

СОГЛАСОВАНО
С УПРАВЛЯЮЩИМ СОВЕТОМ:

Зам. Председатель УС

/ А.Г. Нартиков /

« 30 » 08 2022 года



ОСНОВНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ В УСЛОВИЯХ ОБНОВЛЕННЫХ ФГОС

муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы № 3
имени Корневой Софы Владимировны
города Владикавказа РСО – Алания
на 2022 - 2025 годы

Оглавление

Введение	5
1. Нормативное и методическое обеспечение обновленного ФГОС ООО	6
1.1. Обновленный ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации.....	6
1.2. Сравнение обновленного ФГОС ООО 2021 и ФГОС ООО 2010	10
1.3. Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ	11
1.4. Учебно-методическое и программное обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО	17
2. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	23
2.1. Учебный предмет «Русский язык».....	23
2.2. Учебный предмет «Литература»	25
2.3. Учебный предмет «Английский язык».....	28
2.4. Учебный предмет «Немецкий язык»	32
2.5. Учебный предмет «Математика»	35
2.6. Учебный предмет «Информатика»	38
2.7. Учебный предмет «История»	41
2.8. Учебный предмет «Обществознание»	45
2.9. Учебный предмет «География».....	48
2.10. Учебный предмет «Физика»	51
2.11. Учебный предмет «Химия»	54
2.12. Учебный предмет «Биология».....	60
2.13. Учебный предмет «Изобразительное искусство»	62
2.14. Учебный предмет «Музыка»	67
2.15. Учебный предмет «Технология».....	70
2.16. Учебный предмет «Физическая культура»	72
2.17. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»	75
3. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС ООО	78
3.1. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету	78
3.2. Особенности учебных задач и подходы к их разработке	81
3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС ООО	83

Заключение	89
Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов	90
Приложения	94
Приложение 1. Сравнение обновленного ФГОС ООО 2021 и ФГОС ООО 2010	94
Приложение 2. Инструкция по работе с онлайн-конструктором для создания рабочих программ по учебным предметам на портале «Единое содержание общего образования».....	96
Приложение 3. Сравнительная характеристика традиционного и инновационного урока	107
Приложение 4. Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных действий обучающихся.....	108

Введение

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 года № 287 утвержден обновленный Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (далее – ФГОС ООО 2021).

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 15 февраля 2022 г. N АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций» определена последовательность действий по введению обновленных ФГОС НОО и ООО, отраженная в таблице рис. 1.

Класс	1	2	3	4	5	6	7	8	9
2022/2023 уч. год	■	▨			■	▨			
2023/2024 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	▨	
2024/2025 уч. год	■	■	■	■	■	■	■	■	■

Обязательное введение ФГОС

Введение ФГОС по мере готовности



Рисунок 1

Как показывает таблица, в 2022–2023 учебном году обучение в 1 и 5 классах будет реализовано по образовательным программам начального общего и основного общего образования в соответствии с обновленным ФГОС НОО и ФГОС ООО, рекомендуется к 2023–2024 учебному году обеспечить переход 6 и 7 классов, а в 2024–2025 учебном году 8 и 9 классов на обучение в соответствии с обновленным ФГОС ООО 2021.

Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС) – это совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ образовательными организациями, имеющими государственную аккредитацию. Федеральные государственные образовательные стандарты обеспечивают единство образовательного пространства Российской Федерации, а также преемственность основных образовательных программ всех уровней образования.

Принципиальным отличием ФГОС ООО 2021 является конкретизация требований к личностным, метапредметным и предметным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования, вариативность с ориентиром на углубленное изучение учебных предметов, формирование функциональной грамотности обучающихся.

Представленные Вашему вниманию методические рекомендации по преподаванию учебных предметов на уровне основного общего образования составлены на основе материалов Академии Минпросвещения России и ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» могут быть полезны учителям-предметникам, а также специалистам органов управления образованием различного уровня.

1. Нормативное и методическое обеспечение обновленного ФГОС ООО

1.1. Обновленный ФГОС ООО: содержание, механизмы реализации

В соответствии со статьей 3 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» государственная политика и правовое регулирование отношений в сфере образования основывается на принципе единства образовательного пространства на территории Российской Федерации, защиты и развития этнокультурных особенностей и традиций народов России в условиях многонационального государства.

31 мая 2021 года были утверждены обновленные Федеральные государственные стандарты начального общего и основного общего образования. Они обеспечивают единое образовательное пространство страны, единые подходы к формированию содержания образования, воспитания детей и молодежи, единую систему мониторинга эффективности деятельности образовательных организаций.

ФГОС является ключевым регулятором содержания образования. Он лежит в основе разрабатываемых образовательных программ, подготовки учебно-методических изданий (учебников и учебных пособий), контрольно-измерительных материалов процедур оценки качества образования, а также программ дополнительного профессионального образования.

Целевыми группами ФГОС являются:

- руководители организаций общего и дополнительного образования;
- педагоги;
- разработчики примерных основных образовательных программ общего образования;
- авторы (разработчики) учебных изданий;
- руководители и специалисты органов исполнительной государственной власти и органов местного самоуправления, осуществляющих управление в сфере образования;
- разработчики контрольно-измерительных материалов для государственной итоговой аттестации;
- родители (законные представители) обучающихся.

Можно сделать вывод о том, что обновленный ФГОС ООО:

- устанавливает вариативность сроков реализации программ (не только в сторону увеличения, но и в сторону сокращения);
- детализирует условия реализации программ основного общего образования (введение понятия «функциональная грамотность»);
- систематизирует и конкретизирует результаты освоения программ основного общего образования (личностные, метапредметные, предметные).

Механизмы обеспечения вариативности образовательных программ, предусмотренные обновленным ФГОС ООО:

- сохраняется, как и в действующем ФГОС, часть образовательной программы, формируемая участниками образовательных отношений;

- сохраняется, как и в действующем ФГОС, возможность разработки дифференцированных программ;

- сохраняется, как и в действующем ФГОС, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов;

- вводится возможность для образовательных организаций, являющихся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей (п. 5 обновленного ФГОС ООО).

В соответствии с п. 35.2 обновленного ФГОС ООО в целях обеспечения реализации программы основного общего образования в образовательной организации для участников образовательных отношений должны создаваться условия, обеспечивающие возможность формирования функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентации в мире профессий.

Обновленный ФГОС ООО устанавливает требования к трем группам результатов освоения обучающимися программ основного общего образования: личностным, метапредметным и предметным. Требования к результатам реализации образовательной программы сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода.

Личностные результаты ориентированы на формирование системы ценностей и мотивов обучающихся. Требования к личностным результатам освоения обучающимися программ основного общего образования включают осознание российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению; ценность самостоятельности и инициативы; наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности; сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Обновленный ФГОС ООО в личностных результатах определяет содержательные приоритеты в раскрытии направлений воспитательного процесса (в скобках указано количество параметров по каждому направлению воспитательного процесса):

- гражданское воспитание (8);

- патриотическое воспитание (3);

- духовно-нравственное воспитание (3);

- эстетическое воспитание (3);

- физическое воспитание. Формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия (8);

- трудовое воспитание (6);

- экологическое воспитание (5);
- ценности научного познания (3).

