



## План работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися на 2022-2023 учебный год.

Мероприятия	Срок/ответственный
1. Проведение контрольного среза знаний учащихся класса по основным разделам учебного материала предыдущих лет обучения. Цель: определение фактического уровня знаний детей; выявление в знаниях учеников пробелов, которые требуют быстрой ликвидации	Сентябрь/учитель предметник
2. Установление причин неуспеваемости учащихся через встречи с родителями, беседы со школьными специалистами: классным руководителем, психологом, врачом, логопедом и обязательно с самим ребенком	Сентябрь/ классный руководитель, педагог-психолог, врач, ребёнок
3. Составление индивидуального плана работы по ликвидации пробелов в знаниях отстающего ученика на текущую четверть	Сентябрь, далее корректировать по мере необходимости/классный руководитель, учитель предметник, педагог-психолог
4. Использование дифференцированного подхода при организации самостоятельной работы на уроке. Включение посильных индивидуальных заданий	В течение учебного года/учитель предметник
5. Ведение тематического учета знаний слабоуспевающих учащихся класса	В течение учебного года/классный руководитель
6. Организация индивидуальной работы со слабым учеником учителями-предметниками	В течение учебного года/ учитель предметник

### Работа с неуспевающими детьми в 2021-2022 уч году

Проведены:

- индивидуальные коррекционные занятия по стабилизации эмоционального состояния, развитие ответственности;
- работа по профилактике асоциального поведения;
- создавалась проблемная ситуация;
- ориентирование ученика на самооценку деятельности;
- выстраивалось позитивное отношение на занятиях;

- проявлялась искренняя заинтересованность, вырабатывалась позитивная самооценка ученика;

- работа по осознанию учащимися необходимости получения новых знаний.

Рекомендовано, в работе с неуспевающими детьми использовать памятку для педагогов.

### **Памятка «Психотерапия неуспеваемости»**

**1. «Не бить лежачего»**

Оценку своих знаний учащийся уже получил и ждет спокойной помощи, а не новых упреков.

**2. Не более одного недостатка в минуту**

Избавляя человека от недостатков, знайте меру. Иначе человек станет нечувствительным к вашим оценкам. По возможности выберите из множества недостатков тот, который особенно непереносим, который хотите ликвидировать в первую очередь, и помогайте бороться с ним.

**3. «За двумя зайцами погонишься»:**

Начните с ликвидации тех учебных трудностей, которые в первую очередь значимы для самого учащегося.

**4. Хвалить исполнителя, критиковать исполнение.**

Оценка должна иметь точный адрес. Критика должна быть как можно более безличной.

**5. Сравняйте сегодняшние успехи учащегося с его собственными вчерашними неудачами**

Даже самый малый успех - это победа над собой, и она должна быть замечена и оценена по заслугам.

**6. Не скупитесь на похвалу.**

Выделите из потока неудач крошечный островок, соломинку успеха, и возникнет плацдарм, с которого можно вести наступление на незнание и неумение.

**7. Техника оценочной безопасности.**

Оценивать деятельность мелко, дифференцированно. Возникает деловая мотивация учения: «Еще не знаю, но могу и хочу знать».

**8. Ставьте перед учащимися предельно конкретные и реальные цели.**

Не искушайте его невыполнимыми целями.

**9. Учащийся не объект, а соучастник оценки.** Умение оценивать себя самостоятельно - главное средство преодоления учебных трудностей. Приучение к самооценке начните с её дифференциации. Отдельной отметки заслуживают красота, скорость выполнения работ, ошибки за невниманье и ошибки «на правила», своевременное выполнение задания.

**10. Сравняйте достижения.**

Оценка должна выражаться в каких-либо зримых знаках: графиках, таблицах, которые помогут сравнить вчерашние и сегодняшние достижения учащегося.