

Согласовано
с Управляющим советом
Зав. Председатель УС
А.Г. Нартиков А.Г. Нартиков
«05» 04 2023 года



**ОТЧЕТ
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ,
ПРОВЕДЕННОГО
В МБОУ СОШ № 3
ИМЕНИ КОРНЕВОЙ С.В.
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
РСО-АЛАНИЯ
ПО ИТОГАМ
2022 ГОДА**

2023 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть
2. Результаты анализа показателей деятельности школы.

I. Аналитическая часть

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы федерального уровня :

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;

- приказ директора школы об утверждении Отчета о проведенном самообследовании на основании согласования с Управляющим советом школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. А также подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью

формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, а также здоровой и адаптированной общей культурой.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Общие сведения о школе

1.2.1. 1. Полное и краткое наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Корневой С.В. (МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.); директор: Каргинов Таймураз Майрамович

1.2.2.. Адрес: юридический: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

Фактический: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

1.2.3. Телефон: 8(8672)60-00-97

Факс: 8(8672)60-00-97

e-mail: vladsofia@yandex..ru

1.2.4. Устав: зарегистрирован 10.10.2019 года

1.2.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.2.6. Учредительный договор: от 05.11.2007 года

1.2.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 15№000978978 от 20.06.2001 года, ИНН: 1502024261

1.2.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц :

Серия 15№001049203 от 05.03.2013 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС г. Владикавказа, 1021500577361

1.2.9. Свидетельство о праве на имущество: серия 15 № АЕ 988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания.

1.2.10. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 15 № АЕ988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А

1.2.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15Л01 № 0001636 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, бессрочно.

1.2.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15А01 № 0000105 от 04.04.2014 года, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания, до 04.04.2026 года

1.2.13. Филиалы (структурные подразделения): нет

1.2.14. Локальные акты учреждения: Устав школы (зарегистрирован 10.10.2019 г.), Правила внутреннего трудового распорядка (утверждены 1.09.2021 г.), Правила внутреннего распорядка для обучающихся (утверждены 10.09.2021).

1.2.15. Программа развития школы: «Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС» (срок действия: 2022 - 2027 годы).

1.3. Структура школы и система управления

Школа в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-28, ст.30, ст.101, ст. 102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе работает Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляется посредством планирования, контроля, учета и анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

В основу самоуправления школой положена следующая структура управления:

Общее собрание – Управляющий совет – Педагогический совет – Профсоюзный комитет.

- Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях,

несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

- Заместители директора назначаются на должность и освобождаются директором школы по согласованию с Учредителем.

В данной структуре управления школой представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора), так и общественные субъекты. В данном случае это председатель Управляющего совета, что необходимо для эффективного управления школой.

В школе существует несколько видов планирования:

1. *Перспективное*, включающее:
 - a. Программу ООП НОО;
 - b. Программу ООП ООО;
 - c. Программу «Одаренные дети»;
 - d. Программу развития школы «Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС».
 - e. Программу «Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья детей».
 - f. Перспективный план прохождения аттестации
 - g. Перспективный план курсовой переподготовки.
2. *Годовое* ., включающее:
 - a. План работы школы;
 - б. Планы работы творческих методических мастерских.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности школы анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели , задачи, исполнители и сроки исполнения на учебный год.

Цели и задачи деятельности школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию деятельности школы.

В годовом плане работы школы одним из главных его разделов является внутришкольный контроль, который рассматривается как одна из важнейших управленческих функций и как наиболее эффективный способ

работы с педагогическим коллективом по повышению их педагогического мастерства. Основными элементами контроля являются:

- выполнение Закона о всеобуче;
- введение обновленных ФГОС;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ.

В школе сложилась эффективная система документационного обеспечения управленческой деятельности. Документационное обеспечение управления включает комплекс следующих взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы,; права и обязанности; ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педсоветах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию,. Прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью школы реализуется через систему целевых программ, важнейшей из которых является Программа развития «Управление качеством образования в условиях реализации обновленных ФГОС», которая утверждена на заседании Управляющего совета 10.09.2022 года со сроком действия до 2027 года.

1.4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому. Однако создать условия для обучения в школе данной категории школьников в полном объеме не представляется возможным.

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
имени Корневой Софьи Владимировны
на 2022-2023 учебный год

1. Годовой календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 на 2022-2023 учебный год.
2. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-4	5-8	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	4 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		34 недели	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дн.	5 дн.	6 дней	6 дней	
Окончание учебного года	23 мая	23 мая		23 мая	23 мая	
Учебные периоды	Количество учебных дней					
1 четверть: 04.09-26.10.2022	45	38		46		46
2 четверть: 05.11-30.12.2022	39	46		46	47	47
3 четверть: 9.01-17.03.2023	44	48		50	59	59
4 четверть: 27.03-23.05.2023	34	40		40	46	46
1 полугодие: 01.09-30.12.2022					93	93
2 полугодие: 09.01-23.05.2023					99	99

Количество учебных дней за год	155	161	192	199	199
Каникулы:					
осенние	28.10.- 03.11 (7 дней)	28.10.- 03.11 (7 дней)	28.10.- 03.11 (7 дней)	28.10-03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)
зимние	31.12.- 08.01 (14 дней)	31.12.- 08.01 (14 дней)	31.12.- 08.01 (14 дней)	31.12-08.01 (14 дней)	31.12- 08.01 (14 дней)
весенние	18.03.- 26.03 (9 дней)	18.03.- 26.03. (9 дней)	18.03.- 26.03. (9 дней)	18.03.- 26.03. (9 дней)	18.03.- 26.03. (9 дней)
Количество дней каникул	26+ 7	26			
Летние каникулы	с 24.05- 31.08	С 31.05- 31.08		С 31.05- 31.08	

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 1 класс – 4
- 2 класс – 4
- 3 класс – 4
- 4 класс – 4
- 5 класс – 4
- 6 класс – 4
- 7 класс – 4
- 8 класс – 4
- 9 класс – 4
- 10 классы – 2
- 11 классы – 2

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ СОШ№3 работает в две смены

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

2-11 классы – 40 минут

Обучение в начальной школе проводится по пятидневной учебной неделе

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- 1) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;
- 2) используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут;
- 3) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;
- 4) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- 5) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим учебных занятий для 1 – 11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:15	2 урок	09:55
10:05	3 урок	10:45
11:00	4 урок	11:40
11:50	5 урок	12:30
12:35	6 урок	13:15
13:30	7 урок	14:10
14:20	8 урок	15:00
15:10	9 урок	15:50
16:05	10 урок	16:45
16:55	11 урок	17:35
17:40	12 урок	18:20

4. Организация государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводится с 11 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания.

1.4.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО), Основная образовательная программа основного общего образования (ООО ООО), Основная образовательная программа среднего общего образования (ССП СОО), по которым занимались обучающиеся 1-1 классов, обеспечивают реализацию ФГОС на этапах начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательных программ с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой и второй ступенях обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения на старшей ступени обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования у обучающихся навыков учебной деятельности, учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются и закрепляются универсальные учебные действия (УУД);

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением обновленных ФГОС в 1-х классах начальной школы и в 5-х классах основной школы и продолжением внедрения ФГОС на старшей ступени обучения разработаны и внедрялись обновленная Основная образовательная программа начального общего образования, утвержденная в 2022 году и рассчитанная на ближайшие 4 года, ООП основного общего образования, рассчитанная на 2022--2025 годы, и ООП среднего общего образования, рассчитанная также на 2022-2025 годы в соответствии с требованиями ФГОС на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Для обучающихся 5-11 классов разработана программа внеурочной деятельности в контексте обновленных ФГОС, главной целью которой в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и

организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Профильная подготовка на ступени среднего общего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками профилей обучения, в 10 – 11- классах было три группы со следующими профилями: химико-биологический, физико-математический и социально-гуманитарный. Это позволило создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников и поддержать равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что обеспечило успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты, 7 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и золотые медали.

1.4.2. Организация учебной деятельности.

Информационное и материально-техническое оснащение школы

1.4.2.1.. Тип здания _____ приспособленное, 1877, 1998

(типовое, приспособленное, год постройки)

1.4.2.2.. Год создания учреждения _____ 1917г _____

(реквизиты документа о создании

учреждения)

1.4.2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____ нет _____

(площадь,

направление деятельности)

1.4.2.4. Предельная численность _____ 750 _____ Реальная наполняемость _____ 1244 _____

(по лицензии)

(по комплектованию)

1.4.2.5. Учебные кабинеты:

количество _____ 32 _____

из них специализированные кабинеты _____ 4 _____

1.4.3. Материально-техническая база школы:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	87	73

Актовый зал	100	96,5	108
Библиотека	20	57,7	25
и другие объекты	нет	нет	нет

1.4.4. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	+
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов(роутеров), с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	92
-из них используются в образовательном процессе	54
Количество классов , оборудованных мультимедиа-проекторами	20
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	10
Другие показатели	-

1.4.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	26733
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	68

Обеспеченность учебниками (%)	100
Количество подписных изданий	17

1.4.6. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	+
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	26 ед
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-15-01-000915 от 05.09.2019 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач и медсестра от детской поликлиники №1

1 .4.7. Качество кадрового обеспечения школы

1.4.7.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
директор	Каргинов Таймураз Майрамович	высшее, учитель физической культуры 11 лет	2 года	2 года	-
Заместитель и директора	Чшиева Альбина Владимирова	Высшее Учитель физики 28 лет	7 лет	7 лет	соответствие

	Гутиева Рита Ахполатовна	Высшее Учитель осетинского языка и литературы, русского языка и литературы 39 лет	24 года	26 лет	соответств ие
	Маковеев Юрий Иванович	Высшее учитель немецкого языка 47 лет	34 года	26 лет	соответств ие

1.4.7.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		71	-
- из них внешних совместителей		4	5,6
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	61	85,9
	с незак. высшим образованием	2	2,8
	со средним специальным образованием	5	7,0

	с общим средним образованием	1	1,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	2.8
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		70	98.5
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	70	98.5
	высшую	31	43.6
	первую	17	23.9
	соответствие	10	14.0
Состав педагогического коллектива	учитель	67	93,8
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	0.5	0.7
	педагог-организатор	2	2,8
	Другие должности : - библиотекарь - воспитатель	1 1	1.4 1.4
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	9.8
	5-10 лет	4	5.6
	10-20	14	19.7
	свыше 20 лет	47	66.1
Педагогические работники - пенсионеры по возрасту		26	47.8

Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель	10	14.08
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания	18	21.1

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника
_____ **22** _____ часа

Средняя заработная плата педагогического работника: **27. 682. 95**
рублей.

II. Результаты

анализа показателей деятельности школы

АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ

2022 ГОДА

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2022 года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 19 мая по 06 июля 2022 года. Организация ОГЭ в школе. В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке обучающихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9.

Была проведена следующая работа:

- организованы занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку для подготовки обучающихся к ОГЭ-9;

- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (февраль – март) для всех обучающихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математике)
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и обучающихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- с обучающимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков

Результаты ОГЭ 2022 года

На конец 2021-2022 учебного года в 9-х классах обучалось 116 человек. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 116 обучающихся, из них 112 – в форме ОГЭ-9; 4 выпускника в форме ОГЭ в щадящем режиме.

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ОГЭ в щад.режиме
9А	30	29	1
9Б	27	26	1
9В	29	27	2
9Г	30	30	0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2022 году

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин. балла		Преодолели порог	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	116	100	1	0.99	115	99.1
Математика	116	100	3	2.6%	113	97.4%

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Сред. по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	116	1	0.99	18	15.5%	25	21.6%	72	62.1%	4.4
2	Математика	116	3	2.6%	33	28.4%	74	63.8%	6	5.2%	3.7

% качества выполнения ОГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	%
Русский язык	83.6%
Математика	69%
ИТОГО %	76.3%

Русский язык

Количество выпускников, набравших по русскому языку по результатам ОГЭ в 2022 г.(по школе) (от 15 до 39 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 – 23	15 – 23 %	24 - 28	24 – 28 %	29- 35	29- 35 %
1.	116	2	1.96%	9	7.8%	27	23.3%	78	67.2 %

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Тедеева Маргарита	33
2.	Дзилихов Сослан	33
3.	Джигоева Анна	33
4.	Севумян Тамара	33
5.	Дзанагова Амина	33
6.	Ребриев Руслан	33
7.	Быкарева Арина	33
8.	Етдзаева Даниэла	33
9.	Джаджиева Виктория	33
10.	Циноев Заур	33
11.	Дзбоева Елизавета	33
12.	Кцоев Тимур	33

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Минимум
1	Высоцкий Герман	14
2.	Хасиев Заурбек	16
3.	Кокаев Вадим	17

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
	Высоцкий Герман	14	Мартиросова А.А.

Первая часть работы – написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

Результаты выполнения заданий сжатого изложения:

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%
- наличие сжатия текста – 74%
- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 79%
- фактическая точность речи – 85%
- соблюдение грамматических норм – 79%
- соблюдение речевых норм – 89%
- соблюдение орфографических норм – 78%
- соблюдение пунктуационных норм – 76%

Вторая часть экзаменационной работы включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результаты выполнения заданий II части :

задание

Проверяемый элемент содержания .% выполнения задания

1. Осознанное понимание исходного текста **85чел – 73.3%**
2. Средства речевой выразительности **65чел -56.4%**
3. Значение приставок при- пре – **77 чел – 66.3%**
4. Н – нн в суффиксах разных частей речи **88 чел – 75.9%**
5. Лексическое значение слова (синонимы) **88чел – 75.9%**
6. Виды связи слов в СС **86 чел – 74.1%**
7. Выписать грамматическую основу из предложения **59чел – 50.9%**

8. Обособленные члены предложения	69чел – 59.5%
9. Вводные слова	79 чел – 68.1%
10.Определение количества грамматических основ	86 чел – 74.1%
11.СПП и ССП	78чел – 67.2%
12.Сложноподчинённое предложение	59 чел – 50.8%
13.СП с разными видами связи	45 чел – 38.8%

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – 3человека

15.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – 49 человек

15.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 67 человек

Общие результаты выполнения задания 15.1, 15.2, 15.3 (сочинение)

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;

- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;
- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Недостаточно усвоены обучающимися следующие элементы знаний:

- 19** – н – нн в суффиксах разных частей речи;
- 8** – лексическое значение слова (синонимы);
- 26** – Сложноподчинённое предложение;
- 24**- СП с разными видами связи.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Результаты экзамена по русскому языку за последние 3 года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				

2019/2020	87	42	34	11	-	39	33.1	100%	87%
2020/2021	97	55	26	16	-	33	28	100%	83.5%
2021/2022	116	72	25	18	1	33	28.5	99.01	83.6%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9-х классов по предмету «Русский язык» показывают хорошее качество знаний, что во многом происходит из-за грамотно подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену, последовательности подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Математика

Уровень знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации по математике .

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 116 учащихся.

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма,

а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла.

Количество выпускников, набравших по математике по результатам ОГЭ в 2022 г.(по школе) от 7 до 32 баллов.

№	Общее кол-во учащихся	0 - 7	0 – 7 %	8 - 14	8 - 14 %	15 -21	15 -21%	22 - 32	22 – 32%
1.	116	3	2.6%	32	27.6%	74	63.8%	7	6 %

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	ТангаеваАзалия	23
2.	Алиев Ибрагим	22
3.	Кадохов Георгий	22
4	Ребриев Руслан	22
5.	ЦиноевЗаур	22

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Высоцкий Герман	0
2	Воронина Анастасия	3
3.	Кудзиева Диана	2

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка"2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
---	-------------	-------	--------------

1.	Высоцкий Герман	0	Никогосова Г.А.
2.	Воронина Анастасия	2	Хубаева Н.Х.
3.	Кудзиева Диана	3	Хубаева Н.Х.

Анализ работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получили 100% обучающихся практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения знаниями (% качества равен 75.5%).

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9-х классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2019/2020	87	11	61	15	0	26	18	100%	81.3%
2020/2021	94	7	64	25	0	26	16	100%	75.5%
2021/2022	116	6	74	33	3	23	15.4	97.4%	69 %

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Математика» показывают хорошее качество знаний (69%).

Результаты ОГЭ предметов по выбору.

В государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 86 выпускников.

Распределение отметок ОГЭ по обществознанию

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Сред. по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	обществознание	86	4	3.4%	51	44%	28	24.1%	3	2.6%	3.3

Количество выпускников, набравших по обществознанию по результатам ОГЭ в 2022 году (от 0 до 35 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 13	0 – 13 %	14 - 22	14 – 22 %	23 -29	23 -29%	30-35	30-35%
1.		4	3.4%	51	44%	28	24.1%	4	6.6%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Стыцина Алина	34
2.	Тангаева Азалия	32

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Высоцкий Герман	7
2.	Воронина Анастасия	7

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка «2»)

1.	Высоцкий Герман	7	УЧИТЕЛЬ
2.	Воронина Анастасия	7	
3.	Кудзиева Диана	10	
4.	Пагаев Георгий	12	

В государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 22 обучающихся.

Распределение отметок ОГЭ по обществознанию

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Сред. по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	обществознание	22	1	5 %	4	18 %	14	63.6%	3	13.6%	3.9

Количество выпускников, набравших по биологии по результатам ОГЭ (от 0 до 45 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 12	0 – 12 %	13 - 24	13 - 24 %	25-35	25-35%	36-45	36-45%
1.	22	1	5%	4	18%	14	63.6%	3	13.6%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Тибилова Милана	40
2.	Рубаева Милана	37

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Воронина Анастасия	9

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	Воронина Анастасия	9	Тебоева А.К

В государственной (итоговой) аттестации по физике в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 4 человека.

Количество выпускников, набравших по физике по результатам ОГЭ по школе (от 13 до 46 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 9	0 – 9 %	10-19	10-19 %	20-30	20-30%	31-40	31-40%
1.	4	0	0%	3	75%	4	25%	0	0%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Каргиев Борис	34

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Кадохов Георгий	13

Выпускники, не прошедшие минимальный порог(отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации по информатике в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 58 обучающихся.

Количество выпускников, набравших по информатике по результатам ОГЭ по школе (от 0 до 19 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 4	0 – 4 %	5-10	5-10 %	11-15	11-15%	16-19	16-19%
1.	30	0	0%	19	32.8%	38	65.5%	1	1.7%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Ребриев Руслан	16

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Кокаев Вадим	7

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации по английскому языку в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 20 обучающихся.

Количество выпускников, набравших по английскому языку по результатам ОГЭ по школе (от 0 до 68 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 28	0 – 28 %	29-45	29-45%	46-57	46-57 %	58-68	58-68%
1.		0	0%	3	33.3%	3	33.3%	3	33.3%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Тедеева Маргарита	63
2.	Дзанагова Амина	63

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Жулябовская Татьяна	6

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	Жулябовская Татьяна	6	Засеева М.Н.

В государственной (итоговой) аттестации географии в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 8 обучающихся.

Количество выпускников, набравших по географии по результатам ОГЭ по школе от 0 до 32 баллов.

	Общее кол-во учащихся	0 - 11	0 – 11 %	12-18	12-18 %	19-25	19-25 %	26-31	26-31 %

1.	1	0	0%	1	12.5%	4	50 %	3	37.5%
----	---	---	----	---	-------	---	------	---	-------

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Голоев Сармат	26

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Кокаев Вадим	19

Выпускники, не прошедшие минимальный порог (отметка "2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации по химии в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 18 обучающихся.

Количество выпускников, набравших по химии по результатам ОГЭ по школе (от 0 до 40 баллов).

№	Общее кол-во учащихся	0 - 9	0 – 9 %	10-20	10-20 %	21-30	21-30%	31-40	31-40%
1.	18	0	0%	3	17%	12	67%	3	17%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
-------	------------------	--------

1.	Качмазов Сармат	38
2.	Дзилихова Роксана	37

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	ХугаеваАделина	10

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог (отметка"2")

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации по истории в форме ОГЭ в 9-х классах в 2022 году участвовали 14 обучающихся.

Количество выпускников, набравших по истории по результатам ОГЭ по школе (от 0 до 39 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 - 24	15 - 24 %	25 -34	25 -34 %	35-39	35-39 %
1.	10	1	10%	4	40%	5	50%		21.4%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	АлбороваАгунда	25
2.	ЦараховЗаур	23

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Кудзиева Диана	7

Выпускники, не преодолевшие минимальный порог(отметка"2")

№	Ф.И.О. учащегося	баллы
1.	Кудзиева Диана	7

Результаты итоговой аттестации по всем предметам

предмет	Количество обучающихся	Количество оценок				Макс. балл	Средняя отметка	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
география	8	3	4	1	0	26	4.3	100%	87.5%
английский язык	20	5	10	4	1	63	3.9	95 %	75%
информатика	58	1	38	19	0	16	3.7	100%	67.2%
физика	4	0	1	3	0	34	3.5	100%	25%
биология	22	3	14	4	1	40	3.9	95.5%	77.3%
обществознание	86	3	28	51	4	34	3.2	95.3%	36 %
химия	18	3	12	3	0	38	4	100%	83.3%
История	10	0	5	4	1	25	3.4	90%	50 %
литература	2	1	0	1	0	37	4	100%	50%

Выводы

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации

деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Обучающиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности обучающихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН обучающихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ОГЭ через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими обучающимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости обучающихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии Федеральным государственным образовательным стандарта,

111 обучающимся 9-х классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования.

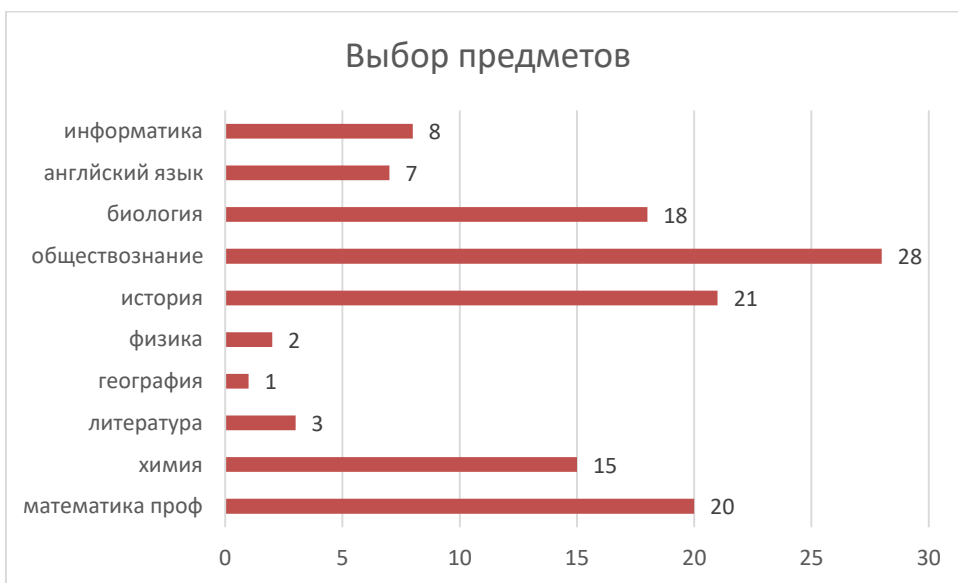
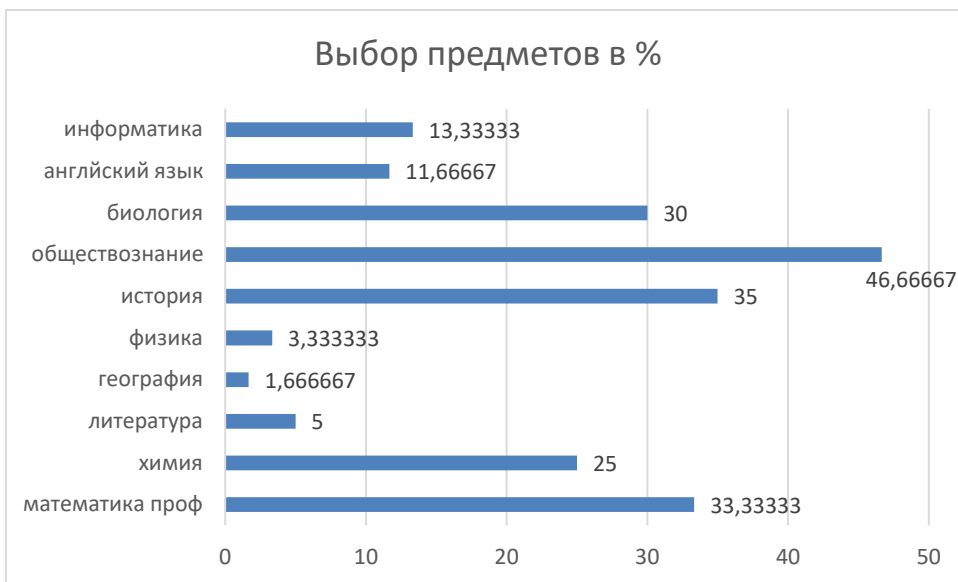
РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ (2022 год)

В 2022 году к промежуточной аттестации в форме ЕГЭ были допущены 60 обучающихся, в т.ч. 2 человека (Кулаева Р. и Твалиашвили И.) осваивали программу среднего общего образования в форме самообразования.

Из десяти претендентов на аттестат особого образца и медаль «За особые успехи в обучении» семь выпускников подтвердили свои отметки и получили аттестат особого образца и золотую медаль.. Три претендента на получение аттестата особого образца и золотой медали свои результаты не подтвердили.

Кол-во допущенных к итоговой аттестации	Кол-во, получивших аттестат с отличием в 2020-2021 учебном году	Ф.И.О. получивших аттестат с отличием в 2021 2022 учебном году
60	7	1. Габуева Мария Игоревна
		2. Георгян Сергей Арменович
		3. Гобеева Мария Ибрагимовна
		4. Игитян Анастасия Гагиковна
		5. Крючков Егор Игоревич
		6. Кулаева Рената Руслановна
		7. Черчесова Валерия Заурбековна

Наиболее востребованными предметами стали обществознание, история, математика профильная и биология.



Сравнительная таблица ЕГЭ.

Средний балл.

предмет	2018	2019	2020	2021	2022
Матем.баз.	4	4	-	-	4
Матем.проф.	50	58	46	38	51
Обществознание	55	56	55	52	50
История	48	55	38	46	43

Русский яз.	68	73	71	67	59
Физика	46	52	57	38	35
Химия	55	73	72	43	54
Биология	57	64	64	47	45
Информатика	40	57	56	40	65
Литература	-	58	50	76	56
География	51	17	-	39	26
Английск. яз.	56	62	67	73	56

Средний балл стал ниже, по сравнению с предыдущим годом, по русскому языку, физике, обществознанию, литературе, географии, английскому языку. Средний балл был выше по математике профильной, информатике, химии, биологии.

Необходимо обратить внимание на предметы, по которым снизились баллы – усилить контроль со стороны администрации (посещение уроков, срезовые контрольные работы), чаще проводить беседы с обучающимися о более осознанном выборе предметов на ЕГЭ, отслеживать другие возможные причины

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди *факторов, положительно повлиявших на достижение поставленных целей*, можно отметить следующие:

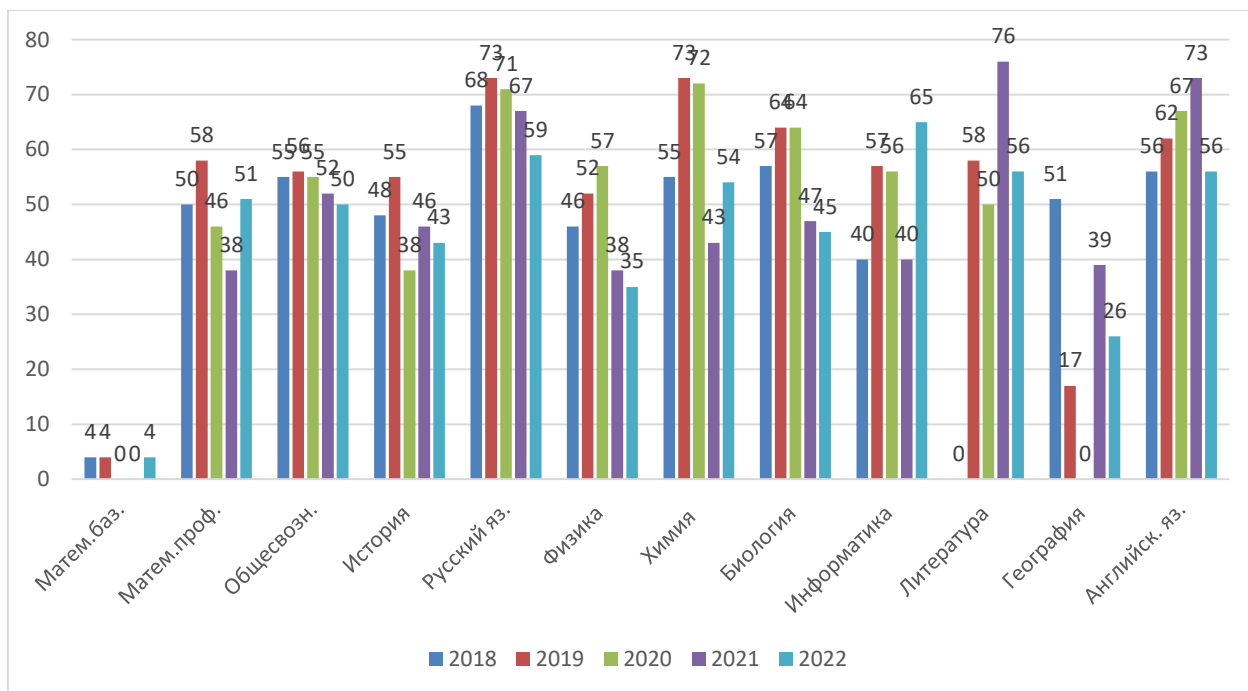
- ✦ наблюдалась положительная динамика качества обучения по результатам учебной деятельности и по итогам ГИА;
- ✦ сложилась четкая система внутришкольного контроля по основным направлениям деятельности школы;
- ✦ разработана система для организации всестороннего и полного анализа деятельности педагогического коллектива школы и оперативного принятия управленческих решений;
- ✦ сложилась система воспитательной работы по всем направлениям реализации ФГОС;

- ✦ сформировалась внутришкольная система повышения квалификации педагогических работников, в т.ч система работы с молодыми специалистами;
- ✦ создана безопасная среда и необходимых условия для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности;
- ✦ обеспечен достаточный уровень материально-технического оснащения школы для реализации всех направлений ФГОС;
- ✦ большинство обучающихся и родителей удовлетворены качеством образования в школе.

Выделились следующие **проблемы**:

- ✦ несоответствие между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА;
- ✦ показатели ГИА ниже средних городских результатов по ряду учебных предметов;

мотивация отдельных педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства (посещаемость, психологическая поддержка).



Набрали максимальные баллы по трем предметам.				
Баллы	161-190	191-220	221-250	более 250

Всего	10	9	11	1
Итого	31 из 60			

Крючков Егор набрал по трем предметам 263 балла.

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди *факторов, положительно повлиявших на достижение поставленных целей*, можно отметить следующие:

- ✦ наблюдалась положительная динамика качества обучения по результатам учебной деятельности и по итогам ГИА;
- ✦ сложилась четкая система внутришкольного контроля по основным направления деятельности школы;
- ✦ разработана система для организации всестороннего и полного анализа деятельности педагогического коллектива школы и оперативного принятия управленческих решений;
- ✦ сложилась система воспитательной работы по всем направлениям реализации ФГОС;
- ✦ сформировалась внутришкольная система повышения квалификации педагогических работников, в т.ч система работы с молодыми специалистами;
- ✦ создана безопасная среда и необходимых условия для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности;
- ✦ обеспечен достаточный уровень материально-технического оснащения школы для реализации всех направлений ФГОС;
- ✦ большинство обучающихся и родителей удовлетворены качеством образования в школе.

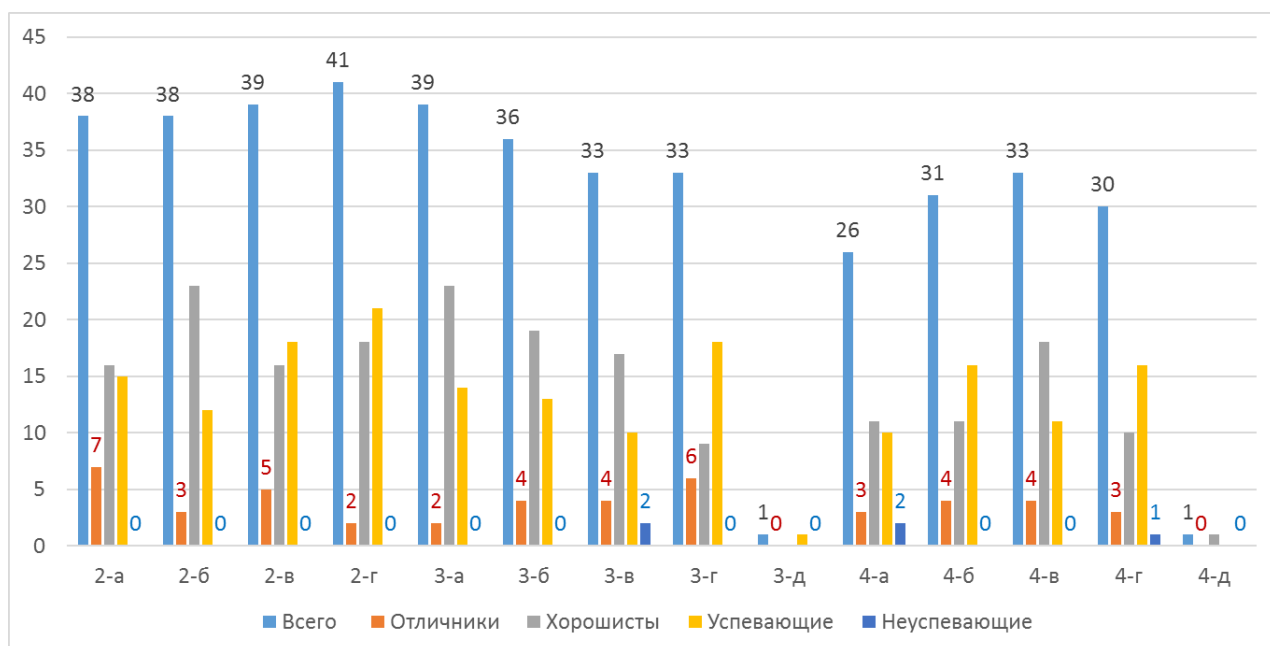
Выделились следующие *проблемы*:

- ✦ несоответствие между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА;

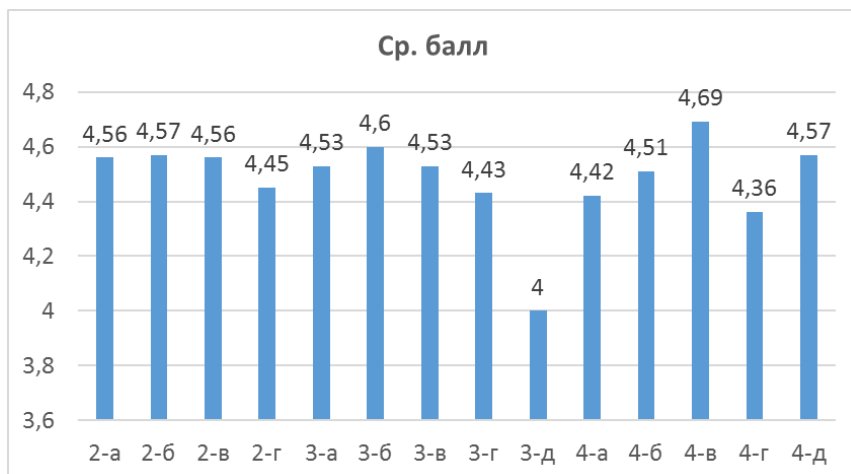
- ✦ показатели ГИА ниже средних городских результатов по ряду учебных предметов;
- ✦ мотивация отдельных педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

ИТОГИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ЗА 2022 ГОД

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
2-а	38	7	16	15	0
2-б	38	3	23	12	0
2-в	39	5	16	18	0
2-г	41	2	18	21	0
3-а	39	2	23	14	0
3-б	36	4	19	13	0
3-в	33	4	17	10	2
3-г	33	6	9	18	0
3-д	1	0	0	1	0
4-а	26	3	11	10	2
4-б	31	4	11	16	0
4-в	33	4	18	11	0
4-г	30	3	10	16	1
4-д	1	0	1	0	0



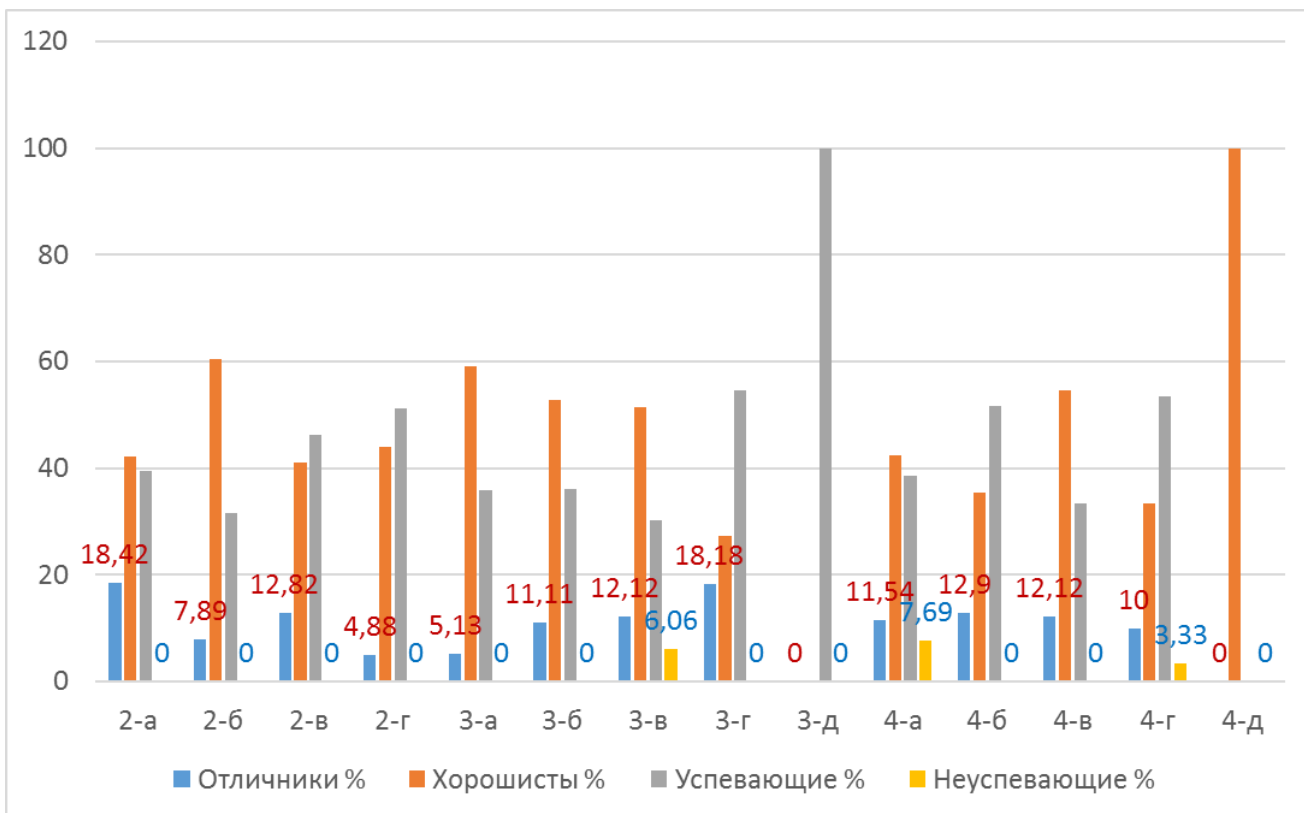
Класс	Ср. балл
2-а	4,56
2-б	4,57
2-в	4,56
2-г	4,45
3-а	4,53
3-б	4,6
3-в	4,53
3-г	4,43
3-д	4
4-а	4,42
4-б	4,51
4-в	4,69
4-г	4,36
4-д	4,57



