

АНАЛИЗ РАБОТЫ
Муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
имени Корневой Софьи Владимировны
города Владикавказа РСО-Алания
за 2023-2024
и задачи на 2024-2025
учебный год

СОДЕРЖАНИЕ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

3. АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ ПЛАНОВ

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

8. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

9.2. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

9.3. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.4. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

10. ВЫВОД ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

10.1. Цели и задачи на 2024/25 учебный год

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В 2023/24 учебном году в МБОУ СОШ № 3 имени Корневой Софьи Владимировны образовательная деятельность была организована на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования.

На уровне начального общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373. Нормативный срок освоения – четыре года.
- ООП НОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС НОО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286. Нормативный срок освоения – четыре года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП НОО приведены в соответствие с ФООП НОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 372.

На уровне основного общего образования осуществлялась реализация двух образовательных программ:

- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897. Нормативный срок освоения – пять лет.
- ООП ООО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС ООО, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. Нормативный срок освоения – пять лет.

С 1 сентября 2023 года обе ООП ООО приведены в соответствие с ФОП ООО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 370.

На уровне среднего общего образования осуществлялась реализация ООП СОО, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СОО, утвержденного приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413. Нормативный срок освоения – два года.

С 1 сентября 2023 года обе ООП СОО приведена в соответствие с ФОП СОО, утвержденной приказом Минпросвещения от 18.05.2023 № 371.

Основные образовательные программы:

- реализовывали требования к образованию, которые предъявляет ФГОС соответствующего уровня;
- разработаны с учетом индивидуальных возможностей и особенностей обучающихся, их образовательных потребностей, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности МБОУ СОШ № 3 имени Корневой Софьи Владимировны;
- содержат обязательную часть и часть, формируемую участниками образовательных отношений;
- реализовывались через организацию урочной и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность была организована в соответствии с учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, санитарными правилами и гигиеническими нормативами.

Внеурочная деятельность была организована с учетом интересов обучающихся и возможностей школы и была направлена на достижение планируемых результатов освоения программ общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений учебных курсов внеурочной деятельности из перечня, предлагаемого Школой.

Внеурочная деятельность осуществлялась через:

- организацию кружков, секций, проектной деятельности;
- организацию деятельности группы продленного дня;
-

В школу принимались все обучающиеся с 1-го по 11-й класс на основании личного заявления родителя (законного представителя) при наличии вакантных мест. В соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в 1-й класс прием детей осуществлялся при достижении ими к 1 сентября учебного года возраста не менее 6 лет 6 месяцев.

Педагогические работники школы имели соответствующий уровень квалификации и своевременно прошли курсовую подготовку по дополнительным профессиональным программам по профилю педагогической деятельности.

Родители (законные представители) вновь прибывших обучающихся своевременно знакомились с Уставом школы, лицензией на осуществление образовательной деятельности, со свидетельством о государственной аккредитации, с учебно-программной документацией, основными образовательными программами, реализуемыми школой, и другими документами, регламентирующими организацию и осуществление образовательной деятельности, правами и обязанностями обучающихся.

2. АНАЛИЗ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ОСНОВНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ: ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2023-2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

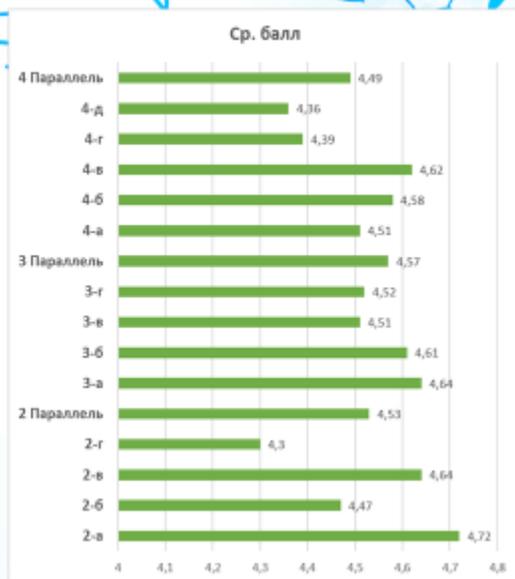
В целях получения достоверной информации о качестве образования и достижении планируемых результатов освоения ООП в рамках внутришкольного плана учебно-воспитательной работы на 2023-2024 учебный год в течение учебного года проводился мониторинг качества образования. Объектом мониторинга являлись результаты освоения обучающимися ООП по учебным четвертям и за учебный год в целом. С этой целью подготовлены статистический и аналитический отчеты по итогам учебного года. Ниже приведен статистический отчет результатов освоения основной образовательной программы за 2023-2024 учебный год.

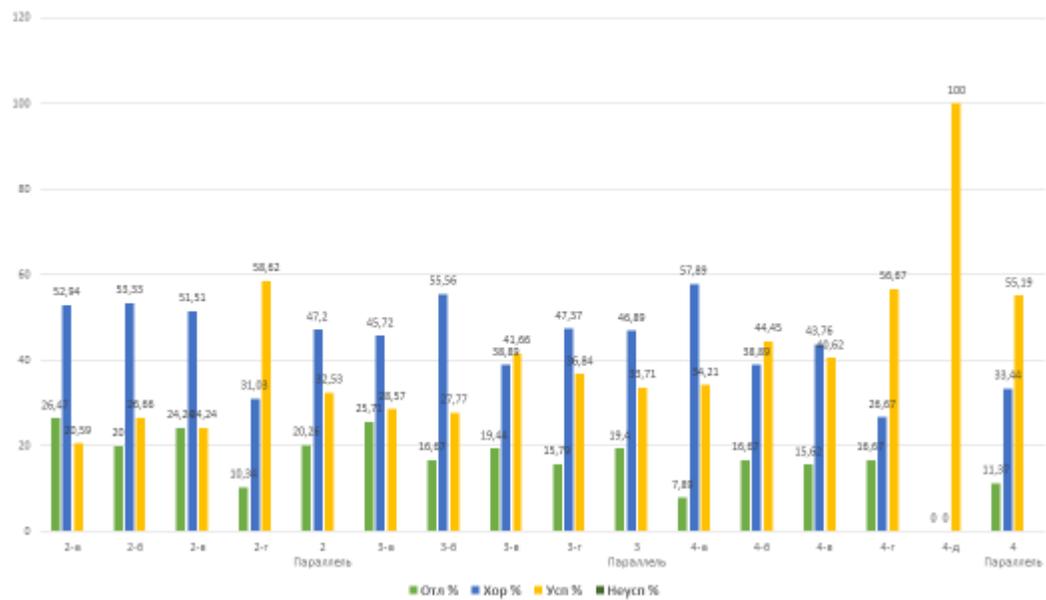
По итогам 2022-2023 учебного года промежуточную аттестацию проходили 1120 обучающихся

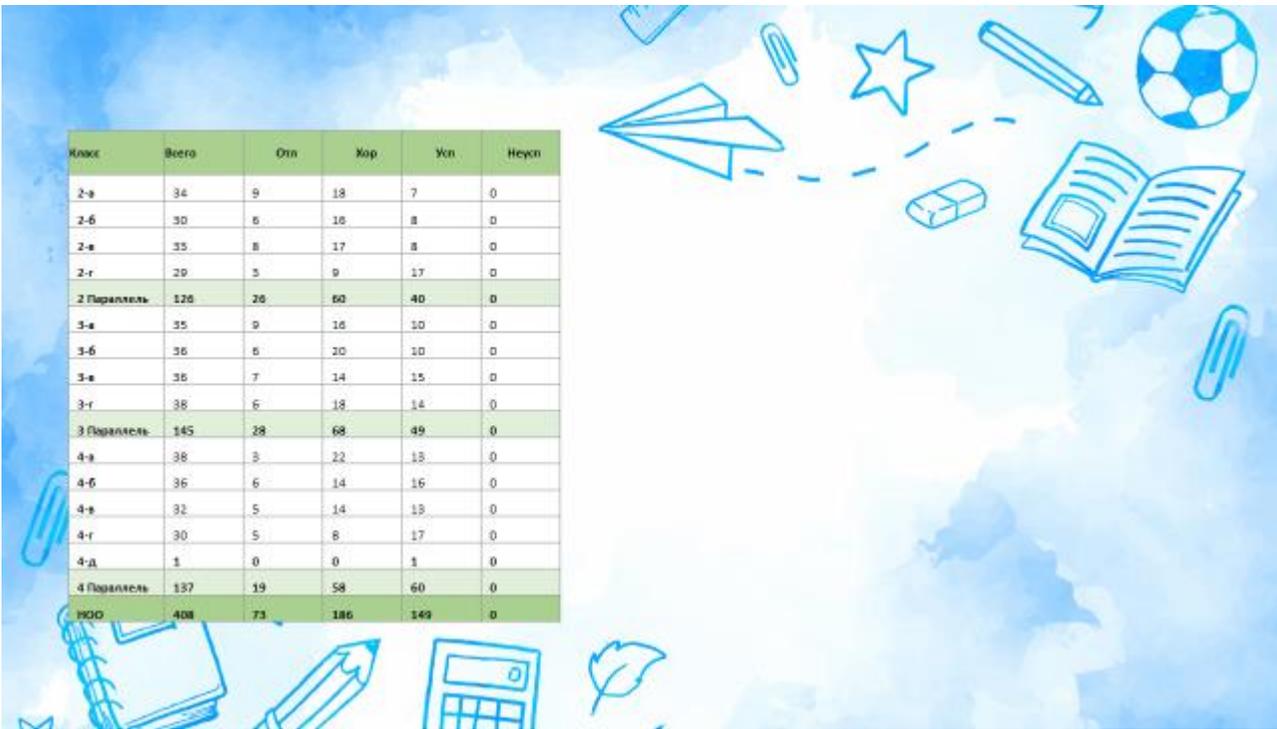
НОО	408(без1кл)
ООО	582
СОО	128
Школа	1118

НОО

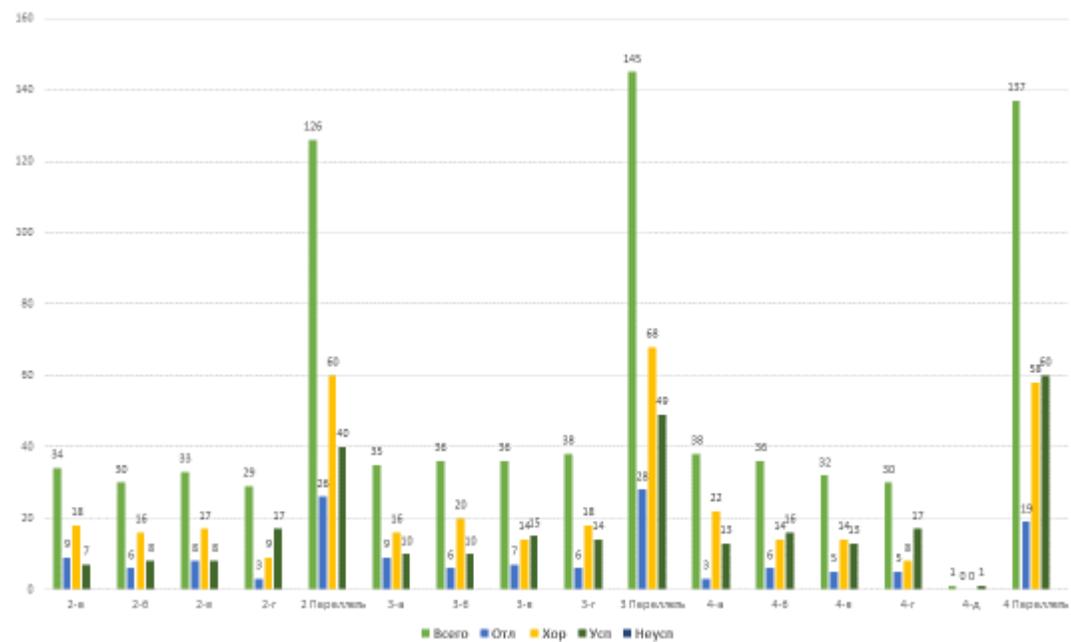
Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
2-а	26,47	52,94	20,59	0
2-б	20	53,33	26,66	0
2-в	24,24	51,51	24,24	0
2-г	10,34	31,03	58,62	0
2 Параллель	20,26	47,2	32,53	0
3-а	25,71	45,72	28,57	0
3-б	16,67	55,56	27,77	0
3-в	19,44	38,89	41,66	0
3-г	15,79	47,37	36,84	0
3 Параллель	19,4	46,89	33,71	0
4-а	7,89	57,89	34,21	0
4-б	16,67	38,89	44,45	0
4-в	15,62	43,76	40,62	0
4-г	16,67	26,67	56,67	0
4-д	0	0	100	0
4 Параллель	11,37	33,44	55,19	0
НОО	17,01	42,51	40,48	0



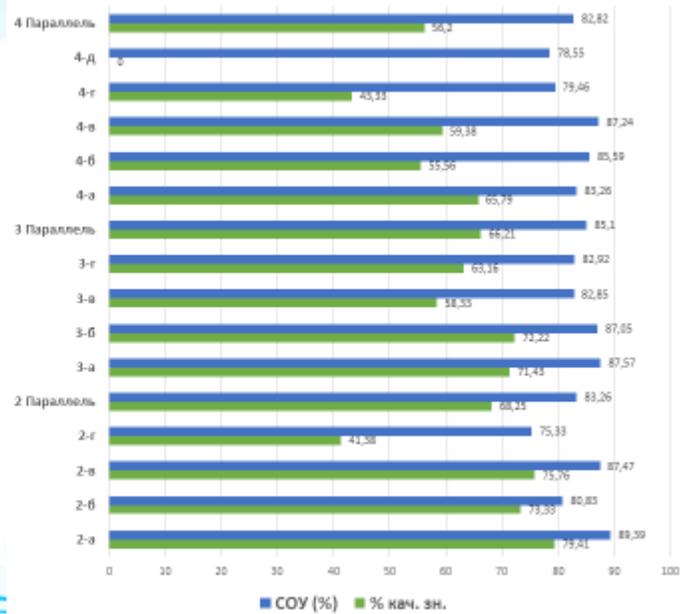




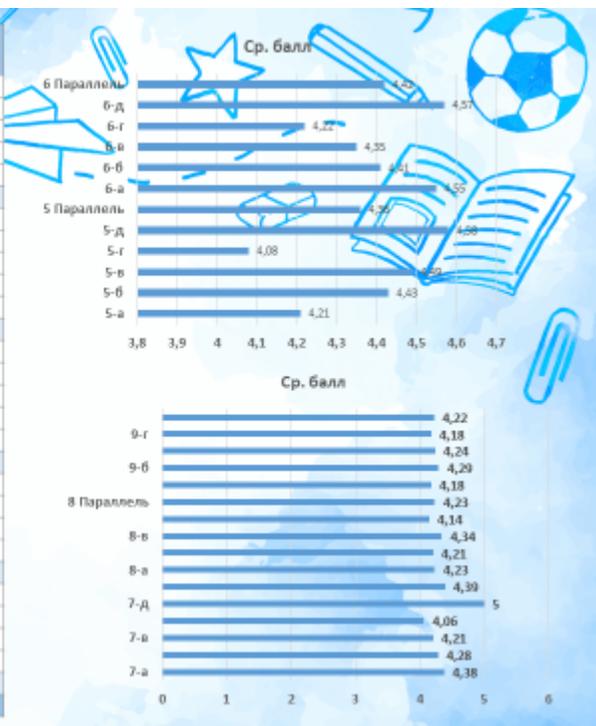
Класс	Всего	Отп	Хор	Усп	Неусп
2-а	34	9	18	7	0
2-б	30	6	16	8	0
2-в	35	8	17	8	0
2-г	29	5	9	17	0
2 Параллель	126	28	60	40	0
3-а	35	9	16	10	0
3-б	36	6	20	10	0
3-в	36	7	14	15	0
3-г	38	6	18	14	0
3 Параллель	145	28	68	49	0
4-а	38	5	22	13	0
4-б	36	6	14	16	0
4-в	32	5	14	13	0
4-г	30	5	8	17	0
4-д	1	0	0	1	0
4 Параллель	137	19	58	60	0
ИТО	408	73	186	149	0

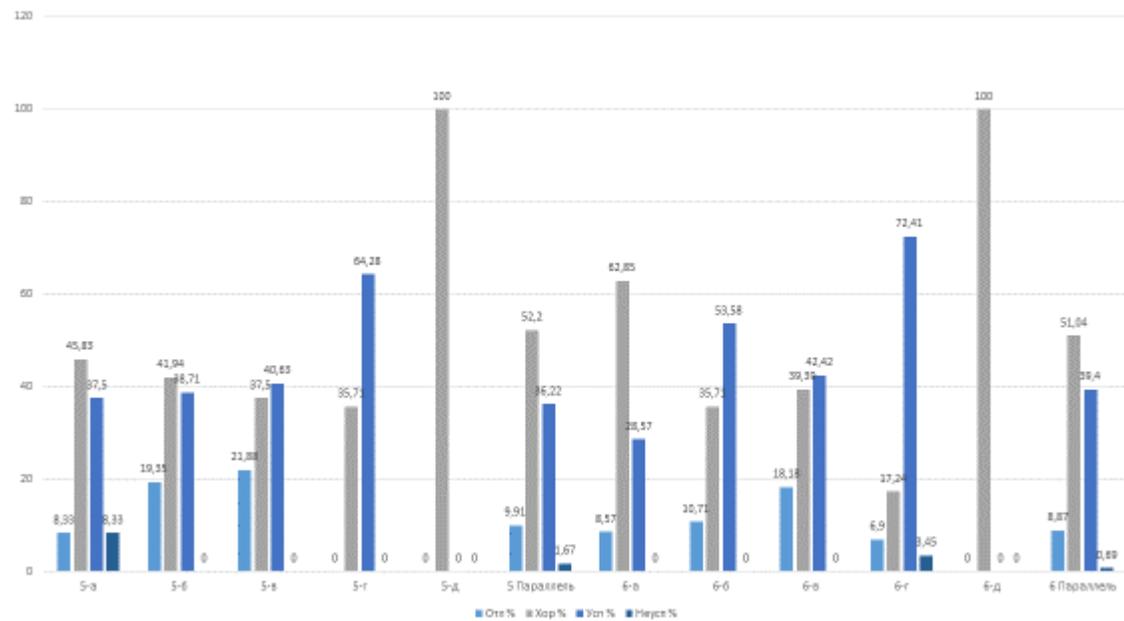


Класс	% кач. зн.	СОУ (%)
2-а	79,41	89,59
2-б	78,83	80,83
2-в	75,76	87,47
2-г	41,58	75,33
2 Параллель	68,25	83,26
3-а	71,43	87,57
3-б	72,22	87,05
3-в	58,33	82,85
3-г	65,16	82,92
3 Параллель	66,21	85,1
4-а	65,79	85,26
4-б	55,56	85,59
4-в	59,88	87,24
4-г	48,83	79,46
4-д	0	78,55
4 Параллель	56,2	82,82
НОО	63,48	83,73