Во ФГОС делается акцент на деятельностные аспекты достижения обучающимися личностных результатов на уровне ключевых понятий, и характеризующих достижение обучающимися личностных результатов: осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка.

Метапредметные результаты в обновленном ФГОС ООО включают:

- освоение обучающимися межпредметных понятий (используются в нескольких предметных областях и позволяют связывать знания из различных учебных предметов, учебных курсов, модулей в целостную научную картину мира) и универсальных учебных действий (познавательные, коммуникативные, регулятивные);

- способность их использовать в учебной, познавательной и социальной практике;

- готовность к самостоятельному планированию и осуществлению учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогическими работниками и сверстниками, к участию в построении индивидуальной образовательной траектории;

- овладение навыками работы с информацией: восприятие и создание информационных текстов в различных форматах, в т.ч. цифровых, с учетом назначения информации и ее целевой аудитории.

Метапредметные результаты сгруппированы по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия (УУД) составляющие умение овладевать (в скобках указано количество параметров по каждой разновидности учебных действий):

1) универсальными учебными познавательными действиями:

- базовые логические действия (8);
- базовые исследовательские действия (7);
- работа с информацией (6).

2) универсальными учебными коммуникативными действиями:

- общение (8);
- совместная деятельность (7).

3) универсальными регулятивными действиями:

- самоорганизация (5);
- самоконтроль (6);
- эмоциональный интеллект (4);
- принятие себя и других (5).

Обновленный ФГОС ООО определяет предметные результаты освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного продвижения обучающихся на следующем уровне образования.

Предметные результаты включают: освоение обучающимися в ходе изучения учебного предмета научных знаний, умений и способов действий, специфических для соответствующей предметной области; предпосылки научного

типа мышления; виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных ситуациях, в т.ч. при создании учебных и социальных проектов.

В соответствии с п. 44 обновленного ФГОС ООО предметные результаты освоения программы основного общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы, ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне образования.

В соответствии с частью 5 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» образовательные организации при разработке основной образовательной программы могут использовать методические материалы (в т.ч. рабочие программы), разработанные для углубленного изучения учебных предметов (в т.ч. в рамках региональных инновационных проектов (программ), в полной мере обеспечивающие достижение требований к результатам реализации основных образовательных программ в соответствии с обновленным ФГОС ООО.

В соответствии с п. 45 обновленного ФГОС ООО требования к освоению предметных результатов программ основного общего образования на базовом и углубленном уровнях на основе их преемственности и единства их содержания обеспечивают возможность изучения учебных предметов углубленного уровня, в т.ч. по индивидуальным учебным планам, с использованием сетевой формы реализации образовательных программ, электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, в т.ч. в целях эффективного освоения обучающимися иных учебных предметов базового уровня, включая формирование у обучающихся способности знать определение понятия, знать и уметь доказывать свойства и признаки, характеризовать связи с другими понятиями, представляя одно понятие как часть целого комплекса, использовать понятие и его свойства при проведении рассуждений, доказательства и решении задач (свободно оперировать понятиями), решать задачи более высокого уровня сложности.

Обновленный ФГОС ООО предусматривают возможность для организации, являющейся частью федеральной или региональной инновационной инфраструктуры, самостоятельно выбирать траекторию изучения предметных областей и учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, обеспечивая при этом соответствие результатов освоения выпускниками программы основного общего образования требованиям, предъявляемым к уровню основного общего образования.

Это может распространяться на авторские рабочие программы углубленного уровня по предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия» и «Биология», входящие в состав основной образовательной программы основного общего образования, разработанной на основе примерной основной образовательной программы [7].

Значимое место в обновленном ФГОС ООО занимает проектная деятельность. Она выступает как:

- одно из требований к метапредметным результатам;
- составная часть требований к предметным результатам;
- оцениваемая форма учебной деятельности;
- основная форма учебной деятельности, развивающая УУД;
- часть Программы формирования универсальных учебных действий обучающихся;

В обновленном ФГОС ООО обозначены требования к информационной образовательной среде (ИОС) образовательной организации:

- 1) обеспечение доступности:
 - информационных и учебных ресурсов образовательной организации;
 - учебной документации (программы, учебные планы, результаты промежуточной аттестации);
 - через специальные (адаптированные) требования к ресурсам, используемым при обучении детей с ОВЗ.
- 2) возможность использования:
 - различных носителей информации как традиционных, так и цифровых;
 - внешних ресурсов для функционирования ИОС школы.
- 3) использование в целях:
 - повышение эффективности и качества реализации образовательных программ;
 - повышение качества управления образовательной организацией.

Таким образом, обновленный ФГОС ООО 2021 имеет как черты преемственности с ФГОС ООО 2010, так и черты различия (см. п. 1.2).

1.2. Сравнение обновленного ФГОС ООО 2021 и ФГОС ООО 2010

Обновленный ФГОС ООО принят в целях обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации, идентичности содержания образовательных программ основного общего образования, возможности формирования образовательных программ различного уровня сложности и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся, включая одаренных детей, детей с ограниченными возможностями здоровья.

Обновленный ФГОС ООО не изменил методологического подхода к разработке и реализации основной образовательной программы и сохранил в качестве основы организации образовательной деятельности системно-деятельностный подход, ориентирующий педагогов на создание условий, инициирующих действия обучающихся.

Осталась неизменной и привычная для образовательных организаций и педагогов структура основной образовательной программы и механизмы обеспечения ее вариативности, к числу которых относятся: наличие двух частей образовательной программы (обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений), возможность разработки и реализации дифференцированных программ, возможность разработки и реализации индивидуальных учебных планов.

Структура требований к результатам реализации основных образовательных программ по-прежнему состоит из групп требований к предметным, метапредметным и личностным результатам.

Остается неизменным и положение, обуславливающее использование проектной деятельности для достижения комплексных образовательных результатов.

Что же изменилось в обновленном ФГОС ООО?

Основные изменения связаны с систематизацией и детализацией требований к результатам и условиям реализации основной образовательной программы. Формулировки детализированных требований к личностным, метапредметным и предметным образовательным результатам, учитывающие стратегические задачи обновления содержания общего образования, конкретизированы по годам обучения и направлениям формирования функциональной грамотности обучающихся.

Детализация и конкретизация образовательных результатов определяют минимальное содержание рабочих программ по учебным предметам и дают четкие ориентиры для оценки качества образования учителем и образовательной организацией.

Основные изменения обновленного ФГОС также содержат: изменение общего объема аудиторной работы обучающихся, включая обучающихся с ОВЗ; изменения в количестве учебных предметов, изучающихся на углубленном уровне; введение понятия «учебный модуль». Все это требует пересмотра учебного плана образовательной организации, рабочих программ по учебным предметам, программ внеурочной деятельности. Поэтому для обеспечения единства образовательного пространства Российской Федерации и снижения нагрузки на педагогов разработаны примерные рабочие программы.

