1.Фæйнæгыл текст «Хур уæлдæф хъарм кæны, æмбалдзинад та – зæрдæ». 1.Сымахæй алкæмæндæр ис æмбæлттæ. Цавæр миниуджытæй хайджын хъуамæ уа æцæг æмбал? 2.Æз уын райуардзынæн карточкæтæ фæзминаг æмæ фауинаг миниуджытæ æмбалы тыххæй. Иу къорд бæрæг кæны фауинаг , иннæ фæзминаг миниуджытæ.	Кæсынц. 2-3 скъоладзауы дзурынц.
Ног æрмаег ахуыр кæнын (10 мин.)	
-Кæй ис схонæн æцæг æмбал? Цæмæн? -Уæдæ куыд хъуыды кæнут, абон цауыл дзурдзыстæм. Куыд схондзыстæм нæ абоны урочы темæ.ри	Фыссынц тетрадты темæ æмæ ног дзырдтæ:
- <i>Релаксацион паузæ скæнæм.</i>	<i>Архайынц релаксацион паузæйы.</i>
Ног æрмаег бафидар кæнын.(7 мин.)	
Хауæнты нæмттæ раст сæвæрут. Нæма райгуырды, афтæмæй хъуыды кодтой, цы йыл сæвæрой. Куы райгуырды, уæд æй схуыдтой . Райгуырды æмæ ссис. Тынг хæларзæрдæ уыд, йæ фыццаг дзырд дæр уыд «Айс», æмæ йæ схуыдтой	Иу ахуырдызæу кæсы, иннæтæ сын дзуæппытæ дæттынц. Индивидуалон хæслæвæрдтæ æххæст кæнынц.



<p>Тынг хорз иртæста хорз æмæ æвзæр, æмæ йæ схуыдтой Къухæй тынг дæсны кæй уыд, уымæ гæсгæ йæ райдыдтой хонын</p> <p>Хæдзары æппындæр нæ бадти. Уарзта бæстæтыл зылын, фæндыд æй дуне фенын. Æмæ йæ уый тыххæй схуыдтой</p> <p>Æмгарджын кæй уыд, уый тыххæй йæ хуыдтой</p> <p>Йæ ныййарджыты халдих кæй рауад, уый тыххæй та йæ рахуыдтой</p>	
<p>- Саразын синквейн</p>	<p>Скъоладзаутæ тетрæдты фыссынц.</p>
<p>Хатдзæг (5 мин.)</p>	
<p>- Урочы дыккаг хайæн скæнæм цыбыр хатдзæг.</p> <p>- Къордтæй сæххæст кæнæм хæслæвæрд:</p> <p>Скæндзыстæм афæлгæст æмæ хатдзæг.</p> <p>Ахуыргæнæг къордты куыст аразыныл архайы, консультацы сын кæны.</p>	<p>Скъоладзаутæ кæнынц хатдзæгтæ.</p> <p>Дих кæнынц къордтыл æмæ кусынц сæ фарстатыл.</p> <p>Алы къордæй дæр дзуры 1-2 адæймаджы, иннæтæ сын бæрæггæнæнтæ æвæрынц.</p>
<p>Рефлекси (3 мин.)</p>	
<p>- Абон нæ урочы ногæй цы базыдтат?</p> <p>- æрмæг бамбарын уæ къухы бафтыд, æви нæ? Кæд нæ, уæд цæй аххосæй?</p> <p>- Абон уе нтыстдзинæдтæн цавæр бæрæггæнæнтæ сæвæриккат уæхæдæг?</p>	<p>Урочы ногæй цы базыдтой, уый дзурынц. Цы къуыхцытæ рауадис сæ куысты, уый æмбарын кæнынц.</p> <p>Скъоладзаутæ радыгай дзуæппытæ дæттынц.</p> <p>Дыууæ-æртæ скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ.</p>
<p style="text-align: center;">Хæдзармæ куыст</p>	
<p>Бæрæггæнæнтæ сæвæрын.</p>	



Номдарты растфыссынад.

Урок 5 къласы.

Хур уæлдæф хъарм кæны, æмбалдзинад та - зæрдæ.



Ахуыр кæнын скъоладзауты царды æцæг æмбал равзарын, хæларæй царын.

1. Номдарты растфыссынадыл бакусын.
2. Сывалæттæм гуырын кæнын уарзондзинад кæрæдзимæ, сæ удварны рæзын кæнын хъыг, рисс æмбарыны æнкъарæнтæ, æмбалæн аргъ кæнын зонын.

Эпиграф. Хорз æрдхорд æфсымæрæй уæлдай нæу.

Урочы цыд.

1. Бакаæсын мультимæ.

- Цæй кой дзы цæуы?
- Йæ сæйраг хъуыды цы у?
- Абон мах нæ урочы цæй кæнæ кæй кой кæндзыстæм?
-
- **Æз уын райвардзынæн карточкæтæ фæзминаг æмæ фауинаг миниуджытæ æмбалы тыххæй. Иу къорд бæрæг кæны фауинаг , иннæ фæзминаг миниуджытæ.**
- Сымахæй алкæмæндæр ис æмбæлттæ. Цавæр миниуджытæй хайджын хъуамæ уа æцæг æмбал?
- Тетрæдтæ байгом кæнæм æмæ ныфыссæм абоны нымæц, къласы куыст.
- Ныр та афыссæм дзырдбæстытæ дзырд æмбалимæ. (слайд)
- Æмбал--- æгъдауджын, дзыхылхаст, æфсармджын, кадджын, цæстуарзон, сыгъдæгзæрдæ, хæларзæрдæ, æнæхин, рæсугъд, хъæбатыр, æфсармджын.

Ахуыргæнæг. Бирæтæн хæлардзинад райдайы æрыгон бонтæй фæстæмæ æмæ ахæссы суанг зæронды бонтæм. Уый уымæн у, æмæ уыдон æцæг æмбалдзинад хъахъхъæнынд цæстыгагуыйау.

Уый у æнусон. Адæймаг йæхи æмбарынхъом куы фæвæййы, уæд банкъары æмбалдзинад...

Цы нысан кæны цымæ дзырд «æмбал».

Сымахæн уыд хæсгонд сбæрæг кæнын йæ нысаниуæг этимологон дзырдутæм гæсгæ.

Иу скъоладзау дзуры.

Æрдз адæймаджы цы бирæ хорз миниуджытæй фæхайджын кодта, уыдонæн сæ тæсскæ рæсугъдæр у æмбалдинад. Æмбалдинад адæймаджы уды хорз миниуджытæй кæнгæ æмæ аразгæ у. Æрдхорд у цæугæ мæсыг иуæй – иу хатт æфсымæрæй зынаргъдæр. Ирон цæст тарст цæмæй æмбалы фыдаæх ма райса. Фынгыл иу йæ хуыздæр гаджыдау уыд æмгары цæрæнбон.



Цавæр уацмыстæ зонут хæлардинады, æмбалдинады тыххæй?

Æмбалдинад алы адæмы хæттытæм дæр кадджын уыд.

ХÆДЗАРЫ ХЪУАМÆ СССАРДТАИККАТ АЛЫ АДÆМЫ ХÆТТЫТЫ

Æмбисæндтæ. Табуафси.

1. Æрдхæрдтæм падзах дæр нæ уæнды.
2. Ардбахæрдæн фæсайæн нæй.
3. **Хорз æрдхорд æфсымæрæй уæлдай нæу. (Хороший друг как брат)**
4. Хæлартты хъуыддаг **исбон** нæ зоны.
5. **Æцаг хæлар уый у, дæ хъæндзинаedtæ дын дæхицæн чи дзуры, дæ хорздзинаedtæ та - адæмæн.**
6. Æрдхорд æмбæлтгæ æфсад сты.
7. Авд фæндагыл куы ацæуай, уæд авд æмбалы ссардзынæ.
8. Æмбал бахъуаджы бон стыр **ныфс у.**
9. **Æнæ æмбал цæрæн нæй. (Без друга нельзя прожить)**
10. **Хорз æмгар зын сахат сбæрæг вæййы. (Друг познается в беде)**
Йæ синонимтæ-æмгар, æмбал.
 - Ссарут-ма ацы дзырдæн йæ синонимтæ. (æмбал, æрдхорд, хæлар, лымæн, æмгар)
 - Раттут фарст дзырдтæм æмæ зæгъут цавæр дзырдтæ сты? (номдартæ).
 - Нæ грамматикон темæ та цавæр у?

Нæ урочы грамматикон темæ у номдарты растфыссынад.

- **Фыссæм сæ тетрæдты**

❖ Улæфты рæстæг

- **Цавæр дзырд сæвæриккат æппæты бæрзонддæр тæрхæгыл? (æрдхорд,**
- æмбал,
- хæлар,
- лымæн,
- æмгар)
- Зæгъут ма сымахæн та уæ зæрдæтæм хæстæгдæр кæцы дзырд лæууы?



- Куыд æй æмбарут?
- Куыд æмбарут дзырд æрдхорд?

Æрдхорд – ард хæрынаы. Ард у ирайнаг дзырд арта-йæ.

Ард хæрын баст у, нæ фыдæлтæ ацы æгъдау куыд æххæст кодтой, уыимæ. Зæгъæм, Нарты Батрадз сомы кæны зæххæй æмæ йæ бахордта. Ард фæхæрынц цæххæй, къæбæрæй.

- Равæрут ма иннæ дзырдтæ дæр.
Равзарут- ма ацы номдартæ дзырды хæйттæм гæсгæ.
Афыссут сæ уæ тетрæдты.

Æз уæ адих кодтон дыууæ къордыл

Саразын кластер

Номдар у.....

(В русский язык «кластер» пришёл, как водится, из английского. Слово cluster — [ˈklʌstə] — имеет множество значений, но изначально происходит от староанглийского clyster, что значит «связка», «пачка», «группа» или «сгусток».)

Значение первое: группа каких-нибудь объектов, выделяемых в большой их совокупности по тому или иному общему для этой группы признаку.)

3. Къордты куыст.

Иумæйаг хæс: аргъауы текстыл бакусын (**-æм слайд**)

Хæс: аргъау бакæсут, хауæнты нæмттæ раст сæвæрут.

Аргъау.

Нама райгуыр, афтæмæй хъуыды кодтой, цы йыл сæвæрой. Куы райгуыр, уæд æй схуыдтой... Райгуырди æмæ ссис... Тынг хæларзæрдæ уыд, йæ фыццаг дзырд дæр уыд «Айс», æмæ йæ схуыдтой...

Тынг хорз иртæста хорз æмæ æвзæр, æмæ йæ схуыдтой... Къухæй тынг дæсны кæй уыд, уымæ гæсгæ йæ райдыдтой хонын ...

Хæдзары æппындæр нæ бадти. Уарзта бæстæтыл зылын, фæндыд æй дуне фенын. Æмæ йæ уый тыххæй схуыдтой ...

Æмгарджын кæй уыд, уый тыххæй йæ хуыдтой...

Йæ ныййарджыты халдих кæй рауад, уый тыххæй та йæ рахуыдтой...

2-аг хæс: хауæнты фæрстытæ раст рафыссын (**-æм слайд**)

Къордты куыст : 1 къорд

Номон	Кэйау? Цэйау? Куыд?
Гуырынон	Кæмæн? Цæмæн?
Дæттынон	Чи? Цы?
Иртæстон	Кэй? Цэй? Кæм? Цæм?
Арæзтон	Кæмæ? Цæмæ? Кæдæм?
Æддагбынатон	Кæимæ? Цæимæ?
Цæдисон	Кæуыл? Цæуыл?
Хуызæнон	Кæмай? Цæмай? Кæцæй?



2 кьорд: атасындзæг кæнын номдар æмбал

Чиныгимæ куыст

Фæлтæрæн 129.

1. Бакæсын текст.
2. Цэй кой дзы цæуы?
3. Лæппутæ сæхи куыд дардтой?
4. Дæумæ гæсгæ Ахте цæмай фæрæдыд?
5. Ирбег хорз æмбал у, уый та кæм рабæрæг?
6. Номдар нвд æрцыд æндæр номдартæй. Цæмæн?
(Ахте-лæппу; ахуыргæнæг-уый)

Рæдыдыл сæттын дæр лæгдзинад у.

- Атасындзæг кæнын бæрæггонд номдартæ (Ахте, кълас)
- Кæрæттæ рахицæн кæнут.
- Цы бафиппайдтат?

Хатдзæгтæ:

Саразын **СИНКВЕЙН**

1 кьорд - номдар

2 кьорд - æмбал

Кæсынц сæ

Фæрстытæн дзуапп дæттынц

Рефлекси: Абон нæ урочы цы базыдтам, цæмæ арæхсæм, нæхицæн дзы цы райсдзыстæм?

Хатдзæгтæ скæнæм.

Бакæсæм цыбыр нывмæ.

Хæлардзинад дзыллæты ну кæны, хæрамдзинад – дихтæ, хицæнтæ.

-Ныр та уал хэрзбон, уæ алчидæр хорз хæларæн бæззæд.

Æмæ хæларæй царут!

«Мулкмæ макуы бахæлæг кæнут, мулк у хъæды сыфтæрау. Уалдзæг рæсугъд у, фæлæ фæззæг азгъæлы». Уый æмбæрстой нæ хистæртæ, æмæ сæ цæсты мулкæй кадджындæр уыди æрдхордзинад. Уыдон сæхицæн агуырдытой ахæм æмбæлттæ, кæцытæм лæгдзинад, æхсар, æгъдау уыдысты бæрзонд æвæрд. Нæ хистæртæн-иу сæ ахсджиагдæр куывд уыдис «Æмгарджын у!» Æмæ уын æз дæр уыцы арфæ кæнын. Хæларæй царынаей хуыздæр ницы ис.

Цалынмæ зæххыл хур тула, арвæй стъалы æрттива, уæдмæ уыздæнис æмбалдзинад, хæлардзинад. Уыдон сты æнусон.

Зам. директор
Гутиева Р. Д.



Анализ урока №3 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 16.03.2017

Класс, учитель: 5«В», Саухалова Валентина Руслановна

Количество учащихся в классе: 18

Присутствовали на уроке: 17

Тема урока: «Хур уæлдæф хъарм кæны, æмбалдзинад та- зæрдæ». **Грамматическая тема:** « Номдарты растфыссынад»

Тип урока: интегрированный

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

- развивать умения учащихся пользоваться изученной лексикой в устной речи, опираясь на пройденный материал;
- развивать; активизировать и совершенствовать актуальный словарный запас обучающихся в диалогической и монологической речи;
- решать коммуникативные задачи с различной степенью сложности

Воспитательные:

- развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;
- активизировать познавательную инициативу обучающихся и формировать их социальную компетентность;
- воспитывать чувство уважения к достойным качествам личности.

Развивающие:

- содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;
- формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);
- развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: отбор и последовательность упражнений для формирования навыков и развития умений в построении диалогической и монологической речи. Подготовка к написанию сочинения.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, ориентированные на активизацию самостоятельности детей
Формы обучения	1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока. Все эти формы оправданы на всех этапах обучения
Результативность урока	Развивались ключевые компетенции: умение определять цели обучения, самоконтроль, развитие умений смыслового чтения, углубление интереса к предмету; умение работать в группе и самостоятельно. Учащиеся умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Урок целостный, динамичный, связный и целенаправленный
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера. 2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер. 3. Обеспечиваются условия сотрудничества.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p><i>Личностные:</i> формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p><i>Регулятивные:</i> планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p><i>Коммуникативные:</i> наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях.</p> <p><i>Познавательные:</i> учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные знания на уроке.</p>
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий



Структура урока	<p>Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1.Организационный момент – присутствует. 2.Формулировка темы и цели – учащиеся связывают цитату с темой урока. 3.Этап проверки домашнего задания – учащиеся по плану повторяют пройденный материал. 4.Этап всесторонней проверки знаний – уч-ся смело отвечают на поставленные вопросы. 5.Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – игра «Найди соответствия». 6. Этап усвоения новых знаний –тренировочные задания легко даются уч-ся. 7.Этап закрепления новых знаний – по плану составить текст сообщения. 8.Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного. 9.Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора в написании сочинения.</p>
Педагогический стиль	Учитель – хороший эмоциональный партнёр для учащихся на всех этапах урока, имеет педагогический такт, соблюдает нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	<p>На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровой метод.</p> <p>Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности.</p> <p>Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций</p>
Применение здоровьесберегающих технологий	Все задания были рационально распределены, были под силу детям, была на уроке и физминутка, урок не был перегружен.

Заместитель директора по УВР _____



Гутиева Р.А.



Технологон картæ ирон литературæйы урокмæ 6-æм къласы

Темæ: Адаймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын (Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»-мæ гæсгæ)

Нымæц: Къæлиндарон пъланмæ гæсгæ

Ахуыргæнæг: Саухалты В. Р.

Ахуыргæнæджы куысты нысантаæ	1. Уацмысæн анализ скæнын. 2. Адаеймаджы хорз миниуджытæн аргъ кæныныл скъоладзауты ахуыр кæнын 3. Бæстæзонаен æрмæгæй зонындзинæдтæ райсын.
Урочы тип	Ног зонындхзинæдтæ амонин.
Пъланы ахуырадон фæстиуджытæ	Предметон : Метапредметон: Урочы ахуырадон хæс æмбарын æмæ йæ зæрдыл дарын, хатдзæгтæ кæнын, архайды пълан аразын, фæстиуджытæн рагацау прогноз кæнынмæ арæхсын ,хи хъуыдыты бындурыл иумæйаг хатдзæгтæ кæнын, иннæты хатдзæгтимæ сæ барын. Удгоймагон: æмбарын мадæлон æвзаджы стыр ахадындынад интеллектуалон æмæ сфæлдыстадон миниуджытæ рæзын кæнынны мидæг,йæ нысаниуæг иумæйагахуырадон процессы;ныхасы аивдынадыл кусын.
Ахуыры методтæ æмæ формæтæ	Индивидуалон, фронталон, къордгай куыст
Метапредметон бастдзинæдтæ	Литературæ, æхсæнадон царды зонындзинæдтæ
Техникон фæрæзтæ	Компьютер, мультимедийон проектор
Цæстуынгæ æрмæг	Презентаци урокмæ


Урочы организацион структураæ

Урочы сæйраг этаптæ æмæ нысантаæ	Ахуыргæнæджы архайды мидис	Скъоладзауы архайды мидис	Универсалон ахуырадон архайд
----------------------------------	----------------------------	---------------------------	------------------------------



<p>Зонындзинаедтæ райсыныл архайды мотиваци</p>	<p>Разныхас: Абон скьоламæ цæугæйæ маæ размæ фæци тынг бирæ рæсугъ адæм. Ирыстон цух нукуы уыд рæсугъд адæмтæй, уæлдайдæр та сылгоймагтæй. Уымæн æвдисæн 20-æм æнусы 1910 азы Европæйы мисс кæй ссис ирон сылгоймаг Æлдаттаты Лейлæ. Зæгъут-ма, сымах та куыд хъуыды кæнут, кæй схонæн ис рæсугъд адæймаг?</p>	<p>Урокмæ цæттæдзинад æвдисынц</p>	<p>Нысан: зæрдæхæлар ахаст кæрæдзимæ</p>
<p>Зонындзинаедты актуализаци</p>	<p>Ахæм рæсугъд адæймаг уынаем Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»-ы дæр. Нæ урочы темæ дæр адæймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын у. Нæ урочы эпиграф – «Адæймаджы хорз йæ цард æмæ йе'гъдауыл баст у»</p> <p>- Сымахмæ гæсгæ цæмæн схуыдта фыссæг йæ радзырд «Бæстырæсугъд»?</p> <p>Цæмæ гæсгæ равзæрстат ацы чызджы?</p> <p>-Йæхæдæг та куыд хъуыды кæны?</p> <p>ИА-фæйнагыл фæзындысты Бæстырæсугъды ныхæстæ: Æз нæ хъуыды кæнын уæздан, кæвдæсард, фæрссаг. Æз зонын адæймагæн йæ уды хъару, æмæ маæ фæнды цардæмбалæн æрмæст ахæм æххæст лæппу бацагурын.</p>	<p>Хъусынц ахуыргæнагмæ, аразынц ахуыргæнагимæ диалог. Æвдыст цæуынц сылгоймагтæ алыхуызон дарæсты. Се 'хсæнæй скьоладзаутæ æвзарынц Бæстырæсугъды.</p> <p>Фæлæ цæмæй уацмыс æвзарынмæ бавналаем, уый тыххæй нæ хъæуы цæлхдурты сæрты ахизын.</p> <p>Скьоладзаутæ урочы темæ дзырынц.</p> <p>Дзырдты нысаниуæг æмбарын кæнынц.</p>	<p>Зонадон: æмбарынц ахуырадон-зонадон хæс.</p> <p>Регулятивон: пълан кæнынц хъæугæ архæйдтыгæн .</p> <p>Коммуникативон :ныхасы раст пайда кæнынц æрбайсгæ дзырдтæй.</p>



<p>3. Урочы аермагыл бакусын</p> <p>Рефлекси. Урочы хатдзæгтæ.</p>	<p>Сывæллæттæ, уæдæ нæ куыст райдайæм.</p> <p>Уæдæ ма зæгъут, кæд ахæм фыдконд уыд, усгур уæд æй куыд суазæг кодтой фысымтæ? -Цавæр æнцойгæнæн дзырдты руаджы ис раргом кæнæн Канаты Афæхъойы фæлгонц? Чи уыд дыккаг усгур та? ИНФ-ыл æвдыст цæуы кæсгон æлдары фырт:</p> <p>Фронталон фарст.</p> <p>Хорз, нæ зæрдыл æрлæууын кодтам уацмысы мидис.</p> <p>Хатдзæгтæ.</p> <p>Хатдзæгтæ кæнынц скъоладзаутæ.</p> <p>Ахуыргæнæг урочы эпиграфтæ фæстæмæ аздæхт</p> <p>Рефлекси :</p> <p>Урок уыд цымыдисаг, уымæн æмæ...</p> <p>Абонь урочы æз базыдтон...</p> <p>Мæ зæрдæмæ тынгдæр фæцыд...</p> <p>Хæдзары радзурдзынæн...</p> <p>Урок мæнæн феххуыс уыдзæн мæ царды...</p> <p>Урок мæ зæрдæмæ нæ фæцыд...</p>	<p>Скъоладзаутæ дæттынц фæрстытæн дзуапп.</p> <p>Скъоладзаутæ дæттынц бæстон дзуаппытæ, текстыл æнцойгæнгæйæ.</p> <p>Эпиграфыл æрныхас кæнынц.</p> <p>Скъоладзаутæ дæттынц фæрстытæн дзуапп.</p> <p>Скъоладзаутæ радыгай дзурынц сæ хъуыдытæ.</p> <p>Хатдзæг кæнынц</p> <p>Скъоладзауты дзуаппытæ</p>	<p>Зонадон: ахуыргæнæджы ныхасæй исынц сæхицæн ног информации, сæхи зоньндзинæдтæн бæрæггæнæн дæттынц, ахуырадон хæстæ сæххæст кæнынц архайынц анализы фæрцы, абарсты фæрцы.</p> <p>Коммуникативон: фæрстытæ дæттынц, иннæты фæрстытæн дзуапп дæттынц.</p> <p>Удгоймагон: æмбарынц сæ зындзинæдтæ æмæ сыл фæуæлахиз кæнынц архайынц.</p> <p>Зонадон: хатдзæгтæ кæнынц</p> <p>Регулятивон: æмбарынц сæ зоньндзинæдтæ фаг кæй не сты.</p> <p>Коммуникативон: дæттынц фæрстытæ, цæмæй райсой хъæугæ зоньндзинæдтæ проблемæ бахынцынмæ.</p> <p>Регулятивон: скъоладзаутæ æрцæуынц хатдзæгтæ цы бамбæрстой, уый бæлвырд кæнынц</p> 
--	--	---	--

<p>Бэрэггәнәнтә саварын. Хәдзармә куыст.</p>	<p>Абон тынг хорз бакуыстат иууылдәр! Бузныг. Хәдзармә куыст уын уызән уацмыс аив каст кәнын</p>		<p>Удгоймагон УАА: зонындзинаәдгәм тырнын.</p>
--	--	--	---



**Гом урок ирон литературæйæ 6- æм къласы.
Ахуыргæнæг – Саухалты В.Р.**

Урочы темæ: Адаймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын (Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»-мæ гæсгæ)

Урочы нысан: 1 . Уацмысæн анализ скæнын.

2.Адаймаджы хорз миниуджытæн аргъ кæнын
скъоладзауты ахуыр кæнын

3. Бæстæзонæн æрмагæй зонындзинæдтæ райсын.

Урочы эпиграф. Адаймаджы хорз йæ цард æмæ йе 'гъдауыл баст у
(Æмбисонд).

Урочы цыд

Ахуыргæнæг. Абон скъоламæ цæугæйæ мæ размæ фæци тынг бирæ рæсугъ адæм. Ирыстон цух никуы уыд рæсугъд адæмтæй, уæлдайдæр та сылгоймагтæй. Уымæн æвдисæн 20-æм æнусы 1910 азы Европæйы мисс кæй ссис ирон сылгоймаг Æлдаттаты Лейлæ. Зæгъут-ма, сымах та куыд хъуыды кæнут, кæй схонæн ис рæсугъд адаймаг?

Скъоладзауты дзуаппытæ.

Ахуыргæнæг. Ахæм рæсугъд адаймаг уынæм Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»-ы дæр. Нæ урочы темæ дæр адаймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын у. Нæ урочы эпиграф – «Адаймаджы хорз йæ цард æмæ йе'гъдауыл баст у»

- Сымахмæ гæсгæ цæмæн схуыдта фыссæг йæ радзырд «Бæстырæсугъд»?

Скъоладзауты дзуаппытæ.

Интерактивон фæйнагыл куыст.

Æвдыст цæуынц сылгоймагтæ алыхуызон дарæсты. Се 'хсæнæй скъоладзаутæ æвзарынц Бæстырæсугъды.

Ахуыргæнæг. – Цæмæ гæсгæ равзæрстат ацы чызджы?

-Йæхæдæг та куыд хъуыды кæны?

ИА-фæйнагыл фæзындысты Бæстырæсугъды ныхæстæ:

Æз нæ хъуыды кæнын уæздан, кæвдæсард, фæрссаг.
Æз зонын адаймагæн йæ уды хъару, æмæ мæ фæнды цардæмбалæн æрмæст ахæм æххæст лæппу бацагурын.

Ахуыргæнæг. Никамæн комы Бæстырæсугъд, йæхицæн аккаг нæ ары.



Фæлæ мæнæ иу уалдзыгон бон æрхызт йæ хъал бæхæй кæрты дуармæ Канаты Афæхъо.

Интерактивон фæйнагыл ныр та æвдыст цæуынц усгуртæ.

Скъоладзаутæ æвзарынц се 'хсæн Афæхъойы.

Ахуыргæнæг. Цæмæ гæсгæ равзæрстат ацы ныв? Цы дзы зæгъы автор?

Фæйнагыл нывы фарсмæ фыст: фыдконд, фыдцъылыс

Дзырдутон куыст:

Фыдцъылыс – невзрачный, некрасивый, непривлекательный.

Ахуыргæнæг. Уæдæ ма зæгъут, кæд ахæм фыдконд уыд, усгур уæд æй куыд суазæг кодтой фысымтæ?

-Цавæр æнцойгæнæн дзырдты руаджы ис раргом кæнæн Канаты Афæхъойы фæлгонц?

Æнцойгæнæн дзырдтæ:

уæздан,
æгъдауджын,
хъаруджын,
кусаг,
æрдзуарзаг,
фæндырдзæгъдаг,
зараг.

Скъоладзаутæ иугай æвзарынц Канаты Афæхъойы миниуджытæ, текстыл æнцойгæнгæйæ.

Бæстæзонæн æрмæг.

Æгъдауыл дзургæйæ скъоладзаутæ радзырдтой, ирон адæм уазæгæн цы кад кодтой, уый тыххæй дæр.

Ахуыргæнæг. Чи уыд дыккаг усгур та?

ИНФ-ыл æвдыст цæуы кæсгон æлдары фырт:

«Йæ уынд æмæ йæ конд, куыд æмбæлы, афтæ»

Беседа:

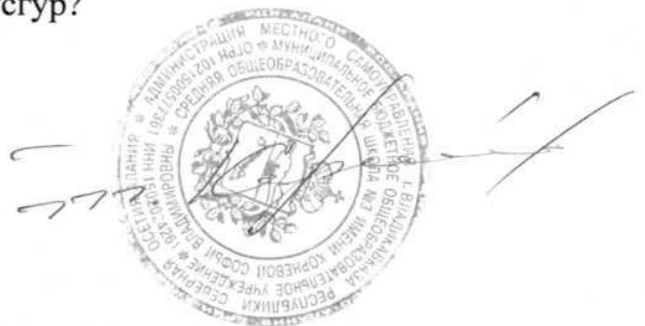
Ахуыргæнæг. –Цы зæгъы автор ацы усгурæй?

-Фысымтæ сæхи куыд дарынц? Цæмæн?

-Цæмæй батыхстысты фысымтæ?

-Уыцы рæстæг цы баци Уæлладжырон усгур?

-Цы рбалæууыд йæ зæрдыл?



Скъоладзаутæ дæттынц бæстон дзуаппытæ, текстыл æнцойгæнгæйæ **Ахуыргæнæг**. Гино йæхæдæг дæр музыка бирæ уарзта, ныффыста аст романсы, йæ уарзондзинад адæмон сфæлдыстадмæ, музыкаемæ зыны йæ уацмысты дæр.

Нæ фыдæлтæ тынг дæсны уыдысты зарынмæ æмæ хъисын фæндырыл цагъдынмæ, уымæн æвдисæн сты нæ зындгонд кæдæггæнджытæ

Скъоладзаутæ радзурынц: Хетæгкаты Гуыба, Дзусаты Рæмон, Зыгъуыттаты Бибо, Саулаты Дзæрæх, Сланты Гахайы тыххæй.

ИА-файнагыл æвдыст цауынц сæ къамтæ

Бæстæзонæн æрмæг.

Скъоладзаутæ цымыдисаг æрмæг бацæттæ кодтой хъисфæндыры тыххæй (равдыст)

Ахуыргæнæг. Цагъд æмæ зард куы баиу сты, уæд Афæхъойæн цавæр миниуджытæ рабæрæг сты?

Скъоладзауты дзуаппытæ.

Ахуыргæнæг. Раст бакодта Бæстырæсугъд, Афæхъойы кæй равзæрста, уымæй?

Скъоладзауты хатдзæгтæ.

Урочы цыбыр схемæ.

Урочы темæ: «Адæймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын хъæуы»
(Барахъты Гинойы «Бæстырæсугъд»-мæ гæсгæ)

1. Абон скъоламæ цаугæйæ бирæ рæсугъд адæмы федтон...
2. Сымах та?
3. Сымахмæ гæсгæ кæй ис схонæн рæсугъд адæймаг?
4. Ахæм рæсугъд адæймаг уынæм Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд» -ы дæр.

5. Интерактивон фæйнагыл куыыст:

Бæстырæсугъд (ныв)	«Адæймаджы уды хъаруйæн» аргъ кæны	Бæстæзонæн æрмæг: Æлдаттаты Лейлæ ПЕвропæйы Бæстырæсугъд
-----------------------	---------------------------------------	---

1-аг усгур Канаты Афæхъо (ныв)	«Фыдконд фыдцъылыс»	Æнцойгæнæн дзырдтæ: уæздан æгъдауджын хъаруджын кусаг æрдзуарзаг фæндырдзæгъдæг	Бæстæзонæн æрмæг: уазæгимæ баст æгъдауттæ, кадæггæнджытæ хъисын фæндыр
--------------------------------------	------------------------	---	---



<p>2-аг усгур Кæсгон æлдары фырт (НЫВ)</p>	<p>«Уынд æмæ конд куыд æмбæлы, афтæ»</p>	<p>Æнæ хæрзбон загъæйæ ацыд</p>	
--	--	--	--

6. Разы стут Бæстырæсугъды равæрстимæ?
7. Таурагъ «Томайты Созырхъо»
8. Радзырд æмæ таурагъ цæмæй сты æмхуызон?
9. Хатдзæгтæ
10. Рефлекси.
11. Хæдзармæ куыст.



Анализ урока №5 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 10 апреля 2018 г.

Класс, учитель: 6 «А», Саухалова Валентина Руслановна

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: «Адаймаджы уды хъаруйаен аргъ каенын»

(Барахъты Гиноы радзырд «Баестыраесугъд»-мае гаесгае)

Тип урока: урок получения новых знаний.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока;

выделить и сформулировать новые знания;

научить раскрывать основную мысль, идею рассказа, используя лексику в монологических и диалогических

высказываниях, проявлять любознательность;

развитие творческой активности, навыков логического мышления;

развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей;

воспитание уважения к родному языку, интереса и любви к осетинскому народному творчеству;

помочь осознавать ценность совместной деятельности;

воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.



Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
<p>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</p>	<p>Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить раскрывать основную мысль, идею рассказа; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа; помочь осознать ценность совместной деятельности; воспитывать потребность оценивать свою деятельность и работу товарищей.</p> <p>Задачи выполнены на «отлично».</p>
<p>Содержание урока</p>	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности. Этап актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном действии. Этап реализации новой темы. Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи. Этап анализа содержания текста. Этап включения в систему знаний и повторения (групповая работа) Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
<p>Методы обучения</p>	<p>Соответствие приемов обучения решению триединой образовательной цели: словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом) и практические при получении и закреплении полученных знаний,</p>



	<p>выработке определённых умений и навыков по теме.</p> <p>Преобладают задания побуждающе -репродуктивного и практического характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, показ и презентация по теме учащимися.</i></p>
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения, групповая форма обучения;
Результативность урока	<p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы.</p> <p>Полученными детьми знания использовались на этапах коллективной и самостоятельной работы учащихся, осуществлялось совершенствование навыков работы с текстом, развитием монологической и диалогической речи учащихся, развитие умений работы в группах, умений делать обобщения, выводы, оценивать свою работу и работу своих одноклассников.</p> <p>Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.</p>
Практическая направленность урока	<p>На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия.</p> <p>Они благоприятствовали успешной работе.</p>
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций, коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Учащимися были представлены презентации, где они представили итоги групповых работ.</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.</p>



Формирование ИКТ- компетентности	При изучении нового материала учитель активно использовала мультимедийную презентацию, разработанную в соответствии с планом урока. На уроке были представлены и презентации учащихся.
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные , технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение, прийти на помощь,- всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока. Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было.

Заместитель директора по УВР



Гутиева Р.А.

Урочы технологон картæ.

Урочы темæ: Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы.

(Плиты Грисы æмдзæвгæ «Мад»-мæ гæсгæ)

Ахуыргæнæг: Саухалты В.Р.

Урочы нысан:

1. Ахуырдауты зæрдыл æрлæууын кæнын ирон адæмы царды трагикон цаутæ.
2. Нырыккон компьютерон технологитæй пайдагæнгæйæ скъоладзауты базонгæ кæнын Плиты Грисы цард æмæ сфæлдыстадимæ.
3. Терминологон диктанты руаджы сфæлхат кæнын литературон теорийæ – хицæн терминтæ, текст, аивгæнæн мадзæлттæ.
4. Хъомыладон куыст бакæнын. Сывæллæттæм уарзондзинад гуырын кæнын Фыдыбæстæмæ, ныййарæг мадмæ æмæ ирон аив дзырдмæ.

Техникон фæрæзтæ: ахуыргæнæн чиныг, интерактивон фæйнаг, ахуыргæнæджы презентаци, сывæллæтты проектон куыст

Педагогон фæрæзтæ: индивидуалон куыст, къордты куыст.

Этапы нысан	Ахуыргæнæджы архайд	Ахуырдауты архайд	Технологитæ	Компетенцитæ (арæхстдзинадтæ)
1. Оргмомент(2 мин)				
Скъоладзауты сразæнгард кæнын урок райдайынмæ	Уæ бон хорз!	Сывæллæттæ дæттынц кæрæдзийæн салам. Сæхи урочы райдианмæ бацæттæ кæнынц. Дзурынц сæ хъуыдытæ.	Проблемон уавæр саразын	Коммуникативон: ныхасмæ хъусын, æмбарын æй Цæттæдзинад ахуырадмæ, урочы кусынмæ
2. Урочы нысан æмæ хæстæ сбæрæг кæнын (10 мин)				
Мотивацион уавæр сæвзаерын кæнын урочы темæ сбæрæг кæнынæн	Скъоладзаутæн радзурын таурæгъ «Мады зæрдæ». Нывтæм-ма иу хатт бакæсут . Цавæр æнкъарæнтæ уæм сæвзæрд.	Дзуапп дæттынц фæрстытæн Нывгæнджытæ нын равдыстой мады фæлгонц.	Проблемон уавæр саразын	Коммуникативон: ныхасмæ хъусын, æмбарын æй; хи хъуыдытæ æргом кæнын Ныхасы нысан æмæ уавæрмæ гæсгæ. Регулятивон: хи



	<p>Мады фæлгонц у æнусон. Мады сурæт равдисыныл архайдтой дунейы нывгæнджытæ, поэттæ, композитортæ. Мадаёй зынаргъдæр ницы ис зæххы къорийы.</p>			<p>архæйдтыты фæтк хибарæй сбæлвырд кæнын; хъæугæ информаци ссарын æмæ рахицæн кæнын. Базонæн: Цæттæ кæнын ахуырдауты ныхасы архайынмæ, ныхас кæнын, хатдзæгтæ кæнын зонын</p>
<p>Урочы нысан æмæ хæстæ сбæрæг кæнын, кæцытыл дзуапп лавæрд æрцаудзæн урочы дæргъы</p>	<p>Ирон фысджытæй иу дæр ахæм нæй, мады фæлгонцыл чи нæ бакуыста. Æрæджы рацыдыстæм Цæрукъаты А. æмдзæвгæйы сæйрат хъайтар у мад, ныййарæджы фæлгонц йе 'мдзæвгæйы сфæлыста æндæр ирон зындгонд поэт Плиты Грис дæр. Нæ урочы эпиграфæн дæр зæгъæлы нæ райстам маенæ ацы æмбисонд «Нæмыг куы атахы, уæд фыццаг мады зæрдæйыл сæмбæлы».</p> <p>- Зæххыл ныййарæг мадаёй зынаргъдæр нæй, ацы хъуыдыимæ иузæрдион сты æппæт адамы минæвæрттæ дæр. Хонгæ дæр æй кæнынц фæлмæн, узæлгæ хъæлæсы уагæй.</p> <p>-Мады сурæт ирд хуызджын ахорæнтæй сныв кодта Плиты Грис. Фæлæ уал мæ раздæр сымах цыбыртæй базонгæ кæнын фæнды поэты царды хабæрттимæ.</p> <p>Урочы темæ: Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы. Сбæрæг кæнын урочы нысантæ.</p>	<p>Бæрæг кæнынц урочы хæстæ</p> <p>Скъоладзæутæ дзурынц цыбырæй Плиты Г. Царды цымыдисаг хабæрттæ.</p>	<p>Проблемон ситуации</p> <p>Критикон хъуыдыкæнынад</p> <p>Къордгай куыст</p>	<p>Хи хъуыды дзурыны хъомад. Иумæйаг куысты архайыны хъомад. Коммуникативон арæхстдзинад.</p>



	Æрмæгыл кусгæйæ , цы уыдзæн скъолодзаутæн цæлхдур, уый сбæрæг кæнын		Критикон хъуыдыкæнынад	Логикон хъуыдыкæнынады рæзт
3. Ног æрмæг. Хæслæвæрдтæ æрмæгмæ.(7 мин)				
Курдиаты бындурон мидис	<p>Дзырдутыл бакусын.</p> <p>-Зæгъут-ма, уæ хорзæхæй, цы уæм фæкасти ацы æмдзæвгæйы цымыдисагæй?</p> <p>-Цæмæн схуыдта Грис ацы æмдзæвгæ «Мад»?</p> <p>-Кæмæ æнхъæлмæ кæсы сылгоймаг? Тексты ма ссарут рæнхъытæ æмæ сæ бакæсут.</p>	Къорды куыст	Критикон хъуыдыкæнынад. Проектон технологи Логикон хъуыдыкæнынад.	Æвзагон æмæ лингвистикон арæхстдзинадтæ. Зонын теори, практикон æгъдауæй дзы пайда кæнын.
Текстимæ куыст	<p>Дарддæр кусæм текстимæ.</p> <p>- Цæмæ сиды мад? (сабырдзинадмæ)</p> <p>- Уæдæ цæй мидæг ис æмдзæвгæйы сæйраг хъуыды? (мад æмæ сабиты бахъахъхъæнын, хæстæн кæрон скæнын).</p> <p>ТСО. Компьютерæй интерактивон фæйнагыл æвдыст цæуы таблица.</p> <p>- Уæ 'ргом ма раздахут фæйнагмæ. Ацы таблицæйы ирдæй зынынц Мад æмæ Хæстæн сæ миниуджытæ, сæ сæйрагдæр æууæлтæ. Сæ хъуыдымæ гæсгæ сты ныхмæвæрд.</p> <p>Бакæсæм ма сæ къæйттæй:</p> <p>- Мад цавæр у?</p> <p>- Хæст та?</p> <p>- Ирон аив литературæйы дæр тынг бирæ фысджытæ равдыстой мады</p>	Кусынц текстимæ.	<u>Къордгай куыст</u> . Хибарæй куыст. Кæрæдзийы куыстæн аргъ кæнын. Рæдыдтæ бæрæг кæнын æмæ раст кæнын. Ныхасы рæзтыл кусын. Логикон хъуыдыкæнынад.	<p>Хи хъуыды дзыруны хъомад.</p> <p>Иумæйаг куысты архайыны хъомад. Коммуникативон арæхстдзинад.</p> <p>Хæслæвæрдтæ æххæст кæнын.</p>



	<p>фэлгонц сә уацмысты. - Аркасам ма тестмә.</p> <p><u>Кьордгай куыст.</u> Кьордгаен ләвәрд арцыд хәсләвәрдтә.</p>			
--	--	--	--	--

2 мин.

Физминутка		Улафынц.		
-------------------	--	----------	--	--

5. Рацыд әрмәгәй зонындзинадты систематизаци.(7 мин)

Ног әрмәг систематизаци скәнын	<p>Әмбисәндтә мады тыххәй ссарын, тетрәдты сә фыссын</p> <p>Хатдзәгтә кәнын.</p>	<p>Архайдтә зәрдыл ләууын кәнынц. Архайды фәстиуджытәен аргь дәттынц. Әрмәг систематизации кәнынц. Дыууә скьоладзауы фәйнагыл архайынц</p> <p>Иннәтә та кусынц кьордгай</p>	<p>Кьордтәй куыст. Индивидуалон куыст. Кәрәдзийы куыстәен аргь кәнын. Рәдыдтә бәрәг кәнын әмә раст кәнын.</p>	<p>Алыхуызон хьуыдытә нымайын әмә афтәмәй әмгуыст кәнын. Иумәйаг уынаффәмә әрцәуын. Хи бәрнондзинад әмбарын иумәйаг хьуыддадгы</p> <p>Зонындзинадты актуализаци.</p>
Әрмәг бафидар кәныныл куыст	<p>- Уәдә цавәр иумәйаг хатдзәгмә әрцыдыстәм ацы урочы?</p> <p>- Ныр та уын индивидуалон хәсләвәрд. Уә разы хьуыдыйәдтә Аркасут сәм, әмә уә алчидәр сраст кәнәд рәдыдтә.</p>	<p>- Ацы урочы, әмдзәвгәмә, әхсәнадон хьуыддәгтәм, аркасгәйә, махән нә бон у зәгьын Плиты Грис дәсны кәй уыди, уый.</p>	<p>Хибарәй куыст (индивидуалон куыст). Кәрәдзийы куыстәен аргь кәнын. Рәдыдтә бәрәг кәнын әмә раст кәнын.</p>	<p>Текстәй хьәугә әрмәг исын. Бәлвырд кәнын. Зындзинадтә хибарәй айуварс кәнын. Искәй куысты рәдыдтә сбәлвырд кәнын, аргь скәнын.</p>

6. Урочы фәстиуджытәен аргь скәнын.(4 мин)

Рефлекси	<p>- <u>Цы хәссут урокәй? Ногәй цы базыдтат урочы ?</u></p> <p>Әргом кәны, цәлхдур иуварс кәнгәйә сәм зындәр цы фәкаст, урочы сын цымыдисагдәр цы уыд</p>	<p>Сә куыстәен, сә әмбәлтты куыстәен аргь кәнынц, сә размә ног нысанта әвәрынц</p>	<p>Ахуырдауты дзургә дзуәппытә</p>	<p>Ахуырадон архайды анализ. Удгоймагон арәхстдзинадтә. Коммуникативон арәхстдзинадтә.</p>
----------	---	--	------------------------------------	--



Бәрәггәнәнтә	Әвәры бәрәггәнәнтә, цыбыр анализ ахуырдауы куыстән кәнгәйә	Бәрәг кәнынц кьордты куыстән аргъ	Рефлекси	Хи бәрнондзинад әмбарын иумәйаг хьуыддаджы
7. Хәдзармә куыст(1 мин)				
Хәдзармә куыст	Дәтты хәдзармә куыст, әмбарын кәны хәсләвәрдтә	Чиньыджы әрмәгмә кәсынц	Чиньыгимә куыст	Регулятивон әрәхстдзинәдтә



Гом урок ирон литературæйæ

7-æм къласы

Темæ: Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы.
(Плиты Грисы æмдзæвгæ «Мад»-мæ гæсгæ)

Урочы нысан:

1. Ахуырдауты зæрдыл æрлæууын кæнын ирон адæмы царды трагикон цаутæ.
2. Нырыккон компьютерон технологитæй пайдагæнгæйæ скъоладзауты базонгæ кæнын Плиты Грисы цард æмæ сфæлдыстадимæ.
3. Терминологон диктанты руаджы сфæлхат кæнын литературон теорийæ – хицæн терминтæ, текст, аивгæнæн мадзæлттæ.
4. Хъомыладон куыст бакæнын. Сывæллæттæм уарзондзинад гуырын кæнын Фыдыбæстæмæ, ныййарæг мадмæ æмæ ирон аив дзырдмæ.

Урочы фæлгонцад:

1. Зындгонд нывгæнджыты нывты мады фæлгонц.
2. Нырыккон компьютерон фæрæзтæ:
 - а) Плиты Грис – презентаци;

Урочы эпиграф: Нæмыг куы атæхы, уæд фыццаг мады зæрдæйыл сæмбæлы.

(æмбисонд).

Урочы цыд:

1. Байхъусын зарæгмæ. «Мады зарæг»
Скъоладзаутæн радзурын таурæгъ «Мады зæрдæ».
Мады фæлгонц у æнусон. Мады сурæт равдисыныл архайдтой дунейы нывгæнджытæ, поэттæ, композитортæ. Мадæй зынаргъдæр ницы ис зæххы къорийы.

Ног æрмаг:

Ирон фысджытæй иу дæр ахæм нæй, мады фæлгонцыл чи нæ бакуыста. Æрæджы рацыдыстæм Цæрукъаты А. æмдзæвгæйы сæйрат хъайтар у мад, ныййарæджы фæлгонц йе 'мдзæвгæйы сфæлыста æндæр ирон зындгонд поэт Плиты Грис дæр. Нæ урочы эпиграфæн дæр зæгъæлы нæ райстам мæнæ ацы æмбисонд «Нæмыг куы атæхы, уæд фыццаг мады зæрдæйыл сæмбæлы».

- Зæххыл ныййарæг мадæй зынаргъдæр нæй, ацы хъуыдымæ иузæрдион сты æппæт адæмы минæвæрттæ дæр. Хонгæ дæр æй кæнынц фæлмæн, узæлгæ хъæлæсы уагæй.

-Мады сурæт ирд хуызджын ахорæнтæй сныв кодта Плиты Грис. Фæлæ уал мæ раздæр сымах цыбыртæй базонгæ кæнын фæнды поэты царды хабæрттимæ.

Плиты Грис райгуырд 1913 азы Хуссар Ир-ы Ручъы хъæуы. Мидхæсты заман Гришы бинонтæ ралыгъдысты Ирыстонмæ, æрцардысты Ногиры.



Ам Грис фæци хъæуон скъола. Уый фæстæ ахуыр кодта Цæгат Ирыстоны пед.техникумы. уый фæстæ ацыд Мæскуымæ, театралон институтмæ. 1935-æм азы райдыдта актерæй. Æмдзæвгæтæй уæлдай актерæй уæвгæйæ райдыдта пьесæтæ, драмæтæ фыссын. 1941 азы араст хæстмæ.

Араст фронтмæ, йæ Райгуырæн бæстæйы сæрыл тохмæ уыд кæдæдæриддæр цæттæ.

Нæ республикæйы цæрджытæй 90 мин адæймагæй фылдæр архайдтой Фыдыбæстæйы Стыр хæсты. Лæгæвзарæн (хæсты) тохы не 'мзæххонтæй 60 мин адæймагæй фылдæр хорзæхджын æрцыдысты ордентæ æмæ майдантæй, 75-æн саккаг кодтой Советон Цæдисы Хъæбатыры кадджын ном. Уырыссаг фыссæг П. Павленко дзæгъæлы нæ загъта не 'мзæххон хæстонтæй ацы ныхæстæ: «Ироны ном цытимæ дзурынц æппæт фронты дæр, уымæн æмæ ирæттæ сæхи равдыстой хъæбатыр æмæ намысджын хæстонтæй».

Уыцы хъæбатыр æмæ намысджын хæстонтæй иу уыд Плиты Грис дæр. Фыдыбæстæйы хæсты фыццаг бонты ацыд фронтмæ. Йæ хъæбатырдзинады тыххæй райста цалдæр хорзæхы. Грис райдайæнæй кæронмæ уыд хæцæг æфсады, бавзæрста адæмы хъызæмар, æвдисæн уыд адæмы лæгдзинадæн. Æрмæстдæр хæсты цæхæр, хæсты уæззау уаргъ йæхи рагъыл чи бавзæрста, æрмæстдæр ахæм адæймаг фысдзæн афтæ арф, карз æмæ бæлвырд. Йæ лирикæ у алывæрсыг, фæлæ поэты сагъæсты сæр у Ирыстон – йæ историон хъысмæт, йæ фарн, йæ фидæн.

Грисыл 8-азы куы цыд, уæд амард йæ мад. Сидзæр лæппуйы æнкъарæнтæ æмæ хæсты уæззау нывтæй райгуырд æмдзæвгæ «Мад». Байхъусæм-ма, æмдзæвгæмæ.

Дзырдутыл бакусын.

1. Загъут-ма, уæ хорзæхæй, цы уæм фæкасти ацы æмдзæвгæйы цымыдисагæй?
2. Цæмæн схуыдта Грис ацы æмдзæвгæ «Мад»?
3. Кæмæ æнхъæлмæ кæсы сылгоймаг? Тексты ма ссарут рæнхъытæ æмæ сæ бакæсут.

Терминологон дзырдуат

- Ныффыссæм ма цыбыр терминологон диктант æмдзæвгæйы текстимæ кусгæйæ.

- Ссарут-ма тексты хæст куыд æвдыст цæуы, уый.

(Арвил сысыди сау хæсты мигъ,
Байдыдта та фæздæгкæлæн хæст).

- Куыд хуыйны ахæм аивадон мадзал? (эпитет)

- Ныффыссæм термин эпитет.

- Ноджыдæр ма поэт цавæр аивадон мадзæлттæй спайда кодта? (абарст).

1.Мадæн урс-урсид митау йæ сæр...



2. Удхор бирагъта систой сә сәртә...

3. Уалдзæг хурмæ куыд фæтайы их,
Афтæ тади йæ зæрдæниз мадæн.

- Ныффыссæм уæ тетрæдты абарст.

- Ноджыдæр ма дзы цавæр аивадон мадзал ис? (метафорæ)

Хæст лæгмар у...

Йæ хурхыл!

- Ныффыссут-ма Метафорæ

- Бакæсам-ма æмдзæвгæйы фæстаг дыууæ цыппар рæнхъоны

- Кæмæ здæхт у поэты ныхас? (Советон Цæдис - абон Уæрæсемæ.
Адæммæ)

- Ссарут ма фæстаг цыппаррæнхъоны сидæн.

(Адæм, хæстæн бахæцæм йæ хурхыл!)

- Фыссæм термин – сидæн.

- Уæ тетрæдты цы терминае ныффыстат, уыдон сты эпитет, метафорæ,
абарст, сидæн. Се 'руаджы фыссæг фæхъæздэгдæр, фæарфдæр æмæ
сфæлгонцджын кодта йæ уацмыс, хонгæ дæр сæ кæнæм аивгæнæн
мадзæлттæ.

Дарддæр кусæм текстимæ.

- Цæмæ сиды мад? (сабырдзинадмæ)

- Уæдæ цæй мидæг ис æмдзæвгæйы сæйраг хъуыды? (мад æмæ сабиты
бахъахъхъæнын, хæстæн кæрон скæнын).

ТСО. Компьютерæй интерактивон фæйнагыл æвдыст цæуы таблица.

- Уе 'ргом ма раздахут фæйнагмæ. Ацы таблицæйы ирдæй зынынц Мад
æмæ Хæстæн сæ миниуджытæ, сæ сæйрагдæр æууæлтæ. Сæ хъуыдымæ
гæсгæ сты ныхмæвæрд.

Бакæсæм ма сæ къæйттæй:

- Мад цавæр у?

- Хæст та?

- Ирон аив литературæйы дæр тынг бирæ фысджытæ равдыстой
мады фæлгонц сæ уацмысты.

- Æркæсæм ма тестмæ.

Компьютерæй æвдыст цæуы тест.

1. Хетæгкаты Къоста «Саломи».

2. Гæдиаты Секъа «Мад»

3. Плиты Грис «Мад æмæ фырт»

4. Коцойты Арсен «Сидзæргæс»

- Раст дзуапп чи ратдзæн?

- Ныййарæг мадыл ирон адæмон сфæлдыстады ис бирæ таурæгътæ,
аргъæуттæ, æмбисæндтæ.



- Сымах та цавær æмбисæндтæ ссардтат мады тыхæй?

1. Мад царддæттæг – хæст цардисæг.
2. Нæмыг куы атаехы, уæд фыццаг мады зæрдæйыл сæмбæлы.
3. Мады зæрдæ дур халы.
4. Мады ад – ныфс дæттæг, мады уарзт – тыхдæттæг.

- Номдзыд францаг фыссæг Пьер Беранже дзырдта: «Мады зæрдæ у диссæгты æвидигæ суадон. Мады рæвдыд у уалдзыгон хурау, йæ хъæлæс та Уæлахизы Тырысайы хуызæн, кæцы нын дæтты ныфс нæ царды фæндæгтыл цаугæйæ».

Алы адæймагæн дæр йæ хæс у мадæн аргъ кæнын, лæггад кæнын. Алы ныййарæг мады сæйраг бæллиц та у, цæмæй йæ хъæбул æнæнизæй, амондджынæй цæра хæст макуы бавзаргæйæ.

Ууыл у Сланты Эммæйы фыст зарæг «Мадæлты Фæдзæхст дæр».

Байхъусут –ма йæм уæ –хорзæхæй, нæ урочы кæронбæттæн.

(Зарæг).

Рефлекси:

1. Мæ зæрдæмæ фæцыд...
2. Абон æз базыдтон...
3. Базонын ма мæ фæндыд...

Хатдзæгтæ скæнын.

Бæрæггæнæнтæ сæвæрын.

Хæдзармæ куыст: уацмыс аив каст кæнын.



Анализ урока №1 в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 12.04.2019

Класс, учитель: 7 «А», Саухалова Валентина Руслановна

Количество учащихся в классе: 12

Присутствовали на уроке: 11

Тема урока: **Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ «Мад» -ы.**

Тип урока: урок комплексного применения знаний с использованием электронно-образовательных ресурсов.

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся новых понятий и способов действия, применяя ранее изученные

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

Образовательные:

–повторение пройденного материала по теме–научить правильно отвечать на вопросы, используя различные синтаксические конструкции;

Воспитательные:

– развивать настойчивость и умение преодолевать трудности для достижения намеченной цели;

–воспитывать чувство бережного отношения к матери.

Развивающие:

– содействовать установлению в сознании ребенка устойчивых связей между накопленным и новым опытом познавательной и практической деятельности;

– формировать и развивать учебно-организационные умения и навыки (взаимоконтроль, самостоятельная работа, коллективная деятельность);

– развивать способность к рефлексии, как важнейшей составляющей умения учиться.

Форма урока: урок решения практических задач. Фронтальная, индивидуальная, парная и групповая формы работы.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Дидактическая задача урока соответствует отобранному содержанию: учащиеся ставят учебные цели, ищут и используют необходимые средства и способы достижения, контролируют и оценивают процесс и результаты своей деятельности.
Содержание урока	Содержание урока соответствует основному содержанию программы и учебника
Методы обучения	Преобладают методы проблемного обучения, поисковый метод, исследовательский метод, ориентированные на активизацию



	самостоятельности детей
Формы обучения	<p>1. На уроке применялись групповая, индивидуальная, коллективная формы работы, что способствовало решению основной дидактической задачи урока.</p> <p>2. Предложенные задания (включены все виды речевой деятельности) использовались целесообразно</p>
Результативность урока	Учащиеся знают лексический материал по теме и используют его в решении коммуникативной задачи с различной степенью сложности; умеют вести диалог с партнером и преодолевать трудности для достижения намеченной цели; владеют навыками самоанализа и самооценки своей деятельности, т.е. решена основная дидактическая задача урока
Практическая направленность урока	Упражнения и задачи, предлагаемые учителем, имеют практическую направленность и связаны с определёнными жизненными ситуациями.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	<p>1. Используются различные способы оценки и самооценки, рефлексии процесса и результата выполнения заданий; учащиеся самостоятельно создают способы решения проблем поискового характера.</p> <p>2. Самостоятельная учебная деятельность носит творческий характер.</p> <p>3. Обеспечиваются условия сотрудничества.</p>
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	<p>Личностные: формируются познавательные мотивы обучающихся; развивается мысленное воспроизведение ситуации.</p> <p>Регулятивные: планируется алгоритм построения диалога с партнером; развиваются навыки самоанализа и самооценки деятельности.</p> <p>Коммуникативные: наблюдается продуктивное взаимодействие обучающихся в решении поставленной задачи; учащиеся участвуют в небольших устных высказываниях, «удерживая» логику повествования и предоставляя убедительные доказательства.</p> <p>Познавательные: учащиеся импровизируют, высказывают предположения, обсуждают проблемные вопросы; анализируют приобретенные</p>



	знания на уроке.
Формирование ИКТ-компетентности	Применение ИКТ на уроке оправдано, уровень сформированности ИКТ компетентности учащихся высокий
Структура урока	Структура урока отражает целенаправленность, целостность и динамику образовательного процесса. 1. Организационный момент – присутствует. 2. Формулировка темы и цели – учащиеся связывают цитату с темой урока. 3. Этап подготовки уч-ся к активному усвоению знаний – работы над текстом с целью повторения пройденного грамматического материала. 4. Этап всесторонней проверки знаний - закрепление изученного путем выполнения различных заданий. 5. Этап усвоения новых знаний – построение монологической речи. 6. Этап закрепления новых знаний – выполняют различные виды заданий. 7. Рефлексия – уч-ся делятся своими переживаниями и мыслями по поводу услышанного и увиденного. 9. Этап информации о домашнем задании, инструктаж – учитель подробно объясняет содержание домашнего задания, даёт право выбора.
Педагогический стиль	Стиль учителя эмоциональный, соблюдались нормы педагогической этики.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	На уроке применялись методы проблемного обучения, поисковый метод, разноуровневое обучение, исследовательский метод, игровые методы (ролевая ситуация). Формируемые компетенции: творческое овладение знаниями и умениями; умения самостоятельно исследовать изучаемую проблему и находить пути решения проблемы; умение работать в группе; формирование творческих способностей; развитие познавательной деятельности; умение реализовывать свои возможности Эффекты, результативность использования образовательной технологии: развиваются мыслительные способности; повышается интерес к обучению; повышается самостоятельность учащихся; расширяется их мировоззрение; повышается уровень усвоения учащимися коммуникативных компетенций
Применение здоровьесберегающих технологий	В этап урока были включены физминутки; в том числе с использованием интерактивной доски. Все задания были рационально распределены, были под



силу детям, урок не был перегружен.

Зам. директора по УВР

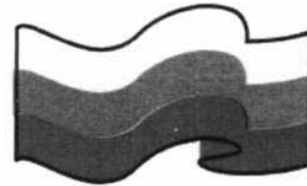
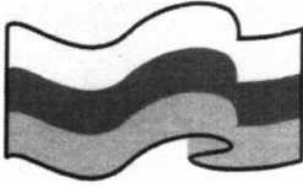


Гутиева Р.А.



Пункт 3.5





ДЗАУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
МУНИЦИПАЛТОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛАВЛАДИМИРОВНЫ

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КОРНЕВОЙ СОФЬИ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

«10» 12, 2021 г. № 403

Справка

о повышении квалификации по профилю работы
учителя осетинского языка и литературы
Саухаловой Валентины Руслановны

2. Удостоверение о повышении квалификации «Профессиональное развитие учителя осетинского языка и литературы: эффективные практики и современные подходы», в объеме 108ч., с 25.03 по 30.03.2019 г.

3. Удостоверение о повышении квалификации «ФГОС ООО: содержание и технологии введения» в объеме 24ч., 27.08; 28.08; 29.08; 30.08.2019 г.

4. Сертификат обучения по программе «Подготовка организаторов в аудитории», 11.03.2019г.

Директор



Каргинов Т.М.

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации»
о повышении квалификации*

152019103585

Регистрационный номер

3585

Город
Владикавказ

Дата выдачи

02.11.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

Саухалова Валентина Руслановна

с 25.03 по 30.03.2019г.; с 28.10 по 02.11.2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО «СОРИПКРО»
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15ЛО1 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Профессиональное развитие учителя осетинского языка и
литературы: эффективные практики и современные
подходы»**

в объеме 108 ч.



Руководитель

Л.С.Исакова

МП

Секретарь

Труфанов

Министерство образования и науки
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного
бюджетного образовательного учреждения дополнительного
профессионального образования «Северо-Осетинский
республиканский институт повышения квалификации
работников образования»
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

02517/к

Город
Владикавказ

Дата выдачи

30.08.2019г.

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Саухалова
Валентина Руслановна**

27.08; 28.08; 29.08; 30.08. 2019г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО
лицензия Министерства образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

«ФГОС ООО: содержание и технологии введения»

в объеме 24ч.



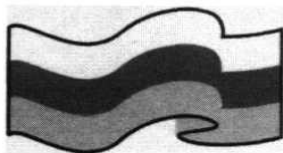
М.П.

Руководитель

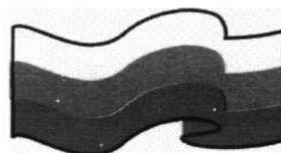
Секретарь

Л.С.Исакова
Л.С.Исакова

Л.С.Исакова



ДЗАУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СЪБОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

«10» 12 2021 г. № 402

Справка

Дана учителю осетинского языка и литературы Саухаловой Валентине Руслановне в том, что она участвует в цифровой образовательной платформе Dnevnik.ru. Своевременно заполняет электронный журнал, для того чтобы родители могли контролировать успеваемость своих детей.

Использует Сетевые сообщества для расширения информационного пространства.

Своим опытом делится с коллегами по Интернету, размещая свои методические разработки уроков и внеклассных мероприятий на сайтах:

1. <http://nsportal.ru/>, <https://znanio.ru/person/z25658398>;
2. <https://nsportal.ru/valentina-ruslanovna-sauhalova> ;
3. <https://solncesvet.ru/sert/>
4. <https://www.pedalmanac.ru/>
5. <https://www.zavuch.ru/>

Валентина Руслановна регулярно пользуется Интернет-сайтами при подготовке к научно-исследовательским конференциям, к урокам и внеклассным мероприятиям:

- Сайты Министерства образования и науки РСО-Алания – mon.alania.gov.ru, <http://iron15.ru>

-Сайт « Осетия –Алания.Аланы.Владикавказ.»-: iratta.com /; ironau.ru, osetia.ru;

-Сайт «История и культура Осетии»-: aors.narod.ru; /; ossetians.com

Директор

Каргинов Т.М.





nsportal.ru

Образовательная
социальная сеть

СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Саухалова Валентина
Руслановна**

Учитель
МБОУ СОШ №3

город Владикавказ
Республика Северная Осетия

опубликовала в Образовательной
социальной сети **nsportal.ru**
план-конспект урока

**Открытый урок - Хæсты æвирхъау
фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы.
(Плиты Грисы æмдзæвгæ «Мад»-мæ гæсгæ)**

<https://nsportal.ru/node/5295698>

Дата публикации: 21.12.2021

* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователей обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.190 в дата-центре «Селектел» (http://selectel.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, пгт Дубровка, ул. Советская, д. 1

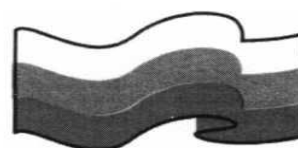


Администратор социальной
сети nsportal.ru
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации
электронного СМИ № ФС77-43268



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТГОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЪЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМЪЙАГ ЛРТЫККЪЕГЪМ
АСТЪУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

«10» 12 2021 г. № 401

СПРАВКА

Дана учителю осетинского языка и литературы Саухаловой Валентине Руслановне в том, что ее обобщенный педагогический опыт распространен среди учителей- предметников школы и коллег республики. Частыми гостями на ее уроках бывают учителя школ города Владикавказа и районов республики. Они учатся у Валентины Руслановны педагогическому мастерству, приобщаются к ее творческой лаборатории. Она проводит открытые уроки, мастер- классы, выступает с докладами и презентациями перед педагогами города и республики на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы.

<https://soripkro.ru/index.php/devatelnost/obobshchenie-opyta>

Директор



Каргинов Т.М.

Обобщение опыта <https://soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opyta>

The screenshot shows a web browser window displaying the website 'СОРИПКРО'. The browser's address bar shows the URL 'soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opyta'. The website has a dark header with the name 'СОРИПКРО' and a search bar. Below the header is a navigation menu with items: Главная, Новости, Сведения об институте, Подразделения, Деятельность, Концепция, ГТО, Проекты. A banner with several images is visible below the menu. The main content area lists three articles, each with a publication date and a 'Скачать' (Download) link. The first article is dated 29.04.2019 19:13, the second 27.04.2019 10:06, and the third 23.04.2019 10:16. Each article title mentions 'Обобщение опыта работы учителя осетинского языка и литературы' and includes a 'Скачать' link. There are also three star icons between the first and second articles, and between the second and third. At the bottom right of the page, there is a 'Активация Windows' (Windows Activation) watermark.

ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» - Общ. x

Не защищено | soripkro.ru/index.php/deyatelnost/obobshchenie-opyta

СОРИПКРО

Поиск

Главная | Новости | Сведения об институте | Подразделения | Деятельность | Концепция | ГТО | Проекты

Обобщение опыта работы учителя осетинского языка и литературы ГБОУ РФМЛИ г. Владикавказ Кюевой Марины Ибрагимовны по теме "Современные образовательные технологии на уроках осетинского языка и литературы" (Скачать)

Обобщение опыта работы учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №27 им. Ю.С. Кучева №27 г. Владикавказ Хозиной Эльвиры Черменовны по теме "Использование проблемных ситуаций на уроках осетинского языка и литературы в условиях реализации ФГОС" (Скачать)

Обобщение опыта работы Кайтовой Л.С. ГОШИ по теме "Адаптированная рабочая программа курса внеурочной деятельности для начальных классов «Юный дизайнер» на 2018-2019 учебный год" (Скачать)

Активация Windows



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « 2 » №
« 12 » 02.02.2020 , № 125

Справка

дана Саухаловой Валентине Руслановне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 им. С.В. Корневой г. Владикавказа, в том, что она принимает участие в мероприятиях СОРИПКРО по повышению квалификации учителей осетинского языка и литературы:

- 24.04.2018г. в рамках курсов повышения квалификации «Самостоятельная работа учащихся как средство повышения качества обучения» провела мастер-класс «Лирикон уацмыс ахуыр каныны методикæ хистæр кълæсты ног стандарттæм гæсгæ»;

- 25.03.2019г. в рамках курсов повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя осетинского языка и литературного чтения в начальной школе: эффективные практики и современные подходы» провела мастер-класс «Современные технологии обучения осетинскому языку в соответствии с требованиями ФГОС»;

- 31.03.2017г. в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей осетинского языка и литературы в контексте формирования НСУР» выступила на конференции «Результативность внедрения ФГОС ООО на уроках осетинского языка и литературы. Проблемы и успехи в освоении стандартов нового поколения» по теме «Методическая работа учителя в условиях ФГОС» (из опыта работы);

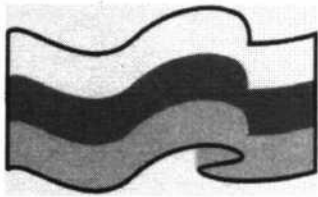
- 04.04. 2017г. в рамках курсов повышения квалификации для руководителей МО учителей осетинского языка и литературы «Методическая работа учителя в условиях ФГОС» выступила на круглом столе по теме «Использование краеведческого материала на уроках осетинского языка и литературного чтения в начальной школе».

Справка дана для предоставления по месту требования.

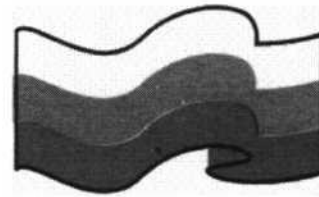
Ректор



Л.С. Исакова



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТГОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЪЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМЪЙАГ АРТЫККАГЪЕМ
АСТЪУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг,34 тел.600097

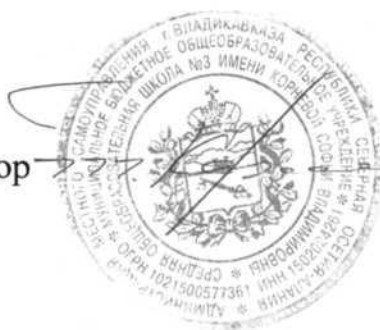
«28» декабрь 2021г. № *484*

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

Справка

Дана учителю МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. Саухаловой В.Р. в том, что она выступала на научно-практической конференции 16.10. 2021г.

Директор



Жаргинов Т.М.

РЕСПУБЛИКЕ ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ЛЕМЕ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цегат Ирыстон-Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «23» 06.2021 № 500

Справка

дана Саухаловой Валентине Руслановне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г. Владикавказа, в том, что она 08.06.2021г. в рамках курсов повышения квалификации «Предметная и методическая компетентности учителя осетинского языка и литературы» выступила на конференции «Современные образовательные технологии на уроках осетинского языка и литературы» по теме «Мæ методикон æвæрæнтæй»..

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

Исп.: Солтанова Д.М.
8 928 486 54 33

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » №
«12» 02.2020 № 17

Справка

дана Саухаловой Валентине Руслановне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г.Владикавказа, в том, что она 01.11.2019г. в рамках курсов повышения квалификации «Профессиональное развитие учителя осетинского языка и литературы: эффективные практики и современные подходы» провела мастер-класс «Применение активных методов обучения на уроках осетинского языка и литературы».

Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор



Л.С. Исакова

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

На № _____ от _____ 2021г.
от « 30 » 11 2021г. № 130

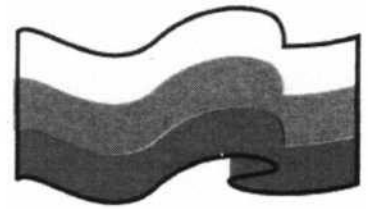
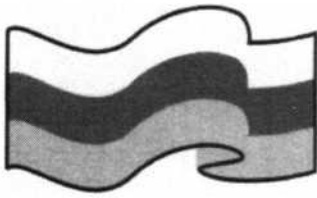
Справка

Дана Саухаловой В.Р., учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г. Владикавказа, в том, что она в рамках заседания городского методического объединения учителей осетинского языка и литературы провела урок в 8 классе по теме: «К.Хетагуров. Стихотворение «Привычка» (14.10.2019г.)

Заместитель начальника



Б.Фидарова



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

«15» 12 2021 г. № 425

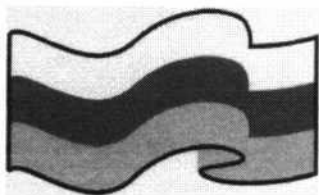
Справка

Дана учителю осетинского языка и литературы Саухаловой Валентине Руслановне в том, что она регулярно проводит открытые уроки и мастер-классы по распространению собственного педагогического опыта по новым образовательным технологиям. Принимает активное участие, как в школьных семинарах, так и муниципальных, и региональных.

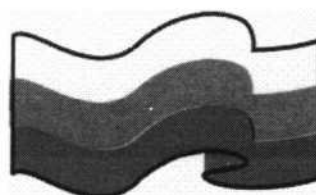
Директор



Каргинов Т.М.



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТТОН ХИУЫНАФФЪЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬА ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЪЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМЪЙАГ АРТЫККЪГЪЕМ
АСТЪУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«10» 12 2021 г. № 4105

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

Справка

Дана учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. Саухаловой Валентине Руслановне в том, что она в совершенстве владеет методикой проведения уроков с использованием инновационных технологий.

Как опытный педагог делится своими знаниями с коллегами по школе, городу и республике. Частыми гостями на ее уроках бывают учителя школ г. Владикавказа и Республики, они учатся у Валентины Руслановны педагогическому мастерству, приобщаются к ее творческой лаборатории.

Под руководством методистов СОРИПКРО проводит открытые уроки, мастер – классы, выступает с докладами и презентациями на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы.

Директор



Каргинов Т.М.



Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"

Электронное образовательное СМИ

Адрес в Интернет: <https://www.pedalmanac.ru>

e-mail: inform@pedalmanac.ru

Свидетельство о регистрации СМИ выдано Федеральной службой по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г.

СПРАВКА № 292092

О ПРИНЯТИИ МАТЕРИАЛА К ПУБЛИКАЦИИ

является подтверждением транслирования в педагогических коллективах опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной, в соответствии с пп. 36, 37 Приказа Министерства образования и науки РФ от 07.04.2014г. №276 "Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность"

конспект занятия: "Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы."

автор: Саухалова Валентина Руслановна

Материал принят к публикации на страницах электронного образовательного СМИ "Педагогический альманах" 19 декабря 2021 года.

Электронное образовательное средство массовой информации зарегистрировано в Федеральной службе по надзору в сфере связи, информационных технологий и массовых коммуникаций (Роскомнадзор) № ЭЛ № ФС 77-75245 от 07.03.2019г. Территория распространения: Российская Федерация, зарубежные страны.

Постоянный адрес публикации: <https://www.pedalmanac.ru/292092>

19 декабря 2021 года

Главный редактор
Остапченко В.Г.





ПРОТОКОЛ

рецензионной комиссии № 292866 от 21 декабря 2021 года

Рассмотрев конспект занятия на страницах СМИ "Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах" от 19 декабря 2021 года на тему: Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы., автором которой является Саухалова Валентина Руслановна, учитель родного языка и литературы МБОУ СОШ№3 им. Корневой С.В., рецензионная комиссия приняла следующее решение:

Рецензия

на методическую разработку урока по родной литературе «Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы (Плиты Грисы æмдзæвгæ «Мад»-мæ гæсгæ)

в 7 классе, представленную учителем родного языка и литературы Саухаловой Валентины Руслановны. Валентина Руслановна владеет методикой и теорией предмета на достаточно высоком уровне: владеет современными образовательными технологиями и включает их в педагогическую и методическую работы.

Мастерство преподавателя заключается в том что, Саухалова Валентина Руслановна даёт возможность на уроке организовать и реализовать деятельностный подход к изучению данного лирического произведения, большое внимание уделялось дифференцированному обучению, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, их интересов.

Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Суть проблемного обучения - воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям.

Тема и цель урока обозначены, указаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Цель деятельности учащихся на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы урока спланированы. Каждая часть урока: повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объему.

Основной задачей учителя на уроке является создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует групповую форму организации работы на уроке, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Групповая форма работы на уроке позволяет поддерживать активность и внимание учащихся.

На уроке созданы комфортные условия: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся), партнерский стиль отношений педагога и обучающихся. Осуществляются межпредметные связи (история, литература) и связь с жизнью.

Актуальность данного конспекта не вызывает сомнения, поскольку развитие памяти, внимания, логического мышления являются очень важными и необходимыми целями учебного процесса, а достижение этих целей — одной из важнейших задач, стоящих перед учителем.

Практическая работа, вовремя проведенная гимнастика для глаз стимулирует учебно- познавательную деятельность. Конспект предполагает наличие на уроке необходимого оборудования, наглядных материалов. Материал урока связан с темой урока. Использование на уроке интерактивной доски

позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Все это позволяет увеличить плотность урока и его темп. Следовательно, цели и задачи, определенные конспектом, выполнены в полном объеме.

Валентина Руслановна рационально использовала средства обучения: учебник, технические средства. Методическая разработка Саухаловой В. Р. заслуживает высокой оценки и рекомендуется для использования преподавателям литературы старших классов общеобразовательных школ .

Рецензент:

Подпись рецензента _____

Член рецензионной комиссии:
ст.методист кафедры родного (осетинского) языка
и литературы
Хозиева Эльвира Черменовна
ГБОУ ДПО СОРИПКРО, Северная Осетия-Алания,
г.Владикавказ



главный редактор
Остапченко В.Г.



СВИДЕТЕЛЬСТВО

о публикации

№ 292092 от 19 декабря 2021 года
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

Настоящим свидетельством подтверждается, что

Саухалова Валентина Руслановна

учитель родного языка и литературы, МБОУ СОШ№3 им. Корневой
С.В., Владикавказ

опубликовал(а) в образовательном СМИ

«Педагогический альманах»

конспект занятия на тему:

Хæсты æвирхъау фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы.

Постоянный адрес публикации:
<https://www.pedalmanac.ru/292092>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ
ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на « » №
21 12. 2021 № 126

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку урока родной литературы
«Хæсты æвирхъæу фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад» -ы
(Плиты Грисы æмдзæвгæ «Мад»-мæ гæсгæ)
в 7 классе, представленную учителем осетинского языка и
литературы МБОУ СОШ №3 г.Владикавказа
Саухаловой Валентиной Руслановной

На рецензию представлена методическая разработка урока осетинской литературы по теме «Хæсты æвирхъæу фæстиуджытæ æмдзæвгæ «Мад»-ы (Плиты Грисы æмдзæвгæ «Мад»-мæ гæсгæ) в 7 классе учителя осетинского языка и литературы Саухаловой Валентины Руслановны.

Рецензируемая методическая разработка урока продумана и хорошо спланирована. Структура урока соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Суть проблемного обучения – воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям.

Тема и цель урока обозначены, указаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Цель деятельности учащихся на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы урока спланированы. Этапы урока: повторение, изучение нового материала, закрепление – реализованы как по времени, так и по объему.

Основной задачей учителя на уроке является создание условий для самостоятельной работы и помощь обучающимся при изучении нового материала.

В целях повышения интереса к изучаемому материалу, учитель использует групповую форму организации работы, повышающую учебную и познавательную мотивацию обучающихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания каждый ученик вносит

свою лепту в общую работу. Групповая форма работы на уроке позволяет поддерживать активность и внимание учащихся.

Актуальность данной методической разработки не вызывает сомнения, поскольку развитие памяти, внимания, логического мышления являются очень важными и необходимыми целями учебного процесса, а достижение этих целей – одной из важнейших задач, стоящих перед учителем.

Важное место в методической разработке занимает самостоятельная работа обучающихся при усвоении нового материала. Урок предполагает наличие необходимого оборудования, наглядных материалов. Использование на уроке интерактивной доски позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Все это позволяет увеличить плотность урока и его темп. Следовательно, цели и задачи, определенные конспектом, выполнены в полном объеме.

И.О. Ректор



Л.С. Исакова

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

У.ÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,
Дзæуджыхъæу, пер. Петровский, 9
Телефонтæ: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9
Телефоны: (8672) 53-62-38
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «21» 12. 2021 № 127

РЕЦЕНЗИЯ

на методическую разработку урока осетинской литературы
«Адæймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын (Барахъты Гинойы радзырд
«Бæстырæсугъд»-мæ гæсгæ») в 6 классе, представленную учителем
осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 г.Владикавказа
Саухаловой Валентиной Руслановной

Представленная на рецензию методическая разработка урока осетинской литературы по теме «Адæймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын (Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»-мæ гæсгæ) в 6 классе учителя осетинского языка и литературы Саухаловой Валентины Руслановны соответствует теме, реальным возможностям обучающихся и направлен на достижение конкретных результатов деятельности обучающихся. Основная цель урока – привить любовь к родному языку и родному краю, получение обучающимися новых знаний и первичное закрепление новых умений и навыков.

Для реализации целей и задач урока, учитель широко применяет компьютерные технологии – мультимедийные анимационные схемы. Это способствует повышению мотивации школьников, делает новый материал понятным и доступным. Каждый этап урока отличается логикой и продуманностью. Структура урока соответствует его типу. Эффективно используются методы и приемы обучения, направленные на достижение результатов. На каждом этапе урока обучающиеся получают конкретные задания, что приводит к четкой организации урока. Этапы урока взаимосвязаны.

При объяснении нового материала учитель подводит обучающихся к самостоятельным выводам, что способствует развитию мышления, навыков сопоставительного анализа. Учитель стремится к тому, чтобы каждый обучающийся осмысленно привел собственный пример.

При первичном закреплении материала используются задания разного типа, чтобы поддерживать интерес обучающихся к изучаемой теме в течение всего урока. Много внимания уделяется индивидуальной работе.

Для достижения цели урока используются современные педагогические технологии, технические средства обучения.

Таким образом, представленная на рецензию методическая разработка урока осетинской литературы по теме «Ада́ймаджы уды хъаруйæн аргъ кæнын (Барахъты Гинойы радзырд «Бæстырæсугъд»)-мæ гæсгæ в 6 классе учителя осетинского языка и литературы Саухаловой Валентины Руслановны отвечает современным требованиям методики преподавания.

И.О. Ректор



Л.С. Исакова

Рецензия

на методическую разработку урока родной литературы по теме
«Давын чи сахуыр уа, уый йæхицæй дæр давы» (8 класс)
учителя МБОУ СОШ №3 им. С.В. Корневой
Саухаловой Валентины Руслановны

Тема представленного урока соответствует содержанию программы образовательного учреждения. Постановка цели и задач соответствует выбранному учителем педагогическому подходу. Представлены все необходимые задачи (обучающие, развивающие, воспитательные). Задачи урока диагностичны, достижимы, в них заложен результат, ожидаемый от деятельности учащихся.

Тип урока соответствует поставленной цели. Содержание материала раскрывается последовательно, логично. Использованные учителем формы деятельности, методы и средства позволили подвести детей к самостоятельной формулировке выводов. В частности, было организовано наблюдение учащихся за текстом, создана проблемная ситуация. Используются методические приемы, благодаря которым школьники учатся рассуждать, делать выводы и правильно их оформлять в самостоятельной устной речи.

Отмечается связь содержания с поставленными целью и задачами.

Представленное содержание отвечает принципу научности, при этом материал предьявляется учащимся в доступной форме. Отмечается личностная направленность содержания урока, что стало одним из условий успешного усвоения учениками изучаемой темы. Содержанию урока присущ также практико-ориентированный характер. Школьникам предлагается экспериментировать, анализировать и самостоятельно высказывать свое мнение. В процессе работы учителем создаются условия для повышения речевой и познавательной активности учащихся.

Дидактическое обеспечение урока является достаточно полным. Учителем предусмотрено использование мультимедийной презентации. Данный урок включает этап подведения итогов. При этом к данной деятельности привлекаются учащиеся, что принципиально важно как для систематизации усвоению материала, так и для активизации познавательной деятельности обучающихся.

Следует указать на достаточно высокую культуру оформления работы.

Замечаний по содержанию методической разработке урока нет.
Правильно обозначены этапы урока.

Заключение. Методическая разработка урока родной литературы заслуживает высокой оценки. В представленной разработке урока имеют место оригинальные педагогические идеи, прослеживается творческий подход учителя к организации деятельности учащихся и предьявлению материала.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент, зав. кафедрой
осетинской литературы и фольклора
подпись рецензента   *Метелкурова К. У.*

Рецензия

на проект урока родного языка в 5 классе по теме «Правописание имен существительных» учителя МБОУ СОШ №3 им. С.В. Корневой Саухаловой Валентины Руслановны

Открытый урок родного языка проводится учителем Саухаловой Валентиной Руслановной. На уроке планируется присутствие директора, заместителя директора, учителей школ города.

Урок строится в соответствии с требованиями ФГОС. Учитель умело использовала групповую форму работы учащихся на разных этапах урока: на этапе обобщения и систематизации знаний учащихся, опираясь на индивидуальные особенности детей. Учащиеся работали в группах, рассматривали различные примеры использования имен существительных. При работе в парах распределяли существительные по падежам.

Учитель использует на уроке и самостоятельную работу учащихся с самопроверкой: учащиеся находили в тексте предложения и записывали их. Текст носил воспитательный характер – любовь и уважение к малой Родине. На уроке осуществлялась и межпредметная связь (с литературой и с окружающим миром). На разных этапах урока присутствуют различные воспитательные аспекты: даже в организационном начале урока учитель показала значимость грамотности как – показателя культуры человека, «мы на уроках родного языка учимся быть грамотными, а значит культурными», учитель использовала игровой момент – «мультфильм». Учащиеся на уроке обучают друг друга, совещаются, ищут и принимают верное решение сообща, учатся сотрудничать и общаться.

В проекте урока Саухаловой Валентиной Руслановной используются различные виды работ: словарная работа – картинный диктант с использованием ИКТ, с самопроверкой учащихся, а также комментированное письмо у доски.

Учитель умело реализует разные виды работы с классом: самостоятельную, групповую, коллективную, и это обеспечивает постоянную смену видов деятельности детей. Соблюдаются здоровьесберегающие технологии. На протяжении всего урока прослеживается обратная связь.

Каждый ребёнок является активным участником урока, дети внимательно слушают друг друга, отстаивают свою точку зрения на основе своих доказательств. Учащиеся владеют умением самооценки, требовательны к себе и товарищам.

Из проекта видно, что на уроке творческая атмосфера, царит сотрудничество и взаимопонимание. Урок имеет большое воспитательное значение, так как дети учатся сотрудничать, сопереживают, развивают кругозор. Домашнее задание Валентина Руслановна предложила детям по выбору.

Итогом работы является рефлексия групповой деятельности и выставление объективной оценки за работу на уроке.

Урок имеет большое практическое значение для учителей, интересующихся новыми формами работы в рамках ФГОС.

Ф.И.О. рецензента, должность и место работы *кандидат филолог. наук*
доцент, зав. кафедрой осетинской литературы СОГУ

подпись рецензента _____

Р.И. Детагурова



Детагурова Р.И.

Рецензия на урок

учителя родного языка МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой
Саухаловой Валентины Руслановны

Класс: 9

Учебник: Пухаты Л. «Ирон æвзаг 9 кълас»

Тема: « *Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ* ». *Ирон ныхасы стильтæ*

Тип урока: Урок изучения и первичного закрепления новых знаний.

Цель: Восприятие учащимися и первичное осознание стилей речи по теме «Ирон ныхасы стильтæ» и воспитание уважительного отношения к старшим.

Задачи: 1. Организовать работу по изучению стилистики и воспитание уважительного отношения к старшим.

2. Организовать деятельность по отработке основных умений:

- а. читать текст, выделять стиль;
- æ. находить информацию в тексте;
- б. понимать значение незнакомых слов по контексту;
- в. спрашивать и отвечать на вопросы по теме

3. Отрабатывать навыки:

- а. употребления стилей речи;
 - æ. тренировки употребления умений.
4. Формировать первоначальные навыки.

5. Воспитывать уважительное отношение к старшим.

Оборудование: Учебник, карточки, слайдовая презентация нового материала.

Ход урока:

- ✓ Урок начался с песни «Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ» и со слайдовой презентации темы, в ходе которой учащиеся сами определили тему урока « *Бирæ нын цæрат, нæ буц хистæртæ* ». Учитель четко определил цель урока, давая тем самым ясную установку на усвоение нового материала.
- ✓ После этого учителем был проведен «Мозговой штурм» - то есть детям было предложено рассказать все, что они знают об этом. Таким образом учитель смотивировал детей на усвоение нового материала по теме и достижение цели урока.
Конечным результатом урока для ребят было следующее:
- ✓ В течение всего урока учитель предлагал учащимся задания, которые нужно было выполнить. Это делало материал, предложенный детям на уроке красочным, интересным и увлекательным.
- ✓ Урок был очень насыщенным, хотя объем материала соответствовал возрастному восприятию учащихся.
- ✓ Урок проходил в прекрасном темпе.
- ✓ Учитель выступал не в роли контролера, а в роли организатора деятельности.
- ✓ Перед каждым видом деятельности давался четкий алгоритм выполнения.
- ✓ Инструкции были настолько четкими, что у ребят практически не возникало никаких дополнительных вопросов.
- ✓ Полную включенность учащихся учитель обеспечивал за счет использования различных организационных форм. Были использованы такие оргформы, как фронтальная, индивидуальная, парная и групповая.

- ✓ Каждая оргформа была адекватна предложенному заданию и служила решению поставленных учителем задач, что вело к достижению конечной цели занятия.
- ✓ Атмосфера на протяжении всего занятия была доброжелательной, дети явно испытывали положительные эмоции.
- ✓ Учителю удалось сохранять форму живого общения на протяжении всего урока, что соответствовало конечной цели урока родного языка, то есть формированию и развитию коммуникативной компетенции учащихся.

Рецензент: *кандидат педагогических наук,
зав. кафедрой Осетинского языка РГБГУ
В.О. СОТЗУ* *Ибраева Р.А.*

Подпись рецензента _____



СПРАВКА

дана Саухаловой Валентине Руслановне, учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ№3 имени С.В. Корневой г.Владикавказ, в том, что ее опыт работы по использованию современных образовательных технологий в преподавании осетинского языка и литературы распространяется посредством республиканского научно-методического журнала «Рухстауæг».

Разработанные Саухаловой В.Р. сценарии уроков и внеурочных мероприятий находятся в печати в республиканском научно-методическом журнале «Рухстауæг».

Главный редактор
республиканского научно-методического журнала
«Рухстауæг»



Ф.А. Майрамукаева

ISSN 2311 - 6234

НАУКОН-МЕТОДИКОН ЖУРНАЛ

РУХСТАУАЕТ



2

(2019)

Р

Елугаты Анжелеке
ИРОН ЛИТЕРАТУРАЙЫ УРОК 5-ЕМ КЪЛАСЫ52

У

Хьыргъаты Анжелеке
ИРОН ЁВЗАДЖЫ УРОК 10-ЕМ КЪЛАСЫ.....57

Х

Саухалты Валентиеке
ИРОН ЛИТЕРАТУРАЙЫ УРОК 8-ЕМ КЪЛАСЫ60

С

ФЕЛТЕРДДИНАД – БАФЕЗМ АЙ

СЫВÆЛЛАЕТТЫ ЭСТЕТИКОН ЦЕНТР
«СФЕЛДЫСТАД»-Ы АХУЫРГÆНÆГ
ТАНДЕЛАТЫ РОЗÆ.....63

Т

ЦÆСГÆМТТÆМ ГÆСГÆ ХЪАЗТ «ЗИУ».....67

А

ЦÆСГÆМТТÆМ ГÆСГÆ ХЪАЗТ «ÆФСИР»72

У

**ИРОН ЁВЗАГ РАЙДАЙÆН
СКЪОЛАЙЫ**

Сидакова А.А.
ДИДАКТИЧЕСКИЙ МАТЕРИАЛ ДЛЯ ОБУЧЕНИЯ
РОДНОМУ (ОСЕТИНСКОМУ) ЯЗЫКУ
УЧАЩИХСЯ НАЧАЛЬНЫХ КЛАССОВ
(АВТОРСКИЕ МЕТОДИКИ).....73

Æ

Адеты Фатимæ
ИРОН ЁВЗАДЖЫ УРОК 3-АГ КЪЛАСЫ.....77

Г

Дыгъуызты Индирае
ЛИТЕРАТУРОН КÆСЫНАДЫ УРОК 3-АГ КЪЛАСЫ80

Къæлхидты Эльвирæ
ЛИТЕРАТУРОН-МУЗЫКАЛОН КОМПОЗИЦИ
«ХÆСТ ÆМÆ УАРЗТ»
(СТЫР УÆЛАХИЗЫ 75-ЕМ АЗЫ КАДÆН).....84

ФÆСУРОКТЫ КУЫСТ

АХУЫРДЗАУТЫ 'ХСÆН АРÆЗТ РЕСПУБЛИКОН
КОНКУРС «ИРОН ДÆН ÆЗ»-Ы АРХАЙДЖЫТЫ
ÆРМÆДЖЫТÆ88

2/2019

МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РЕСПУБЛИКИ
СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ - АЛАНИЯ

П Р И К А З

от 21 "Анвар" 2020 г.

№ 28

г. Владикавказ

О внесении изменений в составы групп для экспертной оценки проектов программы (рекомендуемой) и учебных пособий по осетинской литературе с 5 по 11 классы

Внести в приложение 2 к приказу Министерства образования и науки Республики Северная Осетия-Алания от 19.12.2017 № 1009 «Об авторском коллективе по разработке программы (рекомендуемой) и учебных пособий по осетинской литературе с 5 по 11 классы» следующие изменения:

а) ввести в составы групп:

по 5-6 классам:

Хутинаеву Марину Дмитриевну, учителя осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Фарн";

Чехоеву Светлану Отарбековну, учителя осетинского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;

по 7-8 классам:

Хозиеву Эльвиру Черменовну, старшего методиста кафедры осетинского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

Габуеву Марину Хасановну, учителя осетинского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;

Кадзаеву Мадину Хазбиевну, учителя осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Мизур;

по 9 -11 классам:

Солтанову Джульетту Мухтаровну, старшего преподавателя кафедры осетинского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

Лохову Риту Хазбиевну, учителя осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №1 г. Ардон;

Боциеву Альбину Александровну, учителя осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Цалык;

Датиеву Марину Казбековну, учителя осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3 г. Алагир;

Чельдиеву Мадину Коммунаровну, учителя осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Црау;

б) вывести из составов групп Валгасову Фатиму Сергеевну, Калаеву Марину Ахсарбековну, Хабаеву Римму Цараевну, Накусову Ирину Ахсарбековну, Кадзаеву Марину Хасановну, Валиеву Илону Тенгизовну.

Министр



Л. Башарина

Приложение
к приказу Министерства
образования и науки Республики
Северная Осетия-Алания
от 2017 г. №

**Составы групп для экспертной оценки проектов программы
(рекомендуемой) и учебных пособий по осетинской литературе с 5 по 11
классы**

по 5 классу:

Адеева Фатима Ирбековна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №50 им. С.В. Марзоева;

Гагиева Ляна Аршаковна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27 им. Ю.С. Кучиева;

Джериева Мадина Борисовна, учитель осетинского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №4 г.Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания;

Качмазова Жужуна Ибрагимовна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 им. К.Хетагурова;

Кцоева Марина Ибрагимовна, старший преподаватель кафедры осетинского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

по 6 классу:

Хутинаева Марина Дмитриевна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения "Средняя общеобразовательная школа с. Фарн";

Чехоева Светлана Отарбековна, учитель осетинского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;

Качмазова Жужуна Ибрагимовна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №13 им. К.Хетагурова;

Кцоева Марина Ибрагимовна, старший преподаватель кафедры осетинского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального

образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

Мамилова Рената Петровна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38 (многопрофильный) им. В.М. Дегоева;

по 7 классу:

Гагиева Ляна Аршаковна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №27 им. Ю.С. Кучиева;

Кулумбекова Залина Тареловна, учитель осетинского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы с. Эльхотово муниципального образования Кировского района Республики Северная Осетия-Алания;

Кцоева Залина Ибрагимовна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №38(многопрофильный) им. В.М. Дегоева;

Саухалова Валентина Руслановна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы №3;

Хозиева Эльвира Черменовна, старший методист кафедры осетинского языка и литературы государственного бюджетного образовательного учреждения дополнительного профессионального образования «Северо-Осетинский республиканский институт повышения квалификации работников образования»;

по 8 классу:

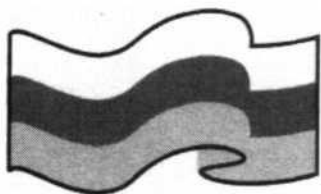
Габуева Марина Хасановна, учитель осетинского языка и литературы муниципального автономного общеобразовательного учреждения базовой средней общеобразовательной школы № 7 им. А.С. Пушкина с углубленным изучением английского языка;

Кадзаева Мадина Хазбиевна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы пос. Мизур;

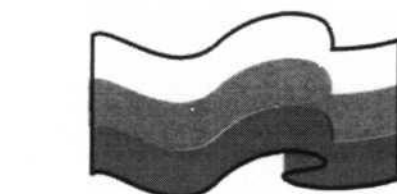
Джериева Мадина Борисовна, учитель осетинского языка и литературы муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школы №4 г.Беслана» Правобережного района Республики Северная Осетия-Алания;

Туаева Лариса Ахсарбековна, доцент кафедры осетинской филологии государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Северо-Осетинский государственный педагогический институт»;

Хетагурова Людмила Николаевна, учитель осетинского языка и литературы муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНЪЕТТОН ХИУЫНАФЪАЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬА ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
ИУМЪАЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМЪАЙАГ АРТЫККЪАГЪЕМ
АСТЪАУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъауы сахар,
Революцийы уынг,34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,
ул. Революции, 34 т.600097

«10» 12 2021 г. № 400

СПРАВКА

Администрация МБОУ СОШ № 3 подтверждает, что учитель родного языка и литературы Саухалова В.Р. является экспертом всероссийских олимпиадных работ по родному языку и литературе.

Директор



Каргинов Т.М.

ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ МУНИЦИПАЛОН КУЫСТУАТ
«ОРГАНИЗАЦИОН - МЕТОДИКОН ЦЕНТР»



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО САМОУПРАВЛЕНИЯ г. ВЛАДИКАВКАЗА
ВЛАДИКАВКАЗСКОЕ МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ОРГАНИЗАЦИОННО – МЕТОДИЧЕСКИЙ ЦЕНТР»

На № _____ от _____ 2020г.
от «28» 02 _____ 2020г. № 37.

Справка

Дана Саухаловой В.Р., учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им.С.В.Корневой, в том, что она являлась членом жюри по проверке олимпиадных работ по осетинскому языку и литературе муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017 году.

Основание: приказ Управления образования АМС г.Владикавказа №309 от 17.10.2017г.«О проведении муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2017-2018 учебном году в г. Владикавказе».

Начальник ВМКУ «ОМЦ»



Б.Фидарова

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОН-АЛАНИЙЫ АХУЫРАД ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ УÆЛДÆРГÆНÆН ИНСТИТУТ



КАДЫ ГÆХХÆТТ

хорзæхгонд цæуы

САУХАЛТЫ ВАЛЕНТИНÆ,

Дзæуджыхъæуы 3-æм астауккаг скъолайы
ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыргæнæг,
республикон профессионалон конкурс

«Методикон æвæрæн»-ы

II бынат бацахсæг



Министры хестæ
Республикæ æхсæстгæнæг

Л.В.Башарина



Дзæуджыхъæу
2021



ДИПЛОМ УЧАСТНИКА

№ 292099 от 19 декабря 2021 года
Социальное партнёрство в сфере образования "Педагогический альманах"
СМИ ЭЛ № ФС 77-75245, Роскомнадзор

НАГРАЖДАЕТСЯ

Саухалова Валентина Руслановна

учитель родного языка и литературы МБОУ СОШ№3 им. Корневой С.В.
Владикавказ

за участие и высокие результаты, показанные при прохождении
всероссийского конкурса работников образования

**Методы, приёмы и средства обучения в соответствии
с ФГОС**

С результатом 90 из 105 баллов (85.71%)

Информация о мероприятии и адрес наградного документа:
<https://www.pedalmanac.ru/292099>

Руководитель проекта
"Педагогический альманах"
Остапченко В.Г.



1998-2021



Лицензия
№5257 от 11.12.2017
на образовательную деятельность



Свидетельство СМИ
эл. №ФС77-77478 от 25.12.2019



СЕРТИФИКАТ

ОТЛИЧИЯ II СТЕПЕНИ

ПТ-385477

Валентина Руслановна Саухалова

подтвердил(а) свою профессиональную компетенцию, пройдя независимую международную аттестацию со сдачей тестирования по теме

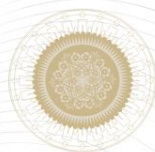
ФГОС ООО – 2021: требования к структуре программы основного общего образования



22.12.2021

Проверка подлинности:

<https://znanio.ru/p/ПТ-385477>



Директор
Григорьев В.И.