Класс	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
2-а	60,53	84,67
2-б	68,42	85,52
2-в	53,85	83,42
2-г	48,78	79,74
3-а	64,1	84,03
3-б	63,89	86,12
3-в	63,64	84,61
3-г	45,45	80,33
3-д	0	66,67
4-а	53,85	80,53
4-б	48,39	83,64
4-в	66,67	89,43
4-г	43,33	78,25
4-д	100	84,57



Класс	Отличники %	Хорошисты %	Успевающие %	Неуспевающие %
2-а	18,42	42,11	39,48	0
2-б	7,89	60,53	31,58	0
2-в	12,82	41,03	46,15	0
2-г	4,88	43,9	51,22	0
3-а	5,13	58,98	35,9	0
3-б	11,11	52,77	36,11	0
3-в	12,12	51,51	30,3	6,06
3-г	18,18	27,27	54,54	0
3-д	0	0	100	0
4-а	11,54	42,31	38,46	7,69
4-б	12,9	35,49	51,61	0
4-в	12,12	54,54	33,33	0
4-г	10	33,33	53,33	3,33
4-д	0	100	0	0

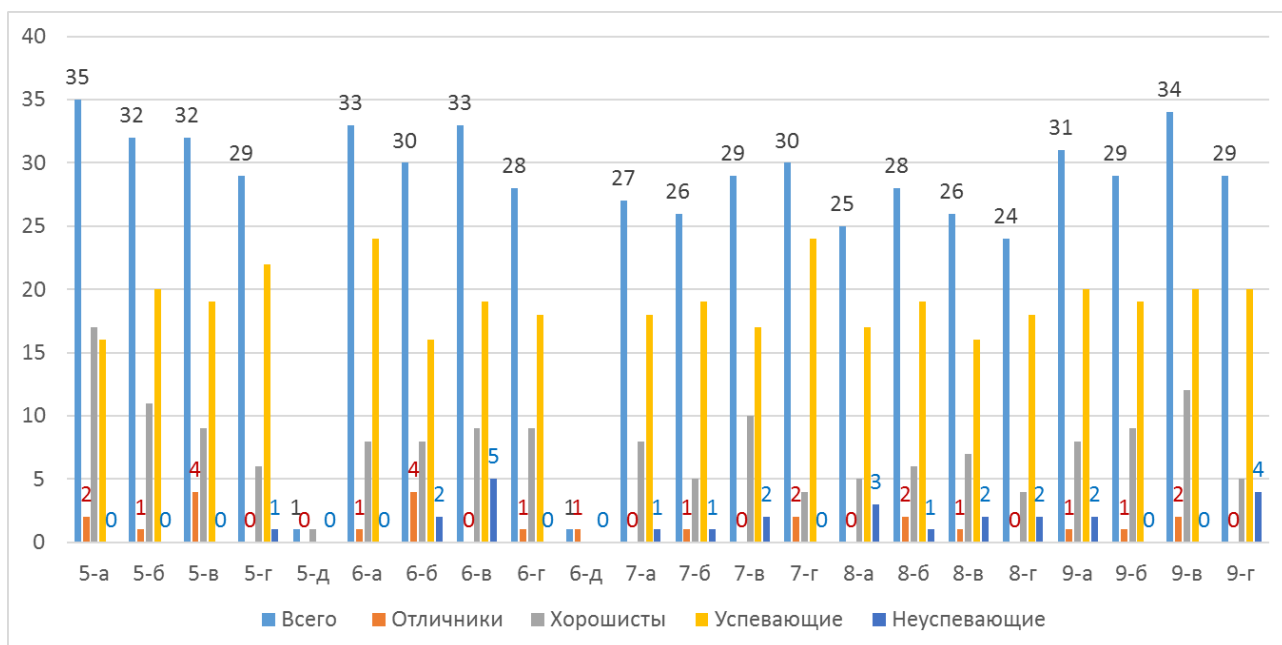


Неудачники:

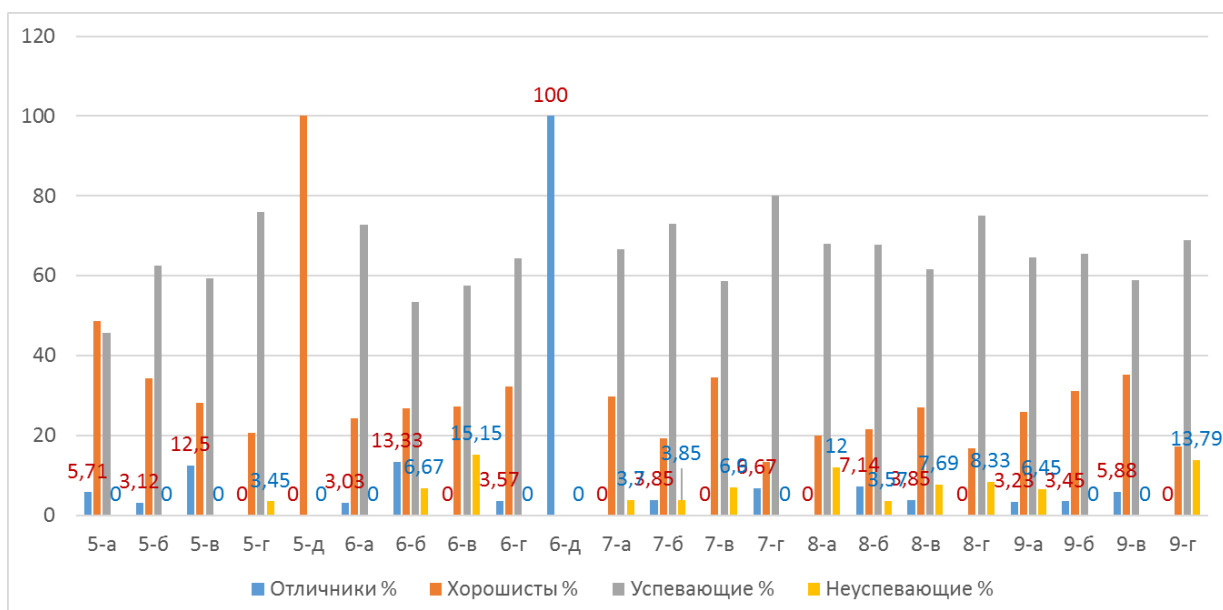
3-в	Идрисс С. Фидаров А.
4-а	Бериев С. Бериева А.
4-г	Кусов Э.

Основное общее образование.

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
5-а	35	2	17	16	0
5-б	32	1	11	20	0
5-в	32	4	9	19	0
5-г	29	0	6	22	1
5-д	1	0	1	0	0
6-а	33	1	8	24	0
6-б	30	4	8	16	2
6-в	33	0	9	19	5
6-г	28	1	9	18	0
6-д	1	1	0	0	0
7-а	27	0	8	18	1
7-б	26	1	5	19	1
7-в	29	0	10	17	2
7-г	30	2	4	24	0
8-а	25	0	5	17	3
8-б	28	2	6	19	1
8-в	26	1	7	16	2
8-г	24	0	4	18	2
9-а	31	1	8	20	2
9-б	29	1	9	19	0
9-в	34	2	12	20	0
9-г	29	0	5	20	4



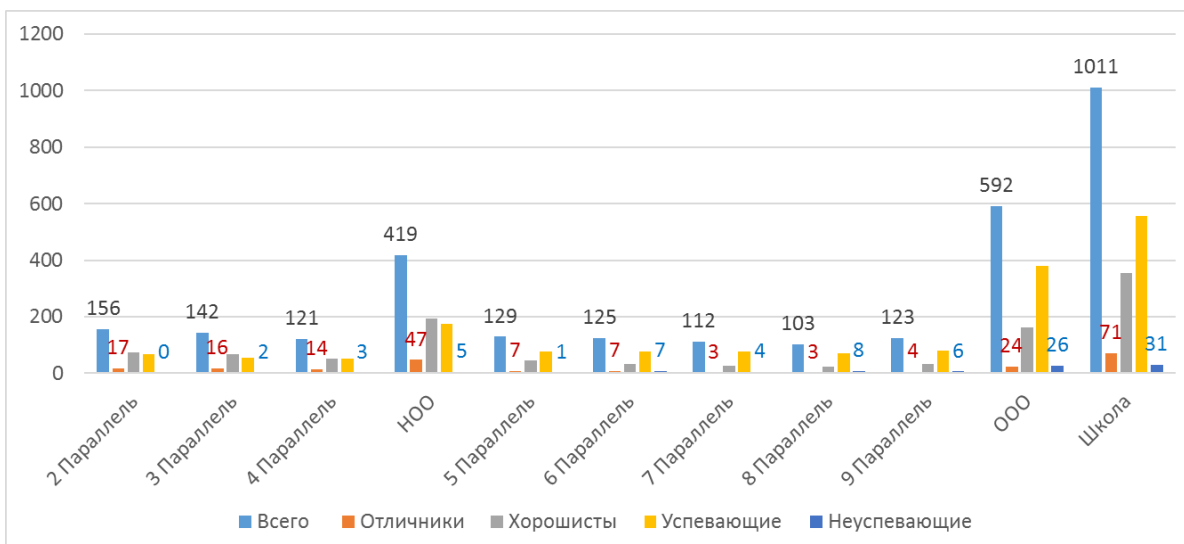
Класс	Отличники %	Хорошисты %	Успевающие %	Неуспевающие %
5-а	5,71	48,57	45,71	0
5-б	3,12	34,37	62,5	0
5-в	12,5	28,13	59,38	0
5-г	0	20,69	75,86	3,45
5-д	0	100	0	0
6-а	3,03	24,24	72,73	0
6-б	13,33	26,66	53,34	6,67
6-в	0	27,27	57,57	15,15
6-г	3,57	32,14	64,28	0
6-д	100	0	0	0
7-а	0	29,63	66,67	3,7
7-б	3,85	19,23	73,08	3,85
7-в	0	34,48	58,62	6,9
7-г	6,67	13,33	80	0
8-а	0	20	68	12
8-б	7,14	21,43	67,86	3,57
8-в	3,85	26,92	61,54	7,69
8-г	0	16,67	75	8,33
9-а	3,23	25,8	64,52	6,45
9-б	3,45	31,04	65,52	0
9-в	5,88	35,29	58,82	0
9-г	0	17,24	68,97	13,79



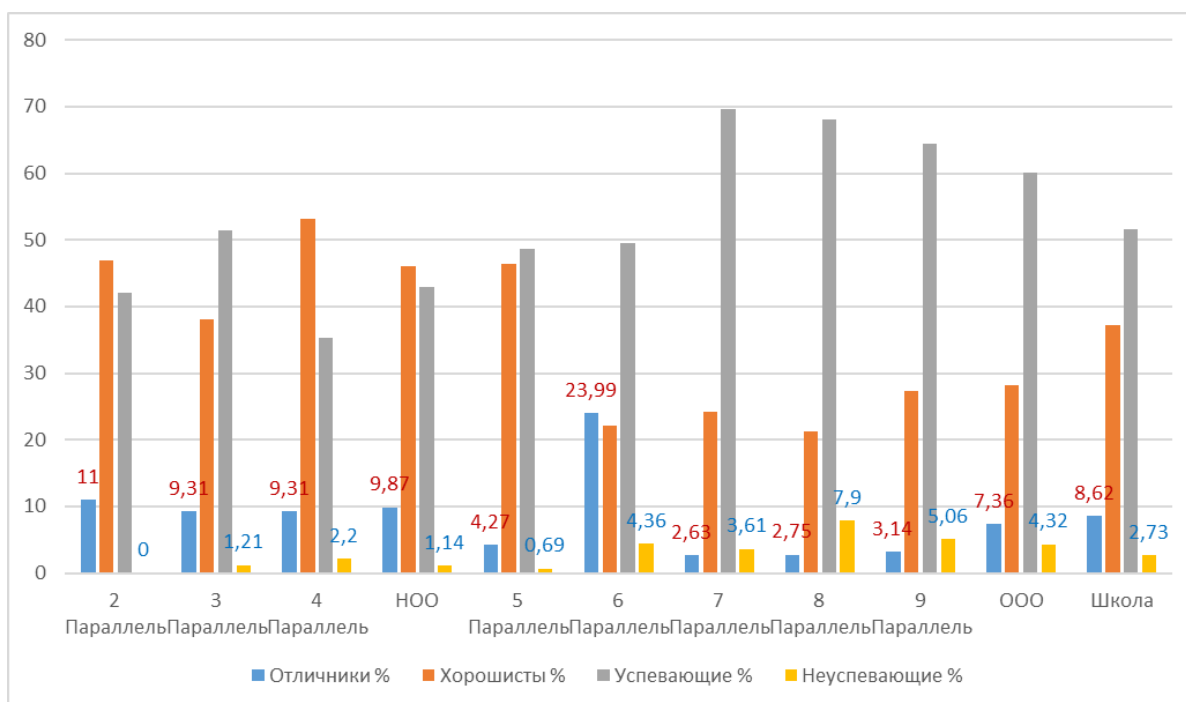
Неуспевающие: 26

5-г	Кобулов Д.
6-б	Будаева Е. Кулик Е.
6-в	Бицоев Т. Ванеев Д. Гагиев Д. Гиоев С. Тибиллов О.
7-а	Кожиев А.
7-б	Фоменко А.
7-в	Бутаев Д. Газданов Т.
8-а	Бузарова К. Елканов Т. Цивелева А.
8-б	Кокоева А.
8-в	Бураева М. Дзукаев Г.
8-г	Геворкян М. Сафарова М.
9-а	Гамзаев Т. Кокаев А.
9-г	Бдтаева А. Дзускаев Д. Царгасов Г. Чибиров Т.

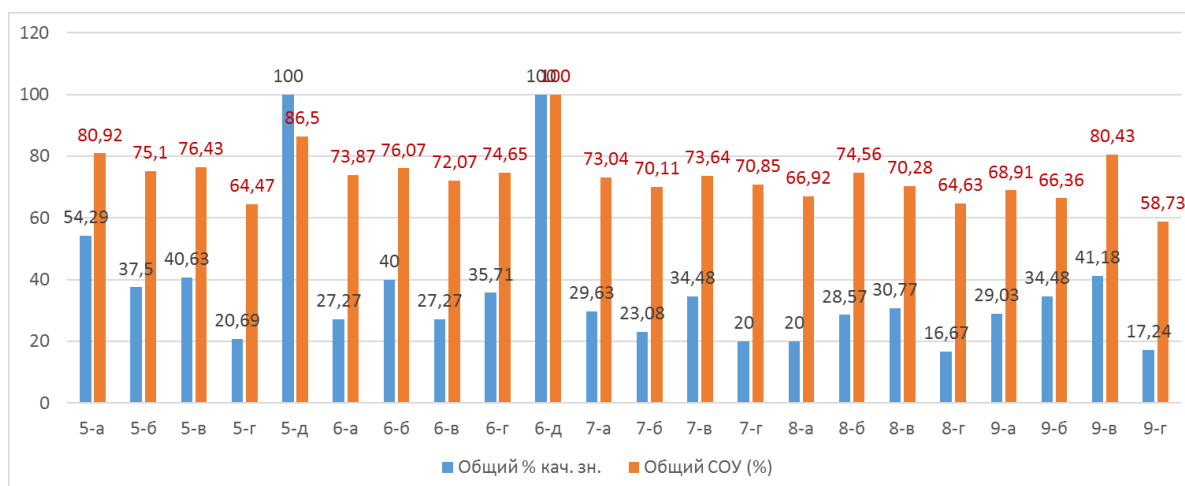
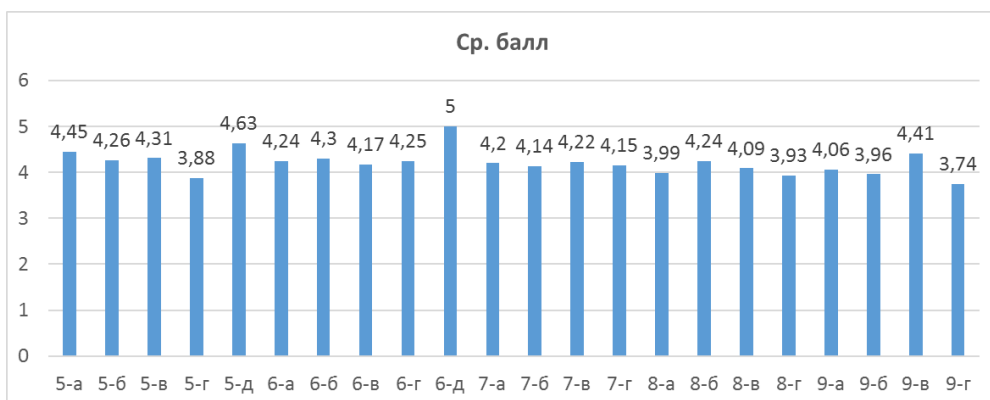
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
2 Параллель	156	17	73	66	0
3 Параллель	142	16	68	56	2
4 Параллель	121	14	51	53	3
НОО	419	47	192	175	5
5 Параллель	129	7	44	77	1
6 Параллель	125	7	34	77	7
7 Параллель	112	3	27	78	4
8 Параллель	103	3	22	70	8
9 Параллель	123	4	34	79	6
ООО	592	24	161	381	26
Школа	1011	71	353	556	31



	Отличники %	Хорошисты %	Успевающие %	Неуспевающие %
2 Параллель	11	46,89	42,11	0
3 Параллель	9,31	38,11	51,37	1,21
4 Параллель	9,31	53,13	35,35	2,2
НОО	9,87	46,04	42,94	1,14
5 Параллель	4,27	46,35	48,69	0,69
6 Параллель	23,99	22,06	49,58	4,36
7 Параллель	2,63	24,17	69,59	3,61
8 Параллель	2,75	21,26	68,1	7,9
9 Параллель	3,14	27,34	64,46	5,06
ООО	7,36	28,24	60,08	4,32
Школа	8,62	37,14	51,51	2,73

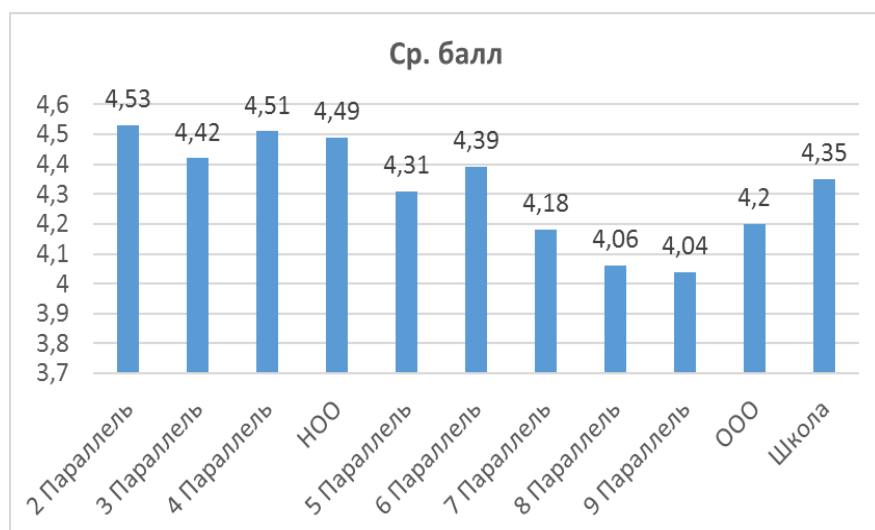


Класс	Ср. балл
5-а	4,45
5-б	4,26
5-в	4,31
5-г	3,88
5-д	4,63
6-а	4,24
6-б	4,3
6-в	4,17
6-г	4,25
6-д	5
7-а	4,2
7-б	4,14
7-в	4,22
7-г	4,15
8-а	3,99
8-б	4,24
8-в	4,09
8-г	3,93
9-а	4,06
9-б	3,96
9-в	4,41
9-г	3,74

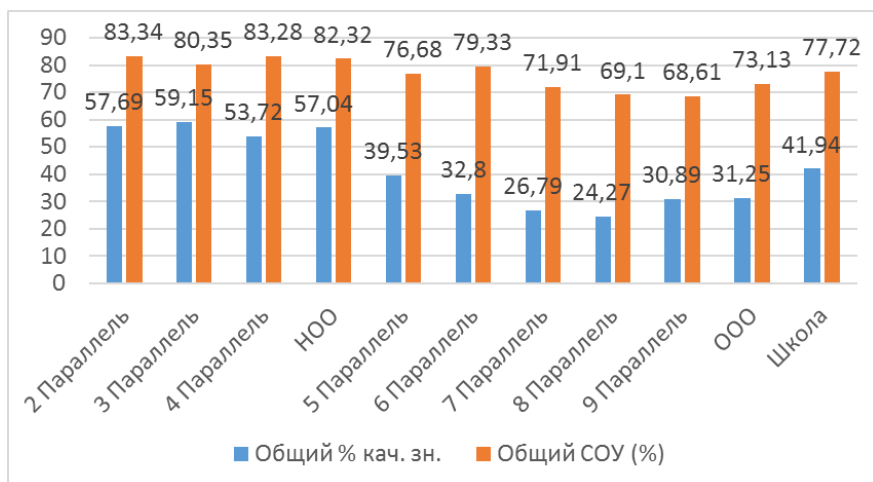


Класс	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
5-а	54,29	80,92
5-б	37,5	75,1
5-в	40,63	76,43
5-г	20,69	64,47
5-д	100	86,5
6-а	27,27	73,87
6-б	40	76,07
6-в	27,27	72,07
6-г	35,71	74,65
6-д	100	100
7-а	29,63	73,04
7-б	23,08	70,11
7-в	34,48	73,64
7-г	20	70,85
8-а	20	66,92
8-б	28,57	74,56
8-в	30,77	70,28
8-г	16,67	64,63
9-а	29,03	68,91
9-б	34,48	66,36
9-в	41,18	80,43
9-г	17,24	58,73

Класс	Ср. балл
2 Параллель	4,53
3 Параллель	4,42
4 Параллель	4,51
НОО	4,49
5 Параллель	4,31
6 Параллель	4,39
7 Параллель	4,18
8 Параллель	4,06
9 Параллель	4,04
ООО	4,2
Школа	4,35

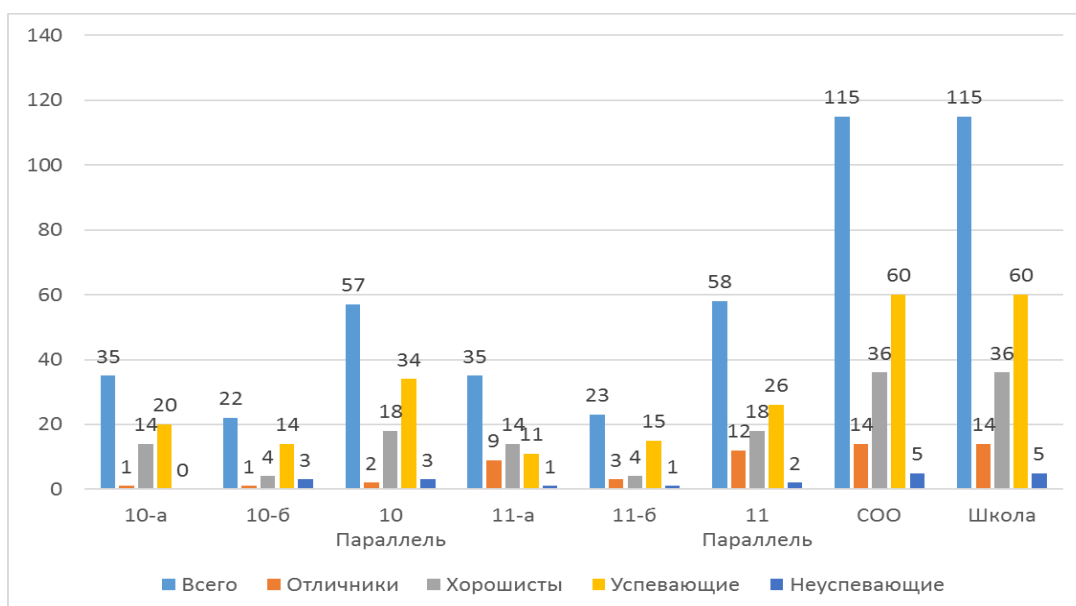


Класс	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
2 Параллель	57,69	83,34
3 Параллель	59,15	80,35
4 Параллель	53,72	83,28
НОО	57,04	82,32
5 Параллель	39,53	76,68
6 Параллель	32,8	79,33
7 Параллель	26,79	71,91
8 Параллель	24,27	69,1
9 Параллель	30,89	68,61
ООО	31,25	73,13
Школа	41,94	77,72

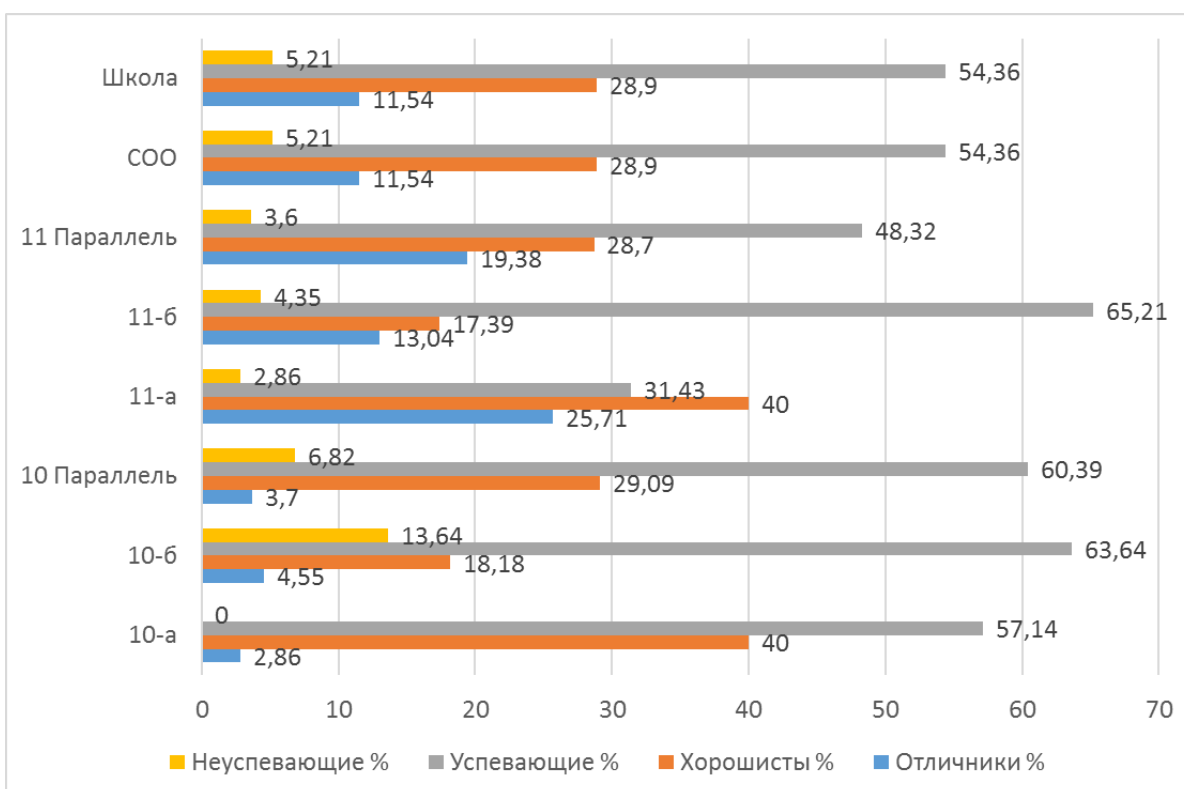


Среднее общее образование.

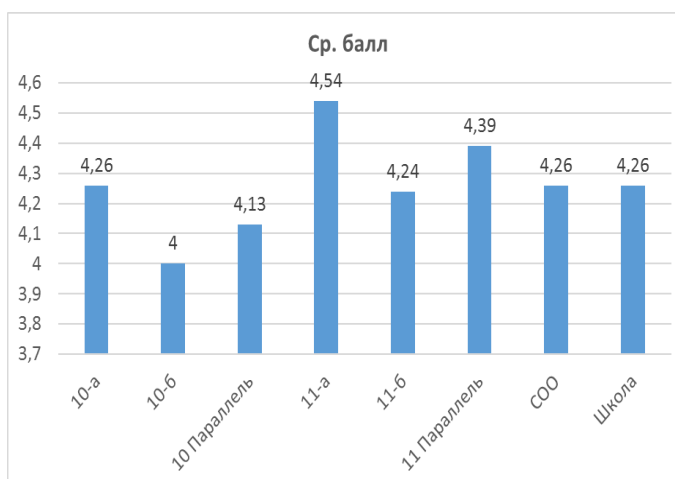
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
10-а	35	1	14	20	0
10-б	22	1	4	14	3
10 Параллель	57	2	18	34	3
11-а	35	9	14	11	1
11-б	23	3	4	15	1
11 Параллель	58	12	18	26	2
СОО	115	14	36	60	5
Школа	115	14	36	60	5



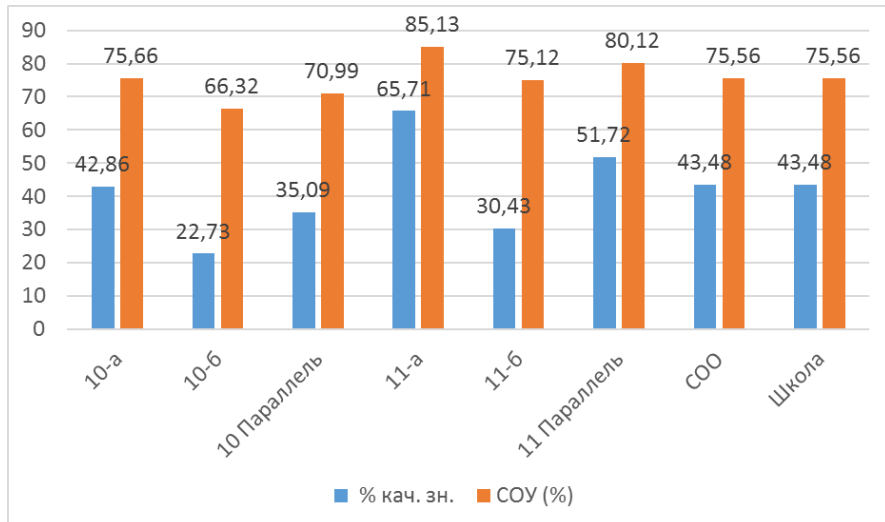
Класс	Отличники %	Хорошисты %	Успевающие %	Неуспевающие %
10-а	2,86	40	57,14	0
10-6	4,55	18,18	63,64	13,64
10 Параллель	3,7	29,09	60,39	6,82
11-а	25,71	40	31,43	2,86
11-6	13,04	17,39	65,21	4,35
11 Параллель	19,38	28,7	48,32	3,6
СОО	11,54	28,9	54,36	5,21
Школа	11,54	28,9	54,36	5,21



Класс	Ср. балл
10-а	4,26
10-6	4
10 Параллель	4,13
11-а	4,54
11-6	4,24
11 Параллель	4,39
СОО	4,26
Школа	4,26



Класс	% кач. зн.	COY (%)
10-а	42,86	75,66
10-б	22,73	66,32
10 Параллель	35,09	70,99
11-а	65,71	85,13
11-б	30,43	75,12
11 Параллель	51,72	80,12
COO	43,48	75,56
Школа	43,48	75,56

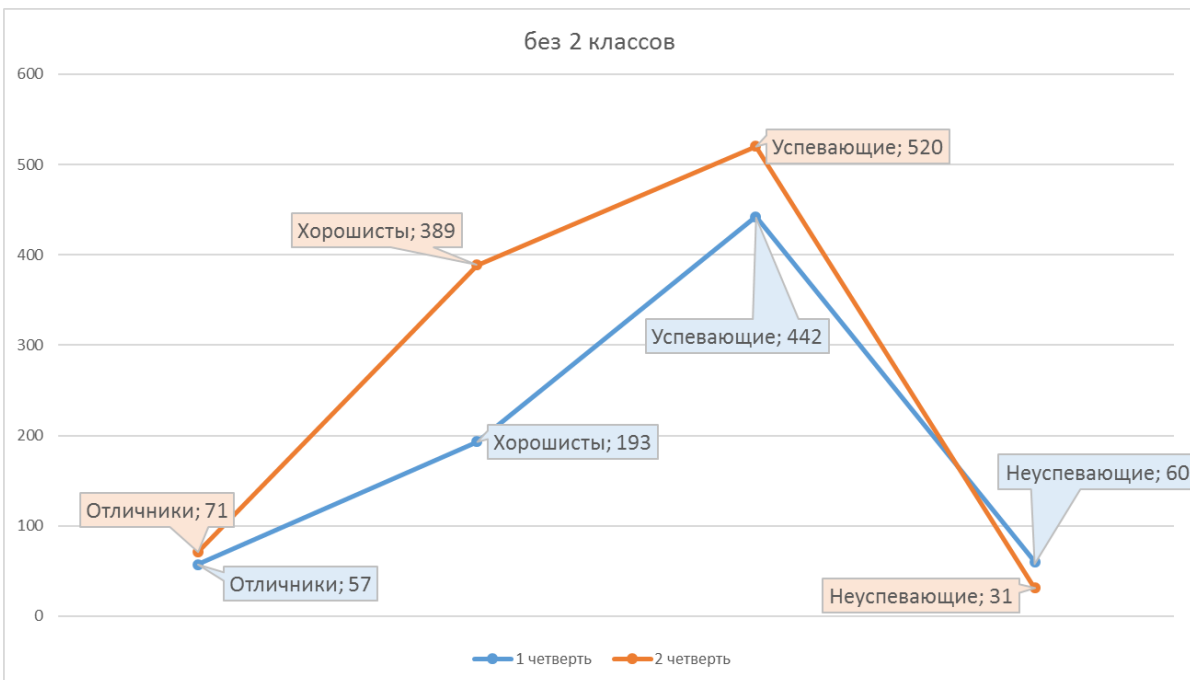
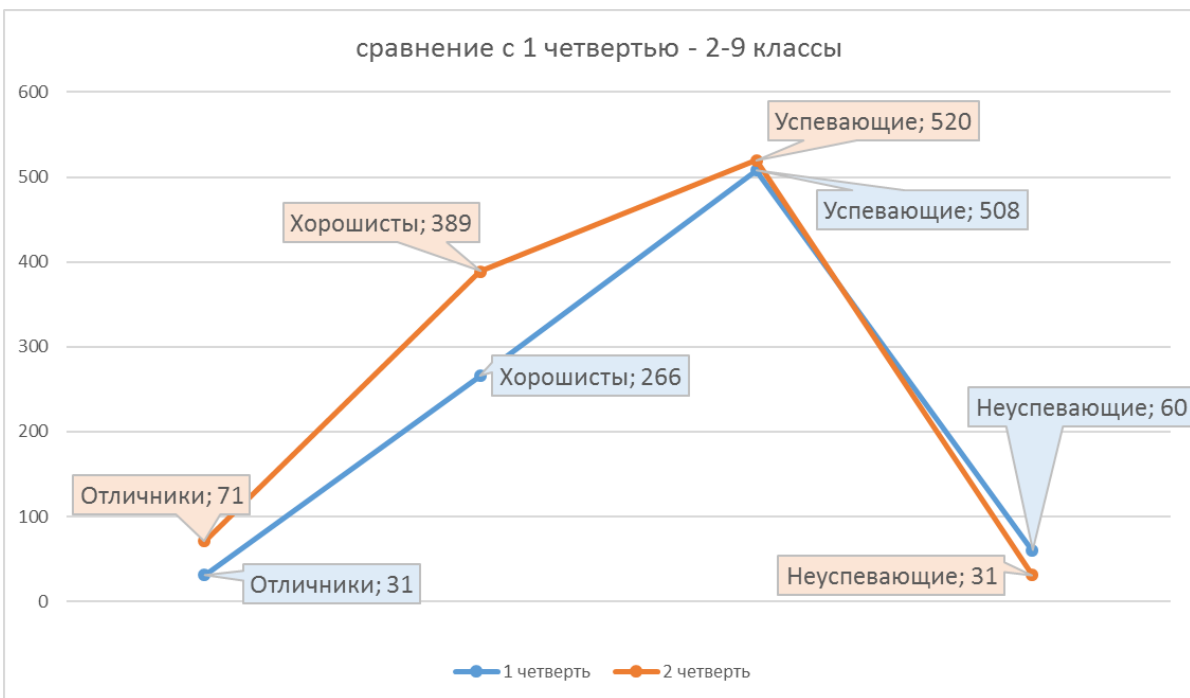


Неуспевающие: 5

10-б	Алборова А.
	Дзагоева О.
	Кумалагова К.
11-а	Никифоров Д.
11-б	Елисеев Р.

	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
Школа	1126	85	389	616	36



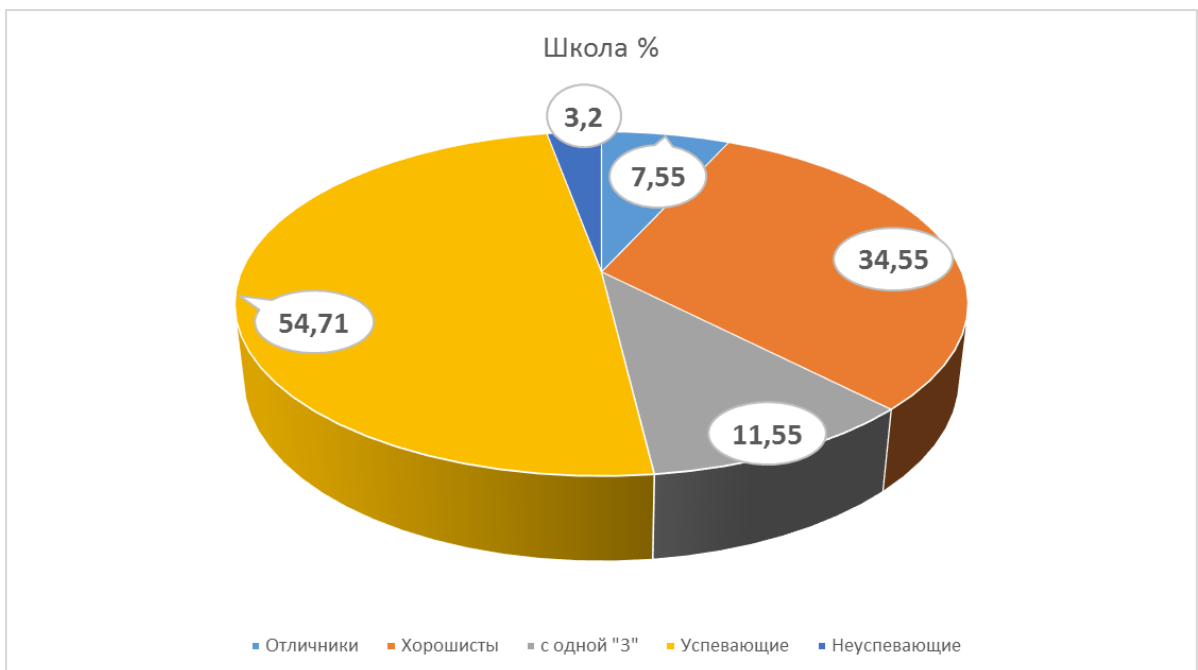


	Всего	Отличники	Хорошисты	с одной "3"	Успевающие	Неуспевающие
НОО	419	47	192	59	175	5
ООО	592	24	161	60	381	26
СОО	115	14	36	11	60	5
Школа	1126	85	389	130	616	36

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	с одной "3"	Успевающие	Неуспевающие
2-а	38	7	16	5	15	0
2-б	38	3	23	4	12	0
2-в	39	5	16	8	18	0
2-г	41	2	18	8	21	0
3-а	39	2	23	3	14	0
3-б	36	4	19	7	13	0
3-в	33	4	17	2	10	2
3-г	33	6	9	4	18	0
3-д	1	0	0	0	1	0
4-а	26	3	11	4	10	2
4-б	31	4	11	4	16	0
4-в	33	4	18	5	11	0
4-г	30	3	10	5	16	1
4-д	1	0	1	0	0	0
НОО	419	47	192	59	175	5

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	с одной "3"	Успевающие	Неуспевающие
5-а	35	2	17	6	16	0
5-б	32	1	11	2	20	0
5-в	32	4	9	7	19	0
5-г	29	0	6	0	22	1
5-д	1	0	1	0	0	0
6-а	33	1	8	5	24	0
6-б	30	4	8	2	16	2
6-в	33	0	9	3	19	5
6-г	28	1	9	1	18	0
6-д	1	1	0	0	0	0
7-а	27	0	8	3	18	1
7-б	26	1	5	3	19	1
7-в	29	0	10	1	17	2
7-г	30	2	4	3	24	0
8-а	25	0	5	2	17	3
8-б	28	2	6	4	19	1
8-в	26	1	7	1	16	2
8-г	24	0	4	3	18	2
9-а	31	1	8	3	20	2
9-б	29	1	9	1	19	0
9-в	34	2	12	8	20	0
9-г	29	0	5	2	20	4
ООО	592	24	161	60	381	26

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	с одной "3"	Успевающие	Неуспевающие
10-а	35	1	14	7	20	0
10-б	22	1	4	0	14	3
11-а	35	9	14	1	11	1
11-б	23	3	4	3	15	1
СОО	115	14	36	11	60	5
Школа	1126	85	389	130	616	36



Олимпиадное движение

	школьный			муниципальный			региональный			Всероссийский		
год	всего участ	поб	пр.	<i>всего</i>	<i>поб</i>	<i>пр</i>	<i>всего</i> <i>участ</i>	<i>поб</i>	<i>пр</i>	<i>всего</i> <i>участ.</i>	<i>побед</i>	<i>приз</i>
2020	423	121	103	49	3	13	4	1	1	1	0	0
2021	407	122	90	62	2	9	10	1	1	0	0	0
2022	410	54	34	34	3	12	13	1	2	0	0	0

Результаты участия школьников в конкурсах научно-исследовательских работ

	2020 год		2021 год		2022 год		ИТОГО	
	<i>всего</i> <i>участ</i>	<i>дипло</i> <i>мы</i>	<i>всего</i> <i>участ.</i>	<i>дипло</i> <i>мы</i>	<i>всего</i> <i>участ</i>	<i>дипло</i> <i>мы</i>	<i>всего</i> <i>участ</i>	<i>дипло</i> <i>мы</i>
Ступень в науку	2	2	4	3	4	4	10	9
Шаг в будущее	3	3	0	0	0	0	3	3
Колмогор. чтения	1	1	0	0	1	1	2	2
Хетагуров. ские чтения	3	3	3	1	4	4	10	10
Колиевски е чтения	3	3	3	3	4	4	10	10
Шегр-ие чт	5	5	3	3	4	4	12	12
Я познаю мир	0	0	0	0	0	0	0	0

Организация воспитательной работы

I. **Главная цель** воспитательной системы школы – создание благоприятных условий для успешного развития личности каждого учащегося, воспитания интеллигентного человека, знающего правовые и гражданские нормы общения в социуме, эстетически и физически развитого, толерантного и коммуникабельного.

Ближайшая цель: на каждом конкретном этапе обучения и воспитания использовать все возможности для формирования заданных качеств личности – патриотизма, гражданственности, высокой духовности, интеллигентности, здорового образа жизни.

Дальняя цель: воспитание выпускника, готового к постоянному самосовершенствованию и выживанию в условиях быстро меняющейся и развивающейся человеческой культуры, способного продолжить традиции своего народа, достойно принять и нести эстафету поколений.

II. Намеченные цели определяют следующие задачи воспитания:

- от воспитания любви к семье, дому, школе переходить к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу Отечества;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, создание всех возможных условий для реализации этих способностей в соответствии со склонностями и интересами ребенка;
- знакомство с закономерностями валеологии и на их основе формирование и развитие физически крепкого и развитого ребенка, считающего здоровье одной из главных ценностей жизни;
- развитие познавательной сферы ребенка, формирование у него знаний о научной картине мира;
- воспитание правил и привычек культурного поведения;
- максимальное развитие в ребенке понимания прекрасного всеми доступными школе средствами эстетического воспитания;
- формирование способности успешно адаптироваться в беспрестанно меняющемся мире и общаться в разных социальных средах.
- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию;

- воспитание на основе дальнейшего развития традиций школы, всестороннее развитие личности.

III. Методическая тема года: «Обновление содержания гражданско-патриотического и нравственного воспитания на современном этапе социального развития».

IV. Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Дальнейшая перестройка воспитательного процесса, изменение форм и методов работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
- ✓ Ориентация детей на вечные абсолютные ценности, составляющие основу воспитания: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, Вселенная.
- ✓ Формирование основополагающих качеств личности: патриотизм, гражданственность, политическая культура, умение осмысливать ситуации и принимать правильные решения.
- ✓ Создание условий для самовыражения в художественной деятельности: театре, пении, танцах, музыке, изобразительных видах искусства, прикладном и техническом творчестве.
- ✓ Развитие досуговой и игровой видов деятельности.
- ✓ Дальнейшее развитие самоуправления, дополнительного образования.
- ✓ Приобщение к древней и настоящей культуре народов России и Осетии, укрепление народных и школьных традиций.
- ✓ Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
- ✓ Освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Повышение квалификации учителей и воспитателей.
- ✓ Воспитание в духе демократизма и толерантности.

Все эти направления воспитания обеспечивают формирование:

- ✓ личностных качеств;
- ✓ нравственных норм поведения;
- ✓ культуры общения в коллективе;
- ✓ потребности к труду;

- ✓ способности правильно организовывать свою деятельность;
- ✓ способности к сотрудничеству;
- ✓ сформированности стереотипов научного, художественного и правового сознания.

V. К новым подходам в организации воспитательного процесса в школе следует отнести:

- проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы;
- мастерские по проблемам современности и человеческого общения;
- совместные конкурсы и мероприятия: учителя – ученики;
- моделирование воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое диагностирование;
- анкетирование учащихся;
- интерактивные методы воспитания;
- коррекционные технологии воспитания;

VI. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы воспитания:

- «Реализация системно-деятельностного подхода как необходимое условие организации учебно-познавательной деятельности обучающегося»
- «Эффективность деятельности работников ОУ как важнейшее условие выполнения социального заказа общества»
- «Модернизация традиционных форм работы и использование новых педагогических технологий в процессе обучения»

VII. Методическая работа классных руководителей осуществляется через работу методических объединений начальной, средней и старшей школы. На заседаниях МО заслушивались следующие вопросы:

Начальная школа

Первое заседание - сентябрь:

Тема «Организация внеурочной деятельности в условиях ФГОС» (докладчик Васильева Ж.А.)

Второе заседание - ноябрь:

Тема «Самостоятельная работа по эталону» (докладчик Беджисова И.В.)

Третье заседание - январь:

Тема «Здоровьесберегающие технологии» (Безлепкина М.А.)

Средняя школа

В течение года было проведено 2 заседания.

Первое заседание - август:

Тема доклада: «Новые формы и методы организации воспитательного процесса в классе» (докладчик Акопова В.В.)

Второе заседание – ноябрь:

Тема доклада: «Профилактика правонарушений обучающихся среднего звена» (докладчик Майорова Я.И.)

Старшая школа

На 2021 – 2022 учебный год было запланировано 5 заседаний методического объединения, но проведено 3.

Первое заседание (сентябрь).

1. Анализ работы МО классных руководителей за 2020-2021 учебный год
2. Знакомство с общешкольным планом воспитательной работы,
3. Ознакомление с нормативными документами о деятельности классных руководителей, их основными функциями и должностными обязанностями, циклограммой их работы.
(«Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015г. «Об утверждении стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года»)

Второе заседание (ноябрь)

Тема «Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентиров.» - докладчик Тебоева А.К.

Третье заседание (январь)

Тема: «Взаимодействие классного руководителя и родителей в формировании классного коллектива» - докладчик Царитова Г.Л.

VIII. Патриотическое воспитание детей осуществляется через целую систему коллективных воспитательных мероприятий в школе:

1. Календарь игр: баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика.
2. Уроки мужества ко Дню Героев Отечества (5-11 классы)
3. Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания. (1-11классы)
4. Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (1-10 классы)
5. Конкурс военной песни «На безымянной высоте».
6. Акция «Свеча Победы»
7. Благотворительная акция «Подарок солдату»
8. Всероссийский конкурс «Подвиг народа в сердцах поколений»
9. Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»
10. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
11. Всероссийская акция «Георгиевская ленточка»
12. Конкурс рисунков «Подвиг бессмертен»
13. Экскурсии по местам боевой славы (2-10 кл.).
14. Встречи с ветеранами (4-10 классы).
15. День здоровья (1-4кл, 5-11классы).
16. День бегуна (4 классы)
17. Исторические конференции, викторины, беседы (в рамках месячника правовой грамотности) – 5-11классы
18. Конкурс детского рисунка и сочинений к Всероссийскому Дню матери (начальная школа)
«Сердце матери»
19. Акция «Вахта памяти»
20. Уроки памяти к годовщине трагических событий в Беслане.
21. Поздравления с днем Учителя пенсионеров-учителей ко дню Пожилого человека.
22. День воинской славы России.
23. Уроки здоровья, в рамках акции «Безопасное детство»

Патриотическое воспитание невозможно без формирования у детей чувства любви к Отечеству, уважения к его героическому прошлому, к его культуре, традициям.

Знание истории, культуры и традиций своего народа является той благодатной почвой, на которой только и возможно воспитать патриотов. Сценарии большинства мероприятий включают познавательные-этические моменты. Много внимания в них уделяется национальному компоненту обучения и воспитания, знакомящего учащихся с кодексом чести осетин, с высокими моральными и духовными качествами героев Нартского эпоса, с гуманизмом осетинских народных сказок, с понятиями добра и зла, вопросами национальной этики и этикета.

Приобретенные знания находят свое продолжение в творчестве детей: конкурсах песен, танцев, рисунков, народных спортивных игр, сочинениях, поэтических работах и т.д.

Правовое воспитание осуществляется на уроках истории, ОБЖ, обществоведения, на классных часах и в общешкольных мероприятиях и охватывают целый круг тем:

1. Что такое закон?
2. Правовой и социальный порядок.
3. Права и обязанности ребенка, предоставляемые ему государством на основе Конституции РФ.
4. Конвенция прав ребенка – основной документ, защищающий его от эксплуатации и деспотизма взрослых.
5. Права и обязанности школьника.
6. Права и обязанности членов семьи.
7. Право и мораль.
8. Что такое свобода совести?
9. Как работают органы представительной и исполнительной власти.
10. Гражданское совершеннолетие и другие.

Многие темы раскрываются в игровой форме. Это мероприятия типа викторин, конкурсов, правовых конференций, круглых столов и т.д. Ведется также правовое воспитание по плану совместных мероприятий с КДН.

Задачей педагогов было создать такую атмосферу в школе, которая помогала бы растущему поколению сохранять память о Победе, смогла пробудить в сердцах детей любовь и гордость за свою родину, за славных ее сынов, прославляющих Родину своими талантами, а также бережно относиться к памяти погибших, проявлять заботу о живых ветеранах ВОВ, создавать обстановку, способствующую духовному и физическому здоровью подростков – будущих защитников Отчизны.

Воспитательная система школы направлена на организацию разнообразных видов деятельности детей, позволяющих воспитывать их подлинными патриотами и гражданами своего Отечества.

Реализуя это содержание, воспитательная система школы ставила перед собой цель: активизировать патриотическое воспитание детей, помочь подросткам дать исторически верную оценку роли советского народа в ВОВ, предоставить возможность прикоснуться к

событиям той страшной войны средствами исторической науки, а также в разнообразных видах творческих работ.

Обучающиеся школы принимали активное участие в проведении торжественных мероприятий по празднованию Дня Победы: участвовали во всех акциях и мероприятиях в рамках РДШ, приняли участие в онлайн-шествии Бессмертного полка. Учащимися 8-х классов были совершены экскурсии по местам боевой славы родного края, посетили музей Холокоста и другие.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется много внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие и побеждают во многих городских и республиканских конкурсах по этому направлению, так как осознают важность таких понятий, как патриотизм, гордость за прадедов, совершивших великий подвиг, и хотят быть похожими на своих великих предков.

IX. Следующее направление воспитательной работы предполагает удержание в центре внимания воспитательного процесса всех возможностей для личностно-ориентированного развития каждого ребенка в образовательном пространстве школы.

Личностно-ориентированный подход направляет работу учителей на модуль человеческой индивидуальности, расширяет образовательное пространство, превращает его в среду авторазвития.

Педагоги берут на себя функции управления ситуациями, в которых ученик овладевает деятельностью, организуют рефлексивный выход ребенка из пространства деятельности с целью понимания и осознания этой деятельности, предъявляют идею человека, как продукта культурно-исторической эпохи.

Каждый учащийся – творческая личность. Он создает материальные и духовные ценности на уровне своих индивидуальных способностей, стремясь реализовать свой творческий потенциал, воспринимая новые идеи, стараясь выразить их оригинально, с фантазией.

Основным способом образовательной практики в школе является творчество. Погружаясь в атмосферу творчества, учащиеся ориентированы на выявление своего личностного потенциала и его постепенную, последовательную реализацию.

Информационный центр школы постоянно сообщает о достижениях учащихся и их педагогов, о победах в конкурсах, информация публикуется в республиканских газетах, освещается на телевидении, на школьном сайте, в соцсетях.

Творчество пронизывает учебную, спортивную, правовую, эстетическую и нравственно-этическую деятельность воспитанников школы и реализуется через целую систему мероприятий:

1. конкурсы рисунков и плакатов, посвященных дню Победы в ВОВ, ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, ко Дню Матери, к конкурсу «Знаешь ли ты правила движения?»; выставки детских поделок, конкурс икебан;
2. конкурсы сочинений и поэтического творчества, посвященные родному краю, родному городу;
3. конкурс чтецов «Живая классика»
4. театральные спектакли на русском, английском и осетинском языках;
5. общешкольные праздники «Первый звонок», «Посвящение в пятиклассники», «Осенний бал», «Новогодний благотворительный концерт», акции милосердия, «Вот и стали мы на год взрослее», «Выпускной вечер» ;
6. музыкально-литературные композиции к городским конкурсам;
7. литературные вечера;
8. посещение музеев, выставок;
9. посещение театров, филармонии;
10. экскурсии по родному краю и местам боевой славы.
11. мероприятия начальной школы: «Прощание с букварем», «Дары Осени», классные часы ко Дню памяти неизвестного солдата;
12. конкурсы: «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки».
13. проведение праздников «День Земли», экологические акции «Не опоздай – спаси Планету!», «Добрый росток».
14. тематические дискотеки;
15. работа в школьных кружках: спортивных по баскетболу, волейболу, студии ИЗО.

Х. На учете в ПДН на конец года состоят двое учащихся: Кокиева Нателла (9 «А» класс), Касаткина Радмила(6 «Г» класс). Вся основная работа по их исправлению спланирована и ведется совместно с классными руководителями и школьным инспектором . В следующем учебном году она будет продолжена, так как в течение года работает Совет профилактики, а также налажена совместная работа с полицией через школьного инспектора.

В 2020-2021 учебном году было проведено – 5 заседаний Совета профилактики.

Заседание№1 (сентябрь)

1. Утверждение плана работы Совета профилактики.
2. Организация дополнительного образования учащихся.
3. Обследование условий жизни учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
4. Участие в Акции «Помоги пойти учиться»

Заседание№2 (октябрь)

Отчет классных руководителей об успеваемости, поведении и пропусках учащихся группы риска.

Заседание №3 (ноябрь)

1. Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учете.
2. Сообщения классных руководителей об успеваемости и посещаемости детей, стоящих на внутришкольном учете.

Заседание№4 (декабрь)

1. Обсуждение плана работы на период зимних каникул.
2. Планирование работы по проведению профилактической операции «Каникулы» в период зимних каникул.

Заседание№5 (февраль)

Форма : родительский лекторий.

Тема: «Предупреждение преступлений, совершаемых против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

**Проведенные мероприятия по профилактике правонарушений,
наркомании и суицида:**

Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Кол-во человек	Краткое описание мероприятия
1. Вводная лекция школьного инспектора «Продолжение знакомства с законом»	Сентябрь	школа	5-11 классы	Беседа по классам
2. Родительское собрание «СНЮС – ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ПРОФИЛАКТИКА» (Оперуполномоченный по ОВД УКОН МВД по РСО-А майор полиции Бясова Алина Руслановна)	октябрь	школа	8-е классы 120 чел.	Беседа, фильм
3. Акции «Спорт – альтернатива пагубным привычкам!», «Нет сигарете!», «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом»	Ноябрь-декабрь	школа	5-11 классы	Плакаты, классные часы
4. Лекции школьного инспектора по плану ОПДН	в течение отчетного периода	школа	1-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации
5. Общешкольное мероприятие «Вредные привычки,	ноябрь	школа	9-е кл	Ознакомительные беседы, презентации

их влияние на здоровье»				
6.Цикл бесед об опасных сайтах.	декабрь	5-10 классы	500 чел	
7.Психолого-социальное тестирование на употребление наркотиков, алкоголя	сентябрь	школа	7-11 классы 395 чел	Аналитический отчёт
8.Проведение акции «Телефон доверия»	Май	школа	5-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации
9.Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь!»	Апрель-май	школа	4-11кл	
10.Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»	Апрель-май	школа	4-11кл	
11.Мероприятие « Трезвая Россия»	декабрь	школа		Ознакомительные беседы, презентации
12.День трезвости	11 сентября	школа	3-11 кл	Ознакомительные беседы, презентации
13. Профилактическая беседа с 10-11 классами.(Врач-нарколог ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» Кокоева Тамара Михайловна)	октябрь	школа	10-11кл	Беседа, фильм
14.Работа с семьями обучающихся, проведение	В течении года	школа	1-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации

<p>родительских собраний:</p> <p>1.«Толерантность-дорога к успеху» .</p> <p>2.«Возрастные и психологические особенности суицидального поведения детей и подростков».</p> <p>3.«Черты толерантной личности».</p>				
<p>15.Классные часы по профилактике суицида:</p> <ul style="list-style-type: none"> - «Я управляю стрессом» - «Профилактика конфликтности в подростковой среде» - «Выявление страхов» - «На тропе доверия» 	май	школа	5-11 классы	Плакаты, классные часы

Проблемы профилактической работы.

1. Большое количество учащихся;
2. Разное социальное положение семей;

XI. Детские общественные организации в школе:

1. РДШ (волонтеры) – 250 чел
2. Юнармия – 120чел
3. ЮИД-20чел
4. Классное вожатство- 45чел

5. Педкласс-20чел
6. Общешкольный родительский комитет – 40 чел.
7. Классные родительские комитеты – 120 чел.

XII. Работа с родителями, помимо индивидуальных бесед и в рамках родительских комитетов, осуществляется через родительский лекторий.

**План
работы родительского лектория на 2022 год**

№	Содержание лекции	Классы	Лектор	Дата
1.	Адаптация первоклассников. Мотивация к обучению первоклассников. Роль учителя и родителей.	1 классы	директор, психолог	сентябрь
2.	Адаптация 5-х классов. От чего зависят успехи и неуспехи ребенка?	5 классы	директор, кл руководители зам директора по УВР	сентябрь
3.	Государственная аттестация: итоги, ожидания, прогнозы...	9, 11 классы		сентябрь
1.	Психологический симбиоз матери и ребенка в раннем школьном возрасте. Ребенок в сфере действия психической ауры матери. Эмоциональные	2 классы	психолог, кл. руководители	ноябрь

2.	<p>связи и отношения матери и ребенка.</p> <p>Основы формирования у школьников здорового образа жизни. Проблемы укрепления здоровья.</p>	6 классы	кл. руководители	ноябрь
3.	<p>Диагностика уровня развития эстетического отношения старшеклассников к действительности и характеристика эстетико-образовательного развития старшеклассников средствами зрелищных искусств и СМИ.</p> <p>Семья и СМИ: основные проблемы воспитания и медиаобразования.</p>	10 классы	кл руководители	ноябрь
1.	Ребенок в среде сверстников. Особенности общения младших школьников.	3 классы	кл руководители, психолог	январь
2.	Формирование моральных качеств: понятия своего долга и своих обязанностей, личной ответственности.	7 классы	кл руководители	
3.		9 классы	кл руководители	

	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка.			январь январь
--	--	--	--	----------------------

А также родители принимают участие в совместных творческих делах, педагогических советах, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы школы.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился интерес к тематике родительских собраний и как следствие вырос уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению тематических и интерактивных родительских собраний.

XIII. Приоритетными для современных школьников являются коллективные и групповые формы деятельности, такие, как дискуссии, игры, состязания, творческий труд, художественное творчество, ролевой и психологический тренинг и т.д. (конкретно все коллективные мероприятия перечислены в п.п.10 и 11).

XIV. Программы здорового образа жизни в школе реализуются как в учебном процессе, так и во внеурочное время. В учебном процессе на уроках естественного цикла: химии, биологии, окружающего мира в соответствии с программами обучения. Однако воспитательная работа ведется комплексно по нескольким направлениям. Проводятся лекции, опросы учащихся, ролевые игры, круглые столы, встречи с врачами-наркологами и работниками правоохранительных органов, медицинские обследования здоровья детей, прививки, лечение и профилактика заболеваний.

Обучающиеся пишут сочинения и другие творческие работы о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В 5-8 классах были проведены классные часы по темам:

- 1. Сквернословие в подростковой среде;
- Алкогольная трясина;
- Пивной алкоголизм;
- Жизнь без сигарет;
- Как уберечь себя от наркотиков;
- Пейте чаще добрый сок.
- Ягуар... что это такое?;
- Декларация прав ребенка;

В младшей школе проводились открытые классные часы о правильной и здоровой пище: «Что мы едим», «Гигиена питания», «Продукты разные нужны. Продукты разные важны», «Кухня народов Северного Кавказа» и другие.

Большое внимание вопросам оздоровления и занятости детей уделяется школьными учителями физкультуры и ОБЖ. В начале каждого урока физкультуры несколько минут отводится вопросам профилактики вредных привычек и соблюдения режима здорового образа жизни.

Школа взаимодействует по вопросам профилактики наркомании с республиканским наркодиспансером, с Центром «Доверие», с Центром социализации молодежи, с республиканским комитетом по делам молодежи и другими общественными организациями.

В рамках этого сотрудничества для учащихся были организованы встречи с представителями общественных организаций:

1. Лекция о ПДД - Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД- И. Абашина
2. Лекция о ЗОЖ-врач- нарколог ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» **Кокоева Тамара Михайловна**)
3. Психологические тренинги для учащихся 9 и 10 классов, проведенные «Центром социализации молодежи»
4. Акция «Телефон доверия».
5. Лекции школьного инспектора Колипаровой Л.Ю.
6. Лекции с девочками о женском здоровье - врач-гинеколог Гагиева Ж.В.

(м/ц Мама плюс)

В начале года проводится «День здоровья» для учащихся 5-11 классов и «День бегуна» для учащихся 4-х классов, направленные на пропаганду занятий физкультурой и спортом, здорового образа жизни, а также на практическое укрепление здоровья детей в проводимых спортивных соревнованиях: «Веселые старты», легкая атлетика, силовые упражнения, спортивная зарядка, конкурс презентаций «Мой спортивный класс».

Результат:

1.

Реализация программы «Здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.

2. Результаты спортивных достижений.

3. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. 100% занятость спортом обучающихся школы.

2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях

3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

XV. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что за прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;
- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению личности учащихся, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Но наряду с положительными моментами в методической работе школы остаются и недоработки, поэтому в будущем году вновь следует:

1. Продолжить взаимопосещение классных часов.

2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности

**II. Показатели
деятельности школы
за период с 01.01.22 по 01.01.23**

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность обучающихся	1242
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130
1.5	Численность/удельный вес численности обучающихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности обучающихся	369/40.3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8.82
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10.7
1.18	Численность/удельный вес численности обучающихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/6.96
1.19	Численность/удельный вес численности обучающихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности обучающихся, в том числе:	29/.2.43

1.19.1	Регионального уровня	17/1.59
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0
1.20	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности обучающихся.	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности обучающихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности обучающихся	63/5.28
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности обучающихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75/81.3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/92.5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/8.59
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/14.0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности	10/14.0

	педагогических работников	
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	6/8.45
1.29.1	Высшая	5/7.04
1.29.2	Первая	1/1.1.4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/2.81
1.30.2	Свыше 30 лет	39/54.9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5.63
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/3.52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/53.5
2.	Инфраструктура	

2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.076
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	21.6
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1192/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.6кв.м

Результаты анализа показателей деятельности школы

В результате проведенного самообследования была получена информация об условиях осуществления в школе образовательной деятельности и ее результатах.

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получение образования в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;

- обеспечивается функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В результате анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ результатов ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;

- педагогами школы уделяется еще недостаточное внимание внедрению современных эффективных образовательных технологий, которые способствовали бы качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с обучающимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены следующие задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение прав обучающихся на получение ими образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном продолжении образования. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-7 классах.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.

3. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2023 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2022 году.
4. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
5. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Участие обучающихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.
7. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
8. Повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.