В обновленном ФГОС ООО детализирован воспитательный компонент в деятельности учителя и школы, определены связи воспитательного и собственно учебного процессов. Обозначены виды воспитательной деятельности как способы достижения личностных образовательных результатов, требующие при организации учебно-воспитательного процесса обновления рабочих программ воспитания.

Иными словами, в настоящее время на ФГОС возлагаются ориентирующая, прогностическая, регламентирующая и иницилирующая функции в сфере образования [8, с. 7].

Сравнение обновленного ФГОС ООО 2021 и ФГОС ООО 2010 представлено в **Приложении 1**.

1.3. Методологическая основа обновленного ФГОС ООО и требования к результатам освоения программ

Системно-деятельностный подход является единой методологической основой ФГОС ООО 2010 и ФГОС ООО 2021. Понятие системно-деятельностного подхода было введено исследователями-психологами в 1985 году с целью

снятия существовавшей оппозиции внутри отечественной психологической науки между системным подходом, который разрабатывался в работах классиков отечественной науки (Б.Г. Ананьев, Б.Ф. Ломов и др.), и деятельностным подходом, который всегда был системным (Л.С. Выготский, Л.В. Занков, А.Р. Лурия, Д.Б. Эльконин, В.В. Давыдов и др.).

Основоположником системного подхода в психологии считается Б.Ф. Ломов. С его точки зрения системный анализ предполагает: 1) многомерность образования, 2) его многоуровневость и иерархичность, 3) многомерную классификацию его свойств, 4) признание его полидетерминированности и 5) изучение взятого образования в его развитии [1, с. 49].

Л.С. Выготский, являясь основателем деятельностного подхода, акцентировал внимание на первой методологической функции деятельности – деятельности как общем объяснительном принципе. Генезис и структура психических функций объяснялись им с использованием категории предметно-практической деятельности (деятельности как наиндивидуальной категории) [3, с. 21].

Системно-деятельностный подход является попыткой объединения этих подходов. Системно-деятельностный подход – это подход, при котором в учебном процессе главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной познавательной деятельности школьника.

Помимо системно-деятельностного подхода в педагогике, психологии существуют и другие методологические подходы: личностно-ориентированный (Е.В. Бондаревская, И.С. Якиманская), компетентностный (В.И. Байденко, Н.С. Веселовская, И.А. Зимняя), акмеологический (Б.Г. Ананьев, Н.В. Кузьмина), человекообразный (А.В. Хуторский) и др.

Личность ребенка в системе личностно-ориентированного образования является не объектом воздействия со стороны учителя, а субъектом разнообразных видов деятельности, выступает в качестве высшей цели школьного образования и ее результата. И.С. Якиманская рассматривает ученика как субъекта познания. Педагогическое взаимодействие учителя и ученика должно строиться на основе познавательного опыта ребенка, его способностей и интересов, предоставляя ему возможность реализовать себя в познании, в учебной деятельности и в учебном поведении [9, с. 7].

И.А. Зимняя предлагает понимать под компетенцией некоторые внутренние, потенциальные, сокрытые психологические новообразования (знания, представления, программы (алгоритмы) действий, системы ценностей и отношений), которые затем выявляются в компетентностях человека как актуальных, деятельностных проявлениях [12, с. 267].

Н.В. Кузьмина отмечает, что предметом акмеологии являются закономерности условия, факторы и стимулы самореализации творческого потенциала человека на протяжении жизненного пути, развитии творческой готовности к предстоящей деятельности, достижения вершин жизни и профессионализма деятельности [4, с. 10].

А.В. Хуторской – автор человекообразного подхода к образованию – главной целью видит проектирование и реализацию образования, сообразного человеку. Под сообразностью понимается, прежде всего, самореализация уча-

щегося человека – от детсадов и школ до колледжей, вузов, системы подготовки научных кадров, повышения квалификации и профессиональной переподготовки педагогов [13, с. 5].

Разработчики обновленного ФГОС ООО полагают, что компетентностный, личностно-ориентированный и др. подходы, не только не противоречат системно-деятельностному подходу к проектированию, организации и оценке результатов образования, но сочетаются с ним, «поглощаются» им.

Сущностная связь системно-деятельностного подхода с личностно-ориентированным проявляется в том, что в контексте системно-деятельностного подхода сущностью образования является развитие личности как элемента системы «мир – человек». В этом процессе человек, личность выступает как активное творческое начало. Взаимодействуя с миром, он строит сам себя. Активно действуя в мире, он самоопределяется в системе жизненных отношений, происходят его саморазвитие и самоактуализация его личности. И хотя главным фактором развития личности остается учебная деятельность, она выступает «инструментом» духовного развития личности.

Ключевое место в системно-деятельностном подходе занимает категория «деятельности». Деятельность рассматривается как система, нацеленная на результат.

Деятельность – игровая, учебная, трудовая, деятельность общения – специфический вид человеческой активности, направленный на творческое преобразование, совершенствование действительности и самого себя. Деятельность может носить активный или пассивный характер.

Полноценное развитие личности обеспечивается только активной, эмоционально насыщенной деятельностью, которая обеспечивает удовлетворение потребностей человека. Эффективность образования обеспечивается за счет его деятельностного характера.

Деятельность имеет следующую структуру – предмет (мотив), виды деятельности, цель, действия, условия, операции. Образование осуществляется путем поэтапного овладения деятельностью на любом уровне путем перехода деятельности из внешнего (предметного) плана во внутренний (теоретический) план.

Системно-деятельностный подход раскрывает основные психологические условия и механизмы процесса усвоения знаний, формирования картины мира, общую структуру учебной деятельности обучающихся. Созданная на основе этого подхода концепция развития универсальных учебных действий позволяет выделить главные результаты обучения и воспитания, выраженные в терминах универсальных учебных действий как показатели гармоничного развития личности. Они обеспечивают широкие возможности обучающихся для овладения знаниями, умениями, навыками, компетентностями личности, способностью и готовностью к познанию мира, обучению, сотрудничеству, самообразованию и саморазвитию.

Понятие «универсальные действия» означает умение учиться, т.е. способность субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта. В более

узком значении этот термин можно определить как совокупность способов действия обучающегося, обеспечивающих самостоятельное усвоение новых знаний, формирование умений, включая организацию этого процесса.

Способность школьника самостоятельно успешно усваивать новые знания, формировать умения и компетентности, включая самостоятельную организацию этого процесса, т.е. умение учиться, обеспечивается тем, что универсальные учебные действия как обобщенные действия открывают обучающимся возможность широкой ориентации как в различных предметных областях, так и в строении самой учебной деятельности, включающей осознание ее целевой направленности, ценностно-смысловых и операциональных характеристик.

Таким образом, достижение умения учиться предполагает полноценное освоение школьниками всех компонентов учебной деятельности, включая: 1) познавательные и учебные мотивы; 2) учебную цель; 3) учебную задачу; 4) учебные действия и операции (ориентировка, преобразование материала, контроль и оценка). Умение учиться — существенный фактор повышения эффективности освоения обучающимися предметных знаний, формирования умений и компетенций, образа мира и ценностно-смысловых оснований личностного морального выбора.

Функции универсальных учебных действий:

– обеспечение возможностей обучающегося самостоятельно осуществлять деятельность учения, ставить учебные цели, искать и использовать необходимые средства и способы их достижения, контролировать и оценивать процесс и результаты деятельности;

– создание условий для гармоничного развития личности и ее самореализации на основе готовности к непрерывному образованию; обеспечение успешного усвоения знаний, формирования умений, навыков и компетентностей в любой предметной области.

Универсальный характер учебных действий проявляется в том, что:

- они носят надпредметный, метапредметный характер;

- обеспечивают целостность общекультурного, личностного и познавательного развития и саморазвития личности;

- обеспечивают преемственность всех ступеней образовательного процесса; лежат в основе организации и регуляции любой деятельности обучающегося независимо от ее предметного содержания.

Универсальные учебные действия обеспечивают этапы усвоения учебного содержания и формирования психологических способностей обучающегося.

Реализация системно-деятельностного подхода в образовании осуществляется в ходе решения следующих задач:

– определение основных результатов обучения и воспитания в зависимости от сформированности личностных качеств и универсальных учебных действий;

– построение содержания учебных предметов и образования в целом с ориентацией на сущностные знания в соответствующих предметных областях;

- определение функций, содержания и структуры универсальных учебных действий для каждого возраста/ступени образования;
- выделение возрастной специфической формы и качественных показателей сформированности универсальных учебных действий в отношении познавательного и личностного развития обучающихся;
- определение круга учебных предметов, в рамках которых оптимально могут быть сформированы конкретные виды универсальных учебных действий;
- разработка системы типовых задач для диагностики сформированности универсальных учебных действий на каждом этапе образовательного процесса;
- разработка системы задач и организация ориентировки обучающихся в их решении, обеспечивающей формирование универсальных учебных действий [10, с. 56–59].

Особенности реализации системно-деятельностного подхода:

- при таком подходе новые знания не даются в готовом виде: обучающиеся «открывают» их сами в процессе самостоятельной исследовательской деятельности;

- основная задача педагога: организация учебной деятельности, позволяющей формировать у обучающихся потребности и способности в осуществлении творческого преобразования учебного материала с целью овладения новыми знаниями и в результате собственного поиска;

- ключевой технологический элемент системно-деятельностного подхода: ситуация актуального активизирующего затруднения, организованная деятельность по выдвижению идей, гипотез, версий, целью которой является получение личного образовательного результата, выраженного в продуктах деятельности (схемах, моделях, текстах, проектах и пр.);

- ведущие профессиональные умения учителя: конструирование эвристической ситуации, применение методов, которые позволяют обучающемуся самому искать и осознавать подходящие для него способы решения проблем.

Взаимосвязь системно-деятельностного подхода и универсальных учебных действий:

- формирование содержания общего образования основано на содержании ведущей деятельности (игровой, учебной, деятельности общения);

- ведущим в содержании образования являются подходы к формированию универсальных учебных действий – совокупности способов действий и навыков учебной деятельности, обеспечивающих возможность самостоятельного развития обучающихся на протяжении всей жизни;

- в процессе учебной деятельности обучающиеся осваивают:

- ✓ универсальные познавательные учебные действия;
- ✓ универсальные коммуникативные учебные действия;
- ✓ универсальные регулятивные учебные действия.

Профессиональная деятельность педагога в условиях системно-деятельностного подхода также должна измениться:

- следует исключить передачу учителем готовых знаний обучающимся; необходимо стремиться развивать умения по «открытию» и применению знаний обучающимися;

- следует исключить роль учителя как транслятора знаний, ориентацию на среднего ученика, а также минимизировать использование фронтальной формы работы; учителю необходимо стремиться стать организатором учебной деятельности, дифференцировать требования к обучающимся, больше использовать групповую и индивидуальную форму работы;

- следует минимизировать использование репродуктивных заданий на повторение и запоминание; необходимо стремиться применять продуктивные задания на применение и перенос знаний, интеграцию, формирование УУД.

В соответствии с п 7. обновленного ФГОС ООО Стандарт устанавливает требования к достижению обучающимися на уровне ключевых понятий **личностных результатов**, сформированных в систему ценностных отношений обучающихся к себе, другим участникам образовательного процесса, самому образовательному процессу и его результатам (например, осознание, готовность, ориентация, восприимчивость, установка).

В соответствии с п 8. обновленного ФГОС ООО достижения обучающимися, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (**метапредметные результаты**), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия, составляющие умение овладевать:

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение и использование знаково-символических средств (замещение, моделирование, кодирование и декодирование информации, логические операции, включая общие приемы решения задач) (**универсальные учебные познавательные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на приобретение ими умения учитывать позицию собеседника, организовывать и осуществлять сотрудничество, коррекцию с педагогическими работниками и со сверстниками, адекватно передавать информацию и отображать предметное содержание и условия деятельности и речи, учитывать разные мнения и интересы, аргументировать и обосновывать свою позицию, задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнером (**универсальные учебные коммуникативные действия**);

- учебными знаково-символическими средствами, являющимися результатами освоения обучающимися программы основного общего образования, направленными на овладение типами учебных действий, включающими способность принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение, ставить новые учебные задачи, проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве, осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и способу действия, актуаль-

ный контроль на уровне произвольного внимания (**универсальные регулятивные действия**).

В соответствии с п 9. обновленного ФГОС ООО Стандарт определяет элементы социального опыта (знания, умения и навыки, опыт решения проблем и творческой деятельности) освоения программ основного общего образования с учетом необходимости сохранения фундаментального характера образования, специфики изучаемых учебных предметов и обеспечения успешного обучения обучающихся на следующем уровне образования (**предметные результаты**).

Требования к предметным результатам:

- формулируются в деятельностной форме с усилением акцента на применение знаний и конкретных умений;

- формулируются на основе документов стратегического планирования с учетом результатов проводимых на федеральном уровне процедур оценки качества образования (всероссийских проверочных работ, национальных исследований качества образования, международных сравнительных исследований);

- определяют минимум содержания основного общего образования, изучение которого гарантирует государство, построенного в логике изучения каждого учебного предмета;

- определяют требования к результатам освоения программ основного общего образования по учебным предметам «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» на базовом и углубленном уровнях;

- усиливают акценты на изучение явлений и процессов современной России и мира в целом, современного состояния науки;

- учитывают особенности реализации адаптированных программ основного общего образования обучающихся с ОВЗ различных нозологических групп.

1.4. Учебно-методическое и программное обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО

Учебно-методическое обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО

В соответствии со статьей 18 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» организации, осуществляющие образовательную деятельность по имеющим государственную аккредитацию образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования, для использования при реализации указанных образовательных программ выбирают:

- **учебники** из числа входящих в **федеральный перечень учебников**, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования;

- **учебные пособия**, выпущенные организациями, входящими в **перечень организаций**, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускают-

ся к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования.

В соответствии со статьей 28 данного Федерального закона образовательные организации свободны в определении содержания образования, выборе учебно-методического обеспечения, образовательных технологий по реализуемым ими образовательным программам.

К компетенции образовательной организации в установленной сфере деятельности относятся: определение списка учебников в соответствии с утвержденным федеральным перечнем учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, а также учебных пособий, допущенных к использованию при реализации указанных образовательных программ такими организациями.

В приказе Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.06.2016 № 699 «Об утверждении перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» приводится перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования. Всего 80 организаций.

Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с изменениями, внесенными приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766) был принят федеральный перечень учебников.

Действующий Федеральный перечень учебников состоит из двух частей:

- учебники для обязательной части основной образовательной программы, в т.ч. учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации;

- учебники для части основной образовательной программы, формируемой участниками образовательных отношений, в т.ч. учебники, обеспечивающие учет региональных и этнокультурных особенностей субъектов Российской Федерации.

В соответствии с п. 37.3 обновленного ФГОС ООО образовательная организация должна предоставлять не менее одного учебника из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, и (или) учебного пособия в печатной форме, выпущенных организациями, входящими в перечень органи-

заций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования, на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

Дополнительно образовательная организация может предоставить учебные пособия в электронной форме, выпущенные организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, необходимого для освоения программы основного общего образования на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, учебному курсу (в т.ч. внеурочной деятельности), учебному модулю, входящему как в обязательную часть указанной программы, так и в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений.

При этом следует учитывать, что в настоящее время федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254, не содержит учебников, прошедших экспертизу на соответствие требованиям обновленных ФГОС.

Принимая во внимание данное обстоятельство, Министерство просвещения Российской Федерации в настоящее время ведет работу по формированию обновленного федерального перечня учебников, включающего в себя учебники, соответствующие требованиям обновленных ФГОС.

В период перехода на обновленные ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в федеральный перечень учебников. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебных предметов при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов.

В соответствии с проектом приказа Министерства просвещения Российской Федерации от 06.05.2022 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность» определены учебники по учебным предметам основной школы, а также установлены предельные сроки использования учебников.

Учебники, входящие в указанный выше федеральный перечень учебников, пока не прошли многоступенчатую экспертизу, а сам приказ не утвержден Министерством просвещения Российской Федерации.

Программное обеспечение реализации обновленного ФГОС ООО

В соответствии с п. 32 обновленного ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных

модулей являются частью содержательного раздела программы основного общего образования. Они ориентированы на достижение личностных, метапредметных, предметных результатов образования.

Рабочая программа разрабатывается учителем (разработчик), группой учителей (разработчики) общеобразовательной организации для уровня основного общего образования в соответствии с положениями основной образовательной программы. Порядок разработки рабочих программ учебных предметов, курсов, внесение изменений и их корректировка определяется локальным нормативным актом.

В соответствии с п. 32.1 обновленного ФГОС ООО рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей должны обеспечивать достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования и разрабатываться на основе требований ФГОС к результатам освоения программы основного общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей должны содержать:

- содержание учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;

- планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля;

- тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в т.ч. внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности также должны содержать указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в т.ч. внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

В соответствии с частью 7.2 статьи 12 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» при разработке основной общеобразовательной программы организация, осуществляющая образовательную деятельность, вправе предусмотреть применение при реализации соответствующей образовательной программы примерного учебного плана и (или) примерного календарного учебного графика, и (или) примерных рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), включенных в соответствующую примерную основную общеобразовательную программу. В этом случае такая учебно-методическая документация не разрабатывается.

Реализация данной нормы закона позволит не только обеспечить общие подходы к качеству учебно-методической документации, используемой педагогическими работниками при реализации основных образовательных программ, но и снять часть методической нагрузки с учителя [7].

27.09.2021 решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию были приняты примерные рабочие программы (ПРП) по учебным предметам начального общего и основного общего образования.

Примерная рабочая программа по предмету дает представление о целях, общей стратегии обучения и его результатах, о воспитании и развитии обучающихся средствами учебного предмета.

Примерные рабочие программы соответствуют требованиям обновленных ФГОС и обеспечивают:

- равный доступ к качественному образованию;
- единые требования к условиям организации образовательного процесса;
- единые подходы к оценке образовательных результатов.

Общая структура примерных рабочих программ:

1. Пояснительная записка:

- общая характеристика учебного предмета;
- цели и особенности изучения учебного предмета;
- место учебного предмета в учебном плане.

2. Содержание образования (по годам обучения).

3. Планируемые результаты освоения учебного предмета:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты (по годам обучения).

4. Тематическое планирование:

- темы и количество часов, отводимое на их изучение;
- основное содержание;
- основные виды деятельности обучающихся.

Личностные результаты в ПРП представлены по сферам воспитательного воздействия (патриотическое, гражданское, духовно-нравственное, эстетическое, трудовое, экологическое и др. воспитание).

Метапредметные результаты в ПРП представлены в сферах:

1) универсальных учебных познавательных действий:

- базовые логические действия;
- базовые исследовательские действия;
- работа с информацией;

2) универсальных учебных коммуникативных действий:

- общение,
- совместная деятельность;

3) универсальных учебных регулятивных действий:

- самоорганизация учебной деятельности,
- самоконтроль;
- принятие себя и других;
- эмоциональный интеллект.

Предметные результаты в ПРП представлены по годам обучения, выражены в деятельностной форме, отражают сформированность у обучающихся определенных умений. В составе предметных результатов выделяют:

- освоенные обучающимися знания, умения и способы действий, специфические для каждого учебного предмета;

- виды деятельности по получению нового знания, его интерпретации, преобразованию и применению в различных учебных и новых ситуациях.

Примерная рабочая программа позволит учителю:

- реализовать в процессе преподавания современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных во ФГОС ООО;

- структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета по годам обучения;

- разработать календарно-тематическое планирование с учетом особенностей конкретного класса, примерного распределения учебного времени на изучение раздела/темы, предложенных основных видов учебной деятельности для освоения учебного материала.

Примерные рабочие программы по учебным предметам основного общего образования одобрены решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 3/21 от 27.09.2021).

На портале «Единое содержание общего образования» имеется вкладка «Конструктор рабочих программ» – онлайн-сервис для создания авторских рабочих программ по учебным предметам начального общего и основного общего образования. В основу разработки авторских рабочих программ положены примерные рабочие программы по учебным предметам.

В **Приложении 2** представлена инструкция по работе с онлайн-конструктором для создания рабочих программ по учебным предметам на портале «Единое содержание общего образования».

2. Особенности преподавания учебных предметов в условиях реализации обновленного ФГОС ООО

2.1. Учебный предмет «Русский язык»

Основные положения. Русский язык – государственный язык Российской Федерации, язык межнационального общения народов России, национальный язык русского народа.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Русский язык» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Цели изучения русского языка сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку.

Особенности изучения русского языка при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Значимость изучения русского языка в школе повышается в связи с его выраженной метапредметной спецификой. Он является как предметом изучения с 1 по 11 классы в общеобразовательной школе, так и средством обучения, с помощью которого школьники осваивают другие учебные предметы, основы интересующих наук, познают окружающий мир и учатся с ним взаимодействовать.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Русский язык» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации. Вместе с тем, оно служит основой для возможного углубления и расширения изучаемого предмета.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «Русский язык» являются:

- развитие мотивации к изучению русского языка, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к русскому языку как государственному языку РФ, как форме выражения и хранения духовного богатства русского и других народов России;

- направленность на формирование коммуникативной компетенции как одной из универсальных компетенций XXI века;

- усиление внимания к говорению как виду речевой деятельности, развитие навыков диалогической речи, овладение нормами речевого этикета; вовлечение школьников в реальное диалоговое общение, развитие навыков диалогической речи в ситуациях учебного взаимодействия;

- усиление аспектов, связанных с формированием нормативной грамотности устной и письменной речи, развитием рефлексии речевой деятельности;

- актуализация метапредметной функции школьного курса, выражающейся в направленности процесса формирования лингвистических знаний, язы-

ковых навыков и речевых умений на развитие универсальных интеллектуальных действий;

– углубление аспектов курса, связанных с активизацией текстовой деятельности обучающихся, работой с текстами разных функциональных типов (художественных, нехудожественных), с текстами новой природы, в том числе в направлении формирования функциональной грамотности.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Русский язык» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по русскому языку. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения русского языка.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, относительной орфографической и пунктуационной грамотности, коммуникативный принцип.

Предметные результаты по русскому языку связаны с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Освоение учебного предмета «Русский язык» предусматривает усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; осознание межпредметных связей русского языка с другими учебными предметами (иностранными языками, литературой и др.).

Содержание учебного предмета «Русский язык» дает возможность изучать языковые явления с точки зрения их функциональных возможностей, речевой практики личности; осуществлять работу с текстом; опираться на познавательный интерес учащихся при усвоении законов языка на всех его уровнях; создавать условия для речемыслительной активности учащихся в процессе обучения русскому языку.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; предметность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

При разработке требований к предметным результатам сохранены традиционные для реализации в программах основного общего образования содер-

жательные линии учебного предмета «Русский язык»: общие сведения о языке; фонетика, графика, орфоэпия; морфемика и словообразование; лексика и фразеология; морфология; синтаксис; текст как речевое произведение.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Однако, анализ действующих УМК по русскому языку для 5 класса показывает, что в них отсутствуют отдельные элементы содержания обновленного ФГОС ООО. Например, в 5 классе отсутствуют темы «Свойства русского ударения», «Правописание Ы-И после приставок», «Разносклоняемые существительные», «Основные виды словосочетаний по морфологическим свойствам главного слова (именные, глагольные, наречные)», «Прямое и косвенное дополнение», «Виды обстоятельств по значению» и др., нет отдельных разделов «Общие сведения о языке», «Текст», «Функциональные разновидности языка».

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 5, 6, 7, 8, 9 классы), ресурсы учебников «Русский родной язык», дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю русского языка

1. Национальный корпус русского языка <https://ruscorpora.ru/new/>
2. Журнал «Отечественная и зарубежная педагогика» <http://ozp.instrao.ru/>
3. Журнал «Русская словесность» <http://www.schoolpress.ru/>
4. Журнал «Русский язык в школе» <https://www.riash.ru/jour>
5. Научно-академический журнал «Русская речь» <https://russkayarech.ru/>
6. Образовательный журнал «Текстология.ру» <http://www.textologia.ru/>
7. Портал «Культура письменной речи. Русский язык и литература» <http://grammar.ru/>
8. Портал «Словари.Ру» <http://www.slovari.ru/>
9. Сайт словарей и энциклопедий «Академик» <http://dic.academic.ru/>
10. Сайт сообщества учителей русского языка и литературы «Про школу» <https://proshkolu.ru/>
11. Справочно-информационный портал «ГРАМОТА.РУ – русский язык для всех» <http://www.gramota.ru/>
12. Справочный сайт «Правила русского языка» <https://therules.ru/>
13. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2.2. Учебный предмет «Литература»

Основные положения. Учебный предмет «Литература» способствует формированию духовного облика и нравственных ориентиров молодого поколения, так как занимает ведущее место в эмоциональном, интеллектуальном и эстетическом развитии обучающихся, в становлении основ их миропонимания и национального самосознания. Особенности литературы как школьного предмета связаны с тем, что литературные произведения являются феноменом куль-

туры: в них заключено эстетическое освоение мира, а богатство и многообразие человеческого бытия выражено в художественных образах, которые содержат в себе потенциал воздействия на читателей и приобщают их к нравственно-эстетическим ценностям, как национальным, так и общечеловеческим.

Основу содержания литературного образования составляют чтение и изучение выдающихся художественных произведений русской и мировой литературы, что способствует постижению таких нравственных категорий, как добро, справедливость, честь, патриотизм, гуманизм, дом, семья. Полноценное литературное образование в основной школе невозможно без учёта преемственности с курсом литературного чтения в начальной школе, межпредметных связей с курсом русского языка, истории и предметов художественного цикла.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Литература» входит в предметную область «Русский язык и литература».

Цели изучения учебного предмета «Литература» в основной школе состоят в формировании у обучающихся потребности в качественном чтении, культуры читательского восприятия, понимания литературных текстов и создания собственных устных и письменных высказываний; в развитии чувства причастности к отечественной культуре и уважения к другим культурам, аксиологической сферы личности на основе высоких духовно-нравственных идеалов, воплощённых в отечественной и зарубежной литературе. Достижение указанных целей возможно при решении учебных задач, которые постепенно усложняются от 5 к 9 классу.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Литература» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации. Вместе с тем, оно служит основой для возможного углубления и расширения изучаемого предмета.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «Литература» являются:

- понимание духовно-нравственной и культурной ценности литературы и ее роли в формировании гражданской ответственности и патриотизма, укреплении единства многонационального народа Российской Федерации;

- усиление внимания к умению анализировать произведение к единству формы и содержания: определять тематику и проблематику произведения, родовую и жанровую принадлежность произведения; выявлять позицию героя, повествователя, рассказчика, авторскую позицию, учитывая художественные особенности произведения и воплощенные в нем реалии; характеризовать авторский пафос; выявлять особенности языка художественного произведения, поэтической и прозаической речи;

- большее внимание к знанию теоретико-литературных понятий и использование их в процессе анализа, интерпретации произведений и оформления собственных оценок и наблюдений;

- актуализация к рассмотрению произведения в рамках историко-литературного процесса;

– усиление внимания к умению сопоставлять художественные произведения с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, театр, кино);

– совершенствование умения выразительно (с учетом индивидуальных особенностей обучающихся) читать, в том числе наизусть, не менее 12 произведений и (или) их фрагментов;

– актуализация умения создавать устные и письменные высказывания разных жанров, писать сочинения-рассуждения по заданной теме с опорой на прочитанные произведения (не менее 250 слов), аннотацию, отзыв, рецензию; применять различные виды цитирования; делать ссылки на источник информации; редактировать собственные и чужие письменные тексты.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Литература» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по литературе. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения предмета «Литература».

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, коммуникативный принцип.

Предметные результаты по предмету «Литература» связаны с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Освоение учебного предмета «Литература» дает возможность понимания важности чтения и изучения произведений устного народного творчества и художественной литературы как способа познания мира, источника эмоциональных и эстетических впечатлений, а также средства собственного развития; развития умения планировать собственное досуговое чтение, формировать и обогащать свой круг чтения, в том числе за счёт произведений современной литературы; формирования умения участвовать в проектной или исследовательской деятельности (с приобретением опыта публичного представления полученных результатов); овладения умением использовать словари и справочники, в том числе информационно-справочные системы в электронной форме.

Целостное восприятие и понимание художественного произведения, его анализ и интерпретация возможны лишь при соответствующей эмоционально-эстетической реакции обучающегося, которая зависит от возрастных особенно-

стей школьников, их психического и литературного развития, жизненного и читательского опыта.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; преемственность и динамика нарастания учебного материала.

При разработке требований к предметным результатам сохранены традиционные для реализации в программах основного общего образования содержательные линии учебного предмета «Литература»: устное народное творчество, древнерусская литература, литература XVIII века, литература первой половины XIX века, литература второй половины XIX века, литература первой половины XX века, литература второй половины XX века, зарубежная литература.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

В переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 5, 6, 7, 8, 9 классы), дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю литературы

1. Журнал «Литература в школе» <https://www.rdash.ru/jour>
2. Фундаментальная электронная библиотека «Русская литература и фольклор».
3. https://gufo.me/dict/literary_encyclopedia Литературная энциклопедия.
4. <http://www.rulex.ru/> Русский биографический словарь.
5. <https://www.slovari.ru/> Электронная библиотека словарей русского языка.
6. <http://www.nasledie-rus.ru/> «Наше наследие» – сайт журнала, посвященный русской истории и культуре.
7. <http://pushkinskiydom.ru/> сайт Института русской литературы (Пушкинский Дом) РАН – раздел «Электронные ресурсы».
8. <http://biblio.imli.ru/> Электронная библиотека ИМЛИ РАН – раздел «Русская литература».
9. <https://rvb.ru/> Русская виртуальная библиотека.
10. <https://arch.rgdb.ru/> Национальная электронная детская библиотека: включает классику и современную литературу для детей и подростков, а также коллекцию диафильмов.
11. <http://herzenlib.ru/> Библиотека им. А.И. Герцена.

2.3. Учебный предмет «Английский язык»

Основные положения. Обязательный учебный предмет «Иностранный (английский) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду

с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Цели изучения английского языка сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по английскому языку.

Особенности изучения английского языка при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обновленный ФГОС подчеркивает особую значимость предмета «Английский язык», являющегося не только инструментом для межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитания гражданской идентичности, воспитания чувств и эмоций, но и инструментом для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Английский язык» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации. Вместе с тем, оно служит основой для возможного углубления и расширения изучаемого предмета.

Предполагается не только развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

– речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

– языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

– социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

– компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д. при получении и передаче информации;

– формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Английский язык» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по английскому языку. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения английского языка.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитания, развивающего обучения, системности, функциональности, относительной орфографической и пунктуационной грамотности, коммуникативный принцип.

Предметные результаты по английскому языку связаны с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Освоение учебного предмета «Английский язык» предусматривает усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; осознание межпредметных связей английского языка с другими учебными предметами (русский язык, литература и др.).

Содержание учебного предмета «Английский язык» дает возможность изучать языковые явления с точки зрения их функциональных возможностей, речевой практики личности; осуществлять работу с текстом; опираться на познавательный интерес обучающихся при усвоении законов языка на всех его уровнях; создавать условия для речемыслительной активности обучающихся в процессе обучения английскому языку.

Предметные результаты даются по классам, что позволяет проследить динамику развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, динамику овладения языковыми знаниями и совершенствования языковых навыков (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических).

В предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели: объемы и виды устных и письменных высказываний обучающихся: объемы текстов для чтения, время звучания текстов для аудиро-

вания: количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; преемственность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Однако, анализ действующих УМК по английскому языку для 5 класса показывает, что в них отсутствуют отдельные элементы содержания обновленного ФГОС ООО. Например, в 5 классе отсутствуют темы из раздела «Грамматика»: альтернативный и разделительный вопросы в Present/Past/Future Simple Tense; Present Perfect Tense; имена существительные с причастиями настоящего и прошедшего времени; степени сравнений наречий.

Появились новые темы и аспекты, которые предстоит включить в программу обучения: здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание; переписка с зарубежными сверстниками (овладение письменной коммуникативной культурой и нормами вежливости при обмене электронными сообщениями); знание и использование в устной и письменной речи наиболее употребительной тематической фоновой лексики и реалий в рамках тематического содержания (национальные праздники, традиции в питании и проведении досуга, этикетные особенности посещения гостей; социокультурный аспект); понимание речевых различий в ситуациях официального и неофициального общения в рамках отобранного тематического содержания и использование лексико-грамматических средств с их учётом (социокультурный аспект 8–9 классы); жизнь в городе и сельской местности. (6–9 классы); досуг и увлечения/хобби современного подростка (чтение, кино, театр, музей, спорт, музыка) (7–9 классы); средства массовой информации (телевидение, журналы, Интернет, 7–9 классы); заполнение таблицы с краткой фиксацией содержания прочитанного/прослушанного текста; преобразование таблицы, схемы в текстовый вариант представления информации; письменное представление результатов выполненной проектной работы (аспект письма, объём – 100–120 слов – 9 класс).

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 6, 7, 8, 9 классы), дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю английского языка

1. Линия УМК «Английский в фокусе» для 5–9 классов
<https://prosv.ru/umk/english-spotlight.html>

2. Английская грамматика – <https://www.englishgrammar.org/>

3. [Englishteachers.ru](https://www.englishteachers.ru/) (информационный портал для преподавателей английского: интернет-магазин, курсы повышения квалификации, бесплатные вебинары) – <https://www.englishteachers.ru/>

4. Busyteacher (раздаточный материал на любые темы) – <https://busyteacher.org/>
5. ESL Flashcards – <https://www.eslflashcards.com/>
6. Native-english (песни, топики, идиомы, тесты) – <https://www.native-english.ru/>
7. Perfect-english-grammar (платформа, на которой можно выбрать упражнения для работы с классом или самостоятельно, а также оттачивать мастерство в самых сложных темах типа Conditionals, Passive voice, Verb Tenses) – <https://www.perfect-english-grammar.com/>
8. Media.prosv (учебники, пособия) – <https://media.prosv.ru/>
9. Dictionary.cambridge (словарь для проверки написания и использования слов) – <https://dictionary.cambridge.org/>
10. ОМО учителей иностранного языка Кировской области – <https://vk.com/club198433647>
11. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2.4. Учебный предмет «Немецкий язык»

Основные положения. Обязательный учебный предмет «Иностранный (немецкий) язык» входит в предметную область «Иностранные языки» наряду с предметом «Второй иностранный язык», изучение которого происходит при наличии потребности обучающихся и при условии, что в образовательной организации имеются условия (кадровая обеспеченность, технические и материальные условия), позволяющие достигнуть заявленных в ФГОС ООО предметных результатов.

Цели изучения английского языка сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по английскому языку.

Особенности изучения немецкого языка при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Обновленный ФГОС подчеркивает особую значимость предмета «Немецкий язык», являющегося не только инструментом для межличностного и межкультурного взаимодействия, воспитания гражданской идентичности, воспитания чувств и эмоций, но и инструментом для овладения другими предметными областями в сфере гуманитарных, математических, естественно-научных и других наук и становится важной составляющей базы для общего и специального образования. Владение иностранным языком обеспечивает быстрый доступ к передовым международным научным и технологическим достижениям и расширяет возможности образования и самообразования.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Немецкий язык» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях

основного общего образования Российской Федерации. Вместе с тем, оно служит основой для возможного углубления и расширения изучаемого предмета.

Предполагается не только развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих:

- речевой компетенции – развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- языковой компетенции – овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с отобранными темами, сферами и ситуациями общения; освоение знаний о языковых явлениях английского языка, разных способах выражения мысли в родном и изучаемом языке;

- социокультурной/межкультурной компетенции – приобщение обучающихся к культуре, традициям и реалиям стран изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям обучающихся 5 класса; лучшее осознание культуры своей собственной страны, формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- компенсаторной компетенции – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д. при получении и передаче информации;

- формируются ключевые универсальные учебные компетенции, включающие образовательную, ценностно-ориентационную, общекультурную, учебно-познавательную, информационную, социально трудовую и компетенцию личностного самосовершенствования.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Немецкий язык» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по немецкому языку. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения немецкого языка.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, относительной орфографической и пунктуационной грамотности, коммуникативный принцип.

Предметные результаты по немецкому языку связаны с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфику.

ческие возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Освоение учебного предмета «Немецкий язык» предусматривает усвоение необходимых знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, функционировании и развитии; овладение всеми видами речевой деятельности; формирование нормативной грамотности устной и письменной речи; осознание межпредметных связей английского языка с другими учебными предметами (русский язык, литература и др.).

Содержание учебного предмета «Немецкий язык» дает возможность изучать языковые явления с точки зрения их функциональных возможностей, речевой практики личности; осуществлять работу с текстом; опираться на познавательный интерес обучающихся при усвоении законов языка на всех его уровнях; создавать условия для речемыслительной активности обучающихся в процессе обучения немецкому языку.

Предметные результаты даются по классам, что позволяет проследить динамику развития коммуникативных умений в говорении, аудировании, чтении и письменной речи, динамику овладения языковыми знаниями и совершенствования языковых навыков (орфографических, пунктуационных, лексических, грамматических).

В предметных результатах для каждого года обучения указываются количественные показатели: объемы и виды устных и письменных высказываний обучающихся: объемы текстов для чтения, время звучания текстов для аудирования: количество лексических единиц для рецептивного и продуктивного усвоения.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; предметность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Однако, анализ действующих УМК по немецкому языку для 5 класса показывает, что в них отсутствуют отдельные элементы содержания обновленного ФГОС ООО. Например, в 5 классе отсутствуют отдельные элементы содержания («Культурные явления родной страны»). Отсутствуют отдельные элементы содержания («Семейные праздники: день рождения», «Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, здоровое питание», «Природа: дикие животные», «Родной город/село», «Родная страна (географическое положение, столицы, достопримечательности, культурные особенности)», «Страна изучаемого языка (географическое положение, столица)»).

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 6, 7, 8, 9 классы), дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю немецкого языка

1. Линия УМК И. Л. Бим «Немецкий язык» для 5–9 классов <https://prosv.ru/umk/deutsch-bim.html>
2. Институт им. Гёте – <https://www.goethe.de/de/index.html>
3. Интернет-ресурсы для изучения немецкого языка – <https://www.learn-german-online.net/>
4. Arbeitsblätter (готовые рабочие листы) – <https://www.aduis.de/arbeitsblaetter>
5. Deutsch-Arbeitsblätter (сайт для отработки навыков письма, чтения) – <http://www.deutsch-arbeitsblaetter.de/index.html>
6. Kaleidoskop (тематические тексты для обсуждения с учениками) – <https://www.kaleidos.de/>
7. Тесты и упражнения – https://www.de-online.ru/testy_i_uprazhneniya
8. ОМО учителей иностранного языка Кировской области – <https://vk.com/club198433647>
9. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>

2.5. Учебный предмет «Математика»

Основные положения. В эпоху цифровой трансформации всех сфер человеческой деятельности невозможно стать образованным современным человеком без математической подготовки. Уже в школе математика служит опорным предметом для изучения смежных дисциплин, а после школы реальной необходимостью становится непрерывное образование, что требует полноценной базовой общеобразовательной подготовки, в том числе и математической. Это обусловлено тем, что в наши дни растёт число профессий, связанных с непосредственным применением математики: и в сфере экономики, и в бизнесе, и в технологических областях, и даже в гуманитарных сферах.

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования математика является обязательным предметом на данном уровне образования. В 5–9 классах учебный предмет «Математика» традиционно изучается в рамках следующих учебных курсов: в 5–6 классах – курса «Математика», в 7–9 классах – курсов «Алгебра» (включая элементы статистики и теории вероятностей) и «Геометрия». На углублённом уровне математика изучается в рамках следующих учебных курсов: «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика».

Цели изучения математики сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по математике.

Особенности изучения математики при освоении образовательной программы основной школы выражаются в наличии логической составляющей, традиционно присущей математике и пронизывающей все математические курсы и содержательные линии. Содержание математического образования структурировано таким образом, чтобы ко всем принципиальным вопросам обучающиеся обращались неоднократно, чтобы овладение математическими понятиями и навыками осуществлялось последовательно и поступательно, с соблюде-

нием принципа преемственности, а новые знания включались в общую систему математических представлений обучающихся, расширяя и углубляя её, образуя прочные множественные связи.

Значимость изучения математических курсов в школе повышается в связи с их выраженной метапредметной спецификой. Математика является как предметом изучения с 1 по 11 классы в общеобразовательной школе, так и средством обучения, с помощью которого школьники осваивают другие учебные предметы. Одновременно с расширением сфер применения математики в современном обществе всё более важным становится математический стиль мышления, проявляющийся в определённых умственных навыках. Кроме этого, обучение математике даёт возможность развивать у обучающихся точную, рациональную и информативную речь, умение отбирать наиболее подходящие языковые, символические, графические средства для выражения суждений и наглядного их представления.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Математика» представлено в стандарте основного общего образования на базовом и углубленном уровнях.

Основные направления обновления содержания учебного предмета «Математика» являются:

- определенная разгрузка объема изучаемого материала за счет отказа от некоторых элементов содержания и результатов обучения;
- снижение требований к освоению формальных элементов содержания программы и сложных понятий;
- содержание образования, соответствующее предметным результатам освоения программы, распределено по годам обучения;
- одной из приоритетных целей обучения математике является формирование математической грамотности;
- вводится самостоятельный учебный курс «Вероятность и статистика» (с 7 класса).

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Математика» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по математике на базовом (5–9 класс) и углубленном уровне (7–9 класс образовательной организации). Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного, личностно-ориентированного, интерактивного, компетентностного, дифференцированного подходов в процессе изучения математики.

При достижении предметных результатов учитываются принципы научности, сознательности, активности и самостоятельности в обучении математике, