

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМ. С. В. КОРНЕВОЙ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

Джикаева

Альбина


Урузмаговна

УЧИТЕЛЬ ОСЕТИНСКОГО ЯЗЫКА И ЛИТЕРАТУРЫ

МБОУ СОШ №3 имени С. В. Корневой

## ИНФОРМАЦИОННАЯ КАРТА

Учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 им. С.В. Корневой

1		<p style="text-align: center;"><b>Джикаева Альбина Урузмаговна</b></p> <p style="text-align: center;">20.05.1970</p>
2	<p>Уровень базового образования (наименования учебного заведения, специальности по диплому, года окончания);</p>	<p>СОГУ, 1997г., Языки и литература народов СССР. Филолог. Учитель осетинского языка и литературы, русского языка и литературы</p>
3	<p>Наименование занимаемой должности по трудовой книжке, стаж работы по специальности</p>	<p>Учитель осетинского языка и литературы, 30 лет</p>
4	<p>Дата прохождения аттестации</p>	<p>12.05.2015г. Приказ № 399 от 24.04.2015г.</p>
5	<p>Повышение квалификации по профилю работы (указать год прохождения курсовой подготовки )</p>	<p>2017г. по теме «Методика обучения осетинскому языку и литературе в свете требований новых образовательных стандартов»</p>
6	<p>Наличие квалификационной категории</p>	<p>нет</p>
7	<p>На какую категорию претендует</p>	<p>Высшую</p>

**Критерии и показатели для осуществления всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников на основе результатов их работы при аттестации на квалификационные категории по должности «учитель»**

Фамилия, имя, отчество Джикаева Альбина Урузмаговна								
Дата рождения 20.05.1970								
Образование, какое учреждение закончил, год окончания Высшее, СОГУ, 1997								
Место работы (полное наименование учреждения) Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение Средняя общеобразовательная школа № 3 им. С.В. Корневой г. Владикавказ								
Должность (преподаваемый предмет) учитель осетинского языка и литературы								
Стаж педагогической работы 30								
Стаж в данной должности 30								
Наличие квалификационной категории, дата присвоения нет								
На какую категорию претендует Высшую								
№ п/п	Наименование критерия	подтверждающие документы	Количество баллов по каждому показателю				Макс. балл	Оценка экспертной группы
<b>I.</b>	<b>Достижение обучающимися положительных результатов освоения образовательных программ по итогам мониторингов, проводимых организацией</b>							
1	Сведения о результатах освоения образовательных программ с указанием учебных дисциплин по классам, в которых работал учитель; качественного показателя и показателя успеваемости по годам за три года, предшествующие аттестации (или меньшее число лет, если полный курс по предмету, который ведет учитель, рассчитан меньше, чем на три года Учитель начальных классов предоставляет результаты по русскому языку и математике. (выводится средний балл)	Справка № 359 от 25.11.2021г., подтверждающая положительную динамику результатов обученности учащихся, заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. . Каргиновым Т.М.  Средний балл за 2020-2021 уч. год – 4,66; Средний балл за 2019-2020 уч. год – 4,62; Средний балл за 2018-2019 уч. год – 4,52.  Скришшоты страниц дневника.ру, заверенные руководителем.	Стабильные положительные результаты освоения образовательных программ от 3,2 до 4 -10 баллов	Положительная динамики результатов освоения образовательных программ 4,1 и более – 15баллов		<b>15</b>		
<b>II</b>	<b>Выявление и развитие способностей обучающихся к научной (интеллектуальной), творческой, физкультурно-спортивной деятельности, а также их участие в олимпиадах, конкурсах, фестивалях, соревнованиях</b>							
2	Результаты участия обучающихся в мероприятиях Всероссийской олимпиады школьников	Справка №357 от 25.11.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. . Каргиновым Т.М.,	Победител и школьного этапа	Победители и призы муниципального этапа	Победители и призы регионального этапа	Победители и призы заключительного этапа	<b>8</b>	



		подтверждающая победы и призовые места обучающихся. 1.Дзантиева В.Р., за 2017-2018 учебный год, получила диплом призера муниципального этапа республиканской олимпиады школьников по осетинской литературе.				Всероссийской олимпиады школьников			
			2	3	4	5			
			При наличии более одного призового места в муниципальных, региональных или всероссийских мероприятиях +1 балл дополнительно за каждого (но не более 3 баллов).						
3	Результаты внеурочной деятельности обучающихся в олимпиадах, открытых конкурсах, конференциях научных обществ, выставках, турнирах различного вида (заочные, дистанционные и др.) за межаттестационный период (в динамике), вошедших в Перечень олимпиад школьников, утверждаемый Министерством образования и науки РФ (приказ Минобрнауки РФ от 30 декабря 2013 г. N 1421 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников на 2013/14 уч. год»; от 20 февраля 2015 г. N 120 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2014/15 уч. год»; от 8 августа 2015 г. N 901 «Об утверждении Перечня олимпиад школьников и их уровней на 2015/16 уч. год».	Справка № 355 от 25.11.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ им Корневой С.В. . Каргиновым Т.М., подтверждающая победы и призовые места обучающихся. Результаты внеурочной деятельности учащихся Джикаевой Альбины Урузмаговны, учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой в конкурсах, научно-исследовательских конференциях. 1. Гозоев Тамерлан, 20119г., Почетная грамота Республиканского конкурса выразительного чтения «Ирон фандыр». 2. Челохсаев Хасан, 20119г., Почетная грамота Республиканского конкурса выразительного чтения «Ирон фандыр». 3. Благодарственное письмо Джикаевой Альбине Урузмаговне за высокую организацию чтецов 4 Республиканского конкурса «Ирон фандыр».	Победители школьного уровня	Победители и призеры муниципального уровня	Победители и призеры регионального уровня	Всероссийский уровень	8		
			2	3	4	5			
			При наличии победителей и призеров всероссийских мероприятий более одного призового места +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов).						
III	Личный вклад в повышение качества образования, совершенствование методов обучения и воспитания, продуктивное использование новых образовательных технологий, транслирование в педагогический коллектив опыта практических результатов своей профессиональной деятельности, в том числе экспериментальной и инновационной								





4	Владение современными образовательными технологиями.	Аналитическая справка, заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М., подтверждающая использование аттестуемым современных образовательных технологий в образовательном процессе и эффективность их применения; конспекты и анализ открытых уроков/занятий с заключением об их соответствии современным требованиям (*методические рекомендации, схема анализа урока)	Использование на практике этих технологий. и предоставлением конспектов не менее 5 открытых уроков / занятий для высшей категории, 3 открытых урока для первой категории (в электронном виде), демонстрирующих обоснованное и эффективное применение педагогом современных образовательных технологий в образовательном процессе, соответствующих современным требованиям.				25	
5	Повышение квалификации по профилю работы за 3 года, профессиональная переподготовка.	1. Удостоверения, регистрационный номер -№28017. Дата выдачи:31.10.2020г.- 108 ч.  Справка №358 от 25.11.2021г., заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М.,	Заочное обучение в ВУЗе по профилю, курсы до 72 часов, семинары	Курсы повышения квалификации не менее 72 часов	Курсы повышения квалификации не менее 108 часов	Профессиональная переподготовка (более 500 часов) или обучение в аспирантуре	5	
			2	3	4	5		
6	Уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога.	Справка № 354 от 25.11.2021г., заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М., подтверждает, уровень сформированности информационно-технологической компетентности педагога. Является членом Интернет - сообщества учителей.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии.	Системно использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является активным членом Интернет-сообщества учителей.	Наличие разработанных электронных учебных материалов, опубликованных в сети Интернет и их внедрение в образовательное пространство.		5	
			3	4	5			
7	Участие в инновационной или в экспериментальной деятельности, в работе стажировочных площадок.	Приказ об участии.	Муниципальный уровень		Региональный уровень	Всероссийский уровень	6	
			1		2	3		
			За участие в нескольких проектах, исследованиях, экспериментах одновременно +1 балл дополнительно (но не более 3 баллов)					
8	Наличие обобщенного педагогического опыта и его диссеминация.	Справка №365 от 29.11.2021г., заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М., подтверждающая, что учитель осетинского языка и литературы Джикаева Альбина Урузмаговна распространяла свой обобщенный	Уровень ОУ	Муниципальный уровень	Региональный уровень	Федеральный уровень	5	
			1	2	4	5		



		педагогический опыт среди учителей-предметников школы и коллег республики.							
9	Выступления на научно-практических конференциях, педчтениях.	Справка №435 от 20.12.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М., подтверждающая выступление на научно-практической конференции к юбилею К.Л. Хетагурова. Справка ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» №935 от 06.12.2019, заверенная ректором Исаковой Л.С.	Уровень ОУ 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	8		
			При наличии 2-х и более выступлений на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)						
10	Проведение открытых уроков, мастер-классов, выступления на постоянно действующих семинарах	Справка №361 от 25.11.2021г. заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М., Справка ГБОУ ДПО «СОРИПКРО» №935 от 06.12.2019, заверенная ректором Исаковой Л.С.	Уровень ОУ 1	Муниципальный уровень 4	Региональный уровень 5	Федеральный уровень 7	10		
			При наличии 2-х и более выступлений, мастер-классов на муниципальном, региональном или всероссийском уровнях +1 балл дополнительно за каждое (но не более 3 баллов)						
<b>IV</b>	<b>Активное участие в работе методических объединений педагогических работников организаций, в разработке программно-методического сопровождения образовательного процесса, профессиональных конкурсах.</b>								
11	Публикация методических материалов (авторских программ, методических разработок, статей, пособий и др.).	Рецензия и выходные данные на публикацию . Ссылка на интернет-публикацию. (не менее 3-х публикаций)	Муниципальный уровень 3		Региональный уровень 4	Всероссийский или международный уровень 5	5		
12	Общественная и профессиональная активность педагога в качестве эксперта, члена жюри конкурса, участие в работе предметных комиссий, руководство методическим объединением.	Документы, подтверждающие экспертную деятельность педагога с реквизитами. Справка №353 от 25.11.2021г., заверенная директором МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой Каргиновым Т.М.,	Уровень ОУ 2	Муниципальный уровень 3	Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5	5		
13	**Победители и призеры профессиональных конкурсов, рекомендованных Минобрнауки РФ, Минобрнауки РСО-Алания, Профсоюзными и иными общественными организациями	Копии документов с реквизитами (приказ. Диплом участника и т. п.), подтверждающих результат участия.	Муниципальный уровень 3		Региональный уровень 4	Федеральный уровень 5			
			Участие на любом уровне 1 балл.						
			<b>Всего:</b>						

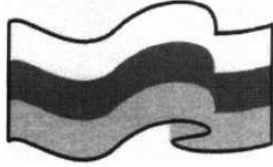


**Диапазоны баллов квалификационных категорий:**

- 75 баллов и выше - уровень высшей квалификационной категории;
- от 63 до 74 баллов - уровень первой квалификационной категории;
- ниже 62 баллов – уровень, недостаточный для аттестации на квалификационную категорию.



Пункт 1.1



ДЗÆУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ  
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел. 600097

«25» *ноябрь* 2021 г. № *339*

362040, г. Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т. 600097

**Справка**

о качестве обученности учащихся по предмету  
Джикаевой Альбины Урузмаговны,  
учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой  
осетинский язык

Скриншоты страниц дневника.ру прилагаются

Директор



Каргинов Т.М..

- Успешность
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Учителю по предмету**
  - Успешность класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки

- Посещаемость
  - Школа
  - Классы
- Статистика оценок
  - Школа
  - Классы
  - Предметы
  - Классы и предметы

- Выполнение программ
  - Классы
  - Педагогу по предмету

- Средний балл
  - Ученики
  - Учителя
  - Предметы

- Время на выполнение ДЗ
  - Школа
  - Классы

- Административные

2016/2017 2017/2018 **2018/2019** 2019/2020 2020/2021 2021/2022

Предметы

Учителя

Периоды **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4



**Построить отчет**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
1-г (Осет вл Дж)	1-я четверть	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	Год	14	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
2-а (ос нев Дж)	1-я четверть	22	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	22	0	0	0	0	0	0	0	0	22	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	22	8	14	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	100,0	77,09
	4-я четверть	22	8	14	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	100,0	77,09
	Год	22	8	14	0	0	0	0	0	0	0	4,36	100,0	100,0	77,09
2-б (ос нев Дж)	1-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	20	0	0	0	0	0	0	0	0	20	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86
	4-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86
	Год	21	11	10	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86

^ ДА Новое сообщение 7

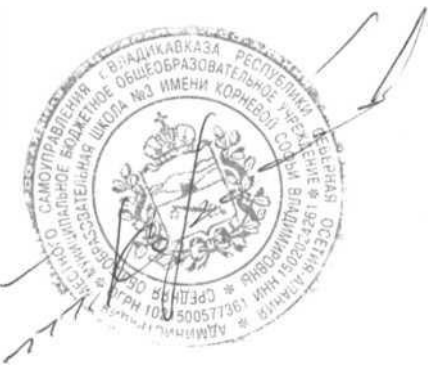
ль  
И8Й4

X V Единая система иде> X -о Отчеты - Дневнику X д Журналы - Дневник X ( ч> Журналы Дневник X j Журналы - Дневник X +

oo  
□o

[schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx](http://schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx)

		***.	"	'	'»	W	'»*	.. J'VV						
Предметы		1-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0	-	-
Время на выполнение ДЗ	2-6	2-я четверть	20	0	0	0	0	0	0	20	0,0	0,0	•	-
Школа	(ос нев	3-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86
Классы	Дж)	4-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86
@ Административные		Год	21	11	10	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86
Загруженность учителей		1-я четверть	18	0	0	0	0	0	0	18	0,0	0,0	-	-
UJ Статистика ведения ЭЖД	2-в	2-я четверть	18	0	0	0	0	0	0	18	0,0	0,0	-	-
Школа	(ос нев	3-я четверть	18	9	9	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
Классы	Дж)	4-я четверть	20	11	9	0	0	0	0	0	4,55	100,0	100,0	83,80
Учителя		Год	20	11	9	0	0	0	0	0	4,55	100,0	100,0	83,80
,(>■ Активность в Дневнике		1-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	0	0	21		
Общая		0,0	0,0											
Персональная		2-я четверть	21	0	0	0	0	0	0	21	0,0	0,0		
S3 История изменений	(ос нев	3-я четверть	20	11	9	0	0	0	0	0	4,55	100,0	100,0	83,80
Журнал	Дж)	4-я четверть	20	12	8	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,60
		Год	20	12	8	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,60
		1-я четверть	20	8	12	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,40
	3-6	2-я четверть	20	8	12	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,40
	(Ос не	3-я четверть	20	11	9	0	0	0	0	0	4,55	100,0	100,0	83,80
	ДАУ)	4-я четверть	20	12	8	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,60
		Год	20	12	8	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,60



**Успеваемость**

- Школа
- Классы
- Ученики

**Учителю по предмету**

Успеваемость класса по предмету  
Сравнение ср. балла и итоговой оценки

**Посещаемость**

- Школа
- Классы

**Статистика оценок**

- Школа
- Классы
- Предметы
- Классы и предметы

**Выполнение программ**

- Классы
- Педагогу по предмету

**Средний балл**

- Ученики
- Учителя
- Предметы

**Время на выполнение ДЗ**

- Школа
- Классы

**Административные**

Загруженность учителей

2016/2017 2017/2018 2018/2019 **2019/2020** 2020/2021

Предметы

Родной язык

Учителя

Джикаева А.У.

Периоды

**Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4



**Построить отчёт**

Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успев.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отп	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	ЗЧ	НЗ	Нет оценки				
1-в (Осет вл АУ)	1-я четверть	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	Год	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
2-г (Осет вл Дж)	1-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	13	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	10	2	8	0	0	0	0	0	0	0	4,2	100,0	100,0	71,20
	4-я четверть	10	4	6	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,40
	Год	10	4	6	0	0	0	0	0	0	0	4,4	100,0	100,0	78,40
3-а (ос нев Дж)	1-я четверть	20	6	14	0	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	100,0	74,80
	2-я четверть	20	6	14	0	0	0	0	0	0	0	4,3	100,0	100,0	74,80
	3-я четверть	19	8	11	0	0	0	0	0	0	0	4,42	100,0	100,0	79,16
	4-я четверть	19	9	10	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	100,0	81,05
	Год	19	9	10	0	0	0	0	0	0	0	4,47	100,0	100,0	81,05
	1-я четверть	22	10	12	0	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	100,0	80,36



schools.dnevnik.ru/reports/default.aspx

**Административные**

Загруженность учителей

**Статистика ведения ЭЖД**

Школа

Классы

Учителя

**Активность в Дневнике**

Общая

Персональная

**История изменений**

Журнал

Класс	1-я	2-я	3-я	4-я	Год	1-я	2-я	3-я	4-я	Год	1-я	2-я	3-я	4-я	Год
3-б (ос нев Дж)	1-я четверть	22	10	12	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	100,0	80,36	
	2-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86	
	3-я четверть	21	12	9	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57	
	4-я четверть	21	12	9	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57	
	Год	21	13	8	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,29	
3-в (ос нев Дж)	1-я четверть	23	11	12	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,22	
	2-я четверть	23	11	12	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,22	
	3-я четверть	23	12	11	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,78	
	4-я четверть	23	15	8	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,48	
	Год	23	15	8	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,48	
3-г (ос нев Дж)	1-я четверть	21	10	11	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,14	
	2-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86	
	3-я четверть	21	11	10	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,86	
	4-я четверть	21	13	8	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,29	
	Год	21	14	7	0	0	0	0	0	0	4,67	100,0	100,0	88,00	
4-б (Ос невл Дж)	1-я четверть	21	12	9	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,57	
	2-я четверть	21	13	8	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,29	
	3-я четверть	21	13	8	0	0	0	0	0	0	4,62	100,0	100,0	86,29	
	4-я четверть	21	15	6	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71	
	Год	21	15	6	0	0	0	0	0	0	4,71	100,0	100,0	89,71	





- Организация
- Успеваемость**
  - Школа
  - Классы
  - Ученики
  - Учителю по предмету**
  - Успеваемость класса по предмету
  - Сравнение ср. балла и итоговой оценки
- Посещаемость
  - Школа
  - Классы
- Статистика оценок
  - Школа
  - Классы
  - Предметы
  - Классы и предметы
- Выполнение программ
  - Классы
  - Педагогу по предмету
- Средний балл
  - Ученики
  - Учителя
  - Предметы
- Время на выполнение ДЗ
  - Школа
  - Классы
- Административные

2016/2017 2017/2018 2018/2019 2019/2020 **2020/2021** 2021/2022

Предметы:

Учителя:

Периоды: **Весь год** семестр: 1 2 четверть: 1 2 3 4



Класс	Период	Учеников	Успеваемость									Средний балл	% успеv.	% кач. зн.	Общий СОУ (%)
			Отл	Хор	Уд	Неуд	Н/А	ОСВ	Зч	НЗ	Нет оценки				
1-в (Ос влад)	1-я четверть	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	12	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	Год	13	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
1-г (Ос влад)	1-я четверть	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	3-я четверть	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	4-я четверть	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
	Год	20	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0,0	0,0	-	-
2-г (Ос влад)	1-я четверть	14	0	0	0	0	0	0	0	0	14	0,0	0,0	-	-
	2-я четверть	14	2	10	2	0	0	0	0	0	0	4,0	100,0	85,71	65,14
	3-я четверть	14	2	11	1	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	92,86	67,14
	4-я четверть	14	2	11	1	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	92,86	67,14
	Год	14	2	11	1	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	92,86	67,14

- Классы
- Административные
  - Загруженность учителей
- Статистика ведения ЭЖД
  - Школа
  - Классы
  - Учителя
- Активность в Дневнике
  - Общая
  - Персональная
- История изменений
  - Журнал

4-а (Осет невл)	4-я четверть	14	2	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	92,86	67,14
	Год	14	2	11	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,07	100,0	92,86	67,14
	1-я четверть	20	9	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,45	100,0	100,0	80,20
	2-я четверть	21	10	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,48	100,0	100,0	81,14
	3-я четверть	23	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,35
	4-я четверть	23	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,35
4-б (ос нев Дж)	Год	23	13	10	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,57	100,0	100,0	84,35
	1-я четверть	18	9	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,5	100,0	100,0	82,00
	2-я четверть	18	10	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,56	100,0	100,0	84,00
	3-я четверть	18	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	100,0	86,00
	4-я четверть	18	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	100,0	86,00
	Год	18	11	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	100,0	86,00
4-в (ос нев Дж)	1-я четверть	23	12	11	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,52	100,0	100,0	82,78
	2-я четверть	23	14	9	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,61	100,0	100,0	85,91
	3-я четверть	23	15	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,65	100,0	100,0	87,48
	4-я четверть	23	16	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,70	100,0	100,0	89,04
	Год	23	17	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,74	100,0	100,0	90,61
	4-г (ос нев Дж)	1-я четверть	20	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0
2-я четверть		20	12	8	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,6	100,0	100,0	85,60
3-я четверть		19	13	6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,68	100,0	100,0	88,63
4-я четверть		19	14	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,74	100,0	100,0	90,53
Год		19	14	5	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	4,74	100,0	100,0	90,53



Пункт 2.2



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИДАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМЪИЯГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМЪИЯГ АРТЫККЕГЕМ  
АСТЕУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъауы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

«25» ноябрь 2021 г. № 257

СПРАВКА

Дана Джикаевой Альбине Урузмаговне, учителю осетинского языка и литературы о том, что она имеет победителей и призеров школьного и муниципального этапа олимпиады.

Директор



Каргинов Т. М.



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНЪЕГТОН ХИУЫНАФФЕИАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМЪЕИАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМЪЕИАГ АРТЫККЪЕГЪЕМ  
АСТЪЕУККАТ СЪБОЛА

362040, Дзауджыхъауы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«31» 01 2020 г. № 40



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, г. Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

Результаты внеурочной деятельности учащихся  
Джикаевой Альбины Урузмаговны,  
учителя осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им. С.В.Корневой  
в конкурсах, научно- исследовательских конференциях

год	ФИО	класс	конкурс	уровень	статус
2018	Джикаев Азамат	4	«Ты будешь вечно жить, Коста»	Республиканский	призер
2018	Майорова Ульяна	2	«Ты будешь вечно жить, Коста»	Республиканский	призер
2018	Прохорова Даниэла	2	«Ты будешь вечно жить, Коста»	Республиканский	победитель
2019	Челохсаев Хасан	1	« Ирон фандыр»	Республиканский	обедитель

Врио директора



Дзугутова С.А.



# СЕРТИФИКАТ УЧАСТНИКА

творческой акции, посвящённой Международному дню родного языка —  
Всероссийского конкурса звучащего слова «О любви на родном языке»

выдан

**ГУДЖАРАИДЗЕ ЛИИ ГИГИЕВНЕ**

**учащейся** МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. г.Владикавказ

**учитель:** Джикаева

Альбина Урузмаговна

Генеральный директор  
Автономной некоммерческой  
организации дополнительного  
профессионального образования  
«Центр современных



С. В. Буланов



Министерство просвещения  
Российской Федерации



РОСОБРСОУЗ.РФ

# СЕРТИФИКАТ

удостоверяет, что

**Прохорова Даниела Сергеевна**

**ПРИНЯЛ(А) УЧАСТИЕ ВО ВСЕРОССИЙСКОЙ АКЦИИ «РОДНЫЕ ЯЗЫКИ РОССИИ».**

Всероссийская акция приурочена  
к Международному дню родного языка  
и направлена на популяризацию изучения  
родных языков народов Российской Федерации,  
которые являются национальным достоянием  
и историко-культурным наследием  
Российского государства

Президент Союза  
«Профессионалы в сфере  
образовательных  
инноваций»



Булаева  
Наталья  
Александровна

г. Москва, 2020 год

ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
ФÆСИВÆДЫ ХЪУЫДДÆГТЫ ФÆДЫЛ КОМИТЕТ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ ПАДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН  
ФÆСИВÆДЫ АИВАДЫ ГАЛУАН

АИВ КÆСДЖЫТЫ  
IV РЕСПУБЛИКОН КОНКУРС



**ИРОН  
ФÆНДЫР**

**ДИПЛОМ**

*хорзæхсонд цæуы*

Челохсаты Хасан

Дзæуджыхъæуы  
иумæйагахуырадон

3 скъолайы ахуырдау

Директор



С. Гæзданты

г. Дзæуджыхъæу  
2019

ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
ФÆСИВÆДЫ ХЪУЫДДÆГТЫ ФÆДЫЛ КОМИТЕТ  
ЦЕГАТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ ПАДДЗАХАДОН БЮДЖЕТОН  
ФÆСИВÆДЫ АИВАДЫ ГАЛУАН

АИВ КÆСДЖЫТЫ  
IV РЕСПУБЛИКОН КОНКУРС



**ИРОН  
ФÆНДЫР**

**КАДЫ ГРАМОТА**

*хорзæхæнд цæуы*

Гозойты Тамерлан

Дзæуджыхъæуы  
иумæйагахуырадон 3  
скъолайы ахуырдау

Директор

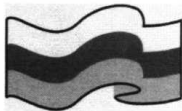


С. Гæздæнтæ

г. Дзæуджыхъæу  
2019



## Пункт 3.4



ДЗАУДЖЫХЪЕУЫ САХАРЫ  
БЫНЕТТОН ХИУЫНАФФЕИДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМЕЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМЕЙАГ АРТЫККЕГЕМ  
АСТЕУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъеуы сахар,  
Революцийы уынг,34 тел.600097

«29» 11 2021 г. № 364

362040, г.Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

### СПРАВКА

Дана учителю осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3 им. С.В. Корневой Джикаевой А.У. в том, что она в совершенстве владеет современными образовательными технологиями. Как опытный педагог делится своими знаниями с коллегами по школе, городу и республике. Частыми гостями на ее уроках бывают учителя школ г. Владикавказа и Республики.

Под руководством методистов СОРИПКРО проводит открытые уроки, мастер – классы.

Директор



Каргинов Т. М.



Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 23 октября 2018 г.

Класс, учитель: 5 «В», Джикаева А. У.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 12

Тема урока: «Цæстмæхъус ныхас фыдбылыз хæссы...» (Хетагкаты Къостайы басня «Халон æмæ рувас»-мæ гæсгæ).

Тип урока: ног æрмæг æмбары кæнын

Дидактическая задача урока: формирование у учащихся умений реализации новых способов действия, расширение понятийной базы за счет включения в нее новых элементов.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

- 1.Скъоладзауты миддуне парахатдæр кæнын,сæ хъуыдыкæнынад сын бæрзонддæр кæнын .
- 2.Царды мидæг æгъдауджын уæвын,хорз æвзарæй иртасыныл ахуыр кæнын.
- 3.Хи хъуыдыгæ æргом кæныныл ахуыр кæнын, скъоладзауты ныхасы рæзтыл кусын.

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по теме урока; выделить и сформулировать новые знания; научить рассказывать о Коста Хетагурове, используя лексику в монологических и диалогических высказываниях, классифицировать виды устного народного творчества; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и воспитание интереса, любви, уважения к языку и истории осетинского народа; воспитывать чувства патриотизма.



<b>Содержание урока</b>	<p>Этап мотивации (самоопределения) к учебной деятельности.</p> <p>Этап реализации новой темы.</p> <p>Этап первичного закрепления с проговариванием во внешней речи.</p> <p>Этап анализа содержания текста.</p> <p>Этап включения в систему знаний и повторения.(групповая работа)</p> <p>Этап рефлексии учебной деятельности на уроке.</p>
<b>Методы обучения</b>	<p>Методы обучения соответствуют приемам обучения решению триединой образовательной цели.</p> <p>Преобладают задания такого характера: <i>поиск информации, сравнение с образцом, чтение, показ презентации по теме учителем.</i></p>
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная форма обучения, фронтальная форма обучения.
<b>Результативность урока</b>	<p>Высокая работоспособность на уроке обеспечивалась сменой видов деятельности, различными формами организации работы.</p> <p>Развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.</p>
<b>Практическая направленность урока</b>	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические.
<b>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</b>	Учащиеся показали хорошие знания по изучаемой теме, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.
<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
<b>Формирование ИКТ- компетентности</b>	При изучении нового материала учитель активно использовала презентацию, разработанную в соответствии с планом урока.
<b>Структура урока</b>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе учащиеся самостоятельно делали выводы.
<b>Педагогический стиль</b>	Соблюдены нормы педагогической этики.
<b>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</b>	Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу.
<b>Применение здоровьесберегающих технологий</b>	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока. Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны.

Зам. директора МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой



Гутнева Р. А.



## Технологон картæ ирон литературæйы урокмæ 5-æм къласы

**Темæ:** «Цæстмæхъус ныхас фыдбылыз хæссы...» (Хетæгкаты Къостайы басня «Халон æмæ рувас»-мæ гæсгæ).

**Нымæц:** Къæлиндарон пъланмæ гæсгæ

**Ахуыргæнæг:** Джыкайты А.У.


Ахуыргæнæджы куысты нысантæ	1.Скъоладзауты миддуне парахатдæр кæнын, сæ хъуыдыкæнынад сын бæрзонддæр кæнын . 2.Царды мидæг æгъдауджын уæвын,хорз æвзæрæй иртасыныл ахуыр кæнын. 3.Хи хъуыдытæ æргом кæныныл ахуыр кæнын, скъоладзауты ныхасы рæзтыл кусын.
Урочы тип	Урок-фæлхат
Пъланы ахуырадон фæстиуджытæ	<b>Предметон :</b> <b>Метапредметон:</b> Урочы ахуырадон хæс æмбарын æмæ йæ зæрдыл дарын, хатдзæгтæ кæнын, архайды пълан аразын, фæстиуджытæн рагацау прогноз кæнынмæ арæхсын ,хи хъуыдыты бындурыл иумæйаг хатдзæгтæ кæнын, иннæты хатдзæгтимæ сæ барын. <b>Удгоймагон:</b> æмбарын маделон æвзаджы стыр ахадындынад интеллектуалон æмæ сфæлдыстадон миниуджытæ рæзын кæныны мидæг,йæ нысаниуæг иумæйагахуырадон процессы;ныхасы аивдзинадыл кусын.
Ахуыры методтæ æмæ формæтæ	Индивидуалон, фронталон, къордгай куыст
Метапредметон бастдинадтæ	Литературæ, æхсæнадон царды зонындзинадтæ
Техникон фæрæзтæ	Компьютер, мультимедийон проектор
Цæстуынгæ æрмæг	Презентаци урокмæ

Урочы организацион структурæ



Урочы сәйраг этаптә әмә нысантаә	Ахуыргәнәджы архайды мидис	Скьоладзауы архайды мидис	Универсалон ахуырадон аржайд
Зонындзинәдтә райсыныл аржайды мотиваци	Разныхас: Абон нә размаә лаеуы стыр хъуылдаг. Уымаә гәсгә хъуамаә цәттә уәм иумәйагәй кусынмаә . Уый тыххәй та әнәмәнг хъуамаә кәрәдзимә хәларзәрдаә дарәм, кәрәдзи ныхасән аргъ кәнәм.	Урокмаә цәттәдзинад әвдисынц	<b>Нысан:</b> <i>зәрдаәхәлар ахаст кәрәдзимә</i>
Зонындзинәдты актуализаци	<p>Сывәлләттә, абон нә урочы дарддәр дзурдзыстәм Хетәгкаты Къостайы баснятәй иуыл. Цавәр басня у, уый та уәхәдаг базондзыстут. Уә разы гәххәттыл нывы хәйттә. Уыцы хәйттә раст куы сәмбырд кәнәт, уәд базондзыстут басняйы аржайджыты.</p> <p>Цы ныв сәмбырд кодтам, уым уынәм рувас әмә халоны. әвәццагән, Къостайы басняйы аржайджытә уыдон уыдзысты.</p>	<p>Хъусынц ахуыргәнәгмаә, аразынц ахуыргәнәгимә диалог.</p> <p>Дзырдты нысаниуәг әмбарын кәнынц.</p> <p>Фәлаә цәмәй басня әвзарынмаә бавналаәм, уый тыххәй нә хъәуы цәлхдурты сәрты ахизын.</p> <p>Скьоладзаутә урочы темә дзурынц.</p>	<p><b>Зонадон:</b> әмбарынц ахуырадон-зонадон хәс.</p> <p><b>Регулятивон:</b> пьлан кәнынц хъәугә архәйдттыгән .</p> <p><b>Коммүникативон :</b> ныхасы раст пайда кәнынц әрбайсгә дзырдтәй.</p>



<p>Хæдзармæ куыст сбæрæг кæнын.</p> <p>3. Урочы æрмæгыл бакусын</p>	<p>Сывæллæттæ, уæдæ нæ куыст райдайæм.</p> <p>Тексты цухгонд дзырдтæ баххæст кæнут(текст фæйнагыл).</p> <p>(Басня) у асæй чысыл таурæгъон уацмыс. Уымæн йæ райдайæны кæнæ йæ кæроны ваййы исты(зондамынд) . Басняты архайджытæ ваййынц (цæрæгойтæ) æмæ суанг(æнауд) предметтæ дæр. Уыдоны хуызы æвдыст фæцауынц (адæмы) хъæндзинæдтæ. Къостайы баснятæй мах ахуыр кодтам(...).</p> <p>1.Цæстмæхъус ныхас-стауæн ,зæрдæлхæнæн ныхас(угодливое восхваление) , синоним-козбау;</p> <p>2.Хуыснаггаг-давæггаг(ворованный);</p> <p>3.Минас-хæрд;</p> <p>4.Къахы æлгътæ-къахы фындзтæ(носочки);</p> <p>5.Къуди-къæдзил;</p> <p>6.Фыдсыл-налат.</p> <p>Фронталон фарст.</p> <p>1.Зæгъут-ма,сывæллæттæ, цы зæгъы Къоста цæстмæхъус ныхасы тыххæй?Бакæсын тексты.</p> <p>2. Куыд схонæн ис уыцы ныхæстæн?</p>	<p>Скъоладзаутæ дæттынц фæрстытæн дзуапп.</p> <p>Скъоладзаутæ архайын дзырдты нысануæг сбæрæг кæнын</p> <p>Скъоладзаутæ дæттынц фæрстытæн дзуапп.</p>	<p><b>Зонадон:</b> ахуыргæнæджы ныхасæй исынц сæхицæн ног информации, сæхи зонындзинæдтæн бæрæггæнæн дæттынц,ахуырадон хæстæ сæххæст кæныныл архайынц анализы фæрцы ,абарсты фæрцы.</p> <p><b>Коммуникативон:</b> фæрстытæ дæттынц, иннæты фæрстытæн дзуапп дæттынц.</p> <p><b>Удгоймагон:</b> æмбарынц сæ зындзинæдтæ æмæ сыл фæуæлахиз кæныныл архайынц.</p> <p><b>Зонадон:</b> хатдзæгтæ кæнынц</p> <p><b>Регулятивон:</b> æмбарынц сæ зонындзинæдтæ фаг кæй не сты.</p> <p><b>Коммуникативон:</b> дæттынц фæрстытæ, цæмæй райсой хъæугæ зонындзинæдтæ проблемæ бахынцынмæ.</p> 
---------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

- 3. Уæдæ цы' рцыди халоныл?
- 4. Æмæ йын кæм уыди уыцы цыхты къæртт?
- 5.Цымæ Къоста рувасы фыдсыл цæмæн хоны?

Хорз, нæ зæрдыл æрлаууын кодтам басняйы мидис.  
 Ныртæккæ сымах æртæ къордыл фæхицæн уыдзыстут.  
 Фыццаг къорд. Цымæ халон æмбæрста,рувас ын  
 зæрдæлхæнæн ныхæстæ кæны,уый?

Дыккаг къорд. Цавæр аивадон мадзæлттæй спайда кодта  
 Къоста,цæмæй халон æмæ рувасы фæлгонцтæ нæ цæстытыл  
 бæлвырддæрæй ауайой?

Æртыккаг къорд. Цы зæгъынмæ хъавыд Къоста ацы  
 басняйæ? Цавæр адæмыл худы?

Табуафси, сывæллæттæ, хорз ахъуыды кæнут.

**Хатдзæгтæ.**

Сывæллæттæ, уæ разы ис телеграммæйы афтид  
 сыфтæ.Сымахæй алчидæр хъуамæ йæ сыхагмæ тел  
 ныффысса,абоны урокæй цы хатдзæгтæ кæнут,уый  
 тыххæй.Уæ бон у райдайын афтæ(фæйнаггыл рависын):

**Хатдзæгтæ кæнынц скъоладзаутæ.**

Ахуыргæнæг урочы эпиграфмæ фæстæмæ аздæхт

Скъоладзаутæ бадынц 3  
 къордæй.

Скъоладзаутæ радыгай  
 дзурынц сæ хъуыдытæ.

Хатдзæг кæнынц

**Регулятивон:** скъоладзаутæ  
 æрцæуынц хатдзæгмæ цы  
 бамбæрстой, уый бæлвырд  
 кæнынц





<p>Рефлекси. Урочы хатдзæгтæ.</p>	<p><b>Хатдзæг</b> : кæд æмæ адæймаг искайы аххосæй базд азымджыны бынаты , уæддæр йæ архайдæн хъуамæ дзуапп ратта йæхæдæг. Дæу нæ фæндыди уыцы æвзæр хъуыддаг бакæнын, чидæр дын загъта, йе та дæм Сабаны хуызæн чидæр æнæрвæссон цæстæй касти, цыфæнды фæуа, закъоны размæ дзуапп дæтдзынæ дæхæдæг. Хъуамæ сымахæй алчи дæр уый æмбара, æмæ йæхи хъахъхъæна æвзæр хъуыддæгтæй.</p> <p>Урок уыд цымыдисаг,уымæн æмæ...</p> <p>Абоны урочы æз базыдтон...</p> <p>Мæ зæрдæмæ тынгдæр фæцыд...</p> <p>Хæдзары радзурдзынæн...</p> <p>Урок мæнæн феххуыс уыздæн мæ царды...</p> <p>Урок мæ зæрдæмæ нæ фæцыд...</p>	<p>Скъоладзауты дзуæшпытæ</p>	
<p><b>Бæраггæнæнтæ сæварын</b></p> <p><b>Хæдзармæ куыст .</b></p>	<p>Абон тынг хорз бакуыстат иууылдæр! Сывæллæттæ, мæ зæрдæ уын зæгъы,цæмæй уæ царды мидæг хызт уат рувасы хуызæн адæмæй,халоны хуызæн суæвын та комгæ ма бакæнут.Бузныг.</p> <p>Хæдзармæ куыст уын уыздæн Хетæгкаты Къостайы басня найзусть сахуыр кæнын</p>		<p><b>Удгоймагон УАА:</b> зонындзинадтæм тырнын.</p>



**Урочы темæ:** «Цæстмæхъус ныхас фыдбылыз хæссы...» (Хетæгкаты Къостайы басня «Халон æмæ рувас»-мæ гæсгæ).

**Урочы нысантæ:**

- 1.Скъоладзауты миддуне парахатдæр кæнын,сæ хъуыдыкæнынад сын бæрзонддæр кæнын .
- 2.Царды мидæг æгъдауджын уæвын,хорз æвзæрæй иртасыныл ахуыр кæнын.
- 3.Хи хъуыдытæ æргом кæныныл ахуыр кæнын, скъоладзауты ныхасы рæзтыл кусын.

**Урочы эпиграф:**

*Люблю, где случай есть,*

*Пороки пощипать.*

*И. А. Крылов*

**Урочы цыд:**

Бацæттæгæнæн рæстæг. Мотивацион уавæр саразыныл куыст.

**Ахуыргæнæджы ныхас:** Сывæллæттæ, абон нæ урочы дарддæр дзурдзыстæм Хетæгкаты Къостайы баснятæй иуыл. Цавæр басня у, уый та уæхæдæг базондзыстут. Уæ разы гæххæттыл нывы хæйттæ. Уыцы хæйттæ раст куы сæмбырд кæнат,уæд базондзыстут басняйы архайджыты.

**Дзуапп:** Цы ныв сæмбырд кодтам, уым уынаем рувас æмæ халоны. æвæццæгæн, Къостайы басняйы архайджытæ уыдон уыдзысты.

**Ахуыргæнæг:** Тынг раст зæгъыс.Нæ абоны урочы базонгæ уыдзыстæм Хетæгкаты Къостайы басня «Халон æмæ рувас»-имæ. (Равдисын темæ фæйнагыл).

Фæлæ цæмæй басня æвзарынмæ бавналæм, уый тыххæй нæ хъæуы цæлхдурты сæрты ахизын.

**1-аг цæлхдур.** Радзурын хъæуы, халон æмæ рувасы тыххæй уæ чи цы зоны,уый.(Фæйнагыл халон æмæ рувасы нывтæ).

**1-аг дзуапп:** Халон цары хъæды, быдырты. Адамы царæнбынаттæм æрбатахы хæринагагур.Дардмæ тынг хорз уыны, йæ смудæнтæ дæр кусынц хорз.Холыйы тæф тæхгæ-тæхын дæр бамбары.Хонынц æй къæрных



цъиу,уымæн æмæ æрттиваг исты куы фены, уæд æй давы йæ ахстонмæ.Халон у тынг зондджын æмæ хин цъиу.

**2-аг дзуапп:** Халоны рæсугъд схонæн нæй.Уæдæ йæ хъæлæс та цыдæр тас бауадзы адæймаджы.

**3-аг дзуапп:** Рувас у рæсугъд сырды. Ис ын даргъ фæлмæн къæдзил. У тынг къæрцхъус, йæ амæттаджы тæфæй дардмæ базоны. Цæры йæхи къахт хуыккомы, фæлæ уарзы йæхицæй лæмæгъдæр сырды цæрæнбынат байсын дæр. Тынг хин сырды у рувас, йæ фæдтæ йæ къæдзилæй асæрфы.

**4-æм дзуапп:** Рувас тынг цырды у, рæвдз. Уайтагъд къудзиты амбæхсы, исты уынар куы фехъусы, уæд. Аргъæутты у хин, сайæгой.

**Ахуыргæнæг:** Уæ дзуаппæтæ сты æххæст, бузныг уын. 1-аг цæлхдуры сæрты уал æнтыстджынаæй ахызтыстæм.

**2-аг цæлхдур.** Тексты цухгонд дзырдтæ баххæст кæнут(текст фæйнагыл).

(Басня) у асæй чысыл таурæгъон уацмыс. Уымæн йæ райдайæны кæнæ йæ кæроны вæййы исты(зондамынд) . Басняты архайджытæ вæййынц (цæрæгойтæ) æмæ суанг(æнæуд) предметтæ дæр. Уыдоны хуызы æвдыст фæцæуынц (адæмы) хъæндзинæдтæ. Къостайы баснятæй мах ахуыр кодтам(...).

**Ахуыргæнæг:** Ацы цæлхдуры сæрты дæр та ахызтыстæм.(Фæйнагыл эпиграф равзарын. Скъоладзаутæ дзурынц, И.А.Крыловы тыххæй цы зонынц, уый; йæ баснятæй йын цы ахуыр кодтой, уыдон дзурынц). Загътой, И.А. Крылов дæр кæй ныффыста басня « Халон æмæ рувас».

**Ахуыргæнæг:** Цыма чидæр дуар хойы, афтæ мæм кæсы.(Æрбахызтысты халон æмæ рувасы формæты хистæр къласы ахуырдаутæ).

**Халон:** Сывæллæттæ, мах уæм тынг тагъд кодтам. Фæнды нæ, куы фениккат, кæддæр мыл цы рæдыд æрцыд, уый. Фæлæ ма ныр цы...

**Инсценировка «Халон æмæ рувас».**

**Ахуыргæнæг:** Бузныг уын, сбадут, нæ кадджын уазджытæ уыдзыстут. Ныр та басня бакæсæм.(Чиныгимæ куыст. Аив бакæсын басня, стæй та йæ кæсынц ахуырдаутæ радгай, фæйнагыл презентаци « Халон æмæ рувас»).

**Дзырдутон куыст (дзырдтæ фæйнагыл):**



1. Цæстмæхъус ныхас-стауæн , зæрдæлхæнæн ныхас(угодливое восхваление) , синоним-козбау;

2. Хуыснаггаг-давæггаг(ворованный);

3. Минас-хæрд;

4. Къахы æлгътæ-къахы фындзтæ(носочки);

5. Къуди-къæдзил;

6. Фыдсыл-налат.

**Ахуыргæнæг:** Сывæллæттæ, Къостайы басня нæ куырыхон Абайты Васойы зæрдæмæ тынг цыди. Байхъусут-ма, куыд зæрдæмæдзæугæ каст æй кодта, уымæ.

**Тексты æвзæрстмæ рахизын.** Ахуырдаутæ дзуапп дæттынц фæрстытæн:

1. Зæгъут-ма, сывæллæттæ, цы зæгъы Къоста цæстмæхъус ныхасы тыххæй? Бакасын тексты.

**Дзуапп:** Цæстмæхъус ныхас

Фыдбылыз хæссы...

2. Куыд схонæн ис уыцы ныхæстæн?

**Дзуапп:** æмбисонд.

3. Уæдæ цы' рцыди халоныл?

**Дзуапп:** Рувас ын йæ цыхты къæртт расайдта.

4. Æмæ йын кæм уыди уыцы цыхты къæртт?

**Дзуапп:** Фыййауæй йæ радавта.(Бакасын тексты ).

5. Цымæ Къоста рувасы фыдсыл цæмæн хоны?

**Дзуапп:** Уымæн æмæ , рувас цы сфæнд кæна, уый йæ къухы бафтдзæн куыд - фæндыйæ дæр.

6. Бакасын тексты, цавæр ныхæстæ кæны рувас халонæн.

7. Цымæ уыцы ныхæстæ зæрдæйæ дзырдта рувас?



**Дзуапп:** Рувасы ныхæстæ зæрдæйæ нæ уыдысты, сайгæ кодта халоны. Цæмæй цыхт йæ къухы бафта, уый тыххæй козбау, фæлитой ныхæстыл нæ ауæрды.

**8. Зæгъут-ма, чи тæригъæддагдæр у, кадмондаг халон æви лæгъстиаг рувас?**

**Аулаæфт ( Физминутка).**

**Къордты куыст.** Алы къорд дæр хицæн фæрстытæн дзуаппытæ цæттæ кæны.

(Сыфтыл фыстæй сын сæ райуарын).

**1-аг къорд.** Цымæ халон æмбæрста, рувас ын зæрдæлхæнæн ныхæстæ кæны, уый?

**1-аг дзуапп:** Махмæ гæсгæ йæ не'мбæрста, уымæн æмæ халон у æдылы, æууæндаг. Бауырныдтой йæ рувасы ныхæстæ, æмæ, цæй-ма низзарон ма диссаджы хъæлæсæй, зæгъгæ, куы ныхъхъуахъ-хъуахъ кодта, уæд ма нæ рувасы дæр æндæр цы хъуыд... Цæмæ бæллыд, уый йæ къухы бафтыд.

**2-аг дзуапп:** Æз сымахимæ разы нæ дæн. Халон æмбæрстаид рувасы фæлитой ныхæстæ. Йæ бакаст дæр бæллиццаг кæй нæу, уæдæ зарынмæ дæр дæсны кæй нæу, уый зоны, фæлæ йæ зæрдæмæ цæуынц рувасы стауæн ныхæстæ. Уарзы козбау, æппæлæн ныхæстæ.

**2-аг къорд.** Цавæр аивадон мадзæлттæй спайда кодта Къоста, цæмæй халон æмæ рувасы фæлгонцтæ нæ цæстытыл бæлвырддæрæй ауайой?

**Дзуапп:** Кæсынц абарстытæ, эпитеттæ, рæвдауæн ныхæстæ.

**3-аг къорд.** Цы зæгъынмæ хъавыд Къоста ацы басняйæ? Цавæр адамыл худы?

**1-аг дзуапп:** Махмæ гæсгæ, автор худы козбау, зæрдæлхæнæн ныхæстыл чи æууæнды, уыдоныл. Хъуамæ адаймаг æмбара, æцæгдзинад æмæ сайд кæм ис, уый. Хъуамæ дыл зæрдæлхæнæн ныхæстæй сайдæй мачи цæуа.

**2-аг дзуапп:** Къоста худы æдылы, æнæмбаргæ адамыл, сайæгойтыл. Æвæцæгæн, ахæм адæм Къостайы рæстæджы уыд, ныр дæр къаддæр нæ уыдзысты.

**Ахуыргæнæг :** Уæ хъуыдытæ раст сты, разы дæн уæ куыстæй, бузныг уын. Æцæгæйдæр, цæстмæхъус ныхас зæрдæйæ нæ цæуы, былалгъæй цæуы.



## Урочы хатдзæгтæ.

**Ахуыргæнæг:** Сывæллæттæ, уæ разы ис телеграммæйы афтид сыфтæ. Сымахæй алчидæр хъуамæ йæ сыхагмæ тел ныффысса, абоны урокæй цы хатдзæгтæ кæнут, уый тыххæй. Уæ бон у райдайын афтæ (фæйнæгыл рависын):

Урок уыд цымыдисаг, уымæн æмæ...

Абоны урочы æз базыдтон...

Мæ зæрдæмæ тынгдæр фæцыд...

Хæдзары радзурдзынæн...

Урок мæнæн феххуыс уызæн мæ царды...

Урок мæ зæрдæмæ нæ фæцыд...

## Хæдзармæ куыст дæтты халон:

-Сывæллæттæ, мæ худинаджы кой ма мын незаманты дæр фæкодтой. Уый уыд рагон грекыг басняфыссæг Эзоп, зындгонд уырыссаг басняфыссæг И.А. Крылов, уырыссаг поэттæ А.П.Сумароков æмæ В.К.Третьяковский, францусаг поэт Лафонтен. Фæнды мæ, цæмæй уæ иутæ иннæ урокмæ ацы поэттæй дыууæйы тыххæй цыбыр хъусынгæнинагтæ бацæттæ кæной, иннæтæ та Къостайы басня найзусть сахуыр кæной. Æз та уæм æнæмæнг æртæхдзынæн урокмæ, рувасæн нæ зонын...

**Ах-г:** Сывæллæттæ, мæ зæрдæ уын зæггы, цæмæй уæ царды мидæг хызт уат рувасы хуызæн адæмæй, халоны хуызæн суæвын та комгæ ма бакæнут. Бузныг.

## Бæрæггæнæнтæ савæрын.

Зам. директорæ по УВР  
МБОУ сссш № 3 им. С.В.Корсакова  
Султ  
Султеева Р.Н.



## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 15.02.2018

Класс, учитель: 4 «А», учитель Джикаева А.У.

Количество учащихся в классе: 15

Присутствовали на уроке: 13

Тема урока: **Æрдз хъахъхъæнын**

Грамматикон темæ: **Номивæг.**

Тип урока: **урок-повторение**

Дидактическая задача урока:

**Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):**

1. Ахуыр кæнын æрдзы рæсугъдзинад æнкъарыныл, æрдз хъахъхъæныныл.
2. Бакусын ныхасы рæзтыл.
3. Райгуырæн бæстæмæ уарзондзинад гуырын кæнын.

### Ведущие аспекты анализа урока

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	1.Начало урока было организованным. Учащиеся к уроку готовы,настрой на урок хороший.В начале урока учитель задар вопрос, который стал хорошей мотивацией к уроку. Учитель смогла в начале урока класс мобилизовать и настроить на работу.
Содержание урока	содержания урока было оптимальным, соответствовала содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Применяются практические, словесные, частично- поисковые методы.
Формы обучения	Индивидуальная форма обучения, Фронтальная форма обучения, Групповая форма обучения;
Результативность урока	Планируемые результаты урока -это закрепление знаний, умений и навыков по теме «Местоимение», развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и





	письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.
Практическая направленность урока	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично. Чтобы не было падения работоспособности, упражнения письменные чередовались с устной работой, игровыми упражнениями.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
Формирование ИКТ-компетентности	В необходимой степени применялись ИКТ на уроке.
Структура урока	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы. Переход от одного этапа к другому был плавным.
Педагогический стиль	Соблюдены нормы педагогической этики
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение - всё это и многое другое создавали хорошую психологическую атмосферу для работы и общения по делу
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока. Перегрузки не было.

Зам. директора МБОУ СОШ №3 им. С.В. Корневой

*Гутиева Р. А.*

Гутиева Р. А.





Урочы технологон картæ ирон æвзагæй

Урочы темæ: «Æрдз-не сфæлдисæг, зæхх-нæ дарæг».

Грамматикон темæ: Номивæг.

**Урочы технологон картæ арæзт у Федералон Падзахадон ахуырадон стандарттæм гæсгæ.**

Ахуыргæнæг	Джыкайты А. У.
Кълас	4
Предмет	Ирон æвзаг
Урочы фæлгонц	Чиныг, тетрад, дзырдуат, карточкæтæ, нывтæ, презентацитæ, хæдзарон дзаумæттæ.
Урочы нысан	<b>Ахуырадон аспект:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Ахуыр кæнын æрдзы рæсугъддинад æнкъарыныл, æрдз хъахъхъæныныл.</li><li>2. Бакусын ныхасы рæзтыл.</li></ol> <b>Хъомыладон аспект:</b> Сабитæм æвзаерын кæнын цымыдисдинад йæ райгуырæн бæстæмæ. (Ирыстонмæ)
Дзырдуат	Нывджын дзырдуатон диктант.
Урочы хæстæ	<b>Удгоймагон:</b> <i>Хи бæрзонддинад æмæ хæдбардзинад хатын.</i> <ol style="list-style-type: none"><li>1. <b>Предметон:</b> <ol style="list-style-type: none"><li>1. Урочы темæ амонгæйæ раттын фонетикон, орфографион, лексикон зонындзинадтæ.</li><li>2. Ахуыр кæнын хи ныхæстæй дзурын тексты сæйраг хъуыды, дзуапп дæттын фæрстытæн.</li><li>3. Æмбарын ахуыргæнæджы ныхас</li><li>4. <b>Метапредметон:</b></li><li>5. <i>Сывæллæстты сæфтауын сæхи хъуыды кæныныл, кæрæдзимæ хъусын æмæ аргъ кæнын. Пайда кæнын номивджытæй.</i></li></ol></li></ol>
Дзуаппæн аргъ кæныны хуызтæ	Хи куыстæн æмæ кæрæдзийы куыстæн аргъ кæнын.

Урочы цыд:



Рацарæзты хуызтæ	Урочы этаптæ	Ахуыргæнæджы архайд	Скъоладзауты архайд
<p><b>Удгоймаджы куыст:</b> Æрдз хъæуы уарзын æмæ хъахъхъанын.</p>	<p>1. Организацион-мотивацион этап</p>	<p>1. Ахуыргæнæг цæттæ кæны сывæллæтты кусынмæ. (улæфты рæстæг)</p> <p>Сывæллон дзуры : Дæн сæрыстыр æз мæхицæй! Ном, æууæл æмæ нымæц, Цæрын сымахимæ æмхицæй, Æппын нæ зонын æз фæлмæц.</p>	<p>1. Сывæллæттæ салам дæттынц ахуыргæнæгæн</p> <p>2. Æгас цу.</p>
<p><b>Предметон:</b> Ахуыр кæнын раст дзурын номивджытæ</p> <p>1. <b>Зонадон куыст:</b></p> <p>2. Дзырдуатон куыст</p> <p><b>Регулятивон куыст:</b> Хиуыл кусын.</p> <p><b>Коммуникативон куыст:</b> Фарстытæн раст дзуарп дæттын.</p> <p>1.</p>	<p>Зынаембарæн дзырдтыл куыст</p>	<p>1. Кавказæг мыртыл куыст алыхуызы фæлтæрæнтыл кусгæйæ.</p> <p>Фæцалх кæнын хыуыл кусыныл.</p> <p>Скъоладзауты растдзурынадыл кусын.</p>	<p>Ахуыргæнæг æмæ сывæллæтты иумæйаг куыст. Нывтимæ куыст, дзырдуатон куыст,</p>
<p><b>Удгоймаджы куыст:</b> Ахуыр кæнын къорды активонæй архайын</p> <p><b>Регулятивон куыст:</b> Хъомыл кæнын сывæллæтты цырð хъуыдыкæнынадыл.</p>	<p>Улæфты рæстæг</p>	<p>Улæфты рæстæг (компьютерон презентаци)</p>	<p>Къордты куыст.</p>
<p><b>Предметон:</b> Диалогон– монологон куыст</p>	<p>1. Рацыд æрмæгыл дзырд</p>	<p>Зонгæ кæнын уæлæмхасæн æрмæгимæ</p>	<p>Сывæллæттæ кæсынц текст, фарстытæн дзуаптытæ агурынц</p>



<p><b>Зонадон:</b> Раст хъуыды кæнын.</p> <p><b>Регулятивон:</b> Хæдбарæй раиртасын лæвард æрмæг, раиртасын хъæугæ ивддзинæдтæ.</p> <p><b>Коммуникативон:</b> Раст аргъ кæнын хибар куыстæн къордты æхсæн.</p>		<p>Иу зæронд лæг сагъта фæткъуы бæласы талатæ. -Цæмæн дæ хъæуынц ацы талатæ? Дыргътæ сыл æрæгмæ æрзайдзæнис фæлæ дзы ды дæхæдæг иу фæткъуы дæр нæ бахæрдзынæ, - загътой уыдон зæронд лæгæн. Уый бахудтис æмæ дзуапп радта: -Æз дзы, кæй загъын æй хъæуы, нæ бахæрдзынæн, фæлæ дзы мæ кæстæртæ бахæрдзысты, мæнæн та бузныг загъдзысты.</p> <p>Куыд зонут базон-базонтæ? Ахъуыды кæнæм æмæ базонæм.</p>	<p>тексты, аразынц пълан текстæн.</p> <p>Сывæллæттæ базон-базонты ссарæм номивджытæ.</p>
<p><b>Зонадон:</b> Раст хъуыды кæнын.</p> <p><b>Регулятивон:</b> Хæдбарæй раиртасын лæвард æрмæг, раиртасын хъæугæ ивддзинæдтæ.</p>	<p>Рефлекси</p>	<p>Бамбарын кæнын хæдзармæ куыст.</p> <p>Сфæлхат кæнын урочы куыст. Сæварын бæрæггæнæнтæ.</p>	<p>1.Сбæрæг кæнын хæдзармæ куыст: Ныффысын цыбыр нывæцæн : иу темæйæ 1. Æрдз хъахъхъанын-Райгуырæн бæстæ уарзын. 2. Ма уарзон царæгой.</p>



Джыккайты Альбина,  
Дзауджыхъæуы  
3-æм скъолайы  
ахуыргæнæг.

**Ирон æвзаджы урок 4-æм къласы**  
**Урочы темæ: Æрдз хъахъхъæнын**  
**Грамматикон темæ: Номивæг.**

Урочы нысантаг:

1. Ахуыр кæнын æрдзы рæсугъддинад æнкъарыныл, æрдз хъахъхъæныныл.
2. Бакусын ныхасы рæзтыл.
3. Райгуырæн бæстæмæ уарзондинад гуырын кæнын.

Урочы пайдагонд цауы ахæм æрмæгæй: Техникон фæрæзта: компьютер, интерактивон фæйнаг.

Урочы цыд.

1. Бацæттæгæнæн рæстæг

Мотивацион уавæр.

Ахуыргæнæг: Уæ бон хорз! Диссаджы рæсугъд бон скодта, æмæ, нæ зæрдæ дæр афтæ рæсугъд æмæ хъæлдзæг æнкъарæнтæй цæмæй байдзаг уа, ууыл бацархайæм иумæ.

2. Ахуыргæнæджы архайд. Интерактивон фæйнагыл æвдисы Нывджын дзырдутон диктант. Сывæллæттæ сæ тетрадты фыссынц нывтæм гæсгæ дзырдтæ.

Сывæллæттæ раст кæнынц сæ рæдыдтытæ интерактивон фæйнагыл.

Ахуыргæнæг: Нæ урочы ныхасы темæ у «Æрдз-не сфæлдисæг, зæхх-нæ дарæг».

Урочы зпиграф: Æрдз-не сфæлдисæг, зæхх-нæ дарæг. Æмбисонд.

Сырдатæ æмæ зайæгойтæ хаст æрцыдысты сырх чиныгмæ. Цæмæй сæ нымæц къаддæр ма кæна, æмæ сæ уый тыххæй хъæуы хъахъхъæнын. Æрдз хъæуы уарзын æмæ хъахъхъæнын.

3. Фонетикон разминка.

Дамгъа гъ æмæ хъ-имæ ( дзурынц æй иумæ сывæллæттæ). Хъыбы хъыллист кæны хъæрæй æппын нæ уарзы уый фынай. Бирæгъ сæгъмæ дзуры: « Бирæ уарзын дæу, рацу ам мæ цуры ис уæрæх фæз, нæу.»

4. Байхъусут ма аргъаумæ.



Аргъау бакæсын «Рувас бирæгъы куыд асайдта» . Ахуыргæнæг кæсы аргъау.  
Цæй кой дзы цæуы аргъауы?

Сабитæ: Рувас æмæ бирæгъы.

Цавæр сæргонд ма йын ис раттæн? Цæуыл бадис кодта бирæгъ рувасы  
фенгæйæ? Куыд æй бафарста? Цы загъта рувас бирæгъæн? Зонд ын куыд  
амыдта? Аргъауæн æрхъуыды кæнын кæрон. Куыд схонæн ис бирæгъ æмæ  
рувасы.

6. Ахуыргæнæг: Абон нæм ис уазæг. Æмдзæвгæ дзуры сывæллон.

Дæн сæрыстыр æз мæхицæй!

Ном, æууæл æмæ нымæц,

Цæрын сымахимæ æмхицæй,

Æппын нæ зонын æз фæлмæц.

Ахуыргæнæг: Уæдæ чи у нæ уазæг? Сабитæ нæ урочы темæ у .. Сывæллæттæ  
дзурынц «Номивæг»

7. Ахуыргæнæг: Ныхасы хæйттыл бакусын. Цы у номивæг?

1. Предмет цы ныхасы хай амоны, йæ ном ын нæ дзургæйæ,  
уый у номивæг.
2. Номивджытæ æз, ды, мах, сымах, уыдон амонынц  
бæлвырд цæсгом æмæ сæ хонæм цæсгомон номивджытæ.
3. Хи тыххæй дзурæг у фыццаг цæсгомон: æз, мах.

Кæимæ дзурæм, уый у дыккаг цæсгом: ды, сымах.

Кæй тыххæй дзурæм, уый у æртыккаг цæсгом: уый, уыдон.

8. Ахуыргæнæг: Сывæллæттæ уæлдæр слайдтыл бакастыстæм аргъау æмæ йæ  
равзæрстам. Ныр та дзы ссарæм номивджытæ.

Ахуыргæнæг: Сывæллæттæ зæгъут- ма кæм дзы ис номивджытæ.

9. Ахуыргæнæг: Кæсы æмбисонд. Иу зæронд лæг сагъта фæткъуы бæласы  
талатæ.

-Цæмæн дæ хъæуынц ацы талатæ? Дыргътæ сыл æрæгмæ æрзайдзæнис фæлæ  
дзы ды дæхæдæг иу фæткъуы дæр нæ бахæрдзынæ, - загътой уыдон зæронд  
лæгæн.

Уый бахудтис æмæ дзуапп радта:

-Æз дзы, кæй зæгъын æй хъæуы, нæ бахæрдзынæн, фæлæ дзы мæ кæстæртæ  
бахæрдзысты, мæнæн та бузныг зæгъдзысты.

Ахуыргæнæг: Зæронд лæг йæхиуыл нæ мæт кæны, фæлæ йæ кæстæртыл.

Адæймаг мæт кæны сабитæ сымахыл. Цæмæй уæ цард хуыздæр уа.

Ахуыргæнæг: Бакастыстæм æмбисонд равзæрстам æй ныр та дзы ссарæм  
номивджытæ 1-аг 2-аг 3-аг цæсгомы иууон æмæ бирæон нымæцы.

Сывæллæттæ дæттынц дзуаппытæ.



10. Ахуыргæнæг: Интерактивон фæйнæгыл хъуыдыйæдтæ фыст.

Хъуыдыйæдты сæвæрын хъæугæ номивджытæ 1-аг 2-аг 3-аг цæсгомы иуон æмæ бирæон нымæцы.

Сывæллæттæ цæуынц радыгай интерактивон фæйнæгмæ æмæ æххæст кæнынц хæс лæвæрд æмæ сæ фыссынц сæ тетрæдты.

Хатдзæгтæ скæнæм

1. Ахуыргæнæг: Сывæллæттæ зæгъут-ма мын æмхæцæйæ 3-аг, 1-аг, 2-аг цæсгомы номивджытæ иуон æмæ бирæон нымæцы. Сывæллæттæ дзуапп дæттынц æмæ сæ фыссынц интерактивон фæйнæгыл схемæйыл.

Цæсгом	Иуон нымæц	Бирæон нымæц
1-аг		
2-аг		
3-аг		

Сывæллæттæ дæттынц дзаппытæ.

2. Ахуыргæнæг: Куыд зонут базон-базонтæ? Ахъуыды кæнæм æмæ базонæм.

Зæхх рæвдауын æз мæ тынтæй,

Зæрдæ барайы мæ уындай.

Дисыл адæмты æфтауын,

Хъызгæ-худгæ уæ рæвдауын.

Æз фæскъæвда зæхмæ'ркæсын,

Цинад, амонд уæм æрхæссын.

(Хур)

Мæ бæрзонд царыл

Æвзист тæбæгъ,

Æхсæв нæм дары

Цырагъ дзæбæх.

(Мæй)

Уыдоны цары цæхæры кæфой.

(Стъалытæ)

Ахуыргæнæг: Сывæллæттæ базон-базонты ссарæм номивджытæ.

Сывæллæттæ дзуаппытæ дæттынц.

3. Беседæ:

-Цавæр ног æрмæгимæ базонгæ стæм абон?

-Цавæр дзырдтæ хонæм цæсгомон номивджытæ?

-Цал æмæ цавæр цæсгæмттæ ис номивджытæн?



-Цал нымæцы ис номивæгæн? Ранымайут иуон æмæ бирæон нымæцы номивджытæ.

-Цы 'вдисынц фыццаг цæсгомы номивджытæ?

-Цы 'вдисынц дыккаг цæсгомы номивджытæ?

-Цы 'вдисынц æртыккаг цæсгомы номивджытæ?

Бæрæггæнæнтæ савæрын.

Хæдзармæ куыст:

Ныффысын цыбыр нывæцæнтæ: 1. Æрдз хъахъхъæнын-Райгуырæн бæстæ уарзын.

2. Ма уарзон цæрæгой.

Ахуыргæнæг: Нæ урок фæуыдзыстæм Хъодзаты Æхсары æмдзæвгæйæ (дзурынц æй иумæ)

Ирон æвзаг! Мæ зынджы хай, мæ арт!

Æрттив, æхсид æнусбонтæм æдасæй.

Дæ цæрайæ, дæ рухс æмæ дæ тæфсæй

Цæрдзынæн æз æмæ хæрдзынæн ард.

Зам. директор по УВР  
МБОУ СОШ №3 им. С.В. Кожеевой  
Султанов  
Султанова Р. Н.





## Ирон æвзаджы уроқ, 5 къласы.



Темæ: « *Лексикайы бæстæйы сусæгдзинæдтæ* ».

Нысантæ: 1. *Лексикайæ рацъд æрмæг фæлхат кæнын æмæ бафидар кæнын.*

2. *Фæхъæздыгдæр кæнын скъоладзауты дзырдуат, бакусын дзургæ ныхасы рæзтыл.*

3. *Маделон æвзагмæ уарзондзинад гуырын кæнын.*

Урочы фæлгонц: *слайдтæ, дзырдуатты равдыст, фæйнæг.*

Урочы эпиграф: *Кæд зæххыл диссаг зæгъæн истæмæй ис, уæд уый у дзырд.  
Лев Успенский.*

Урочы цыд:

- Уæ бон хорз, сывæллæттæ, æмæ нæм æгас цаут, нæ зынаргъ уазджытæ.

- Æвæдза, дуне дзаг у алы диссагтæй. Æмæ уыцы диссагты 'хсæн мах нæ хъус нал дарæм æппæты стырдар диссагмæ – не 'взагмæ. Адæмы æвзаг у, æмбал кæмæн нæй, ахæм царциаты диссаг. Уæ цаестытыл ма ауайын кæнут, зæххы къорийыл цæрæг адæмы æнæ æвзагæй. Ахуыргæндæтæ тынг раджы æрцыдысты ахæм хатдзæгмæ, æмæ æрмæст æвзаджы фæрцы адæймаг рахицæн цæрæгойты 'хсæнæй æмæ схызт эволюцийы тæккæ уæлдæр къæпхæнмæ.

Æвзаг у тынг хъæздыг алы фæзындтæй, æмæ нæ фæндид, цæмæй сæ пайда кæнын базонæм, цæмæй не 'взаг уа аив æмæ раст.

Ныртæккæ мæнæ ацы дзырдбыды мах ссардзыстæм æмбæхст дзырд, уый у пароль, æмæ нын, чи зоны, уый феххуыс уыздæн дуар бакæнынаен. Дуар куы байгом уа, уæд абалц кæндзыстæм дарддæр.

Дзырдбыд «*Ссар æмбæхст дзырд*»

	с	æ	л	ы	н	
		в	е	д	р	а
х	у	ы	к	к	о	м
р	а	й	с	о	м	
æ	х	с	и	н		
			к	æ	р	ц
хъ	æ	п	æ	н		

- |                                                   |      |
|---------------------------------------------------|------|
| 1. <i>Дон их кæнын.</i>                           | 1сл. |
| 2. <i>Митын лæджы сæрыл æй æркæныныц.</i>         | 2сл. |
| 3. <i>Сырдтæ дзы бамбæхсыныц зымæджы уазалæй.</i> | 3сл. |
| 4. <i>Боны райдайæн.</i>                          | 4сл. |
| 5. <i>Митын бæстæйы сылгоймаг-наддзах.</i>        | 5сл. |
| 6. <i>Зымæгон хъарм хъуынджын уæлæдарæс.</i>      | 6сл. |
| 7. <i>Бирæ миты рæдзæгъд.</i>                     | 7сл. |

-Тынг раст. Уый у дзырд ЛЕКСИКÆ. Нæ дуар байгом ис. Базыдтат æй, кæдæм цауæм, уый.

-Уæдæ цы у лексикаæ?

1. *Æвзаджы æттæт дзырдтæ цумæ хуыйныныц лексикаæ.*

2. *Лексикаæ цы наука ахуыр кæны, уый та у лексикологи.*

- Нæ дуар байгом кæныны нын цы феххуыс ис?

-*Нæ дзырдуатон æвæрантæ, ома, нæ лексикон.*

-Уый та цы у?

-*Адæймаг цы дзырдтæ зоны, уый.*





- Балцы мах æмбырд кæндзыстæм алы «сусæгдзинæдтæ», кæцытæ нæ нæ дарддæры царды æнæмæнг бахъæудзысты. Балцы кæрон та алчидæр скæндзæн хатдзæг йæ куыстæн. Немæ райсдзыстæм боныгтæ – нæ кусæн тетрæдтæ: цы фенæм, цы фехъусæм, цы базонæм, уыдон цæмæй уым фæбæрæг кæнæм, уый тыххæй.  
Уæдæ уал фыццаджыдæр нæ балцы нымæц афыссæм, стæй темæ.  
Æз та уын байуардзынæн сыфтæ.  
Мæнæ фыццаг æрлæууæнмæ æрбахæццæ стæм.

**«Дзырды лексикон нысаниуæг»**

- Ам æнæмæнгæй æрлæууын хъуыдис, цæмæй нæ зæрдыл æрлæууын кæнæм дзырды лексикон нысаниуæг.
- Дзырд цы фæбæрæг кæны, уый у йæ лексикон нысаниуæг.
- Раст. Уæдæ ма мæнæ ацы дзырдты нысаниуæг сбæрæг кæнæм.  
Нысаниуджытæ фæбæрæг кæнут уæ боныгты.

  1. **Фæззæджы фæстæ цы афæдзы афон цауы. Зымæг.**
  2. **Зымæгон æрдзон фæзынд. Мит.**
  3. **Афæдзы дыуадæссæм мæй. Цыппурсы мæй кæнæ декабрь.**
  4. **Сывæллæтты æппæты уарзондæр зымæгон бæрæгбон. Ног аз.**
  5. **Митæй арæст адæймаг. Митын лæг.**

- Нæ фæндаг дарддæр кæнæм. Цæугæ-цауын аныхас кæнæм, дзырдты лексикон нысаниуджытæ кæм лæвард цауынц, ууыл.
  - Алыхуызон дзырдуæтты.
  - Цавæр дзырдуæттæ зонæм?
  - æмбарынгæнæн, тæлмацæггæнæн, синонимты, антонимты, фразеологион, орфоэпион, этимологион...
  - æмæ уæд дзырдтæ та дзырдуаты мидæг куыд æвæрд сты?
  - Дамгъуаты уагæвæрдæмæ гæсгæ.
  - Уæдæ ма мын зæгъут, бабайæ дадайæ чи хистæр у?
  - Баба.
  - Уæд чызг раздæр цауы æви лæппу?
  - Лæппу.
  - Дзургæ-дзурын фæндаг куыд цыбыр кæны. Цы тагъд æрбахæццæ стæм дыккаг станцæмæ.

**«Иунысанон æмæ бирæнысанон дзырдтæ»**

- Иу нысаниуæг кæмæн вæййы, уыцы дзырд хонæм **иунысанон**. Зæгъæм, зымæг, мад, мит.
- Дыууæ кæнæ фылдæр нысаниуæджы цы дзырдтæн вæййы, уыдон та хонæм **бирæнысанон**. Зæгъæм, къах, дæндаг, сæр.
- Бузныг. Зæгъут-ма, бирæнысанон дзырдтæн сæ нысаниуджытæ куыд хонæм?
- Дзырды нысаниуджытæй иу вæййы **комкоммæ нысаниуæг**, иннæ та – **ахæсгæ нысаниуæг**.
- Сæйрагдæр дзы кæцы у ацы нысаниуджытæй?
- Сæйраг нысаниуæг у **комкоммæ**.
- **Ахæсгæ нысаниуæг** та сæвæры комкоммæ нысаниуæджы бындурыл.
- **Арæх æнгæс** чи вæййы, ахæм предметтæ, æууæлтæ, архæйдтытæ иу номæй æрцаууынц загъд.  
Хæслæвард: фыссут нысангонд дзырдтæн сæ ахæсгæ нысаниуæг.

**Сыгъзæрин** къухдарæн  
**Сау** хæлаф  
**Фæлмæн** баз  
**Уазал** дон

**сыгъзæрин** сывæллон  
**сау** зæрдæ  
**фæлмæн** дзырд  
**уазал** æнгæс

**«Синонимты фæз»**

## «Синонимты фæз»

- Куыд рæсугъд, аив, зæрдæмæдзæугæ у ацы фæз!

- Тынг раст дзырдтæй спайда кодтат. Куыд хуыйнынц дзырдтæ **рæсугъд, аив, зæрдæмæдзæугæ?**

- Уыдон синонимтæ сты.

- Сæ нысаниуæг иухуызон кæмæн у, ахæм дзырдтæ.

- Кæнæ сæ нысаниуæг хæстæг кæмæн у, ахæм дзырдтæ.

- Иттæг раст зæгъут. Цомут, æмæ атезгъо кæнæм синонимты фæзы, æрмæст уæхи ма суазал кæнут.

- Мæнсе- ма, цы бæрзонд бæлас!

- Куыд стыр у!

- Куыд дынджыр у!

- Куыд егъау у!

- Кæс-ма, кæс, синонимтæй дзурын куыд райдыттой, фæзмæ æрбацæугæйæ!

- Уæ нысангонд дзырдтæн сæ синонимтæ ссарут.

**Бæлцæгтæ** дзæвгар ауадысты. Бирæ.

**Зондамонæгмæ** хъусут! Ахуыргæнæгмæ.

**Сабитæ** хъæлдзæгæй тезгъо кæнынц. Сывæллæттæ.

**Гыццыл** чызг миты фæкалдис. Чысыл.

Ныр та ахъазæм. Æз уын дзурдзынæн дзырд, сыхах чи зæгъут дзырды синоним, æмæ сæ рæвдз афыссæм.

**Уазал – хъызт**

**Стонг – æххормаг**

**Хæмнус – пух**

**Кæуын – тъизын**

**Фыдхуыз – мæллæг**

**Худын – кæл-кæл кæнын**

- Куыд кæсын, афтæмæй уе 'ппæт фаг активон не стут, чи зоны, чидæртæ æфсармы дæр кæнынц.

Уыдонæн та ныртæккæ ратдзыстæм хицæнæй бакусинагтæ. (Карточкæтæ)

- Цомут уæртæ уыцы бæлæсты 'рдæм. Ай та цы ран у цымæ?

- Æз æй зонын. Антонимты къохмæ æрбацыдыстæм.

## «Антонимты къох»

- Цæй, уæдæ ам аулæфæм иучысыл. Цæмæй йæ базыдтат, ай антонимты къох у, уый? Цы уынæм нæ алыварс?

- **Бæрзонд æмæ ныллæг бæлæстæ.**

- **Ставд æмæ лыстæг зæнгтимæ.**

- **Фæлмæн æмæ хъæбæр къалиутимæ.**

- **Мит ранæй-рæтты у арф, ранæй-рæтты та тæнæг уæлæнгай.**

- **Фæзы рухсдæр уыди, ам талындæр у.**

- Раст. Цы дзырдтæй спайда кодтат, уыдон куыд хуыйнынц?

- **Антонимтæ – сæ нысаниуæг ныхмæвард кæмæн у, ахæм дзырдтæ.**

- æнхъæлдæн, æмæ ихæн кæнын райдыдтат. Ахъазæм-ма уæдæ иучысыл.

(Физминуткæ)

- Тынг сæрæн стут, уæ сæрæнбон бирæ! Иучысыл нæ фæллад суадзæм æмæ ракассæм фæйнагмæ зымæгон хъæды тыххæй нæм цы текст ис, уымæ.

**Зымæгон хъæды.**



**Зымæгон хъæды у æнкъарддæр сæрдыгон хъæлдзæг хъæдæй, Бæстæ ныссабыр. Иу сыбыртт никæцæй цæуы. Дæ алыварс куы акасай, уæд фендзынæ æрмæст дыууæ хуызы: урс æмæ сау. Сырдтæ уазалай сæ хъарм царæнуæттты бамбæхстысты. Сæхицæн рагацау хæринаг бацæттæ кодтой æмæ æфсæстæй, æнæмæтæй фынай кæныну. Иунæг бирæгъ æххормагæй, мæстыйæ хъæды къуымты рацу-бацу кæны...**

Рафыссут-ма ацы текстæй антонимты къæйттæ.

Бузныг, раст сæххæст кодтат ацы хæс дæр. Фæлæ нæ дарддæр цæуын хъæуы.

Мæнæ цы æнахуыр ранмæ æрбахæццæ стæм! Уæртæ дзы цыдæр фыстæджытæ уынын. Бакассæм-ма сæ.

- æгадæй чи цары нæ хъæуы

Мах ахæм æмбæлттæ нæ хъæуы.

- Зилы, зилы дымгæ комы

Фæлæ быдырма нæ комы.

- æз æдзух мæ зæрдыл дарын

Дарæс зонын хъæуы дарын.

(Ахуыргæнаг худы) – Кæм стæм, уый бамбæрстат?

-О, омонимты бæстæйы.

-Растдæр æй куы зæгъæм, уæд Омонимты цъымарайы.

### «Омонимты цъымара»

Цы сты омонимтæ та?

-æмхуызон чи хъуысы, фæлæ сæ нысануджытæ бынтон алыхуызон кæмæн вæййыны, ахæм дзырдтæ.

Бамбарын-ма кæнæм, цы хъуыдыйæдтæ бакастыстут, уым лæвæрд омонимты нысануæг:

**Нæ хъæуы - в нашем селе**

**Нæ хъæуы - не нужен**

**Комы - в ущелье**

**Комы - не хочет**

**Дарын - помню**

**Дарын - носить одежду**

Лексикайæ пайда кæнын хъуамæ алы адæймаг дæр зона... Уæвгæ фæстæмæ здæхын афон у. Дзырдæн йæ бон бирæ у: бафхæрын, низ бафтауын, зæрдæ фæриссын кæнын, æмæ иннаердæм дæр: ныфс бауадзын, æнцойдзинад раттын, зæрдæ бахъæлдзæг кæнын. Æмæ уæздан, фендджын адæймаджы ныхасы кæддæриддæр хъуамæ разына ахæм дзырдтæ.

#### Рефлексн:

- Абон æз базыдтон...

-Мæнæн мæ зæрдæмæ фæцыдис ...

-æз та омонимты цъымарайы иучысыл фæтарстæн: раст сæ куы нæ пайда кæнай, уæд æфсæрмыйы аныгъуылдзынæ.

- Мæнæн та мæ зæрдæмæ тынг фæцыдис физминуткæ.

Стыр бузныг уæ дæн, фæндараст кæнут!

Зав. директора  
Гутиева Р.А.



## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 3 октября 2019 г.

Класс –5 класс

учитель: Джикаева А.У.

Количество учащихся в классе: 14

Присутствовали на уроке: 12

**Тема урока:** «Лексикайы бастаны сусæгдзинадтаæ» ( повторение и закрепление пройденного материала)

**Грамматикон темæ:** «Зымæг Ирыстонь».

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

**Дидактическая задача урока:** Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий.

- Цели урока
1. *Лексикайæ рацыд æрмæг фæлхат кæнын æмæ бафидар кæнын.*
  2. *Фæхъæздыгдæр кæнын скъоладзауты дзырдуат, бакусын дзургæ ныхасы рæзтыл.*
  3. *Мадалон æвзагмæ уарзондзинад гуырын кæнын.*

### Ведущие аспекты анализа урока<sup>1</sup>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по лексике повторение материала; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; воспитание интереса и бережного отношения к природе Осетии; воспитывать потребность оценивать своё отношение к сохранению природы.
Содержание урока	В общей системе уроков по раздел данный урок представляет урок-повторение и обобщения. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ, речемыслительная деятельность, рефлексия.

<b>Методы обучения</b>	На уроке соответствовали приемы обучения и учения.
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная форма обучения, Фронтальная форма обучения, Групповая форма обучения;
<b>Результативность урока</b>	Планируемые результаты урока -это закрепление знаний, умений и навыков по теме «Лексика», развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание с учетом предложенной сферы и ситуации.
<b>Практическая направленность урока</b>	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические условия. Они благоприятствовали успешной работе.
<b>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</b>	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций. Они показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.
<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	использовался проектор, презентации.
<b>Структура урока</b>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы.
<b>Педагогический стиль</b>	Соблюдены нормы педагогической этики.
<b>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</b>	Использованы педагогические технологии: информационные, технологии сотрудничества.
<b>Применение здоровьесберегающих технологий</b>	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока. Работоспособность учащихся в течение всего урока обеспечивалась за счёт чередования видов деятельности, интересных заданий, мотивации. Перегрузки не было

Зам. директора МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой

*Гутиева Р. А.*



Гутиева Р. А.

Ахуыргæнæг - Джыкайты Альбина

Предмет – ирон æвзаг

Кълас – 5

Урочы хуыз рацыд æрмæг фæлхат кæнын.

Темæ:	Лексикайы бæстайы сусæгдзинæдтæ.
Нысантæ:	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Лексикайæ рацыд æрмæг фæлхат кæнын æмæ бафидар кæнын.</li> <li>2. Фæхъæздыгдæр кæнын скъоладзауты дзырдурат, бакусын дзургæ ныхасы рæзтыл.</li> <li>3. Мадалон æвзагмæ уарзондзинад гуырын кæнын.</li> </ol>
УАА - УУД (Универсалон ахуырадон архайд)	<p><b>Удгоймагон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуырадон архайд æмæ йæ мотивы æхсæн бастдзинад саразын.</li> <li>2. Ахуыргæнинæгты хиæмбарынады æууæлтæ раиртасын æмæ бафидар кæнын.</li> </ol> <p><b>Регулятивон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скæнын урочы архайды пълан.</li> <li>2. Урочы куысты фæстиуджытæн бæрæггæнæнтæ сæвæрын.</li> </ol> <p><b>Коммуникативон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуыргæнæг æмæ скъоладзаутимæ ахуырадон æмгуыстдзинадæн пълан скæнын.</li> <li>2. Хъуыдытæ аивæй æргом кæнын, хи цæстæнгас быцæу ныхасы фидар кæнын коммуникацийы хæстæ æмæ уавæртæм гæсгæ.</li> </ol> <p><b>Ахуырадон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хибарæй ахуырадон хæс снысан кæнын зонын.</li> <li>2. Хъæугæ æрмæг рабæрæг кæнын æмæ агурын.</li> <li>3. Æмбаргæ раныхас аразын хи хъуыдытæй.</li> <li>4. Урочы хæслæвæрдтæ сæххæст кæнынæн хъæугæ мадзæлтæ æвзарын уавæртæм гæсгæ.</li> <li>5. Урочы архайдæ фæстиуджытæм цæст дарын æмæ раст бæрæггæнæнтæ æвæрын.</li> <li>6. Тексты æрмæгæй пайда кæнын.</li> </ol>
Ахуырадон фæстиуджытæн пълан аразын.	<p><b>Зонын :</b></p> <p>- Дзырды сусæгдзинæдтæ иртасын</p> <p><b>Арæхсын:</b></p> <p>- Дзырды лексикон нысаниуæг бæрæг кæнын</p>





	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Аразын монологон ныхас аразынмæ</li> <li>- Тексты хъæугæ æрмæг агурын.</li> </ul> <p><b>Удгоймагон :</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотиваци ахуырадон архайдмæ.</li> </ul> <p><b>Метапредметон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ног зонындзинæдтæй пайдагæнгæйæ къордты кусын.</li> <li>- Урочы хæс сæххæст кæнынынæн бæрæггæнæн æвæрын.</li> <li>- Ахуырадон хæс сæххæст кæнынæн сфæлдыстадон мæдзæлттæ æвзарын.</li> <li>- Ныфсджынæй интеллектуалон къуыхцыты сæрты хизынæн.</li> <li>- Ахуыргæнæгимæ иумæ ахуырадон мæдзæлттæ æвзарын урочы хæстæ сæххæст кæнынæн.</li> </ul>
Урочы æрмæг :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуыргæнæн чингуытæ 5къласæн; кусæн тетрæдтæ ирон æвзагæй; дзырдуæтты равдыст.</li> <li>2. Техникон фæрæзтæ: компьютер, проектор, экран.</li> <li>3. Презентаци.</li> </ol>
Урочы куысты хуызтæ:	Фронталон, къордтæй.

#### Урочы дидактикон структурæ.

	Этапы нысантæ	Ахуырдауты архайд	Ахуыргæнæджы архайд	Урочы хæстæ æвæрын
Организа цион хай (3 мин.)	Мотивацион уавæр саразын	Салам дæттынц, ахуыргæнæджы фæрстытæн дзуæппытæ дæттынц.	Салам дæтты	Ахуырадон процессмæ бахизын.
Проблемон хæстæ æвæрын (7 мин.)	Саразын ахæм проблемон уавæр, скъоладзаутæ урокæн хæстæ куыд сæвæрой, урочы ахуырадон пълан куыд саразой.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуырадон æрмæг бамбарын.</li> <li>2. Урокæн нысантæ æвæрынц.</li> <li>3. Ахуырадон хæс сæххæст кæнынæн алы варианттæ æвзарынц.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скъоладзауты ног зонындзинæдтæ æмæ ног архайд базонымæ разæнгард кæны.</li> <li>2. Æххуыс кæны скъоладзаутæн урочы раст нысан сæвæ</li> </ol>	Æвæрд æрцыд урочы нысан, ахуырадон архайдды пълан ног зонындзинæдтæ райсыны



		4.Фвзырынц æппæты ахадгæдæр куысты хуыз.	рынæн, цæмæй хъæугæ зонындзи нæдтæ сæ къухы бафтой.	
Ног æрмæг ахуыр кæнын ( 10 мин.)	Раздæр этапы æвæрд хæстæ æххæст кæнын	1.Фыссынц тетрæдты дзырдтæ ног æрмæгæй. 2.Аразынц радыгай дзырдбыд. 3.Се 'мкъласонты дзуæппытæн раст аргъ кæнынц.	Скъоладзауты архайд растырдам аразы.	Бахъуыды кæнын ног зонындзинæдтæ.
Релаксацион паузæ				
Æрмæг бафидар кæнын 7 мин.	Ног зонындзи нæдтæй бафидар кæнын раздæр рацыд æрмæг.	1. Фыссынц синонимтæ, антонимтæ, омонимтæ 2. Агурынц дзуæппытæ фæрстытæн монологон ныхасы хуызы.	Скъоладзауты архайдмæ йæ цæст дары, сæ куысты рæдыдтытæ раст кæны.	Ног æрмæгæй пайда кæнын зонын ахуырадон архайдны практикон æгъдауæй.
Къордты куыст. (10 мин.)	Ахуырадон хæслæвæрд раст конд у æви нæ, уый сбæрæг кæнын.	Æххæст кæнынц практикон хæслæвæрд къордты.	Ахуырадон архайдмæ домæнтæ æвæры. Къордты куыст аразы. Къордты куыстæн бæрæггæнæнтæ æвæры. Фæрстытæ дæтты, рæдыдтытæ амонь.	Ног зонындзи нæдтæй хатдзæгтæ скæнын, практикон æгъдауæй сæ пайда кæнын зонын. Хæслæвæрдтæ раст баххæст кæнынны тыххæй хатдзæг.
Рефлекси.	Ахуырадон	1.Ног	1.Фæрстытæ	Хатдзæг





(3 мин.)	хæстæ сæххæст кæнынæн анализ скæнын.	зонындзинадты ахадындынад бæрæг кæнынц 2.Ахуырадон хæс сæххæст кæнынны мадзæлттæн бæрæггæнæн æвæрынц.	æвæры,урочы хæстæ æмæ нысан куыд æххæст цыдысты, уый тыххæй. 2.Скъоладзауты метапредметон архайд æмæ ног зонындзинадтæ анализ кæны.	ахуырадон хæстæ æмæ сæ аразыны мадзæлттæн.
----------	--------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------

Урочы цыд :

<b>Организацион хай ( 3 мин.)</b>	
<b>Ахуыргæнæджы архайд</b>	<b>Ахуырдауты архайд</b>
- Уæ бон хорз! Чи у абон радгæс?	- Æгас цу! <i>Дзуапп дæтты иу скъоладзау</i>
<b>Мотиваци æмæ проблематизаци( 7 мин)</b>	
<p>- Æвæдза, дуне дзаг у алы диссагтæй. Æмæ уыцы диссагты 'хсæн мах нæ хъус нал дарæм æппæты стырдаер диссагмæ – не 'взагмæ. Адæмы æвзаг у, æмбал кæмæн нæй, ахæм царциаты диссаг. Уæ цæстытыл ма ауайын кæнут, зæххы къорийыл царæг адæмы æнæ æвзагæй. Ахуыргæндæтæ тынг раджы æрцыдысты ахæм хатдзæгмæ, æмæ æрмæст æвзаджы фæрцы адæймаг рахицæн цæрæгойты 'хсæнæй.</p> <p>Æвзаг у тынг хъæздыг алы фæзындтæй, æмæ нæ фæндид, цæмæй сæ пайда кæнын базонæм, цæмæй не 'взаг уа аив æмæ раст.</p> <p>- Ныртæккæ дзырдбыды мах ссардзыстæм æмбæхст дзырд, уый у пароль, æмæ нын, чи зоны, уый феххуыс уыдзæн дуар бакæнынæн. Дуар куы байгом уа, уæд абалц кæндзыстæм дарддæр.</p>	<p>Дзуапп дæттынц 3-4 скъоладзауы.</p> <p>Уый у дзырд ЛЕКСИКÆ.</p>



<p>- Фронталон фарсты руаджы зæрдыл æрлæууын кæнæм раздæр урокты рацыд æрмæг.</p>	<p>Дæнцæгтæ хæссынц. -- Дзырд цы фæбæрæг кæны, уый у йæ лексикон нысаниуæг.</p>
<p>- Балцы мах æмбырд кæндзыстæм алы «сусæгдзинæдтæ», кæцытæ нæ нæ дарддæры царды æнæмæнг бахъæудзысты. Балцы кæрон та алчидæр скæндзæн хатдзæг йæ куыстæн. Немæ райсдзыстæм боныгтæ – нæ кусæн тетрæдтæ: цы фенæм, цы фехъусæм, цы базонæм, уыдон цæмæй уым фæбæрæг кæнæм, уый тыххæй. - Урочы фыццаг хайæн скæнæм цыбыр хатдзæг.</p>	<p>2-3 скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ.</p>
<p><b>Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)</b></p>	
<p>- Абон нæ урочы темæ у «Лексикайы бæстайы сусæгдзинæдтæ». Цымæ нæ темæ афтæ цæмæн хуыйны? Уый базондзыстæм, æрмæг куы бакæсæм, уæд. Ныр та уал уæ тетрæдтæм рафыссут проекторы экранæй ног темæ. - Бакæнæм дзырдуатон куыст. Ног дзырдтæм ныффыссæм антонимтæ.  - Æркæсæм ма чыныгмæ.</p>	<p>Фыссынц тетрæдты темæ æмæ ног дзырдтæ. Хæслæвæрд: фыссынц нысангонд дзырдтæн сæ ахæсгæ нысаниуæг.  <i>Сыгъзæрин къухдарæн-сыгъзæрин сывæллон</i> <i>Сау хæлаф - сау зæрдæ</i> <i>Фæлмæн баз - фæлмæн дзырд</i> <i>Уазал дон - уазал æнгас</i>  Фыссынц антонимтæ.</p>
<p>- <i>Релаксацион паузæ скæнæм.</i></p>	<p><i>Архайынц релаксацион паузæйы.</i></p>
<p><b>Ног æрмæг бафидар кæнын.(7 мин.)</b></p>	
<p>- Куыд кæсын, афтæмæй уе 'ппæт фаг активон не стут, чи зоны, чидæртæ æфсæрмы дæр кæнынц. Уыдонæн та ныртæккæ ратдзыстæм хицæнæй бакусинагтæ. (Карточкæтæ) -Цомут уæртæ уыцы бæлæсты 'рдæм. Ай та цы ран у цымæ? - Цалдæр скъоладзауы сæххæст кæндзысты индивидуалон хæслæвæрдтæ сæ индивидуалон гæнæнтæм гæсгæ. Уæ хъуыдыты рæстдзинадæн аргументтæ</p>	<p>Иу ахуырдызау кæсы фæрстытæ, иннæтæ сын дзуæппытæ дæттынц.  Индивидуалон хæслæвæрдтæ æххæст кæнынц.  - Æз æй зонын. Антонимты къохмæ æрбацыдыстæм.</p>



<p>æрхæссут. Ахуыргæнæг хъусы сæ дзуæппытæм, раст кæны рæдыдтытæ.</p>	
<p>- Мах нæ фæстаг цалдæр урочы дзырдтам лексикайы сусæгдзинадтыл. Уымæ гæсгæ уын æз дæттын сфæлдыстадон хæслæвæрд: ракасæм фæйнагыл цы текст ис, уымæ. - Рафыссут-ма ацы текстæй антонимты къæйттæ.</p>	<p>Скъоладзаутæ тетрæдты фыссынц: - Æгадæй чи цæры <b>нæ хъæуы</b> Мах ахæм æмбæлттæ <b>нæ хъæуы</b>. - Зилы, зилы дымгæ <b>комы</b> Фæлæ быдырмæ нæ <b>комы</b>. - æз æдзух мæ зæрдыл <b>дарын</b> Дарæс зонын хъæуы <b>дарын</b>.</p>
<p><b>Фыццаг хатдзæг (5 мин.)</b></p>	
<p>- Урочы дыккаг хайæн скæнæм цыбыр хатдзæг. - Къордтæй сæххæст кæнæм хæслæвæрд. Ахуыргæнæг къордты куыст аразыныл архайы, консультацы сын кæны.</p>	<p>Скъоладзаутæ кæнынц хатдзæгтæ.  Дих кæнынц къордтыл æмæ кусынц сæ фарстатыл. Алы къордæй дæр дзуры 1-2 адæймаджы, иннæтæ сын бæрæггæнæнтæ æвæрынц.</p>
<p><b>Рефлекси (3 мин.)</b></p>	
<p>- <i>Абон æз базыдтон...</i> - <i>Мæнæн мæ зæрдæмæ фæцыдис ...</i> - <i>æз та омонимты цъымарайы иучысыл фæтарстæн: раст сæ куы нæ пайда кæнай, уæд æфсæрмыйы аныгъуылдзынæ.</i> - <i>Мæнæн та мæ зæрдæмæ тынг фæцыдис физминуткæ.</i></p>	<p>Урочы ногæй цы базыдтой, уый дзурынц. Цы къуыхцытæ рауадис сæ куысты, уый æмбарын кæнынц.  Скъоладзаутæ радыгай дзуæппытæ дæттынц. Дыууæ-æртæ скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ:</p>
<p style="text-align: center;"><b>Хæдзармæ куыст</b></p>	
<p>Фæйнагыл фыст хæдзармæ куыст.</p>	<p>Фыссынц хæдзармæ куыст.</p>
<p>Бæрæггæнæнтæ сæвæрын.</p>	



# Ирон æвзаджы урок 6-æм къласы

Тема: Афæдзы афонтæ

Грамматикон тема: Миногоны бæрцбарæнтæ



## Урочы нысантæ:

1. Ахуырдаути хæстæгдæр базонгæ кæнын афæдзы афонты миниуджытимæ. Сбæрæг кæнын цавæр хицæндзинæдтæ ис афæдзы афонты æхсæн. Диалогон ныхасы рæзтыл бакусын
2. Æрдзæн аргъ кæнын, хъахъхъæнын æй цæстыгагуыйау.
3. Бакусын мивдисæджы бæрцбарæнтыл. Фæцалх кæнын раст грамматикон формæтæ аразын.

**Урочы хуыз:** Урок-экскурси.

**Урочы фæлгонц:** компьютер, дидактикон æрмæг, иллюстрацитæ, нывтæ.

## Урочы цыд:

### I. Бацæттæгæнæн рæстæг.

Æрдзурын урочы нысантыл.

### II. Ног æрмæгыл куыст.

**Ахуыргæнæг:** (презентаци æвдисын) Сабитæ абон нæ урокмæ постхæссæг æрбахаста фыстæг. Цымæ кæмæй у æмæ дзы цы ис? Уынут, фыстæджы ис цыппар нывы æмæ уыци-уыци. Байхъусут ма йæм æмæ базонут кæмæй у фыстæг.

Уыци- уыци

Дада цыппар фæндаджы астау бады.

Иу фæндаг сау у, иннæ – урс,

Æртыккаг- цъæх, цыппæрæм- бур.

(Фыстæг у афæдзæй æмæ нын æрбарвыста йæ цыппар фыртты нывтæ ).

**Ахуыргæнæг:** Уæдæ афæдзы фыртты нæмттæ куыд хуыйнынц?

(Афæдзы фыртты нæмттæ хуыйнынц Зымæг, Уалдзæг, Сæрд æмæ Фæззæг).

**Ахуыргæнæг:** Уæдæ абон нæ урочы цæуыл дзурдзыстæм сывахмæ гæсгæ? (Абон нæ урочы дзурдзыстæм афæдзы афонтыл).

**Ахуыргæнæг:** Куыд загътат афтæмæй афæдзы афонтæ сты цыппар æфсымæры, æмæ сты алыхуызон, сæ удыхъæдæй дæр æмæ æддаг бакастæй дæр. Æмæ сæ цæмæй хуыздæр базонæм, уый тыххæй ацæудзыстæм уыдонмæ уазæгуаты.

Ребята, времена года отличаются друг от друга. И чтобы лучше узнать их мы отправимся сегодня с вами в необычное путешествие. Поговорим о явлениях природы. Будем слушать музыку великого русского композитора Петра Ильича Чайковского, читать стихи известных осетинских поэтов.

Ныртаккæ сбæдзыстæм трамвайы æмæ араст уыдзыстæм.

(Ахуырдаути æвдыст цæуы презентаци)

Фæйнагыл трамвайы ныв. Поезды цæугæйæ скъоладзаутæ дзурынц æмдзæв-гæтæ афæдзы афонты тыххæй. Хъусынц музыка «Времена года» -мæ.

## УАЛДЗÆГ(Хетæгкаты Къоста)

Мит тайы, их сайы,

Фæхъулон ис зæхх:

Йæ цæгат фæзæйнад,

Йæ хуссар фæцъæх.

## СÆРД

Хур судзы... Уырыдзы

Хæрынаен бæззы...  
Чи хъæдай рагъæдай  
Сырх мæнаргъ хæссы,  
Чи халсарæй кæмтты  
Æргъæмттæ бæгты...

### **Фæззыгон хъæды.**

Азгъæлди хъæдай йæ сыфтæр,  
Хур дæр æй нал тавы фаг.  
Æмæ дзы бон дæр, изæр дæр  
Нал хъуысы мæргъты тгæлланг.

**Ахуыргæнæг:** Мæнæ æрбахæцца стæм уазæгуаты хистæр æфсымæры падзахадмæ. Уæртæ нæ размæ рацыд йæ æртæ фыртимæ. Зæгъут ма, чи у æмæ цы хуыйнынц йæ фырттæ. Навстречу вышел самый старший брат со своими сыновьями. А кто он и как зовут сыновей.

*(Нæ размæ рацыд æфсымæрты хистæр Зымæг. Йæ фырттæ та сты декабрь, январь æмæ февраль).*

**Ахуыргæнæг:** Тынг ныл бацин кодтой нæ фысымтæ, равдыстой нын сæ ихджын падзахад. Бакасут ма нывтæм æмæ зæгъут. Цавæр ивдзинадтæ æрцыд æрдзы зымæджы? Какие изменения произошли в природе зимой.

*Ахуырдаутæ кæсынц зымæджы нывтæм фæйнагыл æмæ дзуапп дæттынц.*

**Ахуыргæнæг:** Уæдæ ма нæ фысымтæн радзурут, уарзут зымæг æмæ цавæр хъæстыгæй фæхъазут.

*(Мах зымæджы фæхъазæм къæхдзаныгътыл, фæбырæм дзаныгътыл, фæхъазæм хоккейæ, скаенæм митын дадатæ. Зымæджы вæййы нæ уарзондæр бæрæгбон Ног аз).*

**Ахуыргæнæг:** Сывæллæттæ, хæрзбон зæгъæм зымæгæн æмæ нæ балц дарддæр акæнæм. Мæнæ æрбахæцца стæм дыккаг æфсымæры падзахадмæ. Кæсут, уый дæр нæ размæ рацыд йæ фырттимæ. Базонут ма чи у дыккаг æфсымæр?

*(Дыккаг æфсымæр у уалдзæг, йæ фырттæ та сты март, апрель æмæ май).*

**Ахуыргæнæг:** Ныртаккæ æрзилдзыстæм уалдзæджы падзахадыл, æмæ ма уæ хъус æрдарут, цавæр ивдзинадтæ æрцыд æрдзы, уымæ. Сейчас обойдём, владения весны, и обратите внимание на изменения в природе).

*Скъоладзаутæ нывтæм гæсгæ дзуапп дæттынц.*

*(Уалдзæджы бонтæ фæхъармдæр вæййынц, мит атайы, мæргътæ хъарм бæстæй æрбатæхынц, бæлæстæ дидинаг ракалынц)*

**Ахуыргæнæг:** Хæрзбон зæгъæм нæ фысымтæн æмæ дарддæр цæуæм нæ фæндагыл. Зарæг «Балцы зарæг». Мæнæ æрбахæцца стæм æртыккаг падзахадмæ. Цымæ чи рацыд нæ размæ?

*Скъоладзаутæ нывтæм гæсгæ дзуапп дæттынц.*

*(Нæ размæ рацыд сæрд йæ æртæ фыртимæ. Йæ фырттæ хуыйнынц июнь, июль, август.)*

**Ахуыргæнæг:** Раст зæгъут. Кæсут –ма, цы тынг рæсугъд дарæс сыл ис. Уæдæ сæрд та цæмæн уарзут? Сæрды каникулты куыд фæулафут, уый ма радзурут нæ фысымтæн.Скъоладзаутæ дзуапп дæттынц нывтæм гæсгæ..

*(Сæрды вæййы хъарм. Каникулты фæхъазæм футболæй, нахи фæнайæм цæугæ донь. Бæлæстыл вæййы бирæ дыргътæ.*





**Ахуыргæнæг:** Æмæ та нæ балц дарддæр акæнæм. Хъуысы «Балцы зарæг» Мæнæ æрбахæццæ стæм æфсымæрты кæстæр Фæззæгмæ. Цас дыргътæ æмæ нын халсартæ рахастой нæ размæ. Æвæццагæн æй базыдтой тынг кæй сæххормаг стæм. Акæсут ма куыд рæсугъд у Фæззæджы падзахад. Куыд рæсугъд дарæсты сфæлыстой сæхи балæстæ. Сывæллæттæ, нæ балц кæронмæ æрхæццæ. Афæстиат уыдзыстæм нæ фысымтæм. Цымæ цæмæ, куыд уæм кæсы? Ребята, наше путешествие подошло к концу. Мы некоторое время задержимся в гостях у осени. Как вы думаете, почему?

( Ныр у фæззæг).

**Ахуыргæнæг:** Раст зæггыс, ныртгæккæ сымахимæ стæм фæззыгон парчы. Байхъусæм, банкъарæм, фенæм, бамбарæм æмæ хуыздæр базонам фæззæджы миниуджытæ. Радзурут ма нæ фысымтæн цæмæн уарзут ацы афæдзы афон? Цæмæй хъæздэг у фæззæг? Послушайте, почувствуйте, лучше узнайте признаки осени. Почему вы любите это время года? Чем богата осень?

*Скъоладзаутæ нывтæм гæсгæ дзуапп дæттынц.*

**Ахуыргæнæг:** Адæм бирæ халсартæ æмæ дыргътæ кæй бафснайдтой, уый тынг хорз у. Байхъусæм ма Денис æмæ Олямæ цымæ нын цы радзурдысты дыргътæ æмæ халсарты тыххæй.

#### Диалог

*-Оля, ды зоныс дыргътæ тынг пайда сты æнæниздзинадæн, уый. Ис дзы бирæ витаминтæ.*

*-Зонын Денис, æз бирæ уарзын фæткъуытæ, кæрдотæ, чылаутæ æмæ алтæамитæ.*

*-Халсарты дæр бирæ витаминтæ ис æмæ уыдон дæр хæрын хъæуы.*

*-Мæ мад арæх фæкæны чъиритæ халсартимæ: картофджынтæ, къабускаджынтæ æмæ насджынтæ.*

*-Æз бирæ уарзын насджынтæ æмæ цæхæраджынтæ.*

*-Изæры-иу махмæ уазæгуаты æрбацу, мамæ насджынтæ кæндзæн.*

*-Хорз бацæудзынæн уæм.*

*-Æнхъæлмæ дæм кæсдзынæн.*

**Ахуыргæнæг:** Скъоладзаутæ, хорз афæстиат стæм æмæ ныр фæстæмæ раздæхæм нæ къласмæ. Нæ зæрдыл æрлæууын кæнæм, хæдзармæ уын цы дзырдтæ лæвард уыд ахуыр кæнынмæ, уыдон.

Къæвда - дождь

Ирд- яркий

Мынæг- тускый

Тауын- сеять

Æфснайынц- убирают

Цæттæ кæнын-готовиться.

**Ахуыргæнæг:** Ратæлмац кæнут ирон æвзагмæ хъуыдыйæдтæ æмæ бафидар кæнут ног дзырдтæ.

Абон уары къæвда.

Сæрды хур ваййы тынг ирд.

Уаты цырагъ у тынг мынæг.

Быдыры тауынц мæнæу.

Ахуырдаутæ æфснайынц скъолайы кæрт.

Скъоладзаутæ урокты фæстæ сæхи цæттæ кæнынц бæрæгбонмæ.



**Ахуыргæнæг:** Бафæлварут раст дзуæппытæ равзарын, антонимтæй пайда кæнгæйæ. Раст хъуыдыйæдтæ тетрæдты ныффыссут.

Скъоладзаутæ сæ тетрæдты æххæст кæнынц хæслæвæрд.

	бонтæ сты...	даргъдæр цыбырдæр
	бонтæ ваййынц...	хъармдæр уазалдæр
	хур у...	ирддæр мынæгдæр
	хур арвыл ...	ссæуы бæрзонддæр æрцæуы ныллæгдæр
Фæззæджы	райдайы...	хур бонты рæстæг къæвдæ бонты рæстæ
	бæлæсты сыфтæртæ...	фæбурдæр ваййынц фæйхæдæр ваййынц
	сырдтæ дæр...	сæхъ сæрдмæ цæттæ кæнынц сæхи зымæгмæ цæттæ кæнынц
	адæм...	æфснайынц хор, дыргътæ тауынд хор, халсартæ

**Ахуыргæнæг:** Кæцы бæрцбарæны сты миногонтæ: даргъдæр, цыбырдæр, хъармдæр, уазалдæр, ирддæр, мынæгдæр, бæрзонддæр. (Миногонтæ сты барæн бæрцы).

**Ахуыргæнæг:** Сæвæрут ма сæ уæлахизон бæрцы.

Скъоладзаутæ дзуапп дæттынц. (Æппæты даргъдæр, æппæты цыбырдæр, тынг хъарм, тынг уазал, æппæты ирддæр, тынг мынæг, æппæты бæрзонддæр).

### III. Урочы хатдзæгтæ.

-Цымæ цы бадардзыстут уæ зæрдыл нæ диссаджы балцæй?

-Уæ зæрдæмæ кæцы афæдзы афон тынгдæр фæцыд?

-Кæцы афоны фæцæут скъоламæ фыццаг хатт?

-Кæцы афоны уæ фæллад фæуадзут?

-Кæд ваййы уæ уарзондæр бæрæгбон?

-Кæд атахынц мæргътæ хъарм бæстæм?

-Цæмæн хъуамæ хъахъæнæм æрдз цæстыгагуыйау?

**Ахуыргæнæг:** Сывæллæттæ абон тынг хорз куыстат æмæ уын стыр бузныг, ныртæккæ та райуардзыстæм фæззæг нын цы дыргътæ сæвæрдта нæмæ, уыдон. Æмæ сæ улæфты рæстæг бахæрдзыстут.

Мæнмæ гæсгæ, тынг донджын æмæ аджын дыргътæ сты. Ребята, вы хорошо работали на уроке, молодцы. А сейчас я раздаю фрукты, которыми нас угостили. Я думаю, они очень сочные и сладкие. А вы здорово проголодались.

Бæрæггæнæнтæ сæвæрын

IV. Хæдзармæ куыст: Фылдæр цы афæдзы афон уарзут, уый сыв кæнут.

Ваш. директора по  
Чутишева Р. С.



## Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС

Дата: 13 марта 2018 г.

Класс – 6 класс

учитель: Джикаева А. У.

Количество учащихся в классе: 16

Присутствовали на уроке: 15



Тема урока: «Степени сравнения прилагательных» ( повторение и закрепление пройденного материала)

Грамматикон темæ: «Афæдзы афонтæ».

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

Дидактическая задача урока: Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на Систематизацию знаний по имени существительное

- совершенствование умения обнаруживать данную часть речи в тексте;
- повторение материала о словообразовании имени прилагательного;
- развитие творческой активности, навыков логического мышления;
- развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах;
- воспитание интереса и бережного отношения к природе Осетии;
- помочь осознать ценность совместной деятельности;
- воспитывать потребность оценивать своё отношение к сохранению природы.

### Ведущие аспекты анализа урока<sup>1</sup>

Ведущие аспекты анализа урока	Содержание наблюдения
Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на систематизацию знаний по имени прилагательное: уметь обнаруживать данную часть речи в тексте; повторение материала о степенях сравнения имени прилагательного; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; воспитание интереса и бережного отношения к природе Осетии; воспитывать потребность оценивать своё отношение к сохранению природы.



<b>Содержание урока</b>	В общей системе уроков по раздел данный урок представляет урок-повторение и обобщения. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация субъектного опыта, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ.
<b>Методы обучения</b>	На уроке соответствовали приемы обучения и учения Задания побуждающее - репродуктивного и практического характера преобладают. <u>Наблюдение, Опыт, Поиск информации, Сравнение с образцом, Чтение</u>
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная форма обучения, Фронтальная форма обучения,
<b>Результативность урока</b>	Планируемые результаты урока -это закрепление знаний, умений и навыков по теме «Степени сравнения прилагательных», развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание
<b>Практическая направленность урока</b>	На уроке были созданы благоприятные условия успешной работе
<b>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</b>	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности;
<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	использовался проектор, презентации.
<b>Структура урока</b>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. На каждом этапе подводились небольшие выводы.
<b>Педагогический стиль</b>	Соблюдены нормы педагогической этики.
<b>Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета</b>	Использованы педагогические технологии: информационные , технологии сотрудничества. Умение работать в группах: сотрудничать, прислушиваться, высказывать отстаивать мнение
<b>Применение здоровьесберегающих технологий</b>	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока. Перегрузки не было.

Зам. директора МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой

*Р. А. Гутиева*



Гутиева Р. А.

Урочы технологион картæ.

Ахуыргæнæг - Джыккайты А. У.

Предмет – ирон æвзаг.

Кълас – 6

Урочы хуыз – Урок-экскурси.

Темæ:	1. Афæдзы афонтæ. 2. Грамматикон темæ: Миногоны бæрцбарæнтæ.
Нысантæ:	1. Ахуырдауты хæстæгдæр базонгæ кæнын афæдзы афонты миниуджытимæ. Сбæрæг кæнын цавæр хицæндзинæдтæ ис афæдзы афонты æхсæн. Диалогон ныхасы рæзтыл бакусын 2. Æрдзæн аргъ кæнын, хъахъхъæнын æй цæстыгагуыйау. 3. Бакусын мивдисæджы бæрцбарæнтыл. Фæцалх кæнын раст грамматикон формæтæ аразын.
УАА - УУД (Универсалон ахуырадон архайд)	<p><b>Удгоймагон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуырадон архайд æмæ йæ мотивы æхсæн бастдинад саразын.</li> <li>2. Ахуыргæнинæгты хиæмбарынады æууæлтæ раиртасын æмæ бафидар кæнын.</li> </ol> <p><b>Регулятивон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скæнын урочы архайд пълан.</li> <li>2. Урочы куысты фæстиуджытæн бæрæггæнæнтæ сæвæрын.</li> </ol> <p><b>Коммуникативон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуыргæнæг æмæ æмгæрттимæ ахуырадон æмгуыстдинадæн пълан скæнын.</li> <li>2. Хъуыдытæ аивæй æргом кæнын, хи цæстæнгас быцæу ныхасы фидар кæнын коммуникацийы хæстæ æмæ уавæртæм гæсгæ.</li> </ol> <p><b>Ахуырадон:</b></p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Хибарæй ахуырадон хæс снысан кæнын зонын.</li> <li>2. Хъæугæ æрмæг рабæрæг кæнын æмæ агурын.</li> <li>3. Æмбаргæ раныхас аразын хи хъуыдытæй.</li> <li>4. Урочы хæслæвæрдтæ сæххæст кæнын æмæ хъæугæ мадзæлттæ æвзарын уавæртæм гæсгæ.</li> <li>5. Урочы архайд фæстиуджытæм цæст дарын æмæ раст бæрæггæнæнтæ æвæрын.</li> <li>6. Тексты æрмæгæй пайда кæнын.</li> </ol>
Ахуырадон	<b>Зонын:</b>



<p>фæстиуджытæн пълан аразын.</p>	<p>- Зонын афæдзы афонтæ иртасын.</p> <p><b>Арæхсын:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Саразын диалогон ныхас æнкъарæнтæ æмæ сæ сæвзæрыны уавæрты.</li> <li>- Аразын монологон ныхас.</li> <li>- Тексты миногонтæ алыхуызон барцбарæнты агурын.</li> </ul> <p><b>Удгоймагон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотиваци ахуырадон архайдмæ.</li> <li>- Афæдзы афонты миниуджытæ æнкъарын.</li> <li>-Æрдзæн аргъ кæнын, хъахъхъæнын æй цæстыгагуыйау.</li> </ul> <p><b>Метапредметон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ног зонындзинæдтæй пайдагæнгæйæ къордты кусын.</li> <li>- Урочы хæс сæххæст кæнынæн бæрæггæнæн æвæрын.</li> <li>- Ахуырадон хæс сæххæст кæнынæн сфæлдыстадон мадзæлттæ æвзарын.</li> <li>- Ныфсджынаæй интеллектуалон къуыхцыты сæрты хизынæн.</li> <li>- Ахуыргæнагимæ иумæ ахуырадон мадзæлттæ æвзарын урочы хæстæ сæххæст кæнынæн.</li> </ul>
<p>Урочы æрмæг :</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуыргæнаен чингуытæ 6 къласæн; кусæн тетрæдтæ ирон æвзагæй, дидактикон æрмæг, иллюстрацитæ, нывтæ.</li> <li>2. Техникон фæрæзтæ: компьютер, проектор, экран.</li> <li>3. Презентаци.</li> </ol>
<p>Урочы куысты хуызтæ:</p>	<p>Фронталон, къордтæй.</p>

### Урочы дидактикон структурæ.

	Этапы нысантæ	Ахуырдауты архайд	Ахуыргæнаеджы архайд	Урочы хæстæ æвæрын
<p>Организа цион хай (3 мин.)</p>	<p>Мотивацион уавæр саразын</p>	<p>Салам дæттынц, ахуыргæнаеджы фæрстытæн дзуæппытæ дæттынц.</p>	<p>Салам дæтты</p>	<p>Ахуырадон процессмæ бахизын.</p>
<p>Проблемон хæстæ æвæрын (7 мин.)</p>	<p>Саразын ахæм проблемон уавæр, скъоладзаут æ урокæн хæстæ куыд</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуырадон æрмæг бамбарын.</li> <li>2. Урокæн нысантæ æвæрынц.</li> <li>3. Ахуырадон</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Скъоладзауты ног зонындзинæдтæ æмæ ног архайд базоньмæ разæнгард</li> </ol>	<p>Æвæрд æрцыд урочы нысан, ахуырадон архайдты къуыд ног зонындзинæдтæ райсыны</p>



	сæвæрой, урочы ахуырадон пълан куыд саразой.	хæс сæххæст кæнынаен алы варианттæ æвзарынц. 4.Æвзарынц æппæты ахадгæдæр куысты хуыз.	кæны. 2.Æххуыс кæны скъо ладзаутæн урочы раст нысан сæвæрынæн, цæмæй хъæугæ зонындзи нæдтæ сæ къухы бафтой.	тыххæй.
Ног æрмæг ахуыр кæнын ( 10 мин.)	Раздæр этапы æвæрд хæстæ æххæст кæнын	1.Раст дзуæппытæ равзарын, антонимтæй пайда кæнгæйæ. Раст хъуыдыйæдтæ тетрæдты ныффыссут. 2.Кæсынц радыгай. 3.Се Æмкъласонты дзуæппытæн раст аргъ кæнынц.	Скъоладзауты архайд растырдаем аразы.	Бахъуыды кæнын ног зонындзинæдтæ.
Релаксацион паузæ				
Æрмæг бафидар кæнын ( Микрохатдзæг) 7 мин.	Ног зонындзи нæдтæй бафидар кæнын раздæр рацыд æрмæг.	1. Фыссынц миногонтæ алыхуызон барцбарæнты. 2. Агурынц дзуæппытæ фæрстытæн монологом ныхасы хуызы.	Скъоладзауты архайдмæ йæ цæст дары, сæ куысты рæдыдтытæ раст кæны.	Ног æрмæгæй пайда кæнын зонин ахуырадон архайдны практикон æгъдауæй.
Къордты куыст. (10 мин.)	Ахуырадон хæслæвæрд раст конд у æви нæ, уый сбæрæг	Æххæст кæнынц практикон хæслæвæрд къордты.	Ахуырадон архайдмæ домæнтæ æвæры. Къордты куыст	Ног зонындзи нæдтæй хатдзæгтæ скæнын практикон æгъдауæй



	кæнын.		аразы.Къордты куыстæн бæрæггæнæнт æ æвæры. Фæрстытæ дæтты, рæдыдтытæ амонь.	уæй сæ пайда кæнын зонь. Хæслæвæрдтæ раст баххæст кæныны тыххæй хатдзæг.
Рефлекси. (3 мин.)	Ахуырадон хæстæ сæххæст кæнынæн анализ скæнын.	1.Ног зоньндзинæдты ахадьндзинад бæрæг кæнынц 2.Ахуырадон хæст сæххæст кæныны мадзæлттæн бæрæггæнæн æвæрынц.	1.Фæрстытæ æвæры,урочы хæстæ æмæ нысан куыд æххæст цыдысты, уый тыххæй. 2.Скъоладзауты метапредметон архайд æмæ ног зоньндзинæдтæ анализ кæны.	Хатдзæг ахуырадон хæстæ æмæ сæ аразыны мадзæлттæн.

Урочы цыд :

Организацион хай ( 3 мин.)	
Ахуыргæнæджы архайд	Ахуырдауты архайд
- Уæ бон хорз! Чи у абон радгæс?	- Æгас цу! Дзуапп дæтты иу скъоладзау
Мотиваци æмæ проблематизаци( 7 мин)	
Сабитæ абон нæ урокмæ постхæссæг æрбахаста фыстæг. Цымæ кæмæй у æмæ дзы цы ис? Уынут, фыстæджы ис цыппар нывы æмæ уыци -уыци. Байхъусут ма йæм æмæ базонут кæмæй у фыстæг.  Уыци- уыци Дада цыппар фæндаджы астæу бады. Иу фæндаг сау у, иннæ – урс, Æртыккаг- цъæх, цыппæрам- бур.	Дзуапп дæттынц 2-3 скъоладзауы, дзурынц сæ хъуыдытæ.  - Фыстæг у афæдзæй æмæ нын æрбарвыста йæ цыппар фырты нывтæ.



<p>- Фронталон фарсты руаджы зæрдыл æрлæууын кæнæм раздæр урокты рацыд æрмæг.</p>	<p>Дæнцæгтæ хæссынц. Скъоладзаутæ дзурынц æмдзæв-гæтæ афæдзы афонты тыххæй.</p>
<p>- Хæдзары цы бацæттæ кодтат рацыд æрмæджы бындурыл, уыдонмæ байхъусæм. - Урочы фыццаг хайæн скæнæм цыбыр хатдзæг.</p>	<p>Кæсынц докладтæ. 2-3 скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ.</p>
<p><b>Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)</b></p>	
<p>- Абон нæ урочы темæ у Афæдзы афонтæ. Цымæ нæ темæ афтæ цæмæн хуыйны? Уый базондзыстæм, æрмæг куы бакæсæм, уæд. Ныр та уал уæ тетрæдтæм рафыссут проекторы экранæй ног темæ æмæ цы ног æнæзонгæ дзырдтыл фембæлдзыстæм, уыдон. - Бакæнæм дзырдутон куыст. Ног дзырдтæм ныффыссæм антонимтæ.</p>	<p>Фыссынц тетрæдты темæ æмæ ног дзырдтæ: <i>бонджын - хъæздыг;</i> <i>æргъæвст –сыд, салд, уазал;</i> <i>æнус - сæдæ азы;</i> <i>пиллон суадзы - ссудзы;</i> <i>кæрц - зымæгон хъарм уæлæдарæс;</i> Ирд- мынæг;  Фыссынц антонимтæ: <i>бонджын-мæгуыр,</i> <i>æргъæвст-хъарм, æнус-уысм, пиллон</i> <i>суадзы-ахуыссы, кæрц-рог уæлæдарæс.</i> Радыгай аив кæсынц.</p>
<p>- <i>Релаксацион паузæ скæнæм.</i></p>	<p><i>Архайың релаксацион паузæйы.</i></p>
<p><b>Ног æрмæг бафидар кæнын.(7 мин.)</b></p>	
<p>- Цалдæр скъоладзауы сæххæст кæндзысты индивидуалон хæслæвæрдтæ сæ индивидуалон гæнæнтæм гæсгæ. Уæ хъуыдыты рæстдзинадæн аргументтæ æрхæссут. Ахуыргæнæг хъусы сæ дзуæппытæм, раст кæны рæдыдтытæ. -Бакæсæм презентацимæ нæ ног темæйæ.</p>	<p>Индивидуалон хæслæвæрдтæ æххæст кæнынц.  Скъоладзау кæсы презентацийы текст</p>





<p>- Мах нæ урочы дзырдтам афæдзы афонтыл. Уымæ гæсгæ уын æз дæттын сфæлдыстадон хæслæвæрд: Ратæлмац кæнут ирон æвзагмæ хъуыдыйæдтæ æмæ бафидар кæнут ног дзырдтæ. Нæ цæстытыл ауайын кæнæм, афæдзы афонты миниуджытæ. Спайда кæнæм миногонтæй алы бæрцбарæнты.</p>	<p>Скъоладзаутæ тетрæдты фыссынц: Абон уары къæвда. Сæрды хур вæййы тынг ирд. Уаты цырагъ у тынг мынаг. Быдыры тауынц мæнау. Ахуырдаутæ æфснайынц скъолайы кæрт. Скъоладзаутæ урокты фæстæ сæхи цæттæ кæнынц бæрæгбонмæ.</p>
<p><b>Фыццаг хатдзæг (5 мин.)</b></p>	
<p>- Урочы дыккаг хайæн скæнæм цыбыр хатдзæг. - Къордтæй сæххæст кæнæм хæслæвæрд: 1) фыццаг къорд скæндзæн афæлгæст æмæ хатдзæг фæлтæрæнтæн; 2) дыккаг къорд скæндзæн афæлгæст æмæ хатдзæг миногонтæн. Ахуыргæнæг къордты куыст аразыныл архайы, консультацци сын кæны.</p>	<p>Скъоладзаутæ кæнынц хатдзæгтæ. Дих кæнынц къордтыл æмæ кусынц сæ фарстатыл. Алы къордæй дæр дзуры, бæрæггæнæнтæ æвæрынц.</p>
<p><b>Рефлекси (3 мин.)</b></p>	
<p>- Абон нæ урочы ногæй цы базыдтат? - æрмæг бамбарын уæ къухы бафтыд, æви нæ? Кæд нæ, уæд цæй аххосæй? - Абон уе нтыстдзинæдтæн цавæр бæрæггæнæнтæ сæвæриккат уæхæдæг?</p>	<p>Урочы ногæй цы базыдтой, уый дзурынц. Цы къуыхцытæ рауадис сæ куысты, уый æмбарын кæнынц. Скъоладзаутæ радыгай дзуæппытæ дæттынц. Дыууæ-æртæ скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ.</p>
<p><b>Хæдзармæ куыст</b></p>	
<p>Фылдæр цы афæдзы афон уарзут, уый сныв кæнут.</p>	<p>Фыссынц хæдзармæ куыст</p>
<p>Бæрæггæнæнтæ сæвæрын.</p>	





Урочы темә: Вазыгджын дзырдты дуне.

Ныхасы темә: Къоста-нывгәнәг.

Урочы нысан: 1. Вазыгджын дзырдтә фидар кәнын.

2. Скъоладзауты ахуыр кәнын вазыгджын дзырдтә хуымәтәг дзырдтәй иртасын

3. Сывәлләтты нихасы рәзтыл бакусын

Урочы эпиграф: Къостайы сфәлдыстад поэзийы дәр әмә нывкәнынады дәр у иухуызон бәрзонд..

(Тугъанты М.)

Урочы цыд: 1. Орг. Момент

Дунетыл нәй мәнәй фылдәр  
Цәрын әмбәлттимә әнгом  
Ныхасы хәйттән дән сә сәр  
Хәссын әз предмет йә ном. (номдар)

1. Уәдә абон мах дзурдзыстәм номдартыл.
2. Раздәхәм ма эпиграфмә.
3. Цавәр дзырд дзы у сырхәй фыст?
4. Уый цавәр дзырд у?
5. Цәй кәй кәндзыстәм дарддәр?

3. Ног әрмәг:

1. Фәйнәгыл текст «Къоста- нывгәнәг». Кәсәм текст әмә фәрстытән дзуап дәттәм.

Фәрстытә:

1. Чи бауарзын кодта Къостайән ныв кәныны аивад?
2. Кәм ахуыр кодта Къоста уыцы дәснийадыл?
3. Цавәр нывтә зонут Къостайән?

Презентаци «Къоста- нывгәнәг».

2. Агурәм вазыгджын дзырдтә. Бацамонут сын сә арәзт.

-Куыд ис схонән ацы дзырдтә : **хуымәтәг** әви **вазыгджын**? Цәмән?  
(Вазыгджын, уымән әмә арәзт у дыууә дзырдәй)

-Уәдә куыд хъуыды кәнут, абон цәуыл дзурдзыстәм. Куыд схондзыстәм нә абоны урочы темә.(Вазыгджын дзырдтә)

-Куыд хъуыды кәнут, цы сты вазыгджын дзырдтә? (Дыууә кәнә фылдәр дзырдтәй арәзт дзырд)

**3. Чинныгимә кусын**

**1) Кәсәм раиртәст.**





## 2) Әрхәссәм ма дәнцәгтә.

3) Ныффыссын нымәц, кьуырийы бон, кьласы куыст.

Әххәст кәнәм фәлтәрәнтә.

80-әм фәлтәрәнәй фыссәм дзырдтә кьәләттә гомгәнгәйә.

## 4.Интерактивон фәйнәгимә куыст

-Ацы хуымәтәг дзырдтәй саразут взыгджын дзырдтә әмә сә ныффыссут тетрәдты:

Кьух	уарзаг
Хи	базыр
Хьулон	сәрфән
Бәрәг	мәрзән
Куыст	бон

## 5.Релаксацн (музыкәимә)

Кәмдәр, бәрзонд хәхты хьәбысы (кьухтә хәрдмә сивазын әмә хәхтә равдисын) райгуырд рәсугьд, зәрдәхәлар дидинәг. Уый кодта диссаджы хәрздәф тәф (арф суләфын-әруләфын). Хуры тынтә йә алыварс кафыдысты Нәртон Симдәй (әркәсын хиалфамблаи). Сивәзта дидинәг хурмә йә иу сыф (сивазын иу кьух), сивәзта иннә сыф (сивазын иннә кьух) әмә арвыста хурән әмә әппәт дунейән хәлардзинад, циндзинад . Арвитәм мах дәр нә алыварс адаәмән хәлардзинад әмә циндзинад (кьухтыл ныффу кәнын) .

## 6.( Кьайгай кыст)

А).Зәгьут , Кьостайы әмдзәвгәтәй кәцытәй ист сты ацы рәнхьытә.Ссарут дзы вазыгджын дзырдтә:

**Зондамонәгмә** хьус,  
Цы зәгьа, уый-иу кән,  
**Зәрдәхьәлдзәгәй** кус,  
Әмә бәззай ләгән!..(Ләгау)

Рагон мастән — тад;  
**Загьдкьахәгән** — над. (Кәмән цы..)

О, уасәг, уасәг,  
Сызгьәрин кьоппа!  
О, уасәг, уасәг,  
**Сырхзәлдаг** боцьо! (Уасәг)

Зәрватыкк — әнәхьыг,  
Әнәмаст цәрәг!  
Дә зарәг — нә дарәг,  
Нә **уалдзәггәнәг!** (Зәрватыкк)

Алчи зыдгæнаеджы

Бирæгъ фæхоны.

Бирæгъ зыд кæй кæны, —

Чидæрид зоны... (Бирæгъ æмæ хърихъупп)

Б). Ссар вазыгджын дзырдтæ (карточкæтæ лæмæгъдæр ахуырдаутæн):

1. Къамисæг, зонд, саунамыг, сырх, хæдзар, къухмæрзæн.

2. Хæдтæхæг, ахуыргæнæг, хох, æгъдау, хæдзаргæнæг.

3. Цард, Дзæуджыхъæу, куыстуарзаг, æмбал, фыссæг.

4. Хъæдхой, зарæг, хæдзаргæнæг, уæнг, хæларзæрдæ

5. Бæрæгбон, зарæггæнæг, дзырд, цæсгом.

4. Хатдзæгтæ:

- Цæй кой кодтам абон, цы базытам ногæй?

5. Хæдзармæ куыст:

1. ф.34, №84

6. Рефлекси.

*Зам. директора  
Тутиева Р.А.*



Ахуыргæнæг - Джыкайты Альбина

Предмет – ирон æвзаг.

Кълас – 5

Урочы хуыз – ног æрмæг ахуыр кæнын.

<p>Темæ: Ныхасы темæ:</p>	<p>Вазыгджын дзырдты дуне. Къоста-нывгæнæг.</p>
<p>Нысантæ:</p>	<p>1.Вазыгджын дзырдтæ фидар кæнын. 2.Скъоладзауты ахуыр кæнын вазыгджын дзырдтæ хуымæтæг дзырдтæй иртасын 3.Сывæллæтты ныхасы рæзтыл бакусын</p>
<p>УАА - УУД (Универсалон ахуырадон архайд)</p>	<p><b>Удгоймагон:</b> 1. Ахуырадон архайд æмæ йæ мотивы æхсæн бастдинад саразын. 2. Ахуыргæнинæгты хиæмбарынады æууæлтæ раиртасын æмæ бафидар кæнын. <b>Регулятивон:</b> 1. Скæнын урочы архайдты пълан. 2. Урочы куысты фæстиуджытæн бæрæггæнæнтæ сæвæрын. <b>Коммуникативон:</b> 1. Ахуыргæнæг æмæ æмгæрттимæ ахуырадон æмгуыстдинадæн пълан скæнын. 2. Хъуыдытæ аивæй æргом кæнын, хи цæстæнгас быцау ныхасы фидар кæнын коммуникацийы хæстæ æмæ уавæртæм гæсгæ. <b>Ахуырадон:</b> 1. Хибарæй ахуырадон хæс снысан кæнын зонын. 2. Хъæугæ æрмæг рабæрæг кæнын æмæ агурын. 3.Æмбаргæ раныхас аразын хи хъуыдытæй. 4.Урочы хæслæвæрдтæ сæххæст кæнынæн хъæугæ мадзæлтæ æвзарын уавæртæм гæсгæ. 5. Урочы архайдты фæстиуджытæм цæст дарын æмæ раст бæрæггæнæнтæ æвæрын.</p>
<p>Ахуырадон фæстиуджытæн пълан аразын.</p>	<p><b>Зонын:</b> - Вазыгджын номдартæ иртасын. <b>Арæхсын:</b> - Аразын монологон ныхас. - Тексты хъæугæ æрмæг агурын. <b>Удгоймагон :</b></p>



	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Мотиваци ахуырадон архайдмæ.</li> </ul> <p><b>Метапредметон:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Ног зонындзинæдтæй пайдагæнгæйæ къордты кусын.</li> <li>- Урочы хæс сæххæст кæнынынæн бæрæггæнæн æвæрын.</li> <li>- Ахуырадон хæс сæххæст кæнынæн сфæлдыстадон мадзæлттæ æвзарын.</li> <li>- Ныфсджынаæй интеллектуалон къуыхцыты сæрты хизынæн.</li> <li>- Ахуыргæнæгимæ иумæ ахуырадон мадзæлттæ æвзарын урочы хæстæ сæххæст кæнынæн.</li> </ul>
Урочы æрмæг :	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Ахуыргæнæн чингуытæ 5 къласæн; кусæн тетрæдтæ ирон æвзагæй</li> <li>2. Техникон фæрæзтæ: компьютер, проектор, экран.</li> <li>3. Презентаци.</li> </ol>
Урочы куысты хуызтæ:	Фронталон, къордтæй.

#### Урочы дидактикон структура.

	Этапы нысантæ	Ахуырдауты архайд	Ахуыргæнæджы архайд	Урочы хæстæ æвæрын
Организа цион хай (3 мин.)	Мотивацион уавæр саразын	Салам дæттынц, ахуыргæнæджы фæрстытæн дзуæппытæ дæттынц.	Салам дæтты	Ахуырадон процессмæ бахизын.
Проблемон хæстæ æвæрын ( 7 мин.)	Саразын ахæм проблемон уавæр, скъоладзаутæ урока хæстæ куыд сæвæрой, урочы ахуырадон пълан куыд саразой.	1. Ахуырадон æрмæг бамбарын. 2. Урока нысантæ æвæрынц. 3. Ахуырадон хæс сæххæст кæнынæн алы вариантæ æвзарынц.	1. Скъоладзауты ног зонындзинæдтæ æмæ ног архайд базонынмæ разæнгард кæны. 2. Æххуыс кæны скъоладзаутæн урочы раст нысан сæвæ рынæн.	Æвæрд æрцыд урочы нысан, ахуырадон архайдды пълан ног зонындзинæдтæ райсыны тыххæй.
Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)	Раздæр этапы æвæрд хæстæ æххæст кæнын	1. Фыссынц тетрæдты файнагыл фыст дзырдтæ ног æрмæгæй.	Скъоладзауты архайд растырдæм аразы.	Бахъуыды кæнын ног зонындзинæдтæ текстæй.



		2.Кæсынц радыгай текст. 3.Се 'мкъласонты дзуæппытæн раст аргъ кæнынц.		
Релаксацион пауза				
Æрмæг бафидар кæнын 7 мин.	Ног зонындзи нæдтæй бафидар кæнын раздæр рацыд æрмæг.	1. Фыссынц вазыгджын номдартæ. 2. Агурынц дзуæппытæ фæрстытæн монологон ныхасы хуызы.	Скъолодзауты архайдмæ йæ цæст дары, сæ куысты рæдыдтытæ раст кæны.	Ног æрмæгæй пайда кæнын зонын ахуырадон архайдды практикон æгъдауæй.
Къордты куыст. (10 мин.)	Ахуырадон хæслæвæрд раст конд у æви нæ, уый сбæрæг кæнын.	Æххæст кæнынц практикон хæслæвæрд къордты.	Ахуырадон архайдмæ домæнтæ æвæры. Къордты куыст аразы. Къордты куыстæн бæрæггæнæнтæ æвæры. Фæрстытæ дæтты, рæдыдтытæ амоны.	Ног зониындзи нæдтæй хатдзæгтæ скæнын, пра ктикон æгъда уæй сæ пайда кæнын зониын. Хæслæвæрдтæ раст баххæст кæныны тыххæй хатдзæг.
Рефлекси. (3 мин.)	Ахуырадон хæстæ сæххæст кæнынæн анализ скæнын.	1.Ног зонындзинæдты ахадындзинад бæрæг кæнынц 2.Ахуырадон хæс сæххæст кæныны мадзæлттæн бæрæггæнæн æвæрынц.	1.Фæрстытæ æвæры, урочы хæстæ æмæ нысан куыд æххæст цыдысты, уый тыххæй. 2.Скъолодзауты метапредметон архайд æмæ ног зонындзинæдты анализ кæны	Хатдзæг ахуырадон хæстæ æмæ сæ аразыны мадзæлттæн.



Урочы цыд :

<b>Организацион хай ( 3 мин.)</b>	
<b>Ахуыргæнæджы архайд</b>	<b>Ахуырдауы архайд</b>
- Уæ бон хорз! Чи у абон радгæс?	- Æгас цу! <i>Дзуапп дæтты иу скъоладзау</i>
<b>Мотиваци æмæ проблематизаци( 7 мин)</b>	
Дунетыл нæй мæнæй фылдæр Цæрын æмбæлттимæ æнгом Ныхасы хæйттæн дæн сæ сæр Хæссын æз предмет йæ ном.	номдар Дзуапп дæттынц 2-3 скъоладзауы, дзурынц сæ хъуыдытæ.
- Фронталон фарсты руаджы зæрдыл æрлæууын кæнæм раздæр урокты рацыд æрмæг. 1. Уæдæ абон мах дзурдзыстæм вазыгджын номдартыл. 2. Цавæр дзырд дзы у сырхæй фыст? 3. Уый цавæр дзырд у? 5.Цæй кæй кæндзыстæм дарддæр?	Дæнцæгтæ хæссынц.
1.Фæйнагыл текст «Къостанывгæнæг». Кæсæм текст æмæ фæрстытæн дзуапп дæттæм. 1.Чи бауарзын кодта Къостайæн ныв кæныны аивад? 2.Кæм ахуыр кодта Къоста уыцы дæсныадыл? 3. Цавæр нывтæ зонут Къостайæн? Презентаци «Къоста- нывгæнæг». 2.Агурæм вазыгджын дзырдтæ. Бацамонут сын сæ арæзт.	Кæсынц.  2-3 скъоладзауы дзурынц.  -Вазыгджын, уымæн æмæ арæзт у дыууæ дзырдæй.
<b>Ног æрмæг ахуыр кæнын (10 мин.)</b>	
-Куыд ис схонаен ацы дзырдтæ : <b>хуымæтæг æви вазыгджын?</b> Цæмæн? -Уæдæ куыд хъуыды кæнут, абон цæуыл дзурдзыстæм. Куыд схондзыстæм нæ абоны урочы темæ. -Куыд хъуыды кæнут, цы сты вазыгджын дзырдтæ?	Фыссынц тетрадты темæ æмæ ног дзырдтæ: Къух уарзаг Хи базыр Хъулон сæрфæн Бæрæг мæрзæн Куыст бон



- Релаксацион пауза сканам.	Архайыңц релаксацион паузайы.
<b>Ног әрмәг бафидар кәнын.(7 мин.)</b>	
<p>Къостайы әмдзәвгәтәй кәцытәй ист сты ацы рәнхытә.Ссарут дзы вазыгджын дзырдтә:</p> <p><b>Зондамонаегмә</b> хьус, Цы зәгъа, уый-иу кән, <b>Зәрдаехьәлдзәгәй</b> кус, Әмә бәззай ләгән!...(Ләгау)</p> <p>Рагон мастән — тад; <b>Загьдкьахәгән</b> — над. (Кәмән цы..)</p> <p>О, уасәг, уасәг, Сызгәрин къоппа! О, уасәг, уасәг, <b>Сырхзәлдаг боцьо!</b> (Уасәг)</p> <p>Зәрватыкк — әнәхьыг, Әнәмаст цәрәг! Дә зарәг — нә дарәг, Нә уалдзәггәнәг! (Зәрватыкк)</p> <p><b>Алчи зыдгәнәджы</b> Бирәгь фәхоны. Бирәгь зыд кәй кәны, — Чидәрид зоны...(Бирәгь әмә хьрихьупп)</p>	<p>Иу ахуырдау кәсы, иннәтә сын дзуәппытә дәттынц.</p> <p>Индивидуалон хәсләвәрдтә әххәст кәнынц.</p>
<p>- Ссар вазыгджын дзырдтә (карточкәтә ләмәгьдәр ахуырдаутән):</p> <p>1.<b>Къамисәг, зонд, саунамыг, сырх, хәдзар, къухмәрзән.</b></p> <p>2.<b>Хәдтәхәг, ахуыргәнәг, хох, әгьдау, хәдзаргәнәг.</b></p> <p>3.<b>Цард, Дзәуджыхьәу, куыстуарзаг, әмбал, фыссәг.</b></p> <p>4.<b>Хьәдхой, зарәг, хәдзаргәнәг,уәнг, хәларзәрдә</b></p>	<p>Скъоладзаутә тетрәдты фыссынц.</p>





5.Бæрæгбон, зараггæнæг, дзырд, цагсом.	
<b>Хатдзæг (5 мин.)</b>	
<p>-Урочы дыккаг хайæн скæнæм цыбыр хатдзæг.</p> <p>- Къордтæй сæххæст кæнæм хæслæвæрд:</p> <p>Скæндзыстæм афæлгæст æмæ хатдзæг.</p> <p>Ахуыргæнæг къордты куыст аразыныл архайы, консультацн сын кæны.</p>	<p>Скъоладзаутæ кæнынц хатдзæгтæ.</p> <p>Дих кæнынц къордтыл æмæ кусынц сæ фарстатыл.</p> <p>Алы къордæй дæр дзуры 1-2 адæймаджы, иннæтæ сын бæрæггæнæнтæ æвæрынц.</p>
<b>Рефлекси ( 3 мин. )</b>	
<p>- Абон нæ урочы ногæй цы базыдтат?</p> <p>- æрмæг бамбарын уæ къухы бафтыд, æви нæ? Кæд нæ, уæд цæй аххосæй?</p> <p>- Абон уе нтыстдзинæдтæн цавæр бæрæггæнæнтæ савæриккат уæхæдæг?</p>	<p>Урочы ногæй цы базыдтой, уый дзурынц. Цы къуыхцытæ рауадис сæ куысты, уый æмбарын кæнынц.</p> <p>Скъоладзаутæ радыгай дзуæппытæ дæттынц.</p> <p>Дыууæ-æртæ скъоладзауы дзурынц сæ хъуыдытæ.</p>
<b>Хæдзармæ куыст</b>	
ф.34, №84	Фыссынц хæдзармæ куыст.
Бæрæггæнæнтæ савæрын.	



**Анализ урока в соответствии с требованиями ФГОС**

Дата: 28 ноябрь 2018 г.

Класс, учитель: 5 «А», Джикаева Альбина Урузмагвна

Количество учащихся в классе: 13

Присутствовали на уроке: 11



**Тема урока:** «Вазыгджын дзырдты дуне». (повторение и закрепление пройденного материала)

**Грамматикон тема:** «Къоста-нывганэзг»

Тип урока: Урок обобщения и систематизации

**Дидактическая задача урока:** Систематизация предметных ЗУНов, универсальных действий.

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая): Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на Систематизацию знаний по имени существительное

<p>совершенствование умения обнаруживать данную часть речи в тексте; повторение материал а о словообразовании имени существительное; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание любви к творчеству великого поэта.</p> <p align="center"><b>Ведущие аспекты анализа урока</b></p>	<p align="center">Содержание наблюдения</p>
<p><b>Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)</b></p>	<p>Образовательно-воспитательные задачи урока направлены на Систематизацию знаний по имени существительное совершенствование умения обнаруживать данную часть речи в тексте; повторение материал а о словообразовании имени существительное; развитие творческой активности, навыков логического мышления; развитие умений формулировать проблему; развивать навыки работы в группах и выдвижение новых идей; воспитание любви к творчеству великого поэта; помочь осознать ценность совместной деятельности;</p>

8

<b>Содержание урока</b>	В общей системе уроков по раздел данный урок представляет урок-повторение и обобщения. В структуре урока можно проследить такие этапы: мотивация, актуализация субъектного опыта, организация восприятия, организация осмысления, проверка понимания, организация закрепления, анализ, речемыслительная деятельность, рефлексия.
<b>Методы обучения</b>	Соответствие приемов обучения и учения (методов обучения) решению триединой образовательной цели - Словесные (репродуктивная беседа, работа с учебником, текстом, словарём) и практические при закреплении полученных знаний, выработке определённых умений и навыков по теме. Задания побуждающе-репродуктивного и практического характера преобладают. <i>Наблюдение, Опыт, Поиск информации, Сравнение с образцом.</i>
<b>Формы обучения</b>	Индивидуальная форма обучения, Фронтальная форма обучения, Групповая форма обучения;
<b>Результативность урока</b>	Планируемые результаты урока - это закрепление знаний, умений и навыков по теме «Сложные существительные», развитие навыков анализа, сравнения, обобщения, установления аналогий, умения делать выводы, умение строить устное и письменное высказывание.
<b>Практическая направленность урока</b>	На уроке были созданы учебно-материальные, морально-психологические, эстетические и временные групповые условия.
<b>Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности</b>	Учащиеся вовлечены были в совершение основных мыслительных операций (восприятие, внимание, воображение, мышление, память, речь, самоконтроль, самооценка), коллективно преодолевали посильные трудности, работали самостоятельно. Учащиеся показали хорошие знания по изученным темам, высокую активность на всех этапах и в разных видах деятельности; работали динамично.
<b>Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока</b>	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные учебные действия на разных этапах урока прослеживаются в достаточной мере.
<b>Формирование ИКТ-компетентности</b>	В необходимой степени использовался проектор, презентации.
<b>Структура урока</b>	Структура урока была четкой, соответствовала типу и целям урока. Переход от одного этапа к другому был плавным.
<b>Педагогический стиль</b>	Соблюдены нормы педагогической этики.
<b>Использование современных образовательных</b>	Использованы педагогические технологии: информационные , технологии



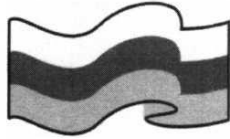
технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	сотрудничества.
Применение здоровьесберегающих технологий	Учитывались индивидуальные особенности учащихся при планировании урока. Выбранная структура урока и распределение времени на отдельных этапах урока рациональны. Перегрузки не было

Зам. директора по УВР МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой



Гутцева Р. А.

## Пункт 3.5



ДЗЕУДЖЫХЪÆУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ЕРТЫККÆГÆМ  
АСТÆУККАГ СКЪОЛАВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«*25 ноябрь*» 2021 г. № *238*

АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КОРНЕВОЙ СОФЬИ

362040, г. Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

### Справка

о повышении квалификации по профилю работы  
учителя осетинского языка и литературы  
Джикаевой Альбины Урузмаговны

1. Удостоверение о повышении квалификации «Методика обучения осетинскому языку и литературе в свете требований новых образовательных стандартов» в объеме 108ч., 2017 год.
2. Удостоверение о повышении квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителя осетинского языка и литературы в соответствии с требованиями профессионального стандарта педагога» в объеме 108ч., 2020 год.

Директор



Т.М. Каргинов

Министерство образования и науки  
Республики Северная Осетия-Алания

*Удостоверение является документом Государственного  
бюджетного образовательного учреждения дополнительного  
профессионального образования «Северо-Осетинский  
республиканский институт повышения квалификации  
работников образования»  
о повышении квалификации*

Регистрационный номер

28017

УДОСТОВЕРЕНИЕ

О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Город  
Владикавказ

Дата выдачи

31.10.2020г.

# УДОСТОВЕРЕНИЕ

## О ПОВЫШЕНИИ КВАЛИФИКАЦИИ

Настоящее удостоверение свидетельствует о том, что

**Джикаева Альбина Урузмаговна**

с 24.04.2020 г. по 16.05.2020г.

с 26.10.2020г. по 31.10.2020г.

прошел (а) обучение в (на) ГБОУ ДПО СОРИПКРО  
лицензия Министерства образования и науки Республики  
Северная Осетия-Алания серия 15Л01 № 0001196,  
регистрационный № 2276 от 1 марта 2016г.

по дополнительной профессиональной образовательной программе

**«Развитие профессиональных компетенций учителя осетинского  
языка и литературы в соответствии с требованиями  
профессионального стандарта педагога»**

в объеме 108 часов



Руководитель

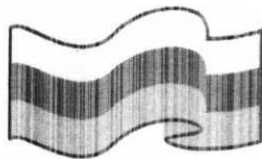
*Л.С.Исакова* Л.С.Исакова

Секретарь

*М.И.Исаева*



## Пункт 3.6



ДЗАУДЖЫХЪУУ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМЕЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМЕЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ  
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъуу сахар,  
Революцийы уынг.34 тел.600097

*«25» ноябрь 2021 г. № 254*

362040, г.Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

### СПРАВКА

Настоящая справка подтверждает, что учитель осетинского языка и литературы Джикаева Альбина Урузмаговна использует компьютерную технику и ТСО, также использует мультимедийные и интерактивные технологии. Является членом Интернет - сообщества учителей.

[nsportal.ru](https://nsportal.ru)

<https://ped-kopilka.ru>

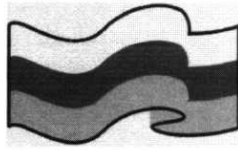
<https://infourok.ru>

Директор

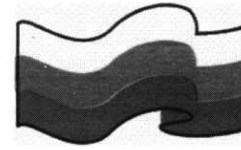


Каргинов Т. М.

Пункт 3.8



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНЪЕТТОН ХИУЫНАФФЪАЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМЪАЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМЪАЙАГ АРТЫККЪАГЪЕМ  
АСТЪУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъауы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«29» XI 2021 г. № 365

362040, г. Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

СПРАВКА

Дана учителю осетинского языка и литературы Джикаевой Альбине Урузмаговне в том, что ее обобщенный педагогический опыт распространен среди учителей- предметников школы и коллег республики.

Директор



Каргинов Т.М.

## Пункт 3.9

РЕСПУБЛИКÆ ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ ÆМÆ НАУКÆЙЫ МИНИСТРАД

ГБОУ ДПО «ЦÆГÆТ ИРЫСТОНЫ-АЛАНИЙЫ  
АХУЫРАДЫ КУСДЖЫТЫ ЗОНЫНДЗИНÆДТÆ  
УÆЛДÆРГÆНÆН РЕСПУБЛИКОН ИНСТИТУТ»



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГБОУ ДПО «СЕВЕРО-ОСЕТИНСКИЙ  
РЕСПУБЛИКАНСКИЙ ИНСТИТУТ ПОВЫШЕНИЯ  
КВАЛИФИКАЦИИ РАБОТНИКОВ ОБРАЗОВАНИЯ»

УÆРÆСЕ, 362040, Республика Цæгат Ирыстон–Алани,  
Дзауджыхъæу, пер. Петровский, 9  
Телефонтæ: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

РОССИЯ, 362040, РСО-Алания,  
г. Владикавказ, пер. Петровский, 9  
Телефоны: (8672) 53-62-38  
E-mail: soripkro@edu15.ru

на «  »            №             
«06» 12. 2017 № 935

### Справка

дана Джикаевой Альбине Урузмаговне, учителю осетинского языка и литературы МКОУ СОШ №3 г.Владикавказа, в том, что она в рамках курсов повышения квалификации «Совершенствование профессиональных компетенций учителей осетинского языка и литературы в контексте формирования НСУР» 31.03.2017г. выступила на круглом столе «Результативность внедрения ФГОС ООО на уроках осетинского языка и литературы. Проблемы и успехи в освоении стандартов нового поколения» по теме «Организация работы с одаренными детьми»;

16.06.2017г. в рамках курсов повышения квалификации «Развитие профессиональных компетенций учителей осетинского языка дифференцированного обучения в контексте требований ФГОС» провела мастер-класс «Активные методы обучения осетинскому языку». (Игровые технологии на уроках осетинского языка).

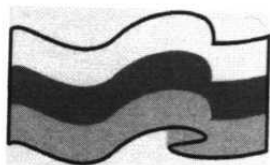
Справка дана для предоставления по месту требования.

Ректор

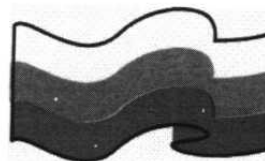


Л.С. Исаева

Исп.: Хозиева Э.Ч.  
8 918 824 17 82



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМЕЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМЕЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ  
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«20» 12 2021г. № 436

362040, г.Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

### Справка

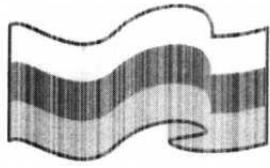
Дана учителю МБОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. Джикаевой А.У., подтверждающая выступление на научно-практической конференции к юбилею К.Л. Хетагурова.

Директор

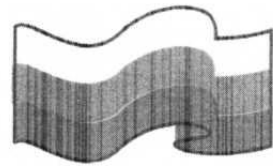
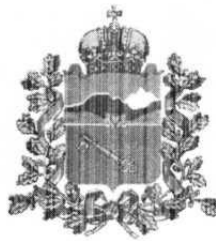


Каргинов Т.М.

Пункт 3.10



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
НУМÆЙАГ АХУЫРАДОН ÆРЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН НУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ  
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъауы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

362040, г.Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

*«26» ноябрь* 2021 г. № *361*

СПРАВКА

Дана учителю осетинского языка и литературы Джикаевой Альбине Урузмаговне в том, что ее обобщенный педагогический опыт распространен среди учителей- предметников школы. Они учатся у Альбины Урузмаговны педагогическому мастерству, приобщаются к ее творческой лаборатории. Она проводит открытые уроки, мастер-классы, выступает с докладами и презентациями перед учителями школы и на курсах повышения квалификации учителей осетинского языка и литературы.

Директор



Каргинов Т.М.

## Пункт 4.11

### Рецензия

на методическую разработку урока по родному языку по теме «Вазыгджын дзырдты дуне» для 5 класса, представленную учителем родного языка Джикаевой А.У.

Одним из важных условий достижения целей урока является развитие мыслительной деятельности учащихся. Конечно, большое значение в деле вовлечения учащихся в активную мыслительную деятельность имеет методика работы учителя.

Из конспекта урока видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Тема и цель урока обозначены, указаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Цель деятельности учащихся на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы урока спланированы. Каждая часть урока: повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объему. В этом сказывается одна из особенностей культуры педагогического труда учителя.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует групповую форму организации работы на уроке, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. Групповая форма работы на уроке позволяет в течении всего урока поддерживать активность и внимание учащихся. При подведении итогов учитель учитывает не только результаты выполнения заданий, но и работу группы.

Из представленных материалов виден высокий профессионализм учителя, который владеет и применяет современные, инновационные методы обучения. Урок насыщен необходимым для работы оборудованием, наглядностью, дидактическим и раздаточным материалом. Материал урока связан с темой урока, таким образом, наблюдается логическое соответствие между темой урока и выбором заданий. Использование на уроке компьютера позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент,  
зав. кафедрой осетинской литературы СОГУ  
Подпись рецензента Евдеева Осетина К. У.

Дата:



## Рецензия

*на методическую разработку урока родного языка по теме «Степени сравнения прилагательных» в 6 классе, представленную учителем начальных классов Джикаевой А.У.*

Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Суть проблемного обучения – воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям.

Тема и цель урока обозначены, указаны обучающие, развивающие и воспитательные задачи. Цель деятельности учащихся на уроке формируется закреплением ранее изученного материала. Все этапы урока спланированы. Каждая часть урока: повторение, изучение нового материала, закрепление реализованы как по времени, так и по объему.

Основной задачей учителя на уроке является создание условий ученикам для самостоятельной работы и помощь ученикам при изучении нового материала.

Для повышения интереса к уроку, учитель использует групповую форму организации работы на уроке, что повышает учебную и познавательную мотивацию у учащихся. Такая форма работы значительно снижает уровень тревожности у детей, страх оказаться неуспешным. При совместном выполнении задания происходит взаимообучение, каждый ученик вносит свою лепту в общую работу. Групповая форма работы на уроке позволяет в течение всего урока поддерживать активность и внимание учащихся.

Актуальность данного конспекта не вызывает сомнения, поскольку развитие памяти, внимания, логического мышления посредством изучения родного языка являются очень важными и необходимыми целями учебного процесса, а достижение этих целей - одной из важнейших задач, стоящих перед учителем.

Основная задача учителя на уроке - это создание условий для самостоятельной работы учащихся и оказание помощи при



усвоении нового материала. Конспект предполагает наличие на уроке необходимого оборудования, наглядных материалов. Материал урока связан с темой урока. Использование на уроке интерактивной доски позволяет не только усилить наглядное представление изучаемого материала, но и способствует более осмысленному его усвоению. Следовательно, цели и задачи, определенные конспектом, выполнены в полном объеме. Урок является инновационным, интересным, познавательным.

Рецензент: кандидат филологических наук, доцент,  
зав. кафедрой осетинской литературы СОГУ

Подпись рецензента А.И. Петурава К.И.

Дата:



## Рецензия

на урок литературы: «Цаѣстмæхъус ныхас фыдбылыз хæссы...» (Хетагкаты Къостайы басня «Халон æмæ рувас»-мæ гæсгæ), подготовленный Джикаевой А.У.

Цель посещения: обмен опытом

Дата: 15.02.2018г.

Учитель Джикаева А.У.

Количество обучающихся в группе: 16 человек

Присутствовали на уроке: 14 человек

Тема урока:

Дидактическая задача урока:

Цели урока (образовательная, воспитательная, развивающая):

1. Формирование у обучающихся собственной позиции, собственного отношения к прочитанному произведению, совершенствовать умения обучающихся находить и выражать сопряжения своего и авторского "я".
2. Развивать образное мышление, устную монологическую речь.
3. Воспитывать в учащих чувства сопереживания, сочувствия, участия.

Урок был проведён для преподавателей родного языка и литературы в рамках методической недели. Учитель нетрадиционно подошел к рассмотрению важных вопросов нравственности и морали, раскрываемых в басне К.Л. Хетагурова.

Джикаева А.У. владеет методикой и теорией предмета на достаточном уровне: владеет современными образовательными технологиями и включает их в педагогическую и методическую работы.

Она даёт возможность высказаться каждому. На уроке удалось организовать и реализовать деятельностный подход к изучению данного произведения, большое внимание уделялось дифференцированному обучению, учитывая индивидуальные особенности развития обучающихся, их интересы.

Время, отведенное на все этапы урока, было использовано рационально. Структурные элементы урока взаимосвязаны, все этапы на уроке соблюдены, осуществлялся логичный переход от одного этапа к другому.

Главный акцент делался на целостное восприятие обучающимися темы, на повышение уровня культуры обучающихся.

Для этого на уроке было использовано сочетание таких методов, как: коммуникативно-ориентированный; учебная работа под руководством учителя; репродуктивный метод (активное восприятие и запоминание сообщаемой в рассказе учителя информации, чтение наизусть);

наглядно-иллюстративный метод (демонстрация слайдов);  
словесный метод (рассказ, элементы беседы);  
методы стимулирования учения (создание ситуации эмоционального переживания, ситуации занимательности);  
логические методы (сравнение, анализ);  
метод формирования познавательного интереса (художественность, яркость, эмоциональность речи учителя).

На уроке использовались различные формы работы: фронтальная, индивидуальная, рефлексия, самооценка. Применялись разные виды речевой деятельности: говорение, чтение. Занятие способствовало расширению общекультурного кругозора. Учитель сумела заинтересовать обучающихся, владела аудиторией. На уроке созданы комфортные условия: благоприятный климат (доброжелательность, личностно-гуманное отношение к обучающимся). На уроке использовались следующие методы: ролевые игры, проекты, дискуссия, проблемные вопросы. Урок проведён, как и большинство её уроков, с использованием компьютерных технологий. Основное внимание уделяет обучению умению рассуждать, логически мыслить, анализировать и из определенных условий делать соответствующие выводы. Выполнен большой объем работы, дети приучены работать самостоятельно, обучающиеся продемонстрировали умение анализировать произведение, контролировать свои действия.

Из средств обучения на уроке использовала мультимедийную презентацию, что позволило не только эффективно и полезно использовать время на уроке, но и прививать интерес к предмету.

Осуществлялись межпредметные связи ( русская литература) и связь с жизнью. Фактический материал, осознанный учениками, плодотворно влияет на их мысли и чувства, вызывает заинтересованное отношение к личности поэта и его творчеству. Иными словами, является не только основой литературных знаний, но и нравственного воспитания. Применение компьютерных технологий, создание проблемных ситуаций мотивировали обучающихся к настрою в работе. Деятельность каждого обучающегося не осталась без внимания учителя. Возможности кабинета использованы полностью. Задачи урока решены. Этому помогло четкое планирование структуры урока, использование различных форм обучения, тщательно продуманные методы и приемы подачи учебного материала.

Рецензент:

*кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой Филологии - Царикаева Г.  
го языка*

Подпись рецензента



## Рецензия

**на методическую разработку урока родного языка по теме «Æрдз- не сфæлдисæг, зæхх- нæ дарæг» в 4 классе, представленную учителем начальных классов Джикаевой А.У.**

Из конспекта урока и презентации к уроку видно, что урок продуман и хорошо спланирован. Учитель выделяет четкую структуру урока, которая соответствует требованиям проблемного, исследовательского урока: четко продумана и поставлена проблема урока, наличие проблемных задач; выдвижение учащимися гипотез для решения данной проблемы и их подтверждение. Суть проблемного обучения – воспитание и развитие творческих способностей учащихся, обучение их активным умственным действиям.

Цели урока поставлены правильно. Части урока взаимосвязаны. Этапы урока, учебный материал соответствуют типу урока. Правильно проведена актуализация опорных знаний и умений, использовались различные формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. На уроке обучающиеся раскрывают определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Учителем учтены новые требования к современному уроку по ФГОС.

На протяжении всего урока прослеживается логическая взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

Для активизации и мотивации мыслительной деятельности использованы различные приемы и средства.

Актуальность данного конспекта не вызывает сомнения, поскольку развитие памяти, внимания, логического мышления посредством изучения родного языка являются очень важными и необходимыми целями учебного процесса, а достижение этих целей - одной из важнейших задач, стоящих перед учителем.

Рецензент: *кандидат педагогических наук,  
зав. кафедрой Осетинского языка  
Зина Зарикаева З.А.*  
Подпись рецензента *З.А.*



### Рецензия

на методическую разработку урока родного языка по теме «Лексикайы баастайы сусæгдзинæдтæ» для 5 класса, представленную учителем Джикаевой А.У.

Данная разработка построена на высоком методическом уровне. Соблюдены все требования ФГОС.

Цели урока поставлены правильно. Части урока взаимосвязаны. Этапы урока, учебный материал соответствуют типу урока. Правильно проведена актуализация опорных знаний и умений, использовались различные формы работы для актуализации в памяти ранее усвоенных знаний и умений, необходимых для восприятия новых. На уроке обучающиеся раскрывают определенные возможности для формирования универсальных учебных действий. Учителем учтены новые требования к современному уроку по ФГОС.

На протяжении всего урока прослеживается логическая взаимосвязь структурных частей урока, которые оптимально выдержаны по времени, имеют свою цель и содержание, логическое завершение.

При изучении нового материала используется индивидуальная форма обучения, групповая форма обучения;

Для активизации и мотивации мыслительной деятельности использованы различные приемы и средства.

В рефлексии урока оценивают настроение. Осуществлялся дифференцированный подход к учащимся на основе диагностики и их реальных учебных достижений. Урок соответствует поставленным целям. Альбина Урузмаговна рационально использовала средства обучения: учебники, пособия, технические средства. Учитель четко следовал замыслу урока и гибко перестраивал его ход при изменении учебной ситуации.

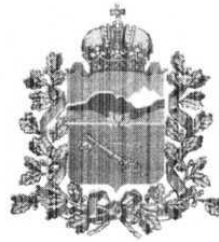
Рецензент: кандидат филологических наук, доцент,  
зав. кафедрой осетинской литературы СОГУ  
Подпись рецензента Ратаева  Ратаева Р.В.

Дата:

Пункт 4.12



ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГ ÆРТЫККÆГÆМ  
АСТÆУСКАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъауы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел.600097

«25» ноябрь 2021 г. № 253

362040, г. Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т.600097

Справка

Дана Джикаевой Альбине Урузмаговне, учителю осетинского языка и литературы,  
подтверждающая общественную и профессиональную активность.

Директор



Каргинов Т. М.

**ПРИКАЗ**

**О благодарности учителям**

от 31.10.2017  
дата приказа

сотр-303.1  
№ приказа

С 9 октября по 15 октября 2017 года прошла неделя осетинского языка и литературы, посвященная памяти К.Л.Хетагурова "У Дун-Дуне Фыдыбаста манан". В школе были подготовлены и проведены различные мероприятия, На хорошем содержательном и эстетическом уровне были проведены все общешкольные мероприятия: конкурс чтецов, брейн-ринг, экскурсии в дом-музей К.Л.Хетагурова  
В празднике были задействованы большинство учащихся 1-11 классов.  
Все указанные мероприятия имели целью воспитание любви и интереса к творчеству Коста, родной литературе, родному языку.  
За активное участие в неделе осетинского языка и литературы. "У Дун-Дуне Фыдыбаста манан"

**ПРИКАЗЫВАЮ:**

Отметить следующих учителей за проделанную работу и объявить благодарность:

1. Гутиевой Р.А. - зам директора по УВР
2. Калоевой Т.С.
3. Дзантиевой Е.А.
4. Валиевой И.Т.
5. Алборову М.С
6. Текаевой А.М.
7. Джикаевой А.У.
8. Джидзаловой М.А.
9. Кондровой В.В.
10. Токазовой А.С.
11. Габараевой Д.Р.
12. Битаевой З.В.
13. Хорановой И.И.
14. Саухаловой В.Р.
15. Гуриевой З.Т.

Руководитель: Директор должность  
Корнева С.В. ФИО (расшифровка подписи)

Ответственный(ая): Гутиева Рита Ахполатовна ФИО (расшифровка подписи)



*С приказом ознакомлены:*

*Гутиева З.Т.*  
*Валиева И.Т.*  
*Мусаева А.М.*  
*Джикаева Р.Н.*  
*Дзикаева А.У.*  
*Битаева З.В.*  
*Токазова А.*  
*Азаровская Е.А.*

*Хоранова И.И.*  
*Алборов М.С.*  
*Калоева Т.С.*  
*Табараева Д.Р.*  
*Саухалова В.Р.*



**ПРИКАЗ**

**О благодарности учителям**

от 14.12.2017

дата приказа

сотр-348

№ приказа

13 декабря 2017 года на сцене Русского драматического театра состоялось торжественное мероприятие, посвященное 100-летию юбилею школы. В подготовке и проведении данного мероприятия приняли участие следующие учителя школы:

- Маковеев Юрий Иванович
- Барсукова Наталья Петровна
- Лихварь Белла Ервандовна
- Гутиева Рита Ахполатовна
- Тебиева Фатима Викторовна
- Гогичаева Фатима Юрьевна
- Джикаева Альбина Урузмаговна
- Бутенко Ксения Александровна
- Тигиев Чермен Васильевич
- Текаева Альмона Майрамовна
- Кулреев Михаил Никитович
- Габараева Диана Радионовна
- Урядова Вера Владимировна
- Двизова Наталья Владимировна
- Алборов Мераб Сергеевич
- Валиева Илона Тенгизовна

За активное участие в мероприятиях, посвященных празднованию 100-летнего юбилея школы, вышеуказанным учителям школы объявить благодарность.

Руководитель:

Директор

должность

Корнева С.В.

ФИО (расшифровка подписи)

Ответственный(ая):

ФИО (расшифровка подписи)



- с приказом ознакомлены:
- Текаева А.М. [Signature]
  - Алборов М.С. [Signature]
  - Купреев М.И. [Signature]
  - Барсукова Н.П. [Signature]
  - Тошпаева Ф.Ю. [Signature]
  - Аликаева А.Ч. [Signature]
  - Бутенко К.А. [Signature]
  - Габараева Д.Р. [Signature]
  - Гутиева Р.А. [Signature]
  - Тигиев Ч.В. [Signature]

- Тебиева Ф.В. [Signature]
- Ализова Н.В. [Signature]
- Валиева И.О. [Signature]
- Лихварь В.В. [Signature]
- Урядова В.В. [Signature]

## ПРИКАЗ

### О б объявлении благодарности

от 28.10.2019

дата приказа

сотр-330

№ приказа

С 8 октября по 15 октября 2019 года прошла неделя родного языка и литературы, посвящённая 160-летию со дня рождения К.Л.Хетагурова. В школе были подготовлены и проведены различные мероприятия. На хорошем содержательном и эстетическом уровне были проведены все общешкольные мероприятия: конкурс чтецов, Брайн-ринг, экскурсии в дом-музей К.Л.Хетагурова, открытые уроки и было представлено театральное представление "Наш Коста".

В празднике были задействованы большинство учащихся 1-11 классов. Все указанные мероприятия имели целью воспитание любви и интереса к творчеству Коста, родной литературе, родному языку.

За активное участие в неделе осетинского языка и литературы,

#### ПРИКАЗЫВАЮ:

Отметить следующих учителей за проделанную работу и объявить благодарность:

1. Гутиевой Р.А. - зам. директора по УВР
2. Алборову М.С.
3. Битаевой З.В.
4. Габараевой Д.Р.
5. Гуриевой З.Т.
6. Джидзаловой М.А.
7. Джикаевой А.У.
8. Дзантиевой Е.А.
9. Каловой Т.С.
10. Кондровой В.В.
11. Немцовой Э.Е.
12. Саухаловой В.Р.
13. Тараян А.Г.
14. Текаевой А.М.
15. Токазовой А.С.
16. Хорановой И.И.
17. Чеджемовой Л.Э.
18. Черчесовой В.К.

Руководитель:

Врио директора

должность

Дзугутова Светлана Анатольевна

ФИО (расшифровка подписи)

Ответственный(ая):

Гутиева Рита Ахполатовна

ФИО (расшифровка подписи)



# ГРАМОТА

Коллектив ВМЦД и К «Радуга»

награждает

ученика 6 «Б» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Голоева Сармата**

за проведение литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы



Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга» А.А.Кокоев

2019г.



# ГРАМОТА

Администрация Республиканской юношеской библиотеки  
им. Г.Газданова РСО-Алания

награждает  
ученика 6 «Б» класса  
МБОУ СОШ №3  
г. Владикавказа  
Голоева Сармата

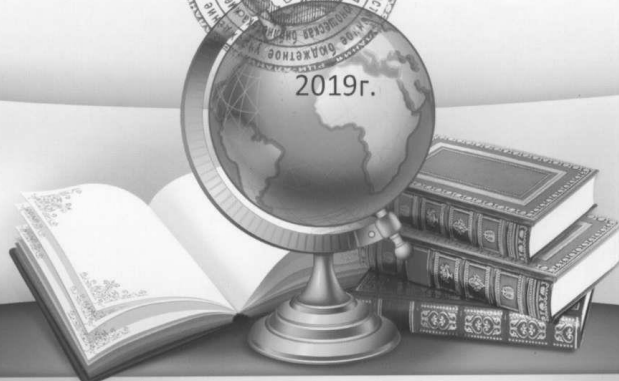
за участие в литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ



Царахова Р.У.

2019г.





# Грамота

Хорзаҳгонд ҷауи  
МБОУ СОШ №3  
2«А» қласы ахуырганинаг  
«Ирон авзаджы бәрәгбон» - ы  
архайаг  
Джыққайты Азәмәт

Директор:



С.В. Корнева

Дзәуджыхъау – 2017аз



# ГРАМОТА

награждается  
Голоев Сармат  
ученик 7 «Б» класса  
МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.  
за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр Досуга  
и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



  
Кокоев А.А

г.Владикавказ

2019



# ГРАМОТА

Администрация ГБУК художественного музея им. М.Туганова

Награждает

ученика 4 «А» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

*Джикаева Азамата*

за участие в проведении литературного вечера,  
посвященного 159-летию со дня рождения К.Хетагурова

Директор:



Джанаева А.А.

Владикавказ 2018г.





# Грамота

Администрация ГБУК художественного музея им. М.Туганова

Награждает

Ученицу 2 «Б» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Майорову Ульяну**

за участие в проведении литературного вечера,  
посвященного 159-летию со дня рождения К.Хетагурова

Директор:



Джанаева А.А.

Владикавказ 2018г.



# ГРАМОТА

Коллектив ВМЦД и К «Радуга» награждает

ученицу 2 «Г»

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказ

*Прохорову Даниэлу*

за участие в проведении литературно-музыкальной композиции  
посвященной 159-летию со дня рождения К. Хетагурова

Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга» А.А. Кокорин



г. Владикавказ - 2018

# ГРАМОТА

Администрация Республиканской юношеской библиотеки

им. Г.Газданова РСО-Алания

награждает

ученицу 2 «Б» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

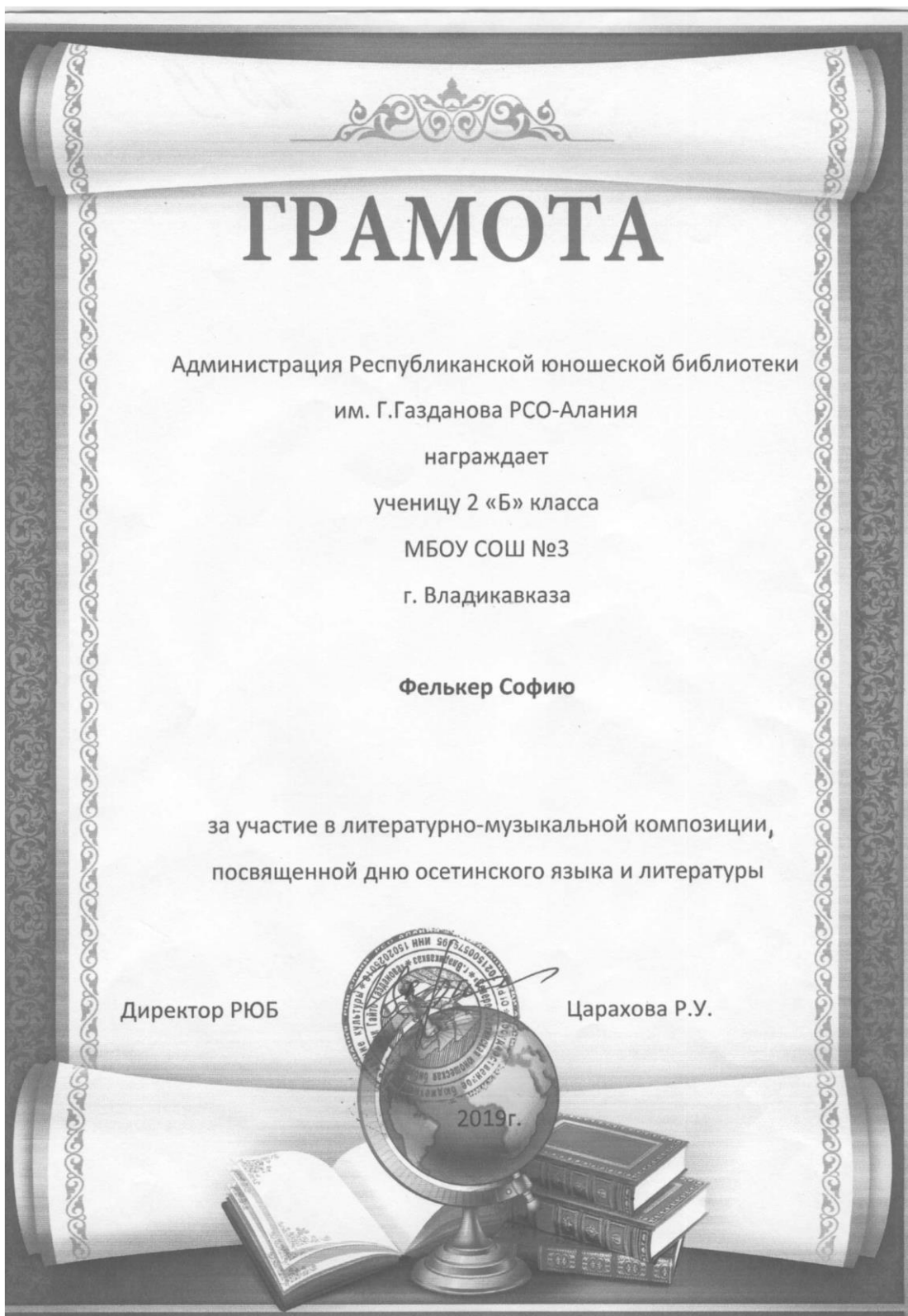
**Фелькер Софию**

за участие в литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ

Царахова Р.У.

2019г.



# ГРАМОТА

Коллектив ВМЦД и К «Радуга»

награждает

ученицу 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Прохорову Даниэлу**

за проведение литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга»

А.А.Кокоев



# ГРАМОТА

Коллектив ВМЦД и К «Радуга»

награждает

ученицу 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Хетагурову Софию**

за проведение литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы



Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга»

А.А.Кокоев



# ГРАМОТА

Администрация Республиканской юношеской библиотеки

им. Г.Газданова РСО-Алания

награждает

ученицу 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Хетагурову Софию**

за участие в литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ

Царахова Р.У.





# ГРАМОТА

Администрация Республиканской юношеской библиотеки

им. Г.Газданова РСО-Алания

награждает

ученицу 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

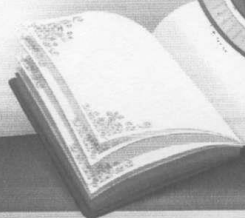
г. Владикавказа

**Хубежову Милану**

за участие в литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ

Царахова Р.У.





# ГРАМОТА

Администрация Республиканской юношеской библиотеки

им. Г.Газданова РСО-Алания

награждает

ученицу 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Львову Лику**

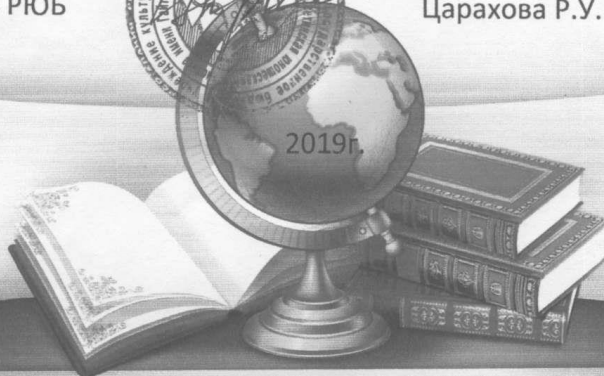
за участие в литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ

Царахова Р.У.



2019г.



# ГРАМОТА

Администрация Республиканской юношеской библиотеки

им. Г.Газданова РСО-Алания

награждает

ученицу 1 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Баеву Алику**

за участие в литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ

Царахова Р.У.



2019г.





# Грамота

Администрация ГБУК художественного музея им. М.Туганова

Награждает

Ученицу 2 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

**Прохорову Даниэлу**

за участие в проведении литературного вечера,  
посвященного 159-летию со дня рождения К.Хетагурова

Директор:



Джанаева А.А.

Владикавказ 2018г.



# ГРАМОТА

Коллектив ВМЦД и К «Радуга»

Награждает

ученицу 1 «Г» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказ

*Баеву Алику*

за участие в проведении литературного вечера,  
посвященного 159-летию со дня рождения К. Хетагурова

Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга» А.А. Кожанов



г. Владикавказ - 2018



# Грамота

Хорзæхгонд цауы

МБОУ СОШ №3

1«Г» къласы ахуыргæнинаг

**Моргуаты Элинæ**

конкурс аив дзырды дæсны

«Йæ рухсæй рухс кæнынц нæ зæрдæтæ»-йы

уæлахиздзау

И.о. директора

Ахуыргæнæгт



Ю.И.Маковеев

А.У. Джыккайты

Дзæуджыхъæу-2018





# *Грамота*

Администрация ГБУК художественного музея им. М.Туганова

Награждает

Ученицу 2 «Б» класса

МБОУ СОШ №3

г. Владикавказа

***Фелькер Софию***

за участие в проведении литературного вечера,  
посвященного 159-летию со дня рождения К.Хетагурова

Директор:



Джанаева А.А.

Владикавказ 2018г.



# ГРАМОТА

награждается  
Джикаев Азамат  
ученик 5 «А» класса  
МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.  
за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр Досуга  
и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



Кокоев А.А

г.Владикавказ

2019





# Грамота

награждается  
Датриева Арнела  
ученица 3 «Г» класса  
МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.  
за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр Досу  
и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



Кокоев А.А

г.Владикавказ

2019



# ГРАМОТА

награждается  
Китаев Антон  
ученик 3 «Г» класса  
МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.  
за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр Досуга  
и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



Кокоев А.А

г.Владикавказ

2019



# ГРАМОТА

награждается  
Прохорова Даниэла  
ученица 3 «Г» класса  
МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.  
за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр Досуга  
и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



Кокосв А.А

г.Владикавказ

2019



# ГРАМОТА

награждается  
Чсиева Алина  
ученица 2 «А» класса  
МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.  
за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр Досуга  
и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



Кокосв А.А

г.Владикавказ

2019





## СВИДЕТЕЛЬСТВО о публикации в электронном СМИ

Настоящим подтверждается, что

**Джикаева Альбина  
Урузмаговна**

учитель  
МБОУ СОШ №3

Владикавказ  
Республика Северная Осетия

опубликовала в социальной сети  
работников образования  
nsportal.ru  
план-конспект урока

«Цæстмæхъус ныхас фыдбылыз  
хæссы...» (Хетæгкаты Къостайы басия  
«Халон æмæ рувас»-мæ гæстгæ)

<http://nsportal.ru/node/4179753>

Дата публикации: 14.01.2020

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователя обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.100 в дата-центре «Скайнет» (http://skynet.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п/п Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации электронного СМИ № ФС77-43268

## СЕРТИФИКАТ

**Джикаева Альбина  
Урузмаговна**

учитель  
МБОУ СОШ №3

Владикавказ  
Республика Северная Осетия

разместила в социальной сети работников образования  
свое электронное портфолио

<http://nsportal.ru/albina-uruzmagovna-dzhikaeva>

Дата создания: 27.01.2015

\* В соответствии с федеральным законом «О персональных данных» данные пользователя обрабатываются в России на сервере с IP-адресом 178.132.201.100 в дата-центре «Скайнет» (http://skynet.ru) по адресу: Ленинградская обл., Всеволожский р-н, п/п Дубровка, ул. Советская, д. 1



Администратор социальной  
сети nsportal.ru  
Кадыков С.Ю.

Свидетельство о регистрации  
электронного СМИ № ФС77-43268





Ахуыргәнәәдҗы куыст

## Фәсивәдәән уарзын кәены ирон әвзаг

Дзәуджыкхәуы цы астауккаг ахуырады арт-дзастыгә ис, уыдоны 'хсән аынгә бынат ахсы 3-әм астеускаг ськола. Фәсивәдәән дзы арф әмә алыверсәг зоньдзәнәдтә дзәттың хистә әмә астауккаг кары ахуыргәнджытә. Иннә предметгәй уәлдәй ма ашы ськолайы стыр әрәг әрәдхың фәсивәдәән ирон әвзаг бауарзын кәнымә. Канд ирәттәән нә, фәлә ма суанг иннә адемьхәттәтәән дәр ирон әвзаг әмә культурә бауарзын кәнынл зәрдиәгәй архайы ДЖЫККАЙТЫ Альбина.

Райгуырд Ногирыхәуы. Уым каст фәци астауккаг ськола. Уый фәстә ахуыр кәнынмә бәшд ЦИТУ-йы уырысәг ирон хайадмә. Цы зоньдзәнәдтә дзы райста, уыдон ын фәахыаз сты йә дзәснәйды фыщәг кхәдзәфтә Дзәуджыкхәуы 3-әм астауккаг ськолайы акәнынәән. Ам ахуырадон әмә хьомыләдон куыст зәрдиәгәй кәны ссәдз азәй фылдәр. Альбинәйы куы бәфарстон, ськолайы рәздәр әнцондәр күсәән уыд әви ныр, уәд мын ахәм дзуапп рәдтә:

— Ськолайы әнцон күсәән никуы унд, фәлә дәм кәстәртәән зоньдзәнәдтә рәттың зонд куы уә, зәрдәйә сә куы уарзай, нә фыдәлты культурә әмә ирон әвзаг базоньмә куы тырнәй, уәд ахуыргәнәг уәзын аын у, зәггә, хьуамә ма зәггәй. Альбинәмә ныртәккә ис, ирон әвзаг чи нә зо-



ны, ахәм кьордтә. Йәмә куы ныхас кодтон, уәд мын ахсызгәнәй зәггә:

— Дзәуджыкхәуы цы адәмьхәттәтә цәры, уыдоны фәнды ирон әвзаг әмә культурә базонь. Мә ахуырдаутәй ис ахәмтә, ирон фысджыты, позты уәчыстә чи зоны. Уымәән әвдисәән у, алыхузон конкурсты әмә олимпидәтты кәй фәар-

хайнц әмә дзы уәләхиздәутә кәй сәвәйынц, уый.

Ирон әвзаг чи нә зоны, уыцы ськоладәутә Альбинәйы урәкәм рәзәнгардәй фәцәуыңц, уымәән әмә сын уый цәст-уыңгә әрмәджыты фәрцы бацәмоны, чыңгыты әмә, йәхәдәг кәй бацәттә кәны, уыцы ахуырадон әрмәг. Уымәй уәлдәй ма йә ахуырдаутимә сәвәйы ирон театры, музейты, цәлдәр хатты уыд Нарыхәуы. Ирон литературәйы историнмә бәст зәрдылдарәән бынәтты тыххәй дәр сын рәстәгәй - рәстәгәмә рәдууы йә урәкты. Йә рухстауән куысты йын стыр әххуыс сты йә хистәр әмкусджытә әмә йә ахуырдауты ный-йәрджытә.

— Енә уыдонәй әз мәхәдәг ницы саразин, — зәггәй Альбинә, — мә 'мкусджытә әмә мын мә ахуырдаутә цәс ныфс сты, уый ницәнимә ис абәрәән. Ез уарын Ирыстон, мә мадәллон әвзаг әмә мә ахуырдауты, әмә дәрддәр дәр архәйдәннә, мөххуыл нә ауәрдгәйә.

Ахуыры әмә рухстауән куысты мә йә кьукы стыр әнтыстдзәнәдтә кәй бәфтдзәән, уый дызәрдыг-гәг нәу.

ГАСАНТЫ Валери

# Æнгом бинонтæ цард арынц

Дзæуджыхъæуы 3-æм астæуккаг скъола у нæ горæты раззагдæртæй иу. Ам ахуырадон æмæ хъомыладон куыст сты иу цæды галтау, цæмæй æмхуызон хæццой ауæдзыл, ууыл та архайынд скъолайы ахуыргæнджытæ сæ директор Софья Корневайы разамындæй.

нат, ныр 21 майы Дагестаны архайдзæн мадæлон æвзаджы ахуыргæнджыты Уæрæсеон конкурсы. Нæ зæрдæ йын зæгъы æнтыстдзинæд.

Греттæ Геворгян æмæ æндæртæ.

Уæдæ æнæ ахуыргæнæн чингуытæй, æнæ ирон газет æмæ журналтæ цæй ахуыр кæнæн ис. Ахуыргæнджытæ куыд зæгъынц, афтæмæй



ЧЕРЧЕСТЫ Викæ, УАЛЫТЫ-ГÆЗЗАТЫ Илонæ, КАЛОТЫ Тамарæ, ДЖЫККАЙТЫ Альбинæ, ÆЛБОРТЫ Мераб, САУХАЛТЫ Валентина, ДЖИДЗАЛАТЫ Маринæ

Уæлдай бæрзондæр хæс æвæрд ис ирон æвзаг æмæ литературæйы ахуыргæнджытыл, уымæн æмæ нацийы царæнбон баст у, адæм сæ мадæлон æвзаг куыд зонинц, сæ национ культурæйы хæзнатæ куыд хъæхъæнынц, уымæ.

Ацы скъолайы ирон æвзаджы ахуыргæнджытæ архайынд ууыл, цæмæй сывæллæттæ æвдзухдæр, кæм фæнды дæр дзурой иронау. Æмæ уый сæ къуы дæр æфты — стыр æнгом бинонтæу, кæрæдзи æнцой лæугæйæ, кæрæдзийæн цæстурзон æххуыс кæнгæйæ. Дзæгъæлы нæ акæны ирон æмбисонд: æнгом цуанонтæ, дам, сар марынц, æнгом бинонтæ та цард арынц.

Методигонды сæргæлаууæг Саухалты Валентина, ахуыргæнджытæ Уалыты-Гæззаты Илонæ, Черчесты Викæ æмæ иннæтæ куыд зæгъынц, афтæмæй æнтыстджын ахуыраон хъæуы хорз уавæртæ. Скъолайы ирон æвзаг ахуыр кæнынæн цы кабинеттæ ис, уыдон ифтонг сты нырыккон ахуыргæнæн мадзæлттæй, нырыккон технологитæй.

Ацы скъолайы фарн цæуы хистæрæй кæстæрмæ,

фæлтæрдджын ахуыргæнджытæ сæ зониндзинæдтæ дæттынц кæстæр ахуыргæнджытæн. Æрыгæттæн ныфсæнцой у скъолайы директор Софья Корнева йæхæдæг дæр. Раппæлиаг куыст кæнынц скъолайы ирон æвзаджы æппæт ахуыргæнджытæ дæр. Уыдон сæ равзæрст фæндагыл сæ зæрдæ не сивтой, пайдайы цæстæй нæ акастыты, фæлæ ирон фарныл фу-фу кæнынц, мæнæ фæнынчы норст цæхæрыл фу-фу куыд кæнай, уыйæу. Уыцы ахуыргæнджытæ сты: Саухалты Валентина, Джидзалаты Маринæ, Черчесты Викæ, Уалыты-Гæззаты Илонæ, Калоты Тамарæ, Дзантиаты Ленæ, Гæбæраты Дианæ, Гуыгъиаты Ритæ, Тахъазты Анжелæ, Джыккайты Альбинæ, Хоранты Инессæ, Гуыриаты Зæлине, Æлборты Мераб, Тегкаты Альмонæ. Сæ хорз куысты æвдисæн у уый, æмæ дзы æртæйæ систы Азы хуыздæр ахуыргæнджытæ: Джидзалаты Маринæ, Саухалты Валентина, Тегкаты Альмонæ.

Уалыты-Гæззаты Илонæ мадæлон æвзаджы ахуыргæнджыты республикон конкурсы бацахста фыццаг бы-

тæ Калоты Тамарæ æмæ Саухалты Валентинайы разамындæй бацæттæ кæнынц сценарий нывтæ æмæ сæ равдисынц куыд сæхи скъолайы, афтæ æндæр рæтты дæр.

Скъолайы ахуыргæнджытæн сæ бирæ тухæнтæ дзæгъæлы кæй не сты, ууыл дзураг у, ахуырдаутæ алыхуызон конкурсты фыццаг бынæттæ кæй бацахсынц, уый. Уыцы конкурстæ сты "Наукамæ кæпхæныл", "Къостайы бакастытæ", "Ирон аив дзырды дæсны", "Колыты Аксойы номыл бакастытæ" æмæ æндæртæ. Уыдоны Сабанты Анастасия, Халиты Давид, Дзантиаты Викæ, Челæхсаты Каролина, Къадзаты Зæринæ, Джидзалаты Томæ, Гайты Дианæ æмæ æндæртæ систы уæлахиздаутæ.

Черчесты Викæ æмæ Джыккайты Альбинæ куыд зæгъынц, афтæмæй ацы скъолайы ирон æвзаг тых ахуыр ничи кæны. Зæрдигæй йæ ахуыр кæнынц канд ирæттæ нæ, фæлæ иннæ адæмыхæттыты минæвæртæ дæр. Зæгъæм, уырыссаг Лизæ Коротина, сомихаг

скъола, сæ директор Софья Корневайы разамындæй, рафыста газет "Рæстдзинад", журналтæ "Мах дуг", "Ирæф", "Ногдзæу", цыдæриддæр сæ ахуыргæнæн чингуытæ хъæуы, уыдон сæм иууылдæр сты.

Уалыты-Гæззаты Илонæй ныхсæмæ гæсгæ, "Рæстдзинад"-ы газетæй сæ уроктæн уæлæмхасæнæн сисынц Цгъойты Хаббийы, Черчесты Хъасболат, Абайты Арбиянайы æмæ æндæртæ æрмæджытæ.

Уæлдай хъулон уарзтæй уарзынд Черчесты Викæйы, ахуыргæнджы курдиатæй, адæймагдзинæды хорз минуджытæй хайджын кæй у, уый тыхæй. Ирон æвзаджы ахуыргæнджы фæрныг фæндагыл та йæ бафтыдта йæ фыд, Черчесты Хъасболат, курдиатджын журналист æмæ фыссæг. Уый раппæлиаг хъуыддаг у, бирæтæн ахуыдыйаг.

**АБАЙТЫ Эдуард  
Къам сиса  
КЪÆБЫСТЫ Х.**

(Ирон æвзаг æмæ литературæйы бонимæ баст иннæ æрмæджытæ кæстæ 2-аг фарсыл)

## Боныхъæд

Республикайы гидрометцентр куыд хъусын кæны, афтæмæй абон, 15 майы, ранæй-рæтты дзæн. Уæлдафы температурæ республикайы — 17 — 22 градусы хъарм, Дзæуджыхъæуы — 17 — 19 градусы хъарм.



# ГРАМОТА

награждается

учитель осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ №3 им.Корневой С.В.

Джикаева Альбина Урузмаговна

за участие в городском мероприятии, посвященном  
160-летию Коста Левановичу Хетагурову, которое  
проводил Владикавказский Муниципальный Центр  
Досуга и Культуры "Радуга".

Генеральный директор  
ВМЦД и К "Радуга"



Кокоев А.А.  
2019



# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

Джикаева А. У.

учитель осетинского языка

за плодотворную работу в летнем

оздоровительном лагере «Солнышко»

Директор СОЦ № 3 \_\_\_\_\_

Дзугутова С. А.

Начальник лагеря \_\_\_\_\_

Царитова Г. Л.

21.06.2019 г.



## ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Награждается

III – отряд « Лучики »

за активное участие в жизни  
летнего оздоровительного лагеря

« Солнышко »

Директор \_\_\_\_\_ Дзугутова С. А.

Начальник лагеря \_\_\_\_\_ Царитова Г. Л.

21. 06. 2019 г.



Управление образования АМС г. Владикавказ



# Трамота

**НАГРАЖДАЕТСЯ**

**ДЖИКАЕВА**

**АЛЬБИНА УРУЗМАГОВНА,**

учитель родного языка и литературы муниципального  
бюджетного общеобразовательного учреждения средняя  
общеобразовательная школа № 3,

за добросовестный труд, профессионализм, высокие  
показатели в деле обучения и воспитания подрастающего  
поколения и в связи с празднованием Международного  
женского дня 8 Марта

8 Марта 2019 г.

Начальник Управления  
образования АМС  
г. Владикавказ



Р. Гозюмов

МАРТА





# ПОЧЕТНАЯ ГРАМОТА

Администрация ГБУК художественного музея им. М.Туганова

Награждает

учителя осетинского языка и литературы

МБОУ СОШ№3

г. Владикавказа

*Джикаеву Альбину Урузмаговну*

за участие в проведении литературного вечера,  
посвященного 159-летию со дня рождения К.Хетагурова

Директор:



Джанаева А.А.

Владикавказ 2018г.





# Благодарность

Коллектив ВМЦД и К «Радуга» выражает благодарность  
учителю осетинского языка и литературы  
МБОУ СОШ №3  
г. Владикавказа

*Джикаевой Альбине Урузмаговне*

за участие в проведении литературно-музыкальной композиции  
посвященной 159-летию со дня рождения К. Хетагурова

Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга»:

А.А. Кокоев



г. Владикавказ - 2018



# БЛАГОДАРНОСТЬ

*Джикаевой*

*Альбине Урузмаговне*

*учителю осетинского языка и литературы*

*МБОУ СОШ №3*

*за вклад в развитие и воспитание учащихся, трудолюбие,  
способность творчески мыслить и действовать, за  
активное участие в летнем оздоровительном лагере  
«Солнышко».*

*Директор*



*С.В. Корнева*

*2017г*

# Благодарность

Администрация Республиканской юношеской библиотеки  
им. Г.Газданова РСО-Алания  
выражает благодарность

учительнице осетинского языка  
и литературы  
МБОУ СОШ №3 г. Владикавказа

**Джикаевой А.У.**

за участие в проведении  
литературного вечера,  
посвященного 150 - летию  
Б. Гурджибекова

Директор РЮБ:



Царахова Р.У.

2018 г.





# Благодарственное письмо

Администрация и профсоюзный комитет МБОУ СОШ №3 г.Владикавказа  
выражают благодарность

## Джикаевой Альбине Урузмаговне

учителю родного языка и литературы

за добросовестный творческий труд  
в воспитании подрастающего поколения  
и в связи со 100-летним юбилеем школы.

Директор  
МБОУ СОШ №3

Председатель ПК  
МБОУ СОШ №3



С.В. Корнева

А.К. Тебоева



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Коллектив ВМЦД и К "Радуга" выражает благодарность  
учителю летнего оздоровительного лагеря "Солнышко"

при МБОУ СОШ № 3

**Джикаевой А.У.**

За хорошую организацию работы детского лагеря школы № 3,  
за чуткое отношение к своим подопечным, за искреннее  
желание превратить первый месяц летних каникул в яркое и  
позитивное воспоминание.

Генеральный директор ВМЦД и К "Радуга"

Сукоев А.А.







# Благодарность

Владикавказский муниципальный Центр Досуга культуры «Радуга» выражает благодарность учителю летнего оздоровительного лагеря «Солнышко» при МБОУ СОШ № 3

Джикаевой А.У.

За хорошую организацию работы детского лагеря школы № 3, за чуткое отношение к своим подчиненным, за искреннее желание превратить первый месяц летних каникул в яркое и позитивное воспоминание.

Генеральный директор  
МЦД и К «Радуга»



Кокоев А.А.

г. Владикавказ

2019

КОМИТЕТ РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ  
ПО ДЕЛАМ МОЛОДЕЖИ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
«ДВОРЕЦ МОЛОДЕЖИ РСО-АЛАНИЯ»



IV РЕСПУБЛИКАНСКИЙ  
КОНКУРС ЧТЕЦОВ

**ИРОН  
ФÆНДЫР**

## БЛАГОДАРСТВЕННОЕ ПИСЬМО

Выражаю признательность и благодарность

**Джикаевой Альбине**

**Урузмаговне**

учителю осетинского языка и  
литературы МБОУ СОШ № 3  
г. Владикавказа

за высокую организацию конкурсной программы  
в проведении IV Республиканского конкурса чтецов «Ирон фæндыр»,  
который проходил 17 октября 2019г.

в государственном бюджетном учреждении культуры  
«Дворец молодежи Республики Северная Осетия-Алания».

Директор



С. Газданов

г. Владикавказ  
2019





# БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация «МБУК ЦБС г. Владикавказа»  
выражает искреннюю благодарность преподавателю  
осетинского языка и литературы МБОУ СОШ №3

**ДЖИКАЕВОЙ**  
**АЛЬБИНЕ УРУЗМАТОВНЕ**

за активное участие в проведении  
литературной композиции

**«МЫ СЛАВИМ ЖЕНЩИНУ»**

в честь Международного женского дня 8 Марта.

Верим в сохранение сложившихся дружеских отношений.  
Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор  
«МБУК ЦБС г. Владикавказа»



З.Т. Цахилова

2019 год



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация «МБУК ЦБС г. Владикавказа»  
выражает искреннюю благодарность директору МБОУ СОШ №3

**ДЗУТУПОВОЙ**

**СВЕПЛАНЕ АНАПОЛЬЕВНЕ,**

преподавателям осетинского языка и литературы

**ДЖИКАЕВОЙ А.У., АЛБОРОВУ М.С.,**

учащимся:

**Асрапян Каролине** (2 «г» кл), **Львовой Лике** (2 «г» кл),

**Ахполовой Алане** (1 «в» кл), **Мироновой Софии** (4 «б» кл)

за участие в проведении литературной композиции

**«МЫ СЛАВИМ ЖЕНЩИНУ»**

в честь Международного женского дня 8 Марта.

Верим в сохранение сложившихся дружеских отношений.

Надеемся на дальнейшее сотрудничество.

Директор  
«МБУК ЦБС г. Владикавказа»



З.Т. Цахилова

МИНИСТЕРСТВО КУЛЬТУРЫ  
РЕСПУБЛИКИ СЕВЕРНАЯ ОСЕТИЯ-АЛАНИЯ

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ КУЛЬТУРЫ  
«СЕВЕРО-ОСЕТИНСКАЯ ЮНОШЕСКАЯ БИБЛИОТЕКА  
имени ГАЙТО ГАЗДАНОВА»

Российская Федерация, Республика Северная Осетия-Алания, 362040 г. Владикавказ, пр. Мира, 34  
тел.: (8672) 53-32-32, 53-25-17, 53-32-34, 54-26-58, факс: (8672) 53-32-32

1. 11. 19 № 41

на № \_\_\_\_\_

Директору СОШ №3  
Им. С.В. Корневой  
С.А. Дзугутовой

**Уважаемая  
Светлана Анатольевна!**

Администрация Республиканской юношеской библиотеки им. Гайто Газданова выражает искреннюю благодарность за активное участие в литературном вечере «Наш Коста», посвященном 160-летию со дня рождения основоположника осетинской литературы К.Л. Хетагурова, который состоялся 18 октября 2019 г. в читальном зале библиотеки:

Джикаеву Азамату – учащемуся 5 «а» класса

Тедеевой Маргарите – учащейся 7 «а» класса

Хугаеву Георгию – учащемуся 7 «а» класса

Плиеву Георгию – учащемуся 7 «а» класса

Бязрову Ренату – учащемуся 7 «а» класса

Билык Лизе - учащейся 5 «б» класса

Каирову Аслану учащемуся 5 «б» класса

Мироновой Софии - учащейся 5 «б» класса

Нартикоеву Руслану - учащемуся 5 «б» класса

Ахполовой Алане – учащейся 2 «В» класса  
Сандул Виктории – учащейся 4 «Б» класса  
Хетагуровой Софии - учащейся 3 «Г» класса  
Прохоровой Даниэле – учащейся 3 «Г» класса  
Гуджараидже Лии - учащейся 3 «В» класса  
Хкбежовой Милане - учащейся 3 «Г» класса  
Джикаеву Владимиру - учащемуся 1 «В» класса

Голоеву Сармату – учащемуся 7 «Б» класса  
Каджаеву Георгию – учащемуся 8 «В» класса  
Чсиеву Аспару – учащемуся 4 «Б» класса

**и преподавателям осетинского языка и литературы:**

Текаевой А.М.  
Саухаловой В.В.  
Джикаевой А.У.  
Алборову М.С.

**Надеемся на дальнейшее сотрудничество!**

Директор



Р. Царахова



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Администрация Республиканской юношеской библиотеки  
им. Г.Газданова РСО-Алания  
выражает благодарность

Джикаевой Альбине Урузмаговне  
за проведение литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы

Директор РЮБ



Царахова Р.У.

2019г.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Коллектив ВМЦД и К "Радуга" выражает благодарность воспитателям летнего оздоровительного лагеря "Солнышко" при МБОУ СОШ № 3

Алборову М.С, Джикаевой А.У, Урядовой В.В, Немцовой Э.Е, Быкановой М.С, Майоровой Я.И, Тараян А.Г.

За хорошую организацию работы детского лагеря школы № 3, за чуткое отношение к своим подопечным, за искреннее желание превратить первый месяц летних каникул в яркое и позитивное воспоминание. Хотелось бы пожелать всему трудовому коллективу МБОУ СОШ № 3 успешной работы в том же направлении.

Генеральный директор ВМЦД и К "Радуга"



Кокоев А.А.



# БЛАГОДАРНОСТЬ

Коллектив ВМЦД и К «Радуга»  
выражает благодарность  
учителю осетинского языка и литературы  
МБОУ СОШ №3  
г. Владикавказа

Джикаевой Альбине Урузмаговне  
за проведение литературно-музыкальной композиции,  
посвященной дню осетинского языка и литературы



Генеральный директор ВМЦД и К «Радуга» А.А.Кокоев

2019г.