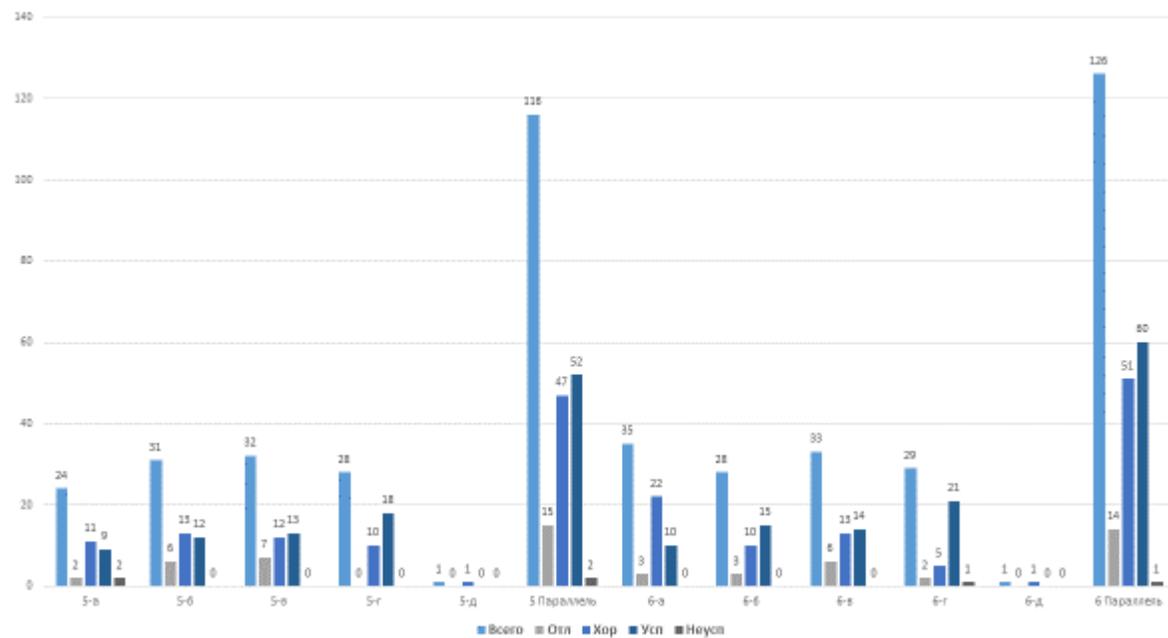


Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %	Класс	Ср. балл
5-а	8,33	45,83	37,5	8,33	5-а	4,21
5-б	19,35	41,94	38,71	0	5-б	4,43
5-в	21,88	37,5	40,63	0	5-в	4,49
5-г	0	35,71	64,28	0	5-г	4,08
5-д	0	100	0	0	5-д	4,58
5 Параллель	9,91	52,2	36,22	1,67	5 Параллель	4,36
6-а	8,57	62,85	28,57	0	6-а	4,55
6-б	10,71	35,71	53,58	0	6-б	4,41
6-в	18,18	39,39	42,42	0	6-в	4,35
6-г	6,9	17,24	72,41	3,45	6-г	4,22
6-д	0	100	0	0	6-д	4,57
6 Параллель	8,87	51,04	39,4	0,69	6 Параллель	4,42
7-а	6,9	31,03	62,07	0	7-а	4,38
7-б	2,78	52,78	44,45	0	7-б	4,28
7-в	3,23	25,81	67,74	3,23	7-в	4,21
7-г	0	32,14	64,29	3,57	7-г	4,06
7-д	100	0	0	0	7-д	5
7 Параллель	22,58	28,35	47,71	1,36	7 Параллель	4,39
8-а	7,69	42,31	50	0	8-а	4,23
8-б	4,17	29,17	66,67	0	8-б	4,21
8-в	7,14	39,29	53,57	0	8-в	4,34
8-г	6,9	20,69	72,42	0	8-г	4,14
8 Параллель	6,48	32,86	60,67	0	8 Параллель	4,23
9-а	3,57	50	46,42	0	9-а	4,18
9-б	13,79	34,48	51,72	0	9-б	4,29
9-в	12	32	56	0	9-в	4,24
9-г	3,85	42,31	53,85	0	9-г	4,18
9 Параллель	8,3	39,7	52	0	9 Параллель	4,22
ООО	11,23	40,83	47,2	0,74	ООО	4,32

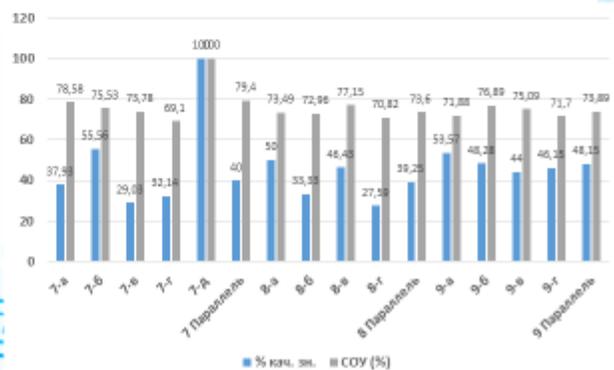
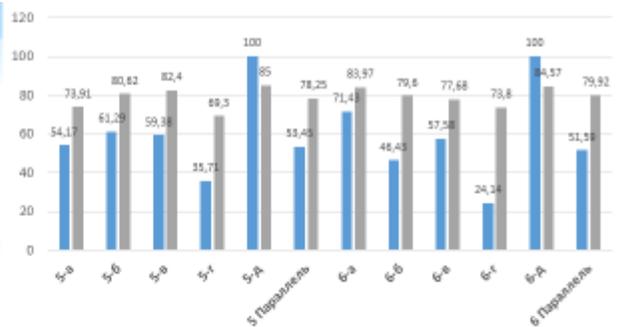




Класс	Всего	Оян	Хор	Учн	Неучн
5-а	24	2	11	9	2
5-б	31	6	13	12	0
5-в	32	7	12	13	0
5-г	28	0	10	18	0
5-д	1	0	1	0	0
5 Параллель	116	15	47	52	2
6-а	35	3	22	10	0
6-б	28	3	10	15	0
6-в	33	6	13	14	0
6-г	29	2	5	21	1
6-д	1	0	1	0	0
6 Параллель	126	14	51	60	1
7-а	29	2	9	18	0
7-б	36	1	19	16	0
7-в	31	1	8	21	1
7-г	28	0	9	18	1
7-д	1	1	0	0	0
7 Параллель	125	5	45	73	2
8-а	26	2	11	13	0
8-б	24	1	7	16	0
8-в	28	2	11	15	0
8-г	29	2	6	21	0
8 Параллель	107	7	35	65	0
9-а	28	1	14	13	0
9-б	29	4	10	15	0
9-в	25	3	8	14	0
9-г	26	1	11	14	0
9 Параллель	108	9	43	56	0
ООО	582	50	221	306	5



Класс	% кач. зн.	СОУ (%)
5-а	54,17	73,91
5-б	61,29	80,62
5-в	59,38	82,4
5-г	35,71	69,3
5-д	100	85
5 Параллель	53,45	78,25
6-а	71,43	83,97
6-б	46,43	79,6
6-в	57,58	77,68
6-г	24,14	73,8
6-д	100	84,57
6 Параллель	51,59	79,92
7-а	37,93	78,58
7-б	55,56	75,53
7-в	29,03	73,78
7-г	32,14	69,1
7-д	100	100
7 Параллель	40	79,4
8-а	50	73,49
8-б	33,33	72,96
8-в	46,43	77,15
8-г	27,59	70,82
8 Параллель	39,25	73,6
9-а	53,57	71,88
9-б	48,28	76,89
9-в	44	75,09
9-г	46,15	71,7
9 Параллель	48,15	73,89
ООО	46,56	77,01



Дмитрий Жулябовский < 2022/2023 (5-6) >

1 2 3 4 ИТОГ

70%

Предмет	1-кв	2-кв	3-кв	4-кв	Пд	Зачеты	Итог
Англ язык	5	5	5	5	5	-	-
Биология	5	5	5	5	5	-	-
География	5	5	5	5	5	-	-
ИЗО	5	5	5	5	5	-	-
История	5	5	5	5	5	-	-
Литература	5	5	5	5	5	-	-
Математика	5	5	5	5	5	-	-
Музыка	5	5	5	5	5	-	-
Физическое воспитание	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	5	5	5	5	5	-	-
Рус язык	5	5	5	5	5	-	-
Технология	5	5	5	5	5	-	-
Физкультура	5	5	5	5	5	-	-

Станислав Гюев < 2022/2023 (6-в) >

1 2 3 4 ИТОГ

70%

Предмет	1-кв	2-кв	3-кв	4-кв	Пд	Зачеты	Итог
Англ язык	5	5	5	5	5	-	-
Биология	5	5	5	5	5	-	-
География	5	5	5	5	5	-	-
ИЗО	5	5	5	5	5	-	-
История	5	5	5	5	5	-	-
Литература	5	5	5	5	5	-	-
Математика	5	5	5	5	5	-	-
Музыка	5	5	5	5	5	-	-
Обществознание	5	5	5	5	5	-	-
ОДНЭФ	5	5	5	5	5	-	-
Рассказы и эссе	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	5	5	5	5	5	-	-
Рус язык	5	5	5	5	5	-	-
Технология	5	5	5	5	5	-	-
Физкультура	5	5	5	5	5	-	-

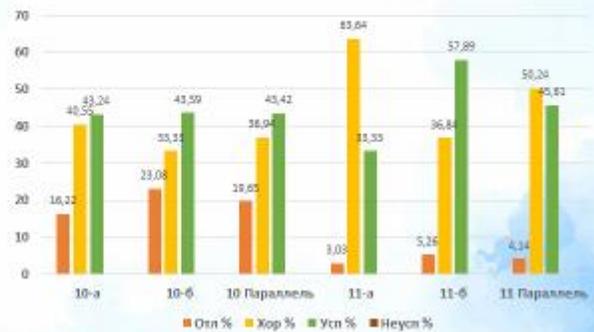
Таймураз Бицоев < 2022/2023 (6-в) >

1 2 3 4 ИТОГ

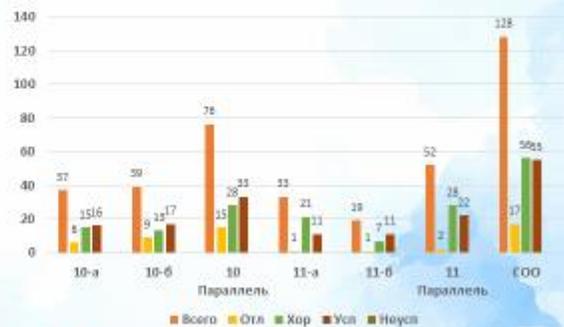
70%

Предмет	1-кв	2-кв	3-кв	4-кв	Пд	Зачеты	Итог
Англ язык	5	5	5	5	5	-	-
Биология	5	5	5	5	5	-	-
География	5	5	5	5	5	-	-
ИЗО	5	5	5	5	5	-	-
История	5	5	5	5	5	-	-
Литература	5	5	5	5	5	-	-
Математика	5	5	5	5	5	-	-
Музыка	5	5	5	5	5	-	-
Обществознание	5	5	5	5	5	-	-
ОДНЭФ	5	5	5	5	5	-	-
Рассказы и эссе	-	-	-	-	-	-	-
Родной язык	5	5	5	5	5	-	-
Рус язык	5	5	5	5	5	-	-
Технология	5	5	5	5	5	-	-
Физкультура	5	5	5	5	5	-	-

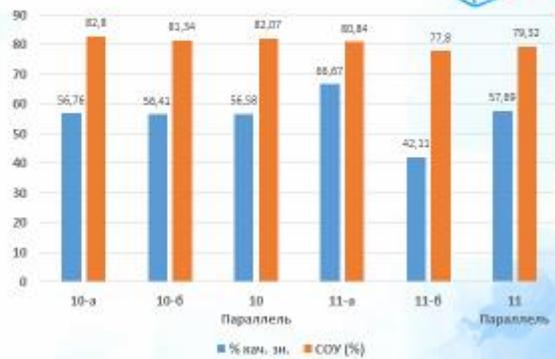
Класс	Ори %	Хор %	Учн %	Неучн %
10-а	16,22	40,55	43,24	0
10-б	23,08	35,53	45,59	0
10 Параллель	19,65	36,94	43,42	0
11-а	3,05	65,64	33,53	0
11-б	5,26	36,84	57,89	0
11 Параллель	4,14	50,24	45,61	0



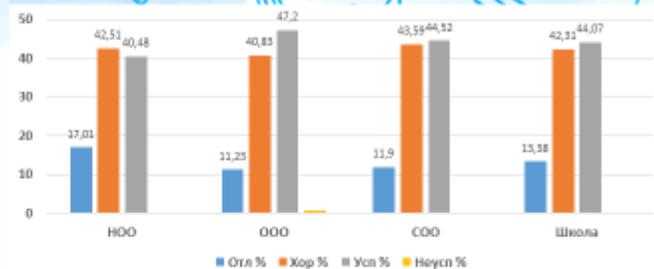
Класс	Всего	Отл	Хор	Усп	Неусп
10-а	37	6	15	16	0
10-б	39	9	13	17	0
10 Параллель	76	15	28	33	0
11-а	33	1	21	11	0
11-б	19	1	7	11	0
11 Параллель	52	2	28	22	0
СОО	128	17	56	55	0



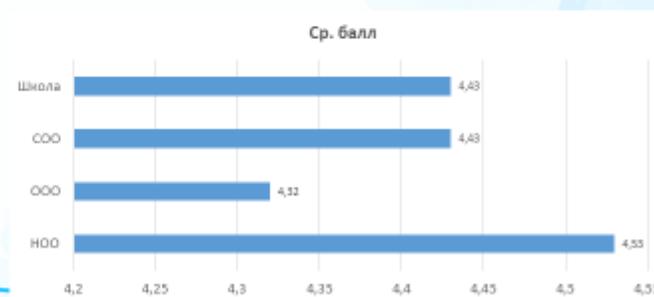
Класс	% км. зн.	СОУ (%)
10-а	56,76	82,8
10-б	56,41	81,34
10 Параллель	56,58	82,07
11-а	66,67	80,84
11-б	42,11	77,8
11 Параллель	57,69	79,32
СОО	57,03	80,69



Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
НОО	17,01	42,51	40,48	0
ООО	11,23	40,83	47,2	0,74
СОО	11,9	43,59	44,52	0
Школа	13,38	42,31	44,07	0,25



Класс	Ср. балл
НОО	4,53
ООО	4,32
СОО	4,43
Школа	4,43

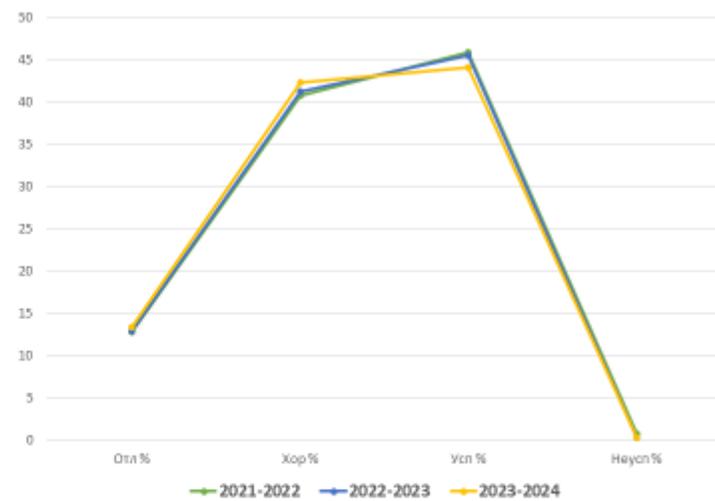


	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
Школа	13,38	42,31	44,07	0,25

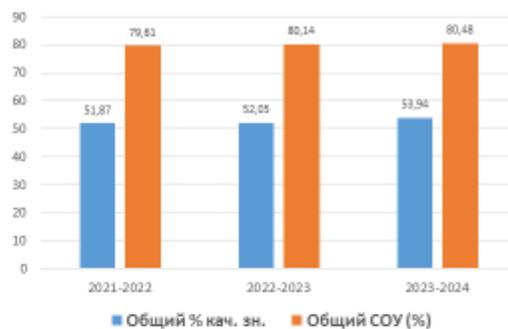
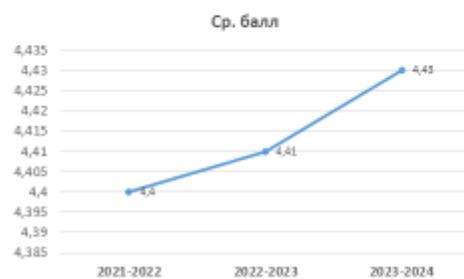


Учлод	Всего	Отл	Хор	Усп	Неусп
2021-2022	987	111	401	469	6
2022-2023	1120	127	456	532	5
2023-2024	1118	140	463	510	5

Учлод	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
2021-2022	12,78	40,7	45,84	0,68
2022-2023	12,9	41,25	45,55	0,3
2023-2024	13,38	42,31	44,07	0,25

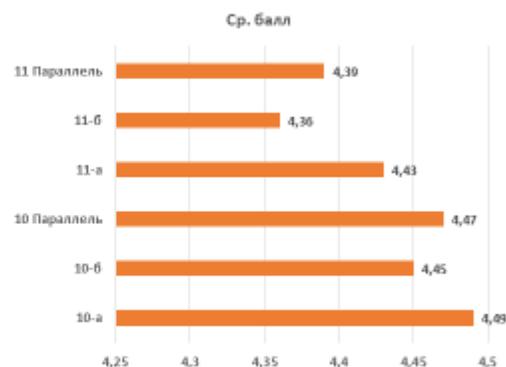


уч.год	Ср. балл
2021-2022	4,4
2022-2023	4,41
2023-2024	4,43



ШКОЛА	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
2021-2022	51,87	79,61
2022-2023	52,05	80,14
2023-2024	53,94	80,48

Класс	Ср. балл
10-а	4,49
10-б	4,45
10 Параллель	4,47
11-а	4,43
11-б	4,36
11 Параллель	4,39
СОО	4,43



Выводы по разделу «Анализ достижения планируемых результатов освоения ООП»

Сравнительный анализ результатов обучения за последние три учебных года показал сохранение уровня образовательных результатов обучающихся. По итогам прошедшего учебного года успевающих на «4» и «5» стало на 1% больше, неуспевающих – на 1% меньше. Сохраняется стабильность, но отсутствует положительная динамика, что предполагает следующие следующие пути повышения положительной динамики результатов обучения:

1. Учителям-предметникам:

1.1. Усилить работу по организации контроля текущей успеваемости обучающихся в будущем учебном году.

1.2. Подводить предварительные итоги результатов обучения по истечении каждого учебного месяца.

1.3. Совершенствовать качество проведения уроков, применяя новые, современные подходы, интерактивные формы обучения.

1.4. Осуществлять индивидуальный и дифференцированный подход при организации самостоятельной работы на уроке, контроля усвоения знаний обучающимися по отдельным темам (включать посильные индивидуальные задания слабоуспевающему ученику).

1.5. Осуществлять мониторинг работы слабоуспевающих обучающихся на уроке.

1.6. В целях ликвидации пробелов у обучающихся, имеющих пропуски уроков по уважительным причинам:

- организовать в новом учебном году консультации для обучающихся, пропустивших значительное количество уроков, и для обучающихся с низкой учебной мотивацией по основным предметам: русскому языку, математике, английскому языку, физике, химии, биологии.
- использовать форму наставничества «Ученик – ученик»;
- рекомендовать обучающимся и родителям цифровые ресурсы ФГИС «Моя школа» для самостоятельной подготовки;
- организовать в новом учебном году консультации для подготовки обучающихся 9-х и 11-х классов к ГИА в разноуровневых группах. Организовать группы базового и продвинутого уровня в зависимости от подготовки обучающихся.

2. Классным руководителям:

2.1. Обеспечить тесное взаимодействие с учителями-предметниками в осуществлении контроля успеваемости обучающихся в течение года.

2.2. Своевременно информировать родителей (законных представителей) об успеваемости обучающихся.

3. Руководителям ШМО:

3.1. Проанализировать результаты обучения обучающихся за 2023/24 учебный год на заседаниях ШМО.

3.2. Обсудить и принять необходимые меры, направленные на повышение образовательных результатов обучающихся в 2024/25 учебном году.

4. Администрации школы:

4.1. Взять под особый контроль образовательные результаты обучающихся.

4.2. Провести собеседование с учителями, имеющими низкие результаты обучения по предмету.

4.3. Усилить контроль за организацией и проведением индивидуальной работы учителей с неуспевающими обучающимися с целью недопущения неудовлетворительных результатов обучения в 2024/25 учебном году.

4.4. Проконтролировать ликвидацию академической задолженности по предметам

3.АНАЛИЗ ШКОЛЬНОЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНИВАНИЯ ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ ОСВОЕНИЯ ООП: ВНУТРЕННИЕ МОНИТОРИНГИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ.

Состояние школьной системы оценивания достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы осуществлялось в рамках проведения внутренних мониторингов. Были проведены следующие диагностические работы:

	Адаптация обучающихся 1 классов. Специфика организации образовательного процесса для обучающихся 1 классов по реализации обновленных ФГОС НОО. Посещение уроков в 1 классах.	Знакомство с набором первоклассников Выполнение требований образовательной программы НОО к обучению первоклассников	Тематический	Организация образовательного процесса в первых классах	Зам. директора УВР	Справка
--	--	--	--------------	--	--------------------	---------

<p>Классно - обобщающий контроль в 5 классах «Преемственность в учебно-воспитательном процессе при переходе обучающихся начальных классов на уровень основного общего образования». Посещение уроков в 5 классах.</p>	<p>Адаптация пятиклассников. Соблюдение принципов преемственности в обучении и воспитании.</p>	<p>Тематический классно-обобщающий</p>	<p>Организация образовательного процесса в 5 классах по русскому языку и математике</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Справка</p>
---	--	--	---	------------------------------	----------------

<p>Контрольные работы по русскому языку и математике в 11 классах</p>	<p>Выявить уровень подготовки обучающихся к ЕГЭ по русскому языку в 11 классах.</p>	<p>Тематический</p>	<p>Диагностическая работа по русскому языку и математике в формате ЕГЭ</p>	<p>Зам. директора по УВР</p>	<p>Мониторинг</p>
---	---	---------------------	--	------------------------------	-------------------

Контрольные работы в 9 классах по русскому языку и математике	Выявить уровень подготовки обучающихся по русскому языку и математике.	Тематический	Диагностическая работа по русскому языку и математике.	Зам. директора по УВР	Мониторинг
---	--	--------------	--	-----------------------	------------

Текущий контроль знаний обучающихся по английскому языку и биологии в 7-8,10 классах	Выявить уровень подготовки обучающихся по английскому языку и биологии в 7-8,10 классах.	Фронтальный	Диагностика по английскому языку и биологии в 7-8,10 классах.	Зам. директора по УВР Руководители МО	Мониторинг Справка
Промежуточная диагностика по русскому языку и математике в 8-10 классах.	Определить качество освоения обучающимися программного материала в соответствии с требованиями ФГОС.	Фронтальный	Проведение контрольной диагностики (срезы знаний)	Зам. директора по УВР Руководители МО	Мониторинг Справка

	Текущий контроль знаний обучающихся по английскому языку и биологии в 7-8,10 классах	Выявить уровень подготовки обучающихся по английскому языку и биологии в 7-8,10 классах.	Фронтальный	Диагностика по английскому языку и биологии в 7-8,10 классах.	Зам. директора по УВР Руководители МО	Мониторинг Справка
	Промежуточная диагностика по русскому языку и математике в 8-10 классах.	Определить качество освоения обучающимися программного материала в соответствии с требованиями ФГОС.	Фронтальный	Проведение контрольной диагностики (срезы знаний)	Зам. директора по УВР Руководители МО	Мониторинг Справка
2	Контроль знаний обучающихся по обществознанию в 9-11 классах. (Срезы знаний)	Обученность обучающихся по обществознанию (9-11 классы)	Предметный мониторинг.	Организация образовательного процесса по предметам	Зам. директора по УВР	Мониторинг
	Административные срезы знаний по русскому языку и математике во 2 и 3 классах	Контроль уровня и качества обученности	Фронтальный	Организация образовательного процесса по предметам	Зам. директора по УВР Руководитель МО	Справка

В ходе мониторинга получены и проанализированы результаты, сделаны выводы и сформулированы рекомендации. Результаты работ и их анализы оформлены соответствующими справками по итогам проверок и своевременно доведены до сведения всего педагогического коллектива на педсоветах, производственных совещаниях, заседаниях школьных предметно-методических объединений и в ходе индивидуальных бесед с учителями.

Исследования были проведены по следующим параметрам:

- достижение обучающимися положительных показателей в сравнении с предыдущим периодом обучения (наличие позитивной динамики уровня обученности);
- стабильность и рост качества обучения (наличие позитивной динамики качества знаний обучающихся за последний учебный год).

Проведенные исследования показали, что обучающиеся обладают знаниями, умениями и навыками, способными обеспечить успешность освоения ими государственных образовательных стандартов и основной образовательной программы школы на всех ее уровнях. Они в своем подавляющем большинстве продемонстрировали способность обучающихся к обучению и применению ими полученных знаний на практике, а также способность к адаптации к новым ситуациям и волю к успеху.

. Однако качественная успеваемость не во всех классах достигла желаемых результатов. Это объясняется тем, что дети пропускали уроки по болезни и по другим причинам, в результате чего и появились пробелы в знаниях, что, несомненно, повлияло на итоговые результаты. С такими детьми в обязательном порядке проводилась коррекционная работа, но, видимо, не в достаточном объеме. Снижение результатов было обусловлено также и возрастными особенностями школьников в плане снижения, в частности, мотивации к учебе.

4. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ ФОРМИРОВАНИЯ, РАЗВИТИЯ УУД:

ВНЕШНИЕ МОНИТОРИНГИ РЕЗУЛЬТАТОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

(ВПР, ГИА, ФУНКЦИОНАЛЬНАЯ ГРАМОТНОСТЬ)

Выполнение заданий															
Предмет:	Русский язык														
Максимальный первичный балл:	47														
Дата:	19.03.2024														
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	2К4	3,1	3,2	4,1		
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	3	1	1	1		
Вся выборка	35351	1434888		61,62	48,91	92,82	83,7	64,5	51,01	59,34	61,2	51,44	63,98		
Республика Северная Осетия-Алания	192	7730		64,13	58,39	92,5	87,35	68,91	55,02	67,18	60,7	52,6	63,73	6	
город Владикавказ	42	3254		66,52	56,85	93,07	86	67,67	55,07	66,15	61,65	54,15	66,01	6	
Школа № 3		97		68,81	70,45	96,91	87,29	60,82	49,14	76,98	38,14	31,96	31,96	3	

ВПР 2024 Математика 7 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	Математика						
Максимальный первичный балл:	19						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	
			Макс балл	1	1	1	
Вся выборка	35228	1408634		78,35	78,65	82,27	73
Республика Северная Осетия-Алания	191	7582		83,18	83,28	83,34	77
город Владикавказ	42	3145		84,96	84,96	85,63	79
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		107		93,46	95,33	98,13	94
ВПР 2024 Физика 7 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	Физика						
Максимальный первичный балл:	18						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	
			Макс балл	1	2	1	
Вся выборка	26427	699823		76,32	47,25	78,73	81
Республика Северная Осетия-Алания	141	3604		76,47	51,48	82,3	81

город Владикавказ	40	1482		74,83	57,22	82,86	80
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		45		71,11	65,56	64,44	66

ВПР 2024 Биология 7 класс (линейная, по программе 7 класса)							
Выполнение заданий							
Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	25						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	
			Макс балл	1	2	1	
Вся выборка	20333	540602		76,49	52,73	59,43	81
Республика Северная Осетия-Алания	30	720		84,17	52,85	72,64	82
город Владикавказ	10	372		89,52	51,88	81,18	80

ВПР 2024 История 7 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	История						

Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	
			Макс балл	2	1	2	
Вся выборка	21608	479710		61,14	72,55	52,85	53
Республика Северная Осетия-Алания	117	2613		70,99	80,71	62,55	5
город Владикавказ	35	1090		77,61	87,89	73,07	62
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		22		79,55	81,82	68,18	31

ВПР 2024 География 7 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	35						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	1,3	
			Макс балл	2	2	2	
Вся выборка	20967	466884		59,4	69,27	39,55	40
Республика Северная Осетия-Алания	119	2447		64,75	67	39,74	45
город Владикавказ	34	973		62,33	70,2	37,62	43
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		26		55,77	59,62	50	46

ВПР 2024 Биология 7 класс (концентрическая, по программе 8 класса линейная)								
Выполнение заданий								
Предмет:	Биология концентрическая							
Максимальный первичный балл:	29							
Дата:	19.03.2024							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников			1	2	3,1	
				Макс балл	1	2	2	
Вся выборка	6368	176484			83,85	61,65	57,96	50
Республика Северная Осетия-Алания	120	2986			86,67	64,99	71,35	50
город Владикавказ	27	1205			86,14	62,95	70,95	52
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		44			77,27	37,5	46,59	26

ВПР 2024 Русский язык 7 класс								
Статистика по отметкам								
Предмет:	Русский язык							
Максимальный первичный балл:	47							
Дата:	19.03.2024							
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников			2	3	4	5
Вся выборка	35351	1434888			12,42	44,93	34,56	8,09

Республика Северная Осетия-Алания	192	7730	10,75	45,32	35,6	8,33
город Владикавказ	42	3254	9,22	45,11	36,29	9,37
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		97	20,62	39,18	36,08	4,12

ВПР 2024 Математика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Математика					
Максимальный первичный балл:	19					
Дата:	19.03.2024					
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35228	1408634	9,16	49,64	31,83	9,37
Республика Северная Осетия-Алания	191	7582	7,12	50,78	33,07	9,03
город Владикавказ	42	3145	5,38	48,71	34,45	11,46
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		107	0	43,93	50,47	5,61
ВПР 2024 Физика 7 класс						
Статистика по отметкам						
Предмет:	Физика					
Максимальный первичный балл:	18					
Дата:	19.03.2024					

Выполнение заданий																
Предмет:	Русский язык															
Максимальный первичный балл:	51															
Дата:	19.03.2024															
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1К1	1К2	1К3	2К1	2К2	2К3	3,1	3,2	4,1	4,2	5		
			Макс балл	4	3	2	3	3	3	1	3	1	3	2		
Вся выборка	35482	1383643		63,88	47,08	93,22	86,9	59,95	53,5	76,06	39,72	69,13	29,4	75,64	5	
Республика Северная Осетия-Алания	195	7488		67,09	56,94	91,27	89,92	61,73	64,3	72,84	36,3	65,36	26,1	80,56	5	
город Владикавказ	43	2971		69,47	54,47	92,86	90,52	60,06	64,34	75,43	39,57	69,98	29,79	82,62	5	
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение		83		68,98	44,58	97,59	87,15	50,2	66,27	74,7	59,44	68,67	37,75	80,12	3	

средняя общеобразовательн ая школа №3														
---	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--	--

ВПР 2024 Матема тика 8 класс														
Выполнени е заданий														
Предмет:	Математика													
Максималь ный первичный балл:	25													
Дата:	19.03.2024													
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	4	5	6	7	8			
			Макс балл	1	1	1	1	1	2	1	2			
Вся выборка	35322	1351776		84,22	73,22	77,56	68,52	63,51	60,32	53,62	74,08			
Республика Северная Осетия- Алания	194	7368		86,6	78,9	82,95	71,17	75,26	49,12	53,24	71,95			
город Владикавказ	43	2987		89,59	80,18	83,06	68,6	74,42	53,05	54,07	73,42			
edu153102 Муниципальное		77		77,92	70,13	75,32	49,35	54,55	57,79	29,87	70,78			

Предмет:	Биология						
Максимальный первичный балл:	29						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3,1	
			Макс балл	1	2	2	
Вся выборка	11964	247687		85,22	63,86	60,4	54
Республика Северная Осетия-Алания	16	380		95,26	73,95	69,21	47
город Владикавказ	5	177		96,05	80,23	71,47	52

ВПР 2024 История 8 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	История						
Максимальный первичный балл:	17						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1	2	3	
			Макс балл	1	1	1	
Вся выборка	21572	462535		68,09	77,36	67,56	61
Республика Северная Осетия-Алания	122	2541		79,02	85,75	77,29	64
город Владикавказ	34	949		80,93	86,93	81,77	70
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		19		73,68	73,68	94,74	84

ВПР 2024 География 8 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	География						
Максимальный первичный балл:	33						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2,1	
			Макс балл	3	1	2	
Вся выборка	20990	451530		81,97	63,97	66,42	3
Республика Северная Осетия-Алания	106	2382		87,28	74,35	68,64	30
город Владикавказ	35	1082		89,53	71,53	73,75	32
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		38		70,18	76,32	53,95	1

ВПР 2024 Обществознание 8 класс							
Выполнение заданий							
Предмет:	Обществознание						
Максимальный первичный балл:	22						
Дата:	19.03.2024						
Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников		1,1	1,2	2	

			Макс балл	1	1	2	
Вся выборка	156	3310		53,14	40,27	28,82	46
Республика Северная Осетия-Алания	2	35		42,86	42,86	0	17
город Владикавказ	1	29		31,03	41,38	0	8
edu153102 Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №3		29		31,03	41,38	0	8

Анализ результатов ВПР показал наличие в школе ряда проблем в освоении содержания основной образовательной программы и формировании УУД, а именно:

- у обучающихся недостаточно сформирована способность применять средствами учебных предметов полученные знания для решения разнообразных задач учебного и практического характера.

- выявлены конкретные дефициты в овладении базовыми знаниями и умениями, как для каждого обучающегося, так и для класса в целом, что позволит внести необходимые корректировки в рабочие программы по каждому конкретному учебному предмету.

- составлены списки обучающихся, показавших низкие результаты, что позволит в новом учебном году организовать с этой категорией обучающихся индивидуальные занятия по отработке тем, условно определенных как «дефицитные».

Анализируя имеющиеся результаты ВПР, можно также отметить что процент обучающихся, понизивших результаты ВПР, варьируется от 10% до 15%, подтвердивших результаты ВПР – от 75 до 84%, повысивших свой прошлогодний результат – от 8 до 10%.

Приведенные данные свидетельствуют о некоторой стабилизации уровня образовательной подготовки обучающихся с тенденцией к положительной динамике в сравнении с отметками, выставленными учителями. Однако небольшой процент повысивших свой результат, а также некоторый процент понизивших свои результаты диктует необходимость назвать причины такого состояния дел, а именно:

- необъективность выставления отметок;

- недостаточный уровень подготовки к ВПР;
- несистематическое включение заданий ВПР в урок;
- слабый контроль за знаниями обучающихся.

Результатами внешней оценки качества знаний обучающихся следует считать итоги государственной итоговой аттестации.

Результаты ГИА в форме ОГЭ

Основная задача, которую ставили перед собой учителя-предметники при подготовке к государственной итоговой аттестации выпускников, это:

- достижение минимального порога по русскому и математике и двум предметам по выбору и, как следствие, получение аттестатов всеми выпускниками; обеспечение качества подготовки к ОГЭ по предметам по выбору, обеспечивающее продолжение профильного образования после школы.

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2023-2024 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 21 мая по 02 июля 2024 года.

Организация ОГЭ в школе

В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке обучающихся и педагогического коллектива к ОГЭ.

В ходе подготовки к участию обучающихся в процедуре ОГЭ была проведена следующая работа:

- организованы занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к участию в процедуре ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (декабрь) для всех обучающихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математике)
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ;
- с обучающимися 9 - х классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков

Результаты ОГЭ

На конец 2023-2024 учебного года в 9-х классах обучалось 108 школьников. К государственной (итоговой) аттестации в форме ОГЭ были допущены все 108 обучающихся, из них 104 – в традиционной форме; 2 выпускника (Белык Елизавета, Багаев Максим - в щадящем режиме (сдавали 2 предмета), 2 ученика (Елканов Тимур и Кокаев Давид) - в форме ГВЭ (сдавали 2 обязательных предмета).

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ОГЭ в щад.режиме
9А	28	27	1 ГВЭ
9Б	29	28	1
9В	25	23	1 ГВЭ+1ОГЭ
9Г	26	26	0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2023году

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин.балла		Перешли порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	106	100	3	2.7	105	97.2

Математика	106	100	9	8.5	97	91.5
------------	-----	-----	---	-----	----	------

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Сред. по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	106	3	2.7	11	10.1%	44	40.7%	48	44.4%	4.2
2	Математика	106	9	8.5	9	8.5%	79	74.5%	9	8.5%	4.01

1.	106	3	2.7%	11	10.1%	44	40.7%	48	44.4%
----	-----	---	------	----	-------	----	-------	----	-------

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. обучающегося	максим
-------	---------------------	--------

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. обучающихся	Минимум
1	Македонов Максим	9
2.	Дзукаев Георгий	9
3.	Алиев Заур Талатович	12

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог"2"

№	ФИО обучающихся	баллы	ФИО педагога
1	Македонов Максим	9	Мартиросова А.А.
2.	Дзукаев Георгий	9	Мартиросова А.А.
3.	Алиев Заур Талатович	14	Мартиросова А.А.

Первая часть работы – написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

Результаты выполнения заданий сжатого изложения:

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%

- наличие сжатия текста – 78%
- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 79%
- фактическая точность речи – 86%
- соблюдение грамматических норм – 77%
- соблюдение речевых норм – 86%
- соблюдение орфографических норм – 76%
- соблюдение пунктуационных норм – 79%

Вторая часть экзаменационной работы включала задания №№ 2-3

с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений

синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результаты выполнения заданий II части :

задание, проверяемый элемент содержания . % выполнения задания

1. Осознанное понимание исходного текста **86чел – 81.1%**

2. Средства речевой выразительности **75чел -70.8%**

3. Значение приставок при- пре – **78 чел – 73.5%**

4. Н – nn в суффиксах разных частей речи **87чел – 82%**

5. Лексическое значение слова (синонимы) **82чел – 77.3%**

6. Виды связи слов в СС **85 чел – 80.1%**

7. Выписать грамматическую основу из предложения **84чел – 79.2%**

8. Обособленные члены предложения **67чел – 63.2%**

9. Вводные слова **79 чел – 74.5%**

10. Определение количества грамматических основ **85 чел – 80.2%**

11. СПП и ССП **77чел – 72.6%**

12. Сложноподчинённое предложение **58 чел – 54.7%**

13. СП с разными видами связи **59 чел – 55.7%**

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – 0человека

15.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – 48 человек

15.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 58человек

Общие результаты выполнения задания 15.1, 15.2, 15.3 (сочинение)

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;
- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Недостаточно усвоены обучающимися следующие элементы знаний:

29 – н – nn в суффиксах разных частей речи;

12– лексическое значение слова (синонимы);

18 – Сложноподчинённое предложение;

26- СП с разными видами связи.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Результаты экзамена по русскому языку за последние 3 года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2021/2022	97	55	26	16	0	33	28	100%	83.5%
2022/2023	116	72	25	18	1	33	28.5	100%	83.6%
2023/2024	108	48	44	11	3	33	27	99.01	85.2%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9-х классов по предмету «Русский язык» показывают хорошее качество знаний, что во многом происходит из-за грамотно подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену, последовательности подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Математика

Цель:

- выявление качества образовательной подготовки обучающихся 9 класса к государственной итоговой аттестации по математике;
- анализ эффективности системы подготовки к государственной итоговой аттестации выпускников по математике.

Результаты ОГЭ по математике приведены в таблице

классы	Сдавали	«5»	«4»	«3»	«2»	качество	СОУ	Ср. оценка	Учитель
9а	27	2	22	3	0	89%	64%	3,96	Глазов А.А.
9б	29	3	23	2	1	90%	64%	3,97	Чеджемова З.Э.
9в	24	1	18	1	4	79%	56%	3,67	Глазов А.А.
9г	26	3	16	3	4	73%	57%	3,69	Глазов А.А.
все 9-ые	106	9	79	9	9	83%	60%	3,83	

В обобщенном плане варианта по математике указаны проценты выполнения задания ОГЭ. каждого

№ задания	Проверяемые умения	Обучающиеся, выполнившие задание	Доля обучающихся, выполнивших задание в %
1 -5	Уметь выполнять вычисления и преобразования, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели.	83	78
		85	80
		86	81
		80	75
		85	80

6	Уметь выполнять вычисления и преобразования	87	82
7	Уметь выполнять вычисления и преобразования	102	96
8	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений	96	91
9	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95	90
10	Уметь работать со статистической информацией, находить вероятность случайного события	93	88
11	Уметь строить и читать графики функций	98	92
12	Осуществлять практические расчеты по формулам, составлять несложные формулы, выражающие зависимости между величинами	98	92
13	Уметь решать уравнения, неравенства и их системы	95	90
14	Уметь строить и читать графики функций, уметь использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни, уметь строить и исследовать простейшие математические модели	91	86

15	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	96	91
16	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	88	83
17	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	89	84
18	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами	92	87
19	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	90	85
20	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы	36	34
21	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	16	15

22	Уметь выполнять преобразования алгебраических выражений, решать уравнения, неравенства и их системы, строить и читать графики функций, строить и исследовать простейшие математические модели	1	1
23	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	6	6
24	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать ошибочные заключения	3	3
25	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	0	0



Задания первой части ОГЭ по математике выполнены большей долей участников (ср. 86%).

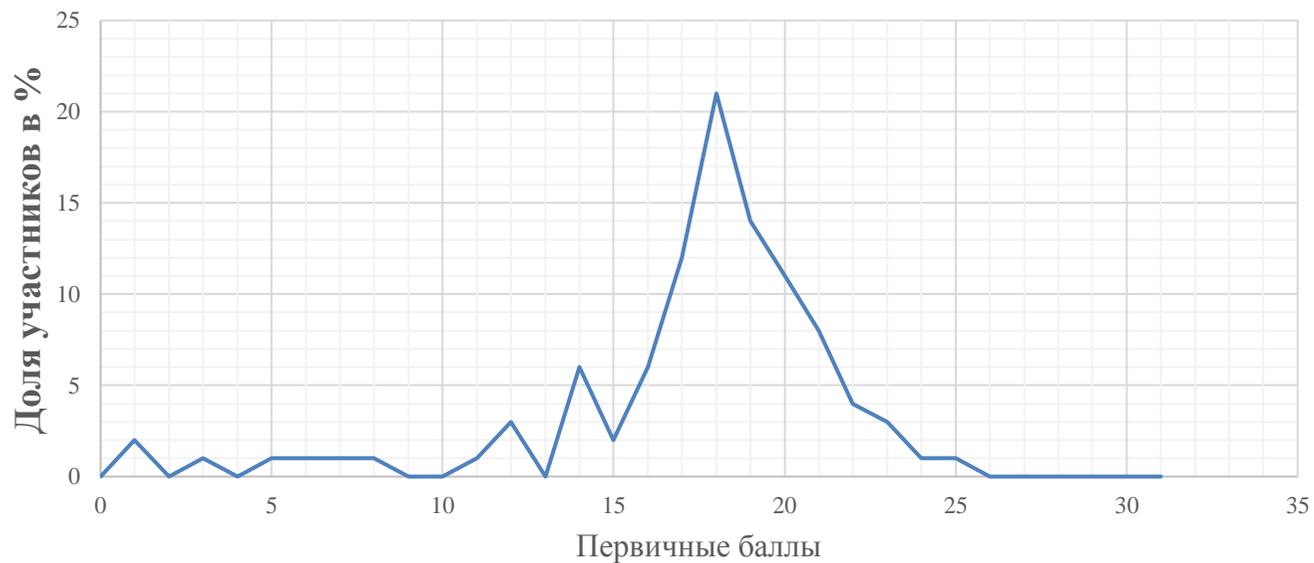
Задачи повышенного уровня, то есть второй части выполнены ниже чем 10 % обучающихся, либо не выполнены вовсе.

Распределение результатов ОГЭ по математике.

Первичные баллы ОГЭ	Количество участников	Количество участников в %
0	0	0
1	2	2
2	0	0
3	1	1
4	0	0
5	1	1
6	1	1
7	1	1
8	1	1
9	0	0
10	0	0
11	1	1
12	3	3
13	0	0
14	7	6
15	2	2
16	7	6
17	13	12
18	22	21
19	15	14
20	12	11
21	8	8

22	4	4
23	3	3
24	1	1
25	1	1
26	0	0
27	0	0
28	0	0
29	0	0
30	0	0
31	0	0

Распределение первичных баллов ОГЭ по математике , 2024



Максимальный балл получили следующие обучающиеся

класс	Фамилия	Имя	Модуль геометрия	Первичный балл
9В	Багаев	Максим	8	25
9Г	Дзагуров	Юрий	8	24

9Б	Билык	Елизавета	5	23
9Б	Назарова	Ника	5	23
9Г	Гогаева	Дана	5	23
9А	Кадиев	Давид	5	22
9А	Османова	Аилина	5	22
9Б	Качмазова	Дана	5	22
9Г	Гарибян	Ангелина	5	22

Не преодолели порог (получили отметку»2») следующие обучающиеся:

	Абыева	Зехра	9Г
2	Бестаева	Анна	9В
3	Битиева	Анастасия	9Г
4	Булацев	Сармат	9В
5	Дзагкоева	Элина	9Г
6	Косякина	Валерия	9В
7	Мамсуров	Сослан	9Г
8	Меликянц	Армина	9В
9	Нартикоева	Руслана	9Б

Не выполнили проходной минимум по модулю «геометрия» следующие обучающиеся.

№	Класс	Фамилия	Имя	Модуль геометрия	Первичные баллы
	9Г	Абыева	Зехра	0	1
	9В	Бестаева	Анна	1	7
	9Г	Битиева	Анастасия	1	3
	9В	Булацев	Сармат	0	12
	9Г	Дзагкоева	Элина	0	6
	9В	Косякина	Валерия	1	5
	9Г	Мамсуров	Сослан	1	1
	9В	Меликянц	Армина	1	12
	9Б	Нартикоева	Руслана	0	12

Незнание геометрии или того факта, что минимально решенное количество задач по геометрии-2 привело к не преодолению порога по математике.

Сравнение отметок ОГЭ с отметками по журналу (годовыми)		
Понизили (Отметка < Отметка по журналу) %	44	42%

Подтвердили (Отметка = Отметке по журналу) %	50	47%
Повысили (Отметка > Отметка по журналу) %	12	11%

Типичные ошибки

Решение задач 1 – 5:

3 задание: вычислить площадь участка, посчитать необходимое количество плитки

4 задание: прикладная задача

Решение заданий 2 части с подробным решением

Решение дробно-рационального уравнения, биквадратного уравнения

Решение задачи с помощью дробно-рационального уравнения

Геометрическая задача на вычисление

Геометрическая задача на доказательство

Геометрическая задача повышенной сложности

Выводы:

1. Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников, средний балл 17
2. Наибольшие затруднения вызвали решения задач с развернутым ответом повышенной и высокого уровней сложности из второй части ОГЭ (№20-25).

3. Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации:

- сохранить высокий уровень результатов ОГЭ по математике. Для достижения положительных результатов на экзамене следует при организации образовательной деятельности увеличить долю самостоятельной работы обучающихся как на уроке, так и во внеурочное время, акцентировать внимание на выполнение заданий с развернутыми ответами.
- усилить работу по подготовке обучающихся к решению заданий второй части (высокий и повышенный уровни), обеспечить освоение обучающимися основного содержания курса математики и оперирования ими разнообразными видами учебной деятельности, представленными в кодификаторе элементов содержания и требований к уровню подготовки;
- увеличить долю заданий второй части в подготовительных работах к ОГЭ по математике, необходимо показывать различные методы решения задачи с целью приобретения навыка понимания хода ее решения, исключая шаблонное выполнение задачи.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен 100% обучающихся практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень овладения знаниями (% качества равен 75.5%).

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9-х классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебны й год	Количес т во учащих ся	Количество оценок				Мак с. балл	Средн ий балл	Успевае мость	Качест во
		«5 »	«4»	«3 »	«2 »				
2021/2022	94	7	64	33	0	26	16	100%	81.3%
2022/2023	116	6	74	33	3	26	15.5	100%	75.5%
2023/2024	108	9	79	9	9		3.83	91.7%	83 %

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Математика» показывают хорошее качество знаний (83%).

Результаты ОГЭ по предметам по выбору.

В государственной (итоговой) аттестации по обществознанию приняли участие 86 выпускников.

Отметки по обществознанию распределяются следующим образом:

№	Предмет	Количество	Отметки						Сред. по ОУ		
			«2»	«3»	«4»		«5»				
		участников	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	обществознание	74	4	5.4%	35	47.3%	32	43.2%	3	4.1%	3.5

Количество выпускников, набравших по обществознанию от 0 до 35 баллов:

№	Общее кол-во учащихся	0 - 13	0 – 13	14 - 22	14 – 22	23 - 29	23 -29	30-35	30-35%
1.		4	5.4%	35	47.3%	32	43.2%	3%	4.1%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	максим
1.		34
2.		32

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. обучающихся	минимум
------	--------------------	---------

1.	Шахова Амина	13
2.	Гадзиев Артур	13
3.	Мамсуров Сослан	4
4.	Кокоева Амина	

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог ("2")

1.	Мамсуров С		Царитова Г.Л.
1.	Шахова Амина	4	
		13	
2.	Гадзиев Артур	13	
	Мамсуров Сослан	4	
3.	Кокоева Амина		

4.			
----	--	--	--

По биологии в процедуре ОГЭ приняли участие 14 школьников.

Распределение отметок по биологии

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Сред. по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	обществознание	14	0	0 %	3	21.4 %	2	14.3%	9	64.3%	4.4

Количество выпускников, набравших по биологии от 0 до 45 баллов.

№	Общее кол-во учащихся	0 - 12	0 – 12 %	13 - 24	13 - 24 %	25-35	25-35	36-45	36-45
1.	22	0	0%	3	21.4%	2	14.3%	9	64.3%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	максим
1.	Доева Дина	44
2.	Качмазова Дана	43

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. обучающихся	минимум
1.	Кадохова Тамара	20

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО обучающихся	баллы	ФИО педагога
1.	нет		

В процедуре ОГЭ по физике приняли участие 4 обучающихся:

Количество выпускников, набравших по физике от 13 до 46 баллов

№	Общее кол-во учащихся	0 - 9	0 – 9 %	10-19	10-19	20-30	20-30	31-40	31-46
1.	4	0	0%	3	75%	0	75%	1	25%

Максимальный балл по школе:

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	максим
1.	Джигоев Давид	30

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. обучающихся	минимум
1.	Рагулин Владимир	20

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО обучающихся	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

Среди учебных предметов популярность набирает ОГЭ по информатике и ИКТ.

Из 108 обучавшихся в 9-х классах информатику выбрал 71 человек..

Средний тестовый балл – 10. (от 0 до 19 баллов)

Средняя оценка – 3.

В 2023 году ОГЭ по информатике и ИКТ сдавали 72 обучавшихся или 60% всех обучавшихся в 9-х классах..

Все обучающиеся успешно прошли итоговую аттестацию, средний тестовый балл составил 12.

Сравнительные результаты ОГЭ по информатике за три последних учебных года.

предмет	Количес тво	Количество оценок	Макс. балл	Качест во	СОУ	
---------	----------------	-------------------	---------------	--------------	-----	--

	учащихс я	«5»	«4»	«3»	«2»				Средня я отметк а
ОГЭ 2022 год	58	1	38	19	0	16	67%	55%	3,69
ОГЭ 2023 год	72	4	56	12	0	16	83%	61%	3,89
ОГЭ 2024 год	71	1	31	39	0	16	45%	49%	3,46



Пять девятиклассников получили минимальные баллы и пересдали ОГЭ.

Класс	Фамилия	Имя	Баллы
9Б	Саутиева	Светлана	2
9А	Санакоев	Сослан	0
9А	Пицхелаури	Каролина	2
9А	Газзаев	Георгий	3
9В	Дзукаев	Георгий	0

Максимальный балл по школе.

класс	Фамилия	Имя	Баллы
9Б	Кочиева	Елизавета	16

Минимальный балл по школе

класс	Фамилия	Имя	Баллы
9В	Шаповалова	Кристина	6
9Б	Сюняева	Даниэлла	7
9Б	Базрова	Кристина	7
9А	Акоев	Азраил	7

9А	Джиоев	Давид	7
9В	Газзаева	Зарина	7
9А	Газзаев	Георгий	7
9А	Майорова	Милана	7
9Г	Купеев	Сармат	7

Процент выполнения заданий базового уровня (первой части) высокий -85%.

В таблице ниже приведены результаты выполнения заданий с развернутым ответом по информатике и ИКТ за 2023 год.

№ Задания КИМ	Проверяемые элементы содержания / умения	Уровень сложности задания	Балл	Доля обучающихся , выполнивших
13	Создавать презентации (вариант задания 13.1) или создавать текстовый документ (вариант задания 13.2)	П	2	42
14	Умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы	В	3	1
15	Создавать и выполнять программы для заданного исполнителя (вариант задания 15.1) или на универсальном языке программирования (вариант задания 15.2)	В	2	0

Выводы по результатам участия в процедуре ОГЭ по информатике и ИКТ:

- Анализ полученных результатов экзамена позволяет сделать выводы о хорошем уровне усвоения обучающимися содержания основных тем курса. Отмечаем высокий процент выполнения заданий, не требующих углубленных знаний девятиклассников в области информационных технологий.
- Из всех типов заданий наибольшие затруднения у выпускников вызвали задания, проверяющие исполнение алгоритмов, записанных на языке программирования; задания на принципы поиска информации в Интернете и определение количества информационного объёма файлов, отобранных по некоторому условию. В практической части не хватает умения проводить обработку большого массива данных с использованием электронных таблиц, а также создавать программы для исполнителей.
- Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у учащихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована.

Рекомендации по подготовке к ОГЭ по информатике:

- Проводить регулярные беседы с обучающимися и их родителями о целесообразности, ответственности и сознательном выборе предмета для сдачи экзамена в соответствии со своими возможностями, способностями.
- Выбатывать у обучающихся навык выбора оптимального решения поставленных задач, что связано с использованием математических расчетов с помощью степеней двойки и др.
- Особое внимание следует уделить изучению раздела «Алгоритмизация и программирование».
- При проведении мониторинговых работ необходимо использовать задания разного типа, особенно высокого и повышенного уровней сложности, используя материалы из открытого банка заданий ОГЭ по информатике <https://oge.fipi.ru/bank/index.php?proj=74676951F093A0754D74F2D6E7955F06>

В процедуре ОГЭ по географии участвовали 8 обучающихся.

Количество обучающихся, набравших от 0 до 32 баллов:

	Общее кол-во обучающихся	0 - 11	0 – 11 %	12-18	12-18 %	19-25	19-25 %	26-31	26-31 %
1.	13	4	30.8%	2	15.4%	3	23.1 %	4	30.8%

Максимальный балл по школе:

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	балл
1.	Джикаев Азамат	30

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. обучающихся	балл
1.	Мамсуров Сослан	3
2.	Шахова Дзерасса	4

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	Мамсуров Сослан	3	Акопова В.В.

Результаты ОГЭ по химии

Всего участников	Участников с ОВЗ	Отметка «2»		Отметка «3»		Отметка «4»		Отметка «5»	
		чел.	% ¹	чел.	%	чел.	%	чел.	%
14	0	1	7	1	7	8	57.1	4	28,5

Уровень обученности составил 93%, качество обучения -86%

28,5% продемонстрировали отличный результат,57,5% выпускников основной школы выполнили задания на «хорошо»

Краткая характеристика КИМ по предмету

Экзаменационная работа 2024 года не претерпела изменений по содержательным блокам курса химии. В экзаменационной работе остались две части: Часть 1 и Часть 2. Часть 1 состоит из 19 заданий. Задания этой части - задания базового уровня сложности (задания с 1-3,5-8,11,13-16,18,19) и задания повышенного уровня сложности (задания 4,9,10,12,17).

Задания Части 1(базового уровня) представлены заданиями двух разновидностей. В заданиях множественного выбора обучающиеся должны выбрать два из четырех предложенных вариантов ответа.

Задания Части 1 (повышенного уровня сложности) включают задания на выбор нескольких правильных ответов из предложенного перечня (множественный выбор) и задания на установление соответствия позиций, представленных в двух множествах. Выполнение заданий данного вида предусматривает осуществление большего числа учебных действий. Добавлено задание1, предусматривающее проверку умения работать с текстовой информацией.

Задания Части 1 в совокупности позволяют проверить усвоение значительного количества элементов содержания, предусмотренных Федеральным компонентом государственного образовательного стандарта: знание языка науки и основ химической номенклатуры, химических законов и понятий, закономерностей изменения свойств

химических элементов и веществ по группам и периодам, общих свойств металлов и неметаллов, основных классов неорганических веществ, признаков и условий протекания химических реакций, особенностей протекания реакций ионного обмена и окислительно-восстановительных реакций, правил обращения с веществами и техники безопасности при работе с лабораторным оборудованием и др.

Часть 2 содержит 4 задания высокого уровня сложности, с развернутым ответом и задание, предусматривающее реальный химический эксперимент

Оценивание техники выполнения химического эксперимента осуществляется двумя специалистами по химии (экспертами) одновременно и непосредственно во время выполнения опыта участниками.

В часть 2 включено задание 21, направленное на проверку понимания существования взаимосвязи между различными классами неорганических веществ и сформированности умения составлять уравнения реакций, отражающих эту связь.

Задания базового уровня сложности (1-3,5-8,11,13-16,18-19) решают в среднем 82,1% учащихся, процент их выполнения более 60. С самой низкой результативностью оказались задания 1-3,5,15 (средний процент выполнения 60).

С заданиями повышенного уровня (4,9,10,12,17) справились 80% участников.

Задания высокого уровня сложности (20-23) выполнили 20% обучающихся.

Содержательный анализ выполнения заданий КИМов ОГЭ

Результаты показывают, что 9-классники хуже всего справляются с такими заданиями, где требуется определить продукты реакции, если известна пара взаимодействующих веществ (задания 8, 21,).

Низкий уровень выполнения заданий можно объяснить недостаточной сформированностью у участников экзамена умений выделять главное в изучаемом материале, устанавливать причинно-следственные связи, обращая внимание на взаимосвязь между строением, составом и свойствами веществ, а также невнимательностью учащихся при чтении формулировки задания.

Сложность вызывает задания, объединенные единым контекстом (задания 18 19). Очень низкий процент выполнения этих заданий в этом году.

При выполнении задания № 20 необходимо на основании схемы реакции, представленной в его условии, составить электронный баланс и уравнение окислительно-восстановительной реакции, определить окислитель и восстановитель. Это задание выполнили 86% участников, на 20% больше, чем в прошлом году

Анализируя статистику выполнения задания 21 (средний процент выполнения –79%), можно сделать вывод, что есть «пробелы» и при изучении химических свойств различных классов соединений. Учителям химии необходимо акцентировать внимание учащихся на данных темах, решать больше различных типов заданий: цепочки химических превращений, составление ионных уравнений реакций на основе молекулярных и наоборот, которые способствуют не только изучению, но и закреплению тематического материала.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

– ошибки в расстановке коэффициентов химических реакций;

- неверно расставлены заряды ионов в ионном уравнении реакции;
- получают вещество в первой реакции, которое не может быть использовано во второй.

Задание № 22, которое предполагает выполнение двух видов расчётов: вычисление массовой доли растворённого вещества в растворе и вычисление количества вещества, массы или объёма вещества по количеству вещества, массе или объёму одного из реагентов или продуктов реакции. С этим заданием справились 57%, на 18% больше, чем в прошлом году.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- неверно составлено уравнение реакции или не расставлены коэффициенты;
- приведены ошибочные математические расчеты;
- допущены ошибки в расчетах количества вещества, массы и молярной массы.

Задание № 23 является практико-ориентированным и имеет характер «мысленного эксперимента». Оно ориентировано на проверку умений планировать проведение эксперимента на основе предложенных веществ; описывать признаки протекания химических реакций. С ним справились 86% обучающихся.

К типичным ошибкам можно отнести следующие:

- ошибки в написании формул веществ, указанных в тексте задания;
- неправильно указывали или не указывали признаки реакций.

Следует отметить, что все виды заданий части 2, заданий с развернутым ответом повышенного уровня сложности вызывают различного рода затруднения, связанные, прежде всего, с необходимостью

продемонстрировать комплексный подход (совокупность знаний, умений, способов деятельности) при выполнении заданий.

Анализ метапредметных результатов обучения, повлиявших на выполнение заданий КИМ

Система оценки качества школьного химического образования за последнее десятилетие претерпела существенные изменения. Главным образом, они связаны с введением ФГОС, который наряду с системно-деятельностным подходом направил внимание учителей на важность достижения метапредметных результатов освоения основных образовательных программ. Указанные особенности стандарта отражены в содержании КИМ ОГЭ 2020–2024 гг.

Одним из наиболее значимых направлений обновлений моделей заданий стало смещение акцентов в сторону контроля сформированности элементов функциональной грамотности: читательской, математической и естественнонаучной. Так, в экзаменационный вариант 2024 г. включено задание, предусматривающее не только работу с текстом, но и работу с графическим изображением. (задание 2). Процент выполнения составил 86%

Ещё одним направлением совершенствования КИМ по химии можно считать включение заданий, акцентирующих внимание на сформированности метапредметных результатов обучения: сравнение, классификация, анализ, установление причинно-следственных связей (задания 3,4,5,6). Процент выполнения 80-91.

В КИМ также включены задания, предусматривающие проверку умения прогнозировать возможность протекания химических реакций и состав образуемых продуктов реакций, описывать признаки их протекания или определение реактивов, необходимых для проведения качественных реакций (задания 10,17). Процент выполнения 83 и 67.

Сочетание двух факторов при выборе правильных ответов у экзаменуемых с невысоким уровнем подготовки вызвало существенные затруднения. Аналогичная ситуация с изменениями в условии задания 4: введение ещё одной простейшей мыслительной операции привело к значительному ухудшению результатов выполнения.

Приведённые факты являются подтверждением мысли о необходимости фокусировать внимание при подготовке к экзамену не на конкретных формулировках, а на самом материале, который является содержательной основой для разработки заданий.

Выводы об итогах анализа выполнения заданий, групп заданий:

В целом на достаточном уровне можно считать усвоение выпускниками таких элементов содержания курса химия, как: строение атома, закономерности изменений свойств элементов и соединений по Периодической системе, химическая связь, классификация неорганических веществ

Выпускники овладели умениями:

- составлять: формулы важнейших неорганических соединений изученных классов;
- объяснять: физический смысл порядкового номера химического элемента, номеров группы (для элементов главных подгрупп) и периода в Периодической системе, к которым принадлежит элемент; закономерности в изменении свойств химических элементов и их соединений; сущность химических реакций;
- определять: принадлежность веществ к определенному классу неорганических веществ; тип химической реакции по известным классификационным признакам; вид химической связи и степень окисления элементов;
- вычислять: массовую долю химического элемента в веществе;

Нельзя считать достаточным, а только допустимым уровень освоения знаний:

- о правилах безопасной работы в школьной лаборатории, лабораторной посуде и оборудовании
- человеку в мире веществ, материалах и химических реакциях.

На недостаточном уровне можно считать усвоение обучающимися таких элементов содержания курса химия как:

- характерные химические свойства простых веществ металлов и неметаллов;
- взаимосвязь неорганических соединений;
- проблемы безопасного использования веществ и химических реакций в повседневной жизни;

Выпускники не овладели на достаточном уровне умениями:

- объяснять: взаимосвязь веществ; сущность реакций ионного обмена;
- определять: возможность протекания реакций ионного обмена;
- вычислять количество вещества, объем или массу вещества по количеству вещества, объему или массе реагентов или продуктов реакции;
- распознавать неорганические вещества на основе качественных реакций;
- химические свойства веществ – представителей различных классов неорганических соединений.

Безусловно, 86%, выбравших экзамен по химии за курс основной школы, имеет, достаточно хороший уровень подготовки, позволяющий им уверенно продолжать обучение на старшей ступени школьного образования в классах химико-биологического профиля.

Между тем результаты выполнения заданий повышенного и высокого уровней сложности свидетельствует о наличии определенного числа слабо усвоенных элементов содержания. Стандартно плохо выполняются задания на знание химических свойств простых веществ: металлов и неметаллов, химических свойств сложных веществ.

Причиной невыполнения заданий с развернутым ответом является недостаточная сформированность умений решать расчетные задачи по алгоритму, формальное владение методикой электронного баланса, незнание генетической связи между классами неорганических соединений. Нередко учащиеся записывали уравнения практически неосуществимых химических реакций

К сожалению, для многих выпускников не существует разницы в форме записи степени окисления и заряда иона.

Результат ОГЭ напрямую зависит от осознанности выбора экзаменуемым предметов по выбору. Чем раньше обучающиеся определяют с тем, какие предметы им необходимо изучать на профильном уровне, тем выше будут результаты ОГЭ. Однако многие учащиеся 8 классов, начинающие изучать химию, не умеют выстраивать образовательную и профессиональную траектории, поэтому задача учителя максимально рано начать профильную мотивационную работу, чтобы продемонстрировать обучающимся, в каких областях современной жизни важны прочные знания по химии.

В процедуре ОГЭ по истории участвовали 8 обучающихся.

Количество обучающихся, набравших от 0 до 39 баллов:

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 - 24	15 - 24 %	25 -34	25 -34 %	35-39	35-39 %
1.	8	1	12.5%	0	0%	3	37.5%	4	50%

Максимальный балл по школе:

№ п/п	Ф.И.О. обучающихся	балл
1.	Хокришвили Амина	32
2.	Баллаев Азамат	32

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. обучающихся	балл
1.	Санакоев Сослан	4

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог (отметка "2")

№	Ф.И.О. обучающихся	балл
1.	Санакоев Сослан	4

Результаты итоговой аттестации по всем предметам

предмет	Количество обучающихся	Количество отметок				Макс. балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
география	13	4	3	2	4	30	3.5	69.2%	38.5%
английский язык	8	4	2	2	0	64	4.3	100 %	75%
информатика	71	1	31	39	0	16	3.5	100%	45%
физика	4	1	2	1	0	36	4	100%	75%
биология	14	9	2	3	0	40	4.4	100%	78.6%
обществознание	74	3	32	36	3	32	3.4	95.9%	47.3%
химия	14	4	8	1	1	38	4.1	92.9%	85.7%
История	8	4	3	0	1	32	4.3	87.5%	87.5 %
литература	2	1	1	0	0	32	4.5	100%	100%

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске обучающихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, их родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН обучающихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Результаты экзамена показывают, что базовая подготовка, составляющая основу общего образования, у обучающихся, принимавших участие в государственной (итоговой) аттестации в 9 классе, в целом сформирована **Рекомендации для учителей русского языка.**

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания данного предмета.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного и среднего;
- обратить внимание на овладение обучающимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами с выбором правильного ответа;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить обучающимся проанализировать варианты

экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить.

В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагается применять такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что обучающиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.)

Рекомендации для учителей математики:

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях обучающихся 9-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для обучающихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2023-2024 учебного года;
- включить в план работы на 2024-2025 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими обучающимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА.

- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2025 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности обучающихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- В педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития самореализации личности;
- В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- Откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации обучающихся 9-х классов по предметам;
- Продолжить работу над повышением качества знаний обучающихся;
- Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения обучающихся;
- Воспитывать положительное отношение обучающихся к учебной деятельности;
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ ГИА В ФОРМЕ ЕГЭ

В этом учебном году 54 обучающихся были допущены к ГИА из них двое (Лохов А., Нартиков А.) осваивали основные образовательные программы среднего общего образования в форме самообразования.

Все 11 претендентов на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» подтвердили свои результаты на ЕГЭ – трое получили аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» I степени, восемь аттестаты особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» II степени.

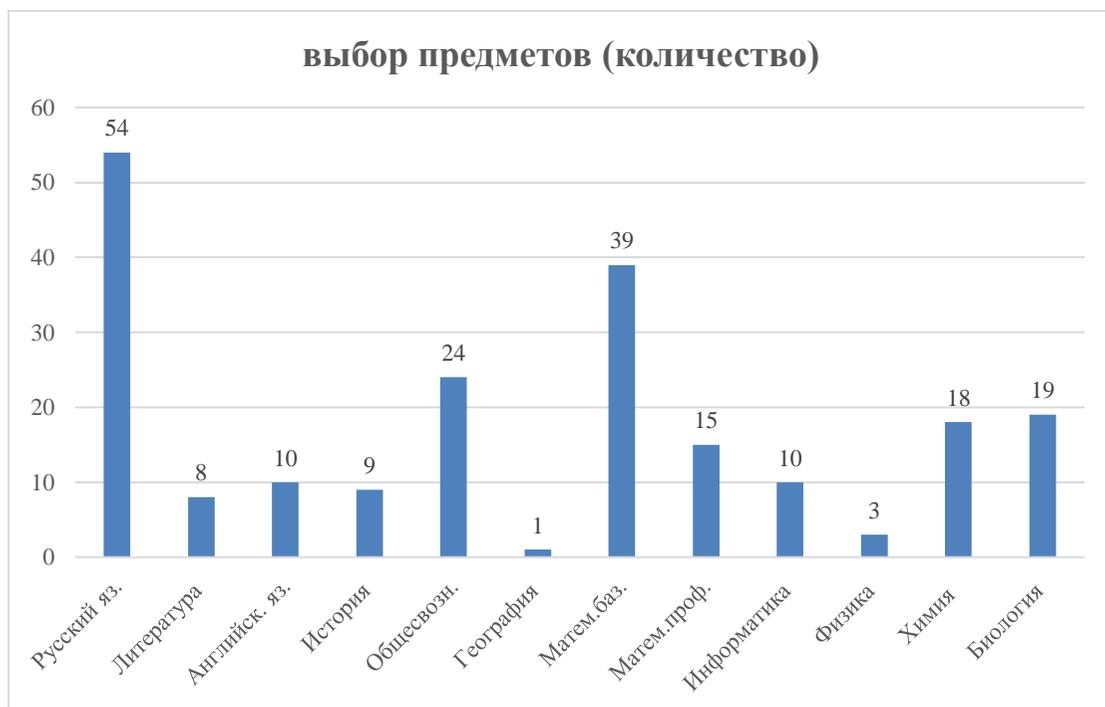
Кол-во допущенных к итоговой аттестации	Кол-во, получивших аттестат с отличием	«Медаль за особые успехи в учении»	№	Ф.И.О. получивших аттестат с отличием в 2023-2024 учебном году	класс
54	12	I степени	1	Бандалиева Айнур Азеровна	11а
			2	Дзанагова Амина Тимуровна	11б
			3	Нартиков Алан Александрович	11с
		II степени	1	Дзилихов Сослан Таймуразович	11а
			2	Дзилихова Роксана Олеговна	11а

			3	Етдзаева Даниелла Руслановна	11а
			4	Каргиев Борис Аланович	11а
			5	Качмазов Сармат Аланович	11а
			6	Козаева Камилла Зааловна	11а
			7	Рубаева Милана Сергеевна	11а
			8	Тедеева Маргарита михайловна	11а

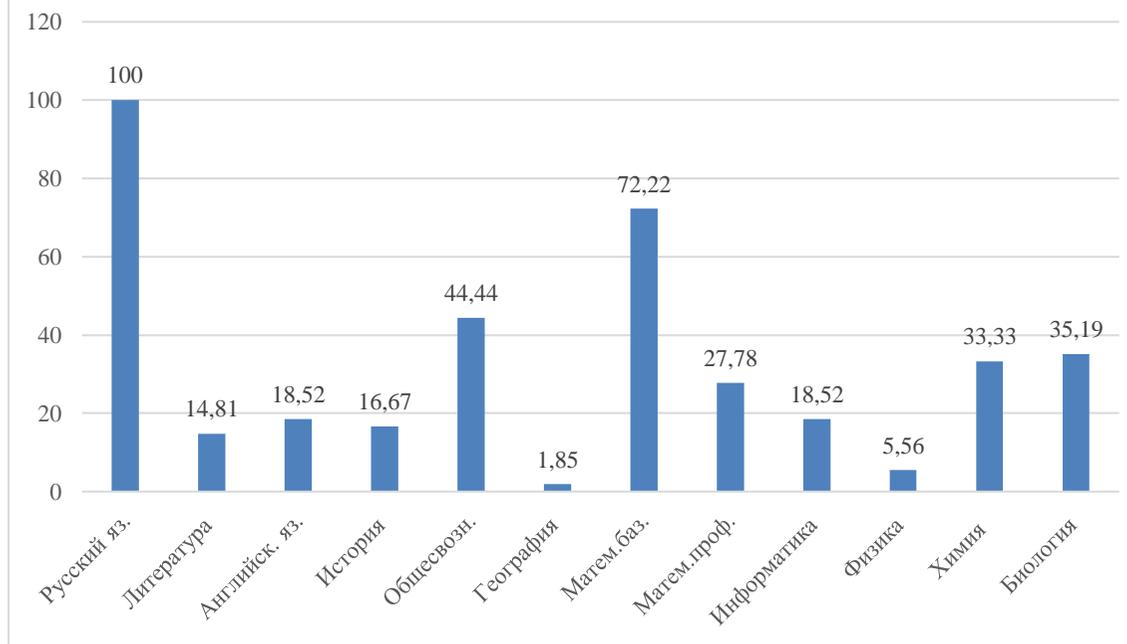
Наиболее востребованными стали обществознание, математика базовая, химия и биология.

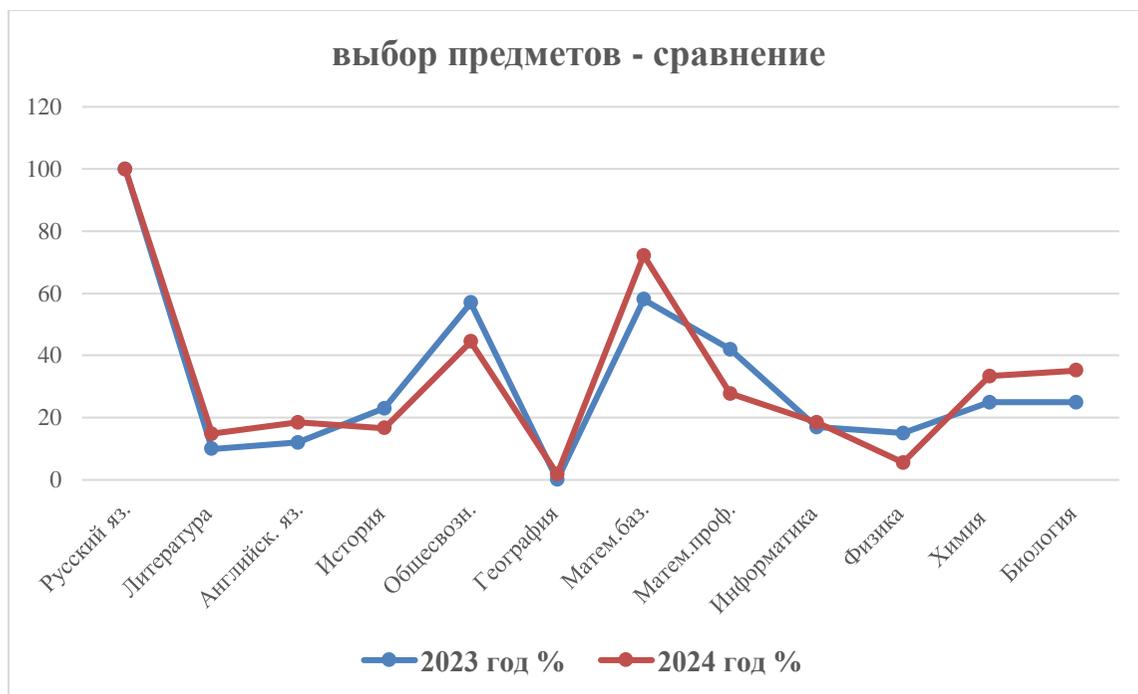
№	Выбор предметов		
	предмет	количество	%
1	Русский яз.	54	100
2	Литература	8	14,81
3	Английск. яз.	10	18,52
4	История	9	16,67
5	Общесвозн.	24	44,44
6	География	1	1,85

8	Матем.баз.	39	72,22
9	Матем.проф.	15	27,78
10	Информатика	10	18,52
11	Физика	3	5,56
12	Химия	18	33,33
13	Биология	19	35,19



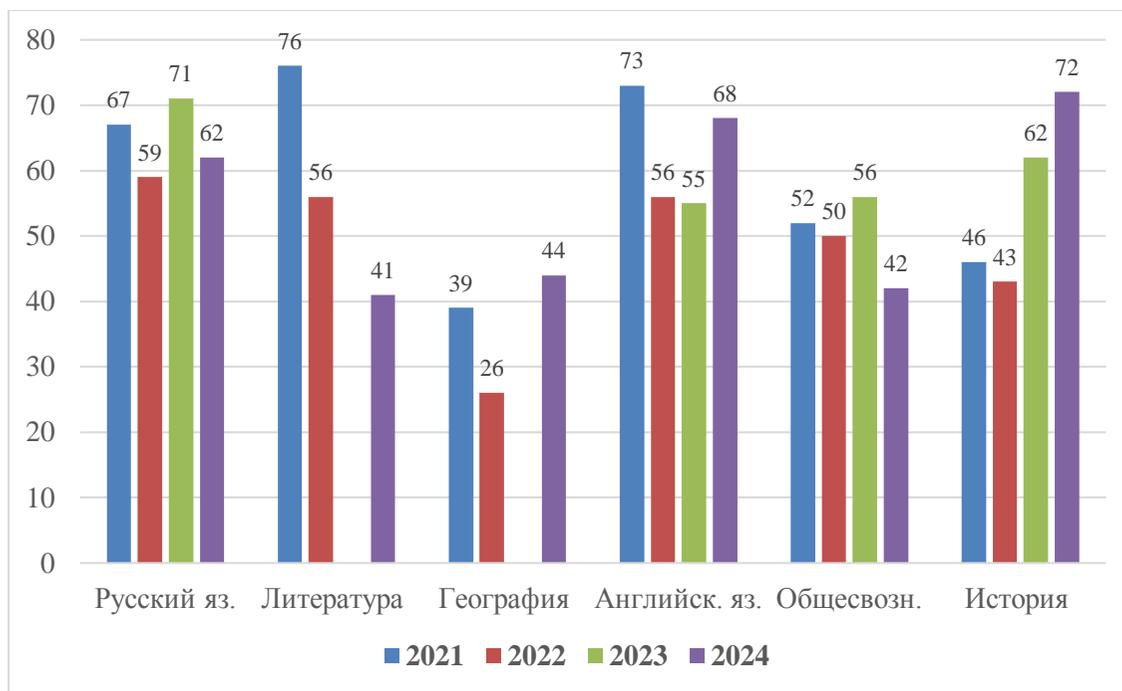
выбор предметов в %





Средний балл стал выше, по сравнению с предыдущими годами по истории, английскому языку, математике профильной и физике - дети более осознанно подошли к выбору этих предметов. Относительно стабильны результаты по химии и биологии, хуже результаты по русскому языку, базовой математике, литературе и обществознанию. Информатику выбрали ребята не совсем осознанно, соответственно результат ниже среднего.

предмет	2021	2022	2023	2024
Русский яз.	67	59	71	62
Литература	76	56		41
География	39	26		44
Английск. яз.	73	56	55	68
Общесвозн.	52	50	56	42
История	46	43	62	72



предмет	2021	2022	2023	2024
Матем.баз.	-	4	4	3
Матем.проф.	38	51	45	69
Информатика	40	65	46	49
Физика	38	35	36	60
Химия	43	54	43	53

Биология	47	45	54	53
----------	----	----	----	----

Количество выпускников, набравших соответствующие баллы за 3 предмета ЕГЭ				
Учебный год	160-220	221-250	251-300	МП 61-100
2022-2023 (60 выпускников)	25	7	6	11
2023-2024 (54 выпускника)	23	9	3	13

Количество выпускников, набравших соответствующие баллы за 3 предмета ЕГЭ 160-220 баллов уменьшилось, 221-250 баллов набрали на 2 ученика больше, стало меньше тех, кто набрал 251-300 баллов. Из этого следует сделать вывод, что упало качество обучения и что не все ребята серьезно подходили к выбору предметов. Математику профильную сдали на 61-100 баллов на 2 ученика больше, по сравнению с прошлым годом, так как выбрали предмет осознанно.

Рекомендации:

На методических объединениях детально проанализировать результаты ЕГЭ и обратить внимание на «западающие темы». Анализ подготовить и обсудить на МО в августе 2024 года. На предметы, по которым снижены баллы обратить особое внимание – усилить контроль со стороны администрации (посещение уроков, срезные контрольные работы), чаще проводить беседы с обучающимися о более осознанном выборе предметов на ЕГЭ, мониторить другие возможные причины - посещаемость, психологическая поддержка.

Привлекать мотивированных обучающихся к участию в предметных олимпиадах, конкурсах исследовательских работ и других мероприятиях, направленных на повышение качества обучения. Учителям - предметникам, работающим в профильных классах в первом полугодии 10 класса выявить обучающихся с низкой мотивацией к обучению и вместе с психологом провести с ними беседы, необходимые мероприятия и выяснить целесообразность пребывания в данном классе.

Результаты формирования навыков функциональной грамотности

В программе мониторинга качества формирования навыков функциональной грамотности выделяют шесть уровней для каждого вида грамотности, где пятый и шестой уровни — самые высокие, их достижение указывает на высокие компетенции; второй уровень — пороговый, его недостижение свидетельствует о недостаточно развитых базовых умениях — об учебной неуспешности. Распределение обучающихся по уровням представлено в таблице.

Таблица. Распределение обучающихся по уровням

Грамотность	Уровни грамотности						
	Ниже уровня 1	Уровень 1	Уровень 2	Уровень 3	Уровень 4	Уровень 5	Уровень 6
Читательская грамотность	0%	6%	29%	35%	24%	6%	0%
Математическая грамотность	0%	2%	29%	43%	24%	2%	0%

Естественно-научная грамотность	0%	6%	53%	37%	4%	0%	0%
---------------------------------	----	----	-----	-----	----	----	----

Таблица. Информация о диагностических работах в рамках мониторинга уровня сформированности функциональной грамотности в 2023/24 учебном году

№ п/п	Диагностическая работа	Сроки проведения	Классы	Количество участников	Уровень
1	Комплексная работа по математической грамотности	20.11.2023	6-е классы	50 чел.	Школьный
2	Комплексная работа по математической грамотности	25.01.2024	7-е классы	50 чел.	Региональный
3	Комплексная работа по естественно-научной грамотности	27.01.2024	8–9-е классы	100 чел.	Школьный
4	Комплексная диагностическая работа по естественно-научной грамотности	25.04.2024	8–9-е классы	100 чел.	Региональный
5	Письменная работа на межпредметной основе для проверки читательской грамотности	15.02.2024	6-е и 8-е классы	100 чел.	Школьный
6	Практическая работа в сочетании с письменной компьютеризованной частью для проверки цифровой грамотности	14.03.2024	7-е и 9-е классы	100 чел.	Школьный
7	Комплексная работа по финансовой грамотности	26.04.2024	8–9-е классы	50 чел.	Школьный
8	Метапредметная работа по проверке сформированности глобальных компетенций	10.04.2024	9-е классы	50 чел.	Школьный
9	Тест для проверки креативного мышления	10.04.2024	6-е классы	50 чел.	Школьный

Анализ мониторинга уровня сформированности у обучающихся навыков функциональной грамотности позволяет сделать следующие выводы:

1. Недостаточно высокие результаты обучающихся обусловлены затруднениями, связанными с новизной формата и содержания задач, а также недостаточным опытом выполнения заданий, направленных на формирование и оценку функциональной грамотности.
2. Результаты выполнения диагностических работ показывают, что наиболее успешно обучающиеся справляются с заданиями, проверяющими умения выявлять информацию.
3. Отмечаются дефициты в выполнении заданий, требующих давать оценку проблемы, интерпретировать, рассуждать.
4. Низкие результаты связаны с умением использовать предметные знания и умения при решении учебно-практических задач (проблем).
5. Самые низкие результаты связаны с умением применять полученные знания в лично значимой ситуации.
6. При выполнении заданий по всем видам функциональной грамотности обучающиеся показали низкий уровень сформированности общеучебных умений, основным из которых является умение работать с информацией, представленной в различных формах (текстах, таблицах, диаграммах или рисунках).
7. Причины не очень высоких результатов по направлениям функциональной грамотности у большинства обучающихся, могут быть связаны с тем, что в процессе обучения школьники практически не имеют опыта выполнения заданий междисциплинарного характера, а развитие общеучебных умений осуществляется преимущественно в границах учебных предметов; обучающиеся редко оказываются в жизненных ситуациях (в том числе моделируемых в процессе обучения), в которых им необходимо решать социальные, научные и личные задачи.
8. Подготовленные КИМ не всегда позволяют объективно оценить уровень достижения обучающимися проверяемых умений.

Рекомендации

1. Администрации школы:

1.1. Провести анализ типичных затруднений обучающихся по различным видам функциональной грамотности.

1.2. Использовать возможности программ внеурочной деятельности для расширения надпредметной сферы, включающей ключевые компетенции, соответствующие функциональной грамотности.

1.3. Организовать мероприятия по обмену опытом в области формирования и оценки функциональной грамотности на различных уровнях.

1.4. Выявить педагогов, которые успешно применяют методы и приемы формирования отдельных видов функциональной грамотности, и организовать мастер-классы, открытые уроки, декады педагогического мастерства, направленные на внутришкольное повышение квалификации в области формирования и развития функциональной грамотности.

2. Руководителям школьных предметно-методических объединений:

2.1. Ввести в практику преподавания отдельных предметов задания, методы и приемы, способствующие формированию функциональной грамотности.

2.2. Проанализировать причины неуспешного выполнения отдельных групп заданий и организовать коррекционную работу по ликвидации выявленных проблем, а также по их предупреждению.

2.3. Использовать полученные данные для организации работы на уроке, во внеурочной деятельности, во время внеклассных мероприятий, классных часов, при распределении обязанностей в классе и т. д.

2.4. Использовать потенциал современных образовательных технологий, отдельных методик, приемов и стратегий, формирующих метапредметные результаты и способствующих развитию функциональной грамотности.

2.5. Обратить внимание на организацию проектной деятельности обучающихся с позиции формирования различных видов функциональной грамотности.

3. Учителям-предметникам:

3.1. Уделять на уроках больше внимания разбору и выполнению заданий, которые в процессе исследования были решены на низком уровне.

3.2. Выявить проблемные зоны как класса в целом, так и отдельных обучающихся.

3.3. Использовать на уроках сертифицированные задания по функциональной грамотности, опубликованные в открытом доступе, в системе на уроках использовать задания РЭШ во время закрепления и систематизации знаний.

3.4. В рамках текущего контроля и промежуточной аттестации включать задания разных типов, аналогичные заданиям, представленным в диагностиках по функциональной грамотности.

3.5. На уроках и во внеурочной деятельности предусматривать задания, направленные на умение интерпретировать информацию, представленную в различных формах (таблицы, диаграммы, графики реальных зависимостей), задания с использованием статистических показателей для характеристики реальных явлений и процессов.

3.6. Формировать навык установления причинно-следственных связей, умение строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и выводы.

3.7. Совершенствовать умение выдвижения гипотезы при решении учебных задач и понимания необходимости их проверки.

3.8. С целью развития креативного мышления включать в учебный процесс задания на выдвижение разнообразных идей и решение социальных проблем, на развитие умения нахождения в тексте и/или приведения самостоятельных аргументов «за» или «против» определенных мнений, суждений, точек зрения.

3.9. Овладеть конкретными практическими приемами по составлению заданий, направленных на развитие функциональной грамотности.

5. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ УЧЕБНЫХ ПРЕДМЕТОВ, КУРСОВ, ДИСЦИПЛИН И УЧЕБНЫХ

ПЛАНОВ

В рамках анализа проведена проверка выполнения рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин в 2023/24 учебном году. Проанализировано выполнение учебных планов по уровням образования.

Анализ результатов контроля качества выполнения рабочих программ

В соответствии с планом работы школы на 2023/24 учебный год проведен внутришкольный контроль выполнения рабочих программ учебных предметов по уровням образования. В ходе внутришкольного контроля качества реализации рабочих программ учебных предметов по уровням образования было проанализировано выполнение рабочих программ всех учебных предметов.

Начальное общее образование

Степень выполнения рабочих программ на уровне начального общего образования составляет в среднем 99 процентов. Незначительное невыполнение рабочих программ в полном объеме связано не с объемом изучаемого теоретического материала, а по сетке часов и по объективным причинам, а именно в связи с карантинном по превышению в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ .

Практическая часть рабочих программ (практические, лабораторные работы и др.) по учебному предмету «Окружающий мир» реализована во 2-4 классах полностью.

Степень выполнения практической части рабочих программ на уровне начального общего образования – 100 процентов.

Контрольные работы выполнены в полном объеме по учебным предметам: русский язык, математика, окружающий мир.

Отмечены лишь некоторые и совсем незначительные расхождения в количестве проведенных контрольных работ и запланированных в рабочих программах по основным учебным предметам.

Основное общее образование

Анализ выполнения рабочих программ основного общего образования показал, что критического расхождения по количеству часов, отведенных на прохождение программного материала по всем учебным предметам учебного плана не выявлено. Все рабочие программы выполнены в полном объеме.

В третьей учебной четверти в связи с превышением в школе порога заболеваемости гриппом и ОРВИ реализация ООП основного общего образования осуществлялась в дистанционном формате.

Степень выполнения теоретической части рабочих программ на уровне основного общего образования составила в среднем 95 процентов. Процент выполнения практической части учебных программ по основным предметам

учебного плана несколько ниже и составил в среднем 85%. Это связано с тем, что часть материала изучалась в дистанционном режиме, что не позволило выполнить практические работы по физике, химии, биологии в полном объеме.

Контрольные работы по русскому языку, литературе, английскому языку, математика, информатике выполнены в среднем на 90%.

Среднее общее образование

На уровне среднего общего образования критического расхождения по количеству часов, отведенных на реализацию в учебном плане рабочих программ по основным предметам, не выявлено. Все рабочие программы выполнены в среднем на 98%. Незначительное невыполнение связано также с карантином и работой школы в дистанционном режиме.

Степень выполнения рабочей программы на уровне среднего общего образования – 100 процентов.

Практическая часть рабочих программ по информатике, физике, химии, биологии выполнена на 95%, по остальным учебным предметам в среднем на 98%.

6. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧИХ ПРОГРАММ КУРСОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ И ПЛАНОВ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

С 1 сентября 2023 года в планы внеурочной деятельности всех уровней образования включены два обязательных курса:

– еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», которые в 1-11 классах проводились в режиме внеурочных занятий, годовой объем -34 часа.

- внеурочные занятия в рамках профориентационного минимума «Россия – мои горизонты» в 6–11-х классах, годовой объем - 34 часа.

Также были организованы кружковые и клубные занятия в 1-х классах в рамках группы продленного дня: «Шахматы. Шашки», «Легкая атлетика», «Веселые нотки», «В мире информатики», «Занимательная биология», «Театральная студия»,

Анализ организации и результативности внеурочной деятельности.

№ п/п	Критерий	Уровни образования			Основание
		НОО	ООО	СОО	
1.	Наличие рабочих программ внеурочной деятельности	Имеются	Имеются	Имеются	Проверка рабочих программ внеурочной деятельности
2.	Рабочие программы внеурочной деятельности разработаны на основе требований к результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО с учетом программ, включенных в ее структуру	Да	Да	Да	
3.	Рабочие программы курсов внеурочной деятельности содержат: <ul style="list-style-type: none"> • результаты освоения курса внеурочной деятельности; • содержание курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов деятельности; 	Да	Да	Да	

	<ul style="list-style-type: none"> • тематическое планирование 				
4.	Внеурочная деятельность осуществлялась на основании утвержденного плана внеурочной деятельности	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности уровней образования
5.	Внеурочная деятельность организована по направлениям развития личности (спортивно-оздоровительное, духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное)	Да	Да	Да	Проверка рабочих программ ВД Посещение занятий ВД Собеседование с педагогами
6.	Формы организации внеурочной деятельности разнообразны, выбирались с учетом потребностей обучающихся	Да	Да	Да	Проверка планов внеурочной деятельности, рабочих программ по внеурочной деятельности Посещение занятий внеурочной деятельности
7.	Сформированность результатов освоения универсальных учебных действий во внеурочной деятельности	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Соответствуют уровню образования	Анализ портфолио учеников Анализ индивидуальных проектов Анализ уровня сформированности личностных результатов

май 2024 года

95%

78%

50%

74,3%

В течение учебного года педагоги проводили работу по сохранности контингента обучающихся во внеурочной деятельности:

- анкетирование родителей (законных представителей) и обучающихся по выяснению причин низкой посещаемости, потери интереса к занятиям и анализ их результатов;
- вовлечение обучающихся в активную научную, конкурсную, концертную, соревновательную деятельность;
- создание доброжелательной и комфортной атмосферы на занятиях внеурочной деятельности, создание ситуации успеха для каждого ученика;

Выводы:

1. В ходе анализа установлено, что рабочие программы внеурочной деятельности на уровнях НОО, ООО и СОО реализованы на 98 процентов.
2. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года как по всем уровням образования не снижалась.
3. В целом качество организации внеурочной деятельности в течение учебного года можно признать удовлетворительным.

Рекомендации:

1. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования продолжить работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня вовлеченности не ниже прошедшего учебного года; принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента.
2. Педагогам, работающим на уровне СОО, скорректировать программы курсов внеурочной деятельности под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся.

7. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ И КАЛЕНДАРНЫХ ПЛАНОВ ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ

Воспитательная работа в школе организовывалась в соответствии с календарными планами воспитательной работы на 2023/24 учебный год на основе рабочих программ воспитания, включенных в ООП НОО, ООО и СОО.

Целью воспитательной работы в школе является создание в школе условий для личностного развития школьников, которое проявляется:

- в усвоении ими основных норм поведения в обществе и традиций общества, в котором они живут;
- в развитии социально значимых отношений школьников и ценностного отношения к семье, труду, Отечеству, природе, миру, знаниям, культуре, окружающим людям и самим себе;
- в приобретении школьниками опыта осуществления социально значимых дел, направленных на заботу о своей семье, на пользу родному городу и стране в целом, трудового опыта, опыта деятельного выражения собственной гражданской позиции.

Педагогический коллектив реализовывал цель воспитательной работы школы через решение следующих **задач**:

- реализация воспитательных возможностей основных школьных дел, сохранение традиции их коллективного планирования, организации, проведения и анализа в школьном коллективе;
- реализация потенциала классного руководства в воспитании школьников, сохранение активного участия классных коллективов в жизни школы;
- вовлечение школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей;
- использование в воспитании детей возможностей школьного урока, дальнейшее использование на уроках интерактивных форм занятий с обучающимися;
- дальнейшая поддержка ученического самоуправления как на уровне школы, так и на уровне классных коллективов;
- поддержка деятельности функционирующих на базе школы детских общественных объединений и организаций;
- углубление профориентационной работы со школьниками
- активизация работы с семьями школьников, их родителями или законными представителями, направленной на совместное решение проблем личностного развития детей.

Воспитательная работа в школе осуществлялась в рамках модулей рабочей программы воспитания:

- инвариантных: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», «Внеурочная деятельность», «Урочная деятельность», «Самоуправление», «Профориентация»,
- вариативных: «Детские общественные объединения», «Трудовая деятельность»,

Виды и формы воспитательной деятельности рабочей программы модулей воспитания конкретизированы в календарных планах воспитательной работы НОО, ООО и СОО.

Совещания с классными руководителями

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
14.11.2023	Реализация Концепции информационной безопасности детей во внеклассной работе	35
12.02.2024	Формирование работы с классом. Профилактика буллинга	35
29.03.2024	Организация работы с детьми, прибывшими из ДНР, ЛНР и Украины. Корректировка планов воспитательной работы	35
26.04.2024	Использование государственных символов как ценностных ориентиров в воспитании	35
31.05.2024	Анализ работы классных руководителей в 2023/24 учебном году	35
03.06.2024	Разработка календарных планов воспитательной работы с классом в соответствии с рабочей программой воспитания и с учетом календарного плана воспитательной работы школы на 2024/25 учебный год	35

Педагогические советы по воспитательной работе

Дата проведения	Тема	Количество присутствующих, чел.
-----------------	------	---------------------------------

28.08.2023	Анализ работы в 2022/23 учебном году и основные задачи на 2023/24 учебный год	65
10.11.2023	Воспитательная работа в условиях современных вызовов	65

Выводы:

1. Штат воспитательной службы сформирован в необходимом объеме, имеются все необходимые специалисты. Около 60 процентов кадрового состава воспитательной службы школы не имеют квалификационной категории.
2. План работы ШМО классных руководителей реализован на 95 процентов. Необходимо внести в план работы ШМО классных руководителей мероприятия по организации трудового воспитания в 2024/25 учебном году в соответствии с рабочей программой воспитания.
3. В 2023/24 году проведены все запланированные педагогические советы по воспитательной работе.

Рекомендации:

1. Составить перспективный план повышения квалификации педагогов воспитательной службы школы.
2. Организовать методическую поддержку педагогам при аттестации в 2024/25 учебном году.
3. Организовать методическую поддержку классным руководителям по составлению планов воспитательной работы с классами в соответствии с требованиями рабочей программы воспитания и с учетом календарных планов воспитательной работы

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников за 2022/23 учебный год

Способы получения информации: педагогическое наблюдение, анализ школьной документации (форма анализа воспитательной работы для руководителя ШМО классных руководителей).

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе совместно с классными руководителями. По итогам анализа проведено обсуждение его результатов на заседании методического объединения классных руководителей с приглашением педагогов-предметников, педагогов дополнительного образования.

Критерий оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников: динамика личностного развития школьников в каждом классе.

Какие проблемы личностного развития школьников решены

Анализ личностных результатов обучающихся 1–11-х классов показал, что педагогическому коллективу школы удалось:

- повысить уровень учебной мотивации школьников на уровне НОО на 12 процентов, на уровне ООО – на 23 процента, на уровне СОО – на 4 процента;
- сохранить высокий уровень познавательной активности школьников на уровне НОО – 94 процента, повысить уровень познавательной активности школьников на уровне ООО на 17 процентов, на уровне СОО – на 10 процентов;
- повысить уровень социальной компетентности обучающихся 5–9-х классов до 64 процентов;
- повысить уровень ответственности и самостоятельности обучающихся 9–11-х классов на 42 процента;
- повысить долю обучающихся 9–11-х классов, которые показали сформированность нравственных ценностей, до 81 процента;

В рамках оценки результатов воспитания, социализации и саморазвития школьников проведен также анализ уровня сформированности патриотических качеств личности обучающихся 4-х, 9-х, 11-х классов в соответствии с требованиями к личностным результатам освоения ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО в части патриотического воспитания. Анализ результатов диагностики на момент окончания обучения на каждом уровне школьного образования показал, что большинство обучающихся 4-х, 9-х и 11-х классов показали хороший уровень сформированности патриотических качеств – 55, 60 и 65 процентов соответственно. По сравнению с результатами стартовой диагностики в данных классах наблюдается положительная динамика сформированности патриотических качеств обучающихся – 7 процентов на уровне НОО, 11 процентов на уровне ООО, 8 процентов на уровне СОО.

Какие проблемы личностного развития решить не удалось

Педагогическому коллективу школы не удалось решить следующие проблемы личностного развития школьников:

- низкий уровень социальной компетентности обучающихся уровня НОО, который выражается у отдельных групп учеников 1–4-х классов в виде неумения включаться в работу группы, неумения сотрудничать, неконструктивного поведения в конфликте, низкий уровень владения элементарными нормами поведения;
- низкий уровень сформированности патриотических качеств личности у 35 процентов обучающихся 4-х классов, 27,5 процента обучающихся 9-х классов, 12,5 процента обучающихся 11-х классов;

- низкие показатели патриотической воспитанности обучающихся 4-х классов и 9-х классов по поведенческо-волевому критерию (40 и 30% обучающихся с низкими результатами соответственно), у обучающихся 11-х классов – по поведенческо-волевому и эмоционально-чувственному критерию (10% обучающихся с низкими результатами);

Какие проблемы школа будет решать в 2024/25 учебном году

- формирование социальной компетентности обучающихся всех уровней обучения;
- повышение уровня учебной мотивации, познавательной активности, ответственности и самостоятельности, сформированности нравственных ценностей обучающихся 5–11-х классов;
- формирование патриотических качеств личности обучающихся всех уровней обучения;

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности обучающихся и взрослых

Способы получения информации: беседы с обучающимися и их родителями, педагогическими работниками, лидерами ученического самоуправления; анкетирование обучающихся и их родителей, педагогов, лидеров ученического самоуправления; анализ воспитательной работы руководителем ШМО классных руководителей и руководителями предметных ШМО, собеседования с классными руководителями, учителями-предметниками, педагогами внеурочной деятельности.

Анализ проведен заместителем директора по воспитательной работе, советником директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, руководителем ШМО классных руководителей, руководителями предметных ШМО, активом старшеклассников и родителями. По итогам анализа проведено обсуждение на заседании методического объединения классных руководителей.

Критерий: наличие в школе интересной, насыщенной событиями и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов (реализация модуля «Классное руководство»)

На начало 2023/24 учебного года в школе сформировано 39 классов-комплектов. Классные руководители 1–11-х классов разработали планы воспитательной работы с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарными планами воспитательной работы уровней образования.

Классными руководителями использовались различные формы работы с обучающимися и их родителями в рамках модуля «Классное руководство»:

- тематические классные часы;
- внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- участие в творческих конкурсах: конкурсы рисунков, фотоконкурсы, конкурс чтецов;
- коллективные творческие дела;
- участие в интеллектуальных конкурсах, олимпиадах;
- индивидуальные беседы с обучающимися;
- работа с портфолио;
- индивидуальные беседы с родителями;
- родительские собрания;

По результатам анкетирования администрации, педагогов-предметников, работников школьной социально-педагогической службы, обучающихся и родителей качество совместной деятельности классных руководителей и их классов за учебный год оценивается как хорошее.

Доля обучающихся 1–11-х классов, принявших участие в событиях, мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, фестивалях, проектах, соревнованиях различных уровней составила 87 процентов (высокий уровень вовлеченности). Но результаты анкетирования обучающихся, их родителей и педагогов показали, что в основном дети участвуют в мероприятиях под давлением педагогов, уровень добровольности низкий. Возможно, это связано с тем, что педагоги не вовлекают обучающихся в планирование общешкольных дел, не прислушиваются к их мнению, не проводят совместный анализ проведенных общешкольных мероприятий.

3. Качество организуемой в школе внеурочной деятельности (реализация модуля «Внеурочная деятельность»)

Внеурочная деятельность в 2023/24 учебном году осуществлялась по следующим направлениям:

- информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном», «Россия-мои горизонты»;
- занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;
- занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;
- занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности..

По итогам мониторинга проведения занятий «Разговоры о важном» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

В 2023/24 учебном году в 6–11-х классах проводились занятия по курсу внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты». Занятия проводились по четвергам.

По итогам мониторинга проведения занятий «Россия – мои горизонты» установлено следующее:

- все занятия в 2023/24 учебном году фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Внеурочная деятельность была организована в разнообразных формах. Вовлеченность обучающихся по школе в течение года снижалась как по уровням образования, так и в среднем по школе (с 94% до 74,3%). Самая низкая вовлеченность – на уровне СОО (50% по состоянию на конец учебного года).

В целом качество организации внеурочной деятельности в 2023/24 учебном году можно признать хорошим.

4. Качество организуемой в школе профилактической работы (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Профилактика и безопасность», «Классное руководство», «Взаимодействие с родителями (законными представителями)», деятельности общественного объединения «Наркопост»)

На внутришкольном учете на настоящий момент состояло 3 обучающихся.

Классные руководители указанных выше обучающихся имеют планы индивидуальной профилактической работы с учениками, своевременно проводят индивидуальные беседы, встречи, консультации с детьми и с их родителями.

В первом полугодии проведено 4 заседания Совета профилактики школы в очном формате.

Классные руководители регулярно отслеживали и фиксировали пропуски уроков обучающимися группы риска и проводили работу по предотвращению пропусков и пробелов в успеваемости как с обучающимися, так и с их родителями.

По результатам работы с детьми группы риска в 2023/24 учебном году достигнуты следующие результаты:

- 2 ученика сняты с внутришкольного учета.
- за учебный год не зафиксировано ни одного правонарушения или случая хулиганства с участием обучающихся школы.

5. Работа с родителями (в рамках модулей рабочей программы воспитания «Классное руководство» и «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»)

В течение учебного года проведено по 4 родительских собрания в каждом классе, всего 88 родительских собраний. В условиях сложившейся эпидемиологической обстановки все родительские собрания проведены в дистанционном формате.

Тематика классных родительских собраний разнообразна и соответствует возрасту и психологическим особенностям обучающихся.

Наиболее интересными и полезными были собрания:

- «Как научить первоклассника учиться» - 1-е классы
- «Секретный мир наших детей» – 5-е классы;
- «Счастлив тот, кто счастлив дома» – 7-е классы;

- «Трудности подросткового возраста» – 8 – е классы
- <...>

Посещаемость родительских собраний родителями составляет в среднем 97 процентов в 1–4-х классах, 79 процентов – в 5–9-х классах и 61 процент – в 10–11-х классах.

Классные руководители осуществляли индивидуальную работу с родителями: очные консультации, беседы, организовывали встречи родителей с педагогами-предметниками.

На общешкольном уровне проведены 4 общешкольных собрания с родителями по теме внедрения единой модели профессиоанльной ориентации и профминимума, организации трудового воспитания, а также подготовки к ГИА-2024. В них приняли участие около 640 человек в совокупности.

Работа с родителями проводилась также в форме индивидуальных встреч с классными руководителями, педагогами-предметниками, работниками социально-психологической службы, представителями администрации школы. Представители школьного родительского комитета принимали участие в организации мероприятий в рамках модулей «Внеурочная деятельность».

По сравнению с 2022/23 учебным годом удалось:

- повысить посещаемость родительских собраний в среднем на 4 процента по школе;
- повысить уровень участия родителей в классных и общешкольных делах в среднем на 3 процента;
- повысить уровень удовлетворенности родителей деятельностью школы в среднем на 8 процентов;
- повысить уровень доверия родителей школе в среднем на 5 процентов.

<...>

6. Качество реализации личноно - развивающего потенциала школьных уроков (реализация модуля «Урочная деятельность»)

Направление воспитательной деятельности	Решаемые воспитательные задачи	Примеры темы уроков	Примеры воспитательных мероприятий
---	--------------------------------	---------------------	------------------------------------

Предметы естественно-научного цикла (химия, биология, физика)			
Экологическое	Формирование бережного отношения к окружающей природе	Биология, «Многообразие живых организмов», 5-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	<...>	<...>	<...>
Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия	Формирование навыков ЗОЖ	Биология, «Тип Плоские черви», 7-е классы	Предметные недели по биологии, химии, физике
	<...>	<...>	<...>
Трудовое	Формирование навыков организации рабочего места, навыков культуры труда	Биология, «Увеличительные приборы» Биология, лабораторная работа № 1 «Изучение строения увеличительных приборов», 5-е классы	Акция «Поможем зимующим птицам» Оформление электронного живого уголка
	<...>	<...>	<...>
Освоение социального опыта, основных социальных ролей	Формирование навыков работы в группе, коммуникативных навыков	Индивидуальный проект по биологии «Влияние физической нагрузки на сердце», 10 «А» класс	Акция школьного движения волонтеров «Одинокие люди»
	<...>	<...>	<...>
<...>	<...>	<...>	<...>

Организация интерактивной деятельности обучающихся на уроках отслеживалась через посещение уроков, собеседования с педагогами-предметниками. Чаще всего используют интерактивные формы организации деятельности учителя истории и обществознания, биологии, географии, русского языка и литературы. Наиболее распространена работа обучающихся в малых группах (приемы «Учимся сообща», «Мозговой штурм», «Пресс-конференция»).

По результатам анализа посещения уроков педагогов, самоанализов классных руководителей по воспитательной работе, результатам наблюдения за формами общения педагогов с обучающимися можно сказать, что большинство учителей не ограничиваются только передачей предметных знаний. Учителя используют воспитательные компоненты своих уроков в соответствии с их тематикой, формой организации деятельности детей, их индивидуальными и возрастными особенностями. Однако качество реализации воспитательного компонента уроков находится на среднем уровне. Педагоги слабо используют возможности интегрированных уроков, музейных уроков, уроков-экскурсий и т. п. Не все учителя организуют на своих уроках интерактивную деятельность обучающихся. Также следует помнить, что учитель воспитывает и своим примером: наблюдались случаи, когда слова учителей на уроках разошлись с реальным их поведением; отдельные молодые учителя в общении с обучающимися часто используют жаргонные слова.

7. Качество реализации воспитательного потенциала основных школьных дел (реализация модуля «Основные школьные дела»)

Анализ реализации модуля «Основные школьные дела» показал, что наиболее интересными и запоминающимися стали традиционные воспитательные события:

- день самоуправления, посвященный Дню учителя;
- новогодний огонек;
- смотр песни и строя, посвященный Дню защитника Отечества;
- концерт, посвященный 8 Марта;

Наиболее активное участие в планировании и подготовке основных школьных дел и событий принимали члены органов ученического самоуправления: Совет дела, Совет старшеклассников. Уровень вовлеченности обучающихся всех классов в школьные дела составил 76 процентов; динамика по сравнению с прошлым учебным годом положительная (рост на 5%).

По результатам наблюдения классных руководителей:

- около 17 процентов школьников стали более активными участниками основных школьных дел, из них пятеро детей, требующих особого педагогического внимания;
- 24 процента школьников повысили уровень коммуникативных навыков;

8. Качество реализации воспитательного потенциала внешкольных мероприятий (реализация модуля «Внешкольные мероприятия»)

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий осуществлялась через организацию экскурсий, выездных массовых мероприятий и участие в акциях и флешмобах различных уровней.

Во внешкольных мероприятиях приняли участие более 80 процентов обучающихся школы и 54 процента родителей.

По мнению большинства учеников и родителей, проведенные внешкольные мероприятия были интересны и полезны школьникам.

Анкетирование показало, что большинство учеников:

- участвуют в подготовке внешкольных мероприятий периодически;
- принимают участие в активностях внешкольного мероприятия;
- вместе с учителем и родителями участвуют в анализе мероприятия и планировании следующих;
- выполняют творческие отчеты;
- <...>

Чаще всего родители принимают участие во внешкольных мероприятиях по просьбе классного руководителя и в качестве сопровождающих, фотографов.

<...>

9. Качество существующего в школе ученического самоуправления (реализация модуля «Самоуправление»)

В течение учебного года в школе функционировал Совет старшеклассников – орган школьного ученического самоуправления, который участвует в планировании общешкольных дел и их организации, а также осуществляет контроль деятельности органов самоуправления 2–11-х классов.

Школьное ученическое самоуправление осуществлялось через работу отделов:

- науки и образования;
- культуры и досуга;
- здравоохранения и спорта;
- труда и заботы;

- информации;
- правопорядка.

В каждый из отделов входят по 3–4 человека.

Совет старшеклассников работал в соответствии с планом, который был составлен совместно с педагогом-организатором.

В течение года регулярно проводились заседания, в рамках которых осуществлялись:

- подготовка и планирование ключевых школьных дел;
- рассмотрение вопросов успеваемости, посещаемости, дисциплины;
- организация дежурства по школе и классам;
- подготовка информационных стендов и школьных радиопередач.

Совместными усилиями педагога-организатора и Совета старшеклассников проведены такие крупные мероприятия, как:

- День самоуправления на День учителя. Совет старшеклассников подобрал кандидатуры учителей-дублеров и состав дублеров администрации школы из учеников 10–11-х классов. Проведены совещания с дублерами, определены темы уроков, формы проведения. Благодаря слаженной работе Совета старшеклассников уроки были проведены на высоком уровне. В заключение дня прошел традиционный КВН между учителями и дублерами, также подготовленный силами старшеклассников;

Достаточно часто инициативы Совета старшеклассников не принимались педагогами и классными руководителями. Это оказало определенное влияние на их работу: к концу года Совет старшеклассников снизил свою активность. Не всегда своевременно и точно выполнялись решения, принятые Советом старшеклассников в классах.

Однако в течение всего учебного года Совет старшеклассников старался проявлять инициативу и выполнять свои обязанности согласно своему плану работы. Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.

10. Качество профориентационной работы школы (реализация модуля «Профориентация»)

Качество профориентационной работы в школе определялось по критериям ее эффективности:

- достаточная информированность обучающихся о профессии и путях ее получения (сформированное ясное представление о требованиях профессии к человеку, конкретном месте ее получения, потребностях общества в данных специалистах);
- потребность в обоснованном выборе профессии (самостоятельно проявляемая школьником активность по получению необходимой информации о той или иной профессии, желание пробы своих сил в конкретных областях деятельности, самостоятельное составление своего профессионального плана);
- уверенность школьника в социальной значимости труда (сформированное отношение к труду как к жизненной ценности);
- степень самопознания школьника (изучение школьником своих качеств);
- наличие у школьника обоснованного профессионального плана.

В 2023/24 учебном году школа реализовала профориентационный минимум на базовом уровне.

Для реализации программы базового уровня в школе для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе Барсукова Н.П.;
- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Гаврилюк О.Г.;
- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;
- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Для реализации профориентационного минимума привлечены партнеры:

- Строительный техникум;
- Полиграфический колледж
- Детский сад № 77;
- СОГУ

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году:

- организация и проведение профессиональных проб на базе организаций-партнеров;

- участие школьников в мероприятиях « День профессии», День открытых дверей», «День выпускника»;
-

Удалось повысить долю обучающихся 5–11-х классов, принявших участие в профориентационных проектах, предпрофессиональных пробах, конкурсах, фестивалях профессий, до 80 процентов.

С целью определения качества профориентационной работы школы проведено анкетирование обучающихся 8–11-х классов. Его результаты показали, что качество профориентационной работы в 8-х классах низкое, в 9-х и 10-х классах – среднее, в 11-х классах – высокое. В среднем по школе результат удовлетворительный.

11. Качество реализации социального партнерства в воспитательном процессе (в рамках модуля «Социальное партнерство»)

Анализ реализации социального партнерства школы с учреждениями и организациями города Владикавказа показал следующие результаты:

- Городской молодежный центр: совершенствование лидерских и организаторских качеств школьников через активное участие в акциях и волонтерской программе;
- Музей К.Л. Хетагурова, краеведческий, художественный музеи: приобщение школьников к ценностям культуры и прошлого, истории родного края, страны через проведение музейных уроков;
- Городская нотно-музыкальная библиотека: формирование и обогащение духовного мира через посещение мероприятий на базе библиотеки;

12. Качество организации предметно-пространственной среды в школе (в рамках модуля «Организация предметно-пространственной среды»)

Предметно-пространственная среда школы выстроена с учетом принципов многофункциональности, вариативности, насыщенности, доступности и безопасности.

Оформление помещений школы государственной символикой РФ, субъекта и муниципального образования, проведение церемоний поднятия и спуска государственного флага, исполнение государственного гимна способствуют развитию патриотических качеств личности школьников.

В школе организованы места новостей, которые содержат актуальные материалы; экспозиции творческих работ учеников.

В течение года пространство школы оформлялось к проведению значимых для школы событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров. Большинство школьников принимают активное участие в мероприятиях.

В школьной библиотеке в течение учебного года функционировали стеллажи свободного книгообмена. Больше интерес вызвали выставки книг осетинских писателей. По сравнению с прошлым годом стеллажами свободного книгообмена стало пользоваться больше учеников.

<...>

13. Работа школьного методического объединения классных руководителей

Школьное методическое объединение классных руководителей в 2023/24 учебном году работало над темой «Реализация воспитательной работы в рамках модуля "Классное руководство" в условиях перехода на ФОП». Проведено 4 заседания ШМО согласно плану работы на учебный год.

Качество работы ШМО по результатам анкетирования участников объединения и собеседования с руководителем можно оценить как хорошее.

14. Реализация рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы

В 2023/24 учебном году воспитательная работа школы строилась в соответствии с рабочей программой воспитания. Календарные планы воспитательной работы уровней образования реализованы на 98 процентов.

Выводы:

1. В личностном развитии школьников за 2023/24 учебный год отмечается устойчивая позитивная динамика, в том числе в развитии патриотических качеств личности обучающихся.
2. Качество воспитательной работы школы в 2023/24 году можно признать хорошим.
3. Воспитательные мероприятия соответствуют поставленным целям и задачам рабочей программы воспитания. Большая часть обучающихся школы приняла активное участие в классных мероприятиях.

4. Обучающиеся школы принимают активное участие в конкурсах и олимпиадах школьного уровня и показывают хорошие результаты.
5. Внеурочная деятельность была организована согласно модулю «Внеурочная деятельность». При этом учитывались образовательные запросы родителей обучающихся. Вовлеченность обучающихся во внеурочную деятельность в течение учебного года можно оценить как удовлетворительную.
6. Работа с обучающимися группы риска и их родителями осуществляется в рамках модуля «Классное руководство» классными руководителями, а также в рамках модуля «Профилактика и безопасность» реализована в полном объеме. По результатам анализа профилактической работы отмечается положительная динамика.
7. Работа с родителями в течение года проводилась согласно модулю «Взаимодействие с родителями (законными представителями)» и планам воспитательной работы в классах в различных формах. Установлена положительная динамика в посещаемости родительских собраний, вовлеченности и заинтересованности родителей в воспитательных делах школы.
8. Работа органов школьного ученического самоуправления осуществлялась в соответствии с планом модуля «Самоуправление». Работу Совета старшеклассников можно оценить как хорошую.
9. Работа по профориентации осуществлялась в соответствии с планом модуля «Профориентация». Эффективность профориентационной работы в среднем по школе можно оценить как удовлетворительную.
10. Работа ШМО классных руководителей осуществлялась в соответствии с планом ШМО и поставленными целями и задачами воспитательной работы. По результатам работу ШМО можно оценить как хорошую.
11. Реализация рабочей программы воспитания осуществлялась в соответствии с календарными планами воспитательной работы по уровням образования. Степень реализации – 98 процентов.

Рекомендации:

При планировании и организации воспитательной работы на 2024/25 учебный год заместителю директора по ВР Барсуковой Н.П. и педагогам-организаторам:

- привлекать к планированию, организации и анализу общешкольных дел школьников и родительскую общественность;
- пересмотреть формы проведения традиционных общешкольных дел с учетом пожеланий школьников и родителей;
- расширить перечень воспитательных дел, способствующих патриотическому воспитанию школьников;

1. Педагогам-предметникам:

- шире использовать возможности игровой, интерактивной и проектной технологий для организации учебной деятельности обучающихся при реализации воспитывающего компонента уроков;
- при составлении тематического планирования учебных предметов, курсов внеурочной деятельности предусмотреть возможность проведения занятий с использованием социокультурных объектов школы, пришкольной территории, города;
- при разработке поурочных планов предусматривать организацию интерактивной деятельности обучающихся на различных этапах урока;
- во время уроков следить за тем, как дети общаются с учителем, между собой; четко оговаривать правила поведения во время работы в группе или в парах, формируя тем самым нравственные формы общения;

1. Классным руководителям и педагогам дополнительного образования:

- организовать работу с обучающимися и их родителями по обеспечению уровня их вовлеченности в воспитательный процесс в 2024/25 учебном году не менее чем на 95 процентов;
- принимать своевременные и адекватные ситуации меры по сохранению контингента;
- скорректировать программы курсов внеурочной деятельности всех уровней обучения под запросы обучающихся и их родителей, в рабочих программах предусмотреть различные формы проведения занятий и формы организации деятельности обучающихся;

1. Классным руководителям поддерживать инициативы Совета старшеклассников, а именно:

- способствовать выполнению решений Совета старшеклассников в своих классах;
- контролировать участие представителей класса в работе Совета старшеклассников;
- выбирать представителей в Совет старшеклассников из числа инициативных и ответственных учеников своих классов;
- привлекать Совет старшеклассников к решению вопросов класса, связанных с успеваемостью, посещаемостью и дисциплиной;

1. Пересмотреть на уровне школы систему работы по профориентации, а именно:

- активизировать разъяснительную работу среди обучающихся и их родителей (законных представителей) о возможностях участия в проекте «Билет в будущее»;
- усилить контроль со стороны классных руководителей за прохождением обучающимися профессиональных диагностик и использованием индивидуальных рекомендаций, выданных детям по результатам диагностик, в построении индивидуальных маршрутов школьников;

- привлекать родителей обучающихся к участию в реализации профориентационного минимума;

7.4. Анализ работы в рамках дополнительного образования обучающихся

В течение 2023/24 учебного года школа создавала условия для реализации потребностей обучающихся и их родителей в дополнительных образовательных услугах.

Охват обучающихся программами дополнительного образования

Направленности объединений	Количество детей, занятых дополнительным образованием		
	Школьные объединения, бюджет	Школьные объединения платные	Привлеченные объединения
Художественная	100	-	Русский драмтеатр
Техническая	75	-	Городской центр дообразования
Физкультурно-оздоровительная	65	-	ДЮСШ

В 2023/24 учебном году доля обучающихся, осваивающих дополнительные общеразвивающие программы технической, естественно-научной и физкультурно-оздоровительной направленности, выросла на 15 процентов и составила 55 процентов. Это говорит о росте интереса обучающихся к освоению программ по этим направлениям и необходимости увеличения по ним количества программ.

В 2023/24 учебном году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» и с 1 сентября 2023 года организовано объединение дополнительного образования «Театральная студия». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия». Руководитель театральной студии – актриса русского драматического театра Захарова Э.В. Педагог имеет специальное образование, звание Заслуженной артистки РСО-Алания. Составлены план и график проведения занятий театральной студии. Созданы условия для организации образовательного процесса: выделены помещения и специальное оборудование – магнитофон с поддержкой mp3, мультимедиапроектор и экран, компьютер с возможностью просмотра CD/DVD и выходом в интернет.

С 1 сентября 2023 года в рамках дополнительного образования организован школьный спортивный клуб. В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования, основное внимание было направлено на пропаганду здорового образа жизни и подготовке обучающихся к сдаче норм ГТО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме, повысился охват дополнительным образованием по сравнению с 2022/23 годом на 3 процента. Исходя из результатов анкетирования обучающихся и их родителей качество дополнительного образования существенно повысилось.

9. АНАЛИЗ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому. Однако создать условия для обучения в школе данной категории школьников в полном объеме не представляется возможным. В настоящий момент доступным является перекатный и телескопический пандус. В адрес Управления образования направлена заявка на выделение денежных средств для установки в школе других типов пандусов.

В 2023 году в школе обучалось 19 детей с диагнозом ОВЗ, в т.ч. 4 детей обучались на дому.

Все дети с ОВЗ, обучавшиеся в школе, активно вовлекались в проведение воспитательных, культурно-развлекательных, спортивных мероприятий: «Прощай, осень

золотая!», «Сильные, смелые, ловкие», соревнования по мини-футболу, кросс «Золотая осень», предметный месячник естественно-математических наук, предметов области «филология».

.В рамках внутришкольного контроля администрацией школы регулярно посещались уроки в классах, где обучаются дети с ОВЗ. По результатам посещения были

сделаны выводы:

- обучение носит практическую направленность;
- разные виды деятельности обеспечивают использование и закрепление умений, делают их индивидуальным достоянием ребенка, формируют его социальный опыт;
- на уроках педагоги используют следующие методы и приёмы: совместные действия ребенка и взрослого; действия по подражанию действиям учителя; действия по
- при обучении учителя постоянно используют игровой, наглядный и занимательный материал, наиболее доступный для данной категории детей.

Информирование родителей обеспечивалось через проведение классных родительских собраний, совещания при директоре, индивидуальные встречи, школьный сайт, общешкольные родительские собрания..

Таким образом, в школе соблюдается конституционное право на

образование детей с ограниченными возможностями здоровья, уделяется достаточное внимание проблеме организации обучения детей с ограниченными возможностями .

Особое внимание уделялось категории детей с ОВЗ обучающихся на дому. Для них составлено специальное расписание, согласно которому учителя школы посещают их на дому и проводят уроки в полном соответствии с учебным планом для такой категории детей.

Основные проблемы педагогов школы:

Отсутствие специальной профессиональной подготовки в области инклюзивного образования (большинство педагогов школы имеют высшее и средне – специальное педагогическое образование, но не имеют подготовки в области инклюзивного образования)

Дефицит знаний о специфике работы с детьми с ОВЗ;

Недостаточное знание методов и технологий работы с детьми с ОВЗ;

Недостаточная методическая подготовленность учителей школы в данном вопросе.

Пути решения проблем:

Формировать у всех участников образовательного процесса адекватного отношения к проблемам лиц с особыми нуждами.

Создать условия для успешной социализации обучающихся..

Обеспечить возможность прохождения курсовой подготовки и переподготовки учителей по вопросам специального образования.

В срок до 24.05.2024 был проведен контроль в целях получения информации о реализации программы коррекционной работы за 2023/24 учебный год. По результатам контроля установлено следующее.

В 2023/24 учебном году в школе обучалось 19 школьников с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ). Однако характер их заболеваний не требовал специальных условий обучения: адаптированных программ, специального питания и непрерывного сопровождения узкими специалистами. Данная категория школьников обучалась в обычных классах и с целью их социализации по мере возможностей вовлекалась во все классные и общешкольные мероприятия. По мере необходимости в течение учебного года к работе с обучающимися с ОВЗ в порядке индивидуальных консультаций привлекались педагог-психолог и социальный педагог из числа сотрудников школы, а также специалисты центра «Доверие».

Мониторинг оценки успешности обучения, включающий стартовую диагностику предметных и метапредметных умений и анализ образовательных результатов по итогам учебных четвертей и учебного года касательно детей с ОВЗ проводился по методикам, предусмотренным для школьников, не относящихся к категории с ОВЗ.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе организована комплексная коррекционно-развивающая работа с обучающимися с ОВЗ. Она обеспечивает возможность полноценного освоения образовательных программ обучающимися, испытывающими трудности в обучении, а также развитие у них познавательной активности.

9. АНАЛИЗ СИСТЕМЫ УСЛОВИЙ РЕАЛИЗАЦИИ ООП

9.1. Анализ кадровых условий реализации основной образовательной программы

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		71	-
- из них внешних совместителей		4	5,6
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	61	85,9
	с незак. высшим образованием	2	2,8
	со средним специальным образованием	5	7,0
	с общим средним образованием	1	1,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	2.8
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		70	98.5
Педагогические работники, имеющие	всего	70	98.5
	высшую	31	43.6

квалификационную категорию	первую	17	23.9
	соответствие	10	14.0
Состав педагогического коллектива	учитель	67	93,8
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	2	2.8
	педагог-организатор	-	-
	Другие должности :		
	- библиотекарь	1	1.4
	- воспитатель	1	1.4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	9.8
	5-10 лет	4	5.6
	10-20	14	19.7
	свыше 20 лет	47	66.1
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		26	47.8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		10	14.08
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	21.1

9.2. Анализ реализации плана повышения квалификации педагогов и участия в процедурах аттестации

Курсы повышения квалификации педагогических работников проводились в течение всего учебного года по планам СОРИПКО и на его базе. Курсы проводились в очном, очно-заочном и дистанционном режимах. Тематика и содержание курсов повышения квалификации касались преимущественно обучения педагогов в рамках их работы по обновленным ФГОС, их содержания и технологий ведения. В течение учебного года курсы повышения квалификации прошли все педагогические работники, которые должны были принять участие в подобных курсах. Охват курсами составил 100% всего педагогического коллектива.

В процедуре аттестации по новым правилам приняли участие 9 педагогов. Все они претендовали на высшую квалификационную категорию и подтвердили ее. На присвоение первой квалификационной категории не было подано ни одного заявления. На соответствие занимаемой должности процедура аттестации также не проводилась по причине отсутствия таких педагогов. В итоге на конец учебного года 100% педагогических работников из тех, кто подлежал участию в этой процедуре.

9.3. Анализ психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы

В школе функционирует психолого-педагогическая служба, включающая в себя педагога-психолога и социального педагога..

Задача психолого-педагогической службы состояла в организации психолого-педагогического сопровождения образовательного процесса.

Организационно-управленческой формой сопровождения является психолого-педагогический консилиум. В состав психолого-педагогического консилиума входят педагог-психолог, социальный педагог, учителя начальных классов, заместитель директора по ВР, при необходимости приглашаются педагоги-предметники.

Основными направлениями деятельности психолого-педагогической службы являются: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

Приоритетным направлением является профилактическая работа с детьми по предупреждению проблем адаптационного периода: социально-психологических (проблемы социальной дезадаптации), личностных (неуверенность в себе, высокая тревожность, неадекватная самооценка, низкая учебная мотивация), познавательных (проблемы восприятия, внимания, памяти, мышления, трудностей в обучении).

В рамках диагностического направления в 2023/24 учебном году педагогом-психологом были проведены обследования:

- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня готовности к обучению в школе (52 человека);
- обучающихся 1-х классов с целью выявления уровня адаптации к школьному обучению (49 человек);
- обучающихся 5-х классов с целью выявления уровня адаптации к новым условиям обучения (67 человек);
-

Проводимая диагностическая работа позволяла своевременно выявлять детей, нуждающихся в специализированной помощи, определить уровень их актуального развития и зону ближайшего развития, а также выявить резервные возможности. Изучение индивидуальных особенностей обучающихся позволяло планировать сроки, этапы и основные направления коррекционной работы. По результатам диагностического обследования были выработаны рекомендации по основным направлениям работы, сформированы группы обучающихся для проведения коррекционно-развивающих занятий.

В рамках коррекционно-развивающего направления педагогом-психологом Гаврилюк О.Г. проводилась групповая и индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, направленная на развитие у них необходимых качеств для более успешной адаптации и преодоления трудностей обучения, нарушений развития в когнитивной, эмоционально-поведенческой и коммуникативной сферах.

Так, в 2023/24 учебном году были проведены групповые коррекционно-развивающие занятия для обучающихся:

- 1-х классов с низким уровнем готовности к школе по развитию познавательных способностей;
- 5-х классов с трудностями в процессе адаптации к новым условиям обучения;
- 1-х классов с трудностями в процессе адаптации к школе.

Всего за этот учебный год было проведено 20 групповых коррекционно-развивающих занятий.

Также проводилась индивидуальная коррекционно-развивающая работа с обучающимися, имеющими различные трудности. Всего проведено 35 индивидуальных занятий.

Основная тематика индивидуальных коррекционно-развивающих занятий:

- коррекция и развитие познавательных процессов;
- развитие эмоционально-волевой и личностной сферы;

- работа со стрессовыми состояниями;
- работа с агрессией;
- развитие коммуникативных навыков;
- психокоррекция поведения.

Коррекционные занятия проводились с обучающимися по мере выявления педагогом и педагогом-психологом индивидуальных пробелов в их развитии и обучении. Обучающиеся, удовлетворительно усваивающие учебный материал в ходе фронтальной работы, к индивидуальным занятиям не привлекались, помощь оказывалась ученикам, испытывающим особые затруднения в обучении. Периодически на индивидуальные занятия привлекались также обучающиеся, не усвоившие материал вследствие пропусков уроков по болезни либо из-за чрезмерной возбудимости или заторможенности во время уроков.

Выводы:

Проведенный анализ показал, что в школе созданы психолого-педагогические условия реализации ООП, обеспечивающие соблюдение требований федеральных государственных образовательных стандартов. Так, в течение 2023/24 учебного года педагогом-психологом осуществлялось психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений по различным направлениям, формам (профилактика, диагностика, консультирование, коррекционная работа, развивающая работа, просвещение, экспертиза) и уровням (индивидуальный, групповой, уровень класса, уровень организации). Была организована работа по обеспечению преемственности содержания и форм организации образовательной деятельности, обеспечивающих реализацию основных образовательных программ. Во всех мероприятиях осуществлялся учет специфики возрастного психофизического развития обучающихся. Кроме этого, проведены мероприятия, направленные на формирование и развитие психолого-педагогической компетентности педагогических и административных работников, родителей (законных представителей) обучающихся.

9.4. Анализ информационно-методического обеспечения реализации основной образовательной программы

В 2023/24 учебном году была проведена работа по внедрению цифровой образовательной платформы ФГИС «Моя школа». Организованы три обучающих семинара для педагогов. На мероприятиях педагоги изучили функциональные возможности платформы и порядок подключения к цифровому ресурсу.

Школа осуществляла реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию

образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).

В связи с этим в 2023 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

По итогам контроля установлено:

1. Все рабочие программы учебных предметов содержали ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
2. На уроках учителя использовали ЭОР, включенные в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 04.10.2023 № 738).
3. Мероприятия по подключению к ФГИС «Моя школа» в школе выполнены на 100 процентов. По состоянию на 31.05.2024 в школе обеспечено подключение к ФГИС «Моя школа»:
 - обучающихся – 95 процентов;
 - родителей – 90 процентов;
 - педагогических работников – 100 процентов.

Приняли участие в обучении по вопросам взаимодействия с ФГИС «Моя школа», проводимом ФГАНУ ФИЦТО и РЦОКО, – 86 процентов педагогических работников школы.

9.4. Анализ финансового обеспечения реализации основной образовательной программы

9.6. Анализ материально-технических условий реализации основной образовательной программы

Информационное и материально-техническое оснащение школы

Материально-техническая база школы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	87	73
Актовый зал	100	96,5	108
Библиотека	20	57,7	25
и другие объекты	нет	нет	нет

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	+
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов(роутеров), с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	92
-из них используются в образовательном процессе	54
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	20
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	10
Другие показатели	-

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	30127
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70.5
Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество подписных изданий	17

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	+
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	26 ед
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-15-01-000915 от 05.09.2019 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач и медсестра от детской поликлиники №1

ВОСПИТАТЕЛЬНАЯ РАБОТА

Воспитательная работа в школе строилась в полном соответствии с Рабочей программой воспитания, планами воспитательной работы классных руководителей, педагога-психолога, педагогов-организаторов. Основное внимание было направлено на усиление педагогического влияния на процесс развития личности каждого ребенка, на более эффективное формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала. Работа классных руководителей была ориентирована на развитие системы классного и школьного самоуправления, на формирование самостоятельности и сплоченности детского коллектива.

Воспитательная система школы была направлена также на организацию разнообразных видов деятельности детей, позволяющих воспитывать их подлинными патриотами и гражданами своего Отечества в духе уважения к памяти защитников Отечества, их подвигам, закону и правопорядку, бережному отношению к культурному наследию и традициям народов Северной Осетии и всей Российской Федерации.

Реализуя это содержание, воспитательная работа школы преследовала цель: активизировать патриотическое воспитание детей, помочь подросткам дать исторически верную оценку роли советского народа в ВОВ, предоставить возможность прикоснуться к событиям той страшной войны средствами исторической науки, а также в разнообразных видах творческих работ.

Воспитательные мероприятия охватывали все стороны школьной жизни,

что позволило повысить уровень взаимодействия школы с родителями, повысился интерес родителей к тематике родительских собраний и, как следствие, вырос процент посещаемости ими классных собраний.

В школе появилась новая должность Советника директора по Воспитанию. Цель деятельности советника директора – формирование воспитательной среды в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей.

Работа строилась в соответствии с календарным планом воспитательной работы по нескольким направлениям: • Гражданское • Патриотическое • Духовно-нравственное • Эстетическое • Физическое • Трудовое • Экологическое • Познавательное.

В течении учебного года, в рамках Дней Единых Действий были проведены разнообразные по форме мероприятия: акции, интеллектуальные игры, спортивные соревнования, конкурсы, экскурсии, тренинги, кинолектории, уроки Мужества, интервью и опросы, классные встречи, выставки и концерты.

Второй год в школе успешно работает масштабный проект – цикл внеурочных занятий «Разговор о важном». Каждая учебная неделя начинается с церемонии подъёма флага, исполнения гимна РФ и занятий внеурочной деятельности «Разговор о важном», посвященных самым различным 9 темам, волнующим современных ребят. Центральными темами «Разговоров о важном» стали патриотизм и гражданское воспитание, историческое просвещение, нравственность, экология и др. Главной целью таких занятий стало развитие ценностного отношения школьников к своей родине -России, населяющим ее людям, ее уникальной истории, богатой природе и великой культуре. Основные темы занятий были связаны с важнейшими аспектами жизни человека в современной России: знанием родной истории и пониманием сложностей современного мира, техническим прогрессом и сохранением природы и, ориентацией в мировой художественной культуре и повседневной культуре поведения, доброжелательным отношением к окружающим и ответственным

отношением к собственным поступкам.

С 1 сентября 2023 года в школе был запущен проект Курс профориентационных занятий «Россия – мои горизонты», который вводился для всех обучающихся 6-11 классов. Он нацелен на формирование у школьников готовности к профессиональному самоопределению, ознакомление их с миром профессий и федеральным и республиканским рынком труда.

Самоуправление – один из основных принципов деятельности ученического коллектива. Сущность его состоит в том, что школьники пытаются реализовать свои инициативы, могут принять участие в управлении делами школы, класса. Структура ученического самоуправления имеет несколько уровней. Классный уровень должен формироваться и реализовываться в классных коллективах силами классного руководителя. Второй уровень – Совет обучающихся реализует ученическое самоуправление на уровне школьного коллектива. Совет обучающихся обобщает то, что сформировано в первичных коллективах. В нашей школе в него входят 26 обучающихся 8-11-х классов. На этом уровне решаются задачи: планирования, организации и последующего анализа школьных мероприятий. Совет обучающихся объединяет работу сообществ: «Орлята России», «Движение первых», отрядов «ЮИД» и Юнармия. Это и благотворительные акции: «Своих не бросаем», «Неделя добра», «Поздравь ветерана», сбор гуманитарной помощи.

- День самоуправления (День дублера) ;*
- Экологические субботники и муниципальные акции ;*
- Акции «Новогодняя елка», «Новогодние окна»*
- В рамках плана мероприятий школы, посвященного Великой Победы в Великой Отечественной войне: Всероссийская акция «Георгиевская ленточка», «Бессмертный полк» «Сад памяти» и т.д.*

- *В 2024-2025 учебном году предметом пристального внимания администрации школы и всего педагогического коллектива, каждого классного руководителя должны стать вопросы дальнейшего углубления деятельности органов классного и школьного самоуправления, совершенствование работы по патриотическому воспитанию школьников, более активное внедрение в работу каждого классного руководителя новых информационных технологий, совершенствование форм контроля качественного выполнения воспитательных программ, вовлечение обучающихся в кружки и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализация их воспитательных возможностей; организация профориентационной работы с обучающимися;*
- *развитие предметно-эстетической среды школы и реализация ее воспитательных возможностей, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы.*

10.

ВЫВОДЫ

ПО ИТОГАМ АНАЛИЗА РАБОТЫ ШКОЛЫ ЗА 2023/24 УЧЕБНЫЙ ГОД

Цель работы школы в 2023/24 учебном году: повысить качество образовательных результатов обучающихся через развитие функциональной грамотности, оптимизацию воспитательной работы и совершенствование информационно-образовательной среды

Для достижения цели были определены следующие задачи:

- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- начать реализацию основных ООП, разработанных в соответствии с ФОП;
- повысить качество предметных результатов обучающихся на всех уровнях образования ;
- повысить уровень функциональной грамотности обучающихся;
- организовать работу по формированию профессиональных компетенций педагогов в области развития и оценки функциональной грамотности обучающихся;

- совершенствовать методы формирования социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданственности, российской гражданской идентичности, организовать работу по введению государственной символики в образовательный процесс;
- расширить партнерские связи со сторонними организациями;
- продолжить формирование информационно-образовательной среды школы путем расширения комплекса информационно-образовательных ресурсов и технологических средств ИКТ;

Вывод: цели работы школы были достигнуты на 95%. Качество образовательных результатов осталось на уровне 2022/23 учебного года.

10.1.

Цели и задачи на 2024/25 учебный год

В основу определения целей и задач деятельности школы в 2024-2025 учебном году положены основные направления, сформулированные федеральными органами власти в области образования и с учетом тех основных изменений, которые вступают в силу с 1 сентября 2024 года, а именно:

1. Предусмотрено формирование и введение государственной информационной системы «Федеральная информационная система оценки качества образования».
2. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» переименован в предмет «Основы безопасности и защиты Родины».
3. Государственный флаг РФ должен быть постоянно вывешен на зданиях всех образовательных организаций или установлен постоянно на их территориях.
4. Определен порядок допуска совершеннолетних лиц, обучающихся по образовательным программам среднего профессионального образования, к занятиям педагогической деятельностью по образовательным программам дошкольного и начального общего образования.
5. Вводятся в действие новые Правила применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных программ.
6. Актуализированы требования к структуре официального сайта школы.

7. Социально-психологическое тестирование обучающихся будет проводиться ежегодно в период с сентября по 15 ноября текущего календарного года.
8. Внесены изменения в федеральные образовательные программы начального, основного и среднего общего образования.

Цель учебно-воспитательной работы школы на 2024-25 учебный год: повышение качества образовательных результатов обучающихся за счет повышения педагогического и ресурсного потенциала школы.

Для достижения поставленной цели в 2024-2025 учебном году предусмотрены следующие задачи:

- совершенствовать систему управления школы в рамках требований Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации»;
- обеспечить выполнение требований федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- обеспечить реализацию основных образовательных программ, разработанных в соответствии с требованиями ФОП;
- расширять сферу использования в образовательном процессе ФГИС «Моя школа»;
- создавать условия для реализации личных творческих способностей обучающихся в процессе исследовательской и поисковой деятельности за счет профессионального роста педагогов, активизации их творческого потенциала, повышения эффективности учебных занятий и внеурочной деятельности;
- укреплять материально-техническую и учебно-методическую базы школы для создания современных условий для обучения и воспитания обучающихся, охраны их здоровья;

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ**, Каргинов Таймураз Майрамович,
Директор

07.10.24 11:51 (MSK)

Сертификат 32A520B565FCB08D233A1FF2351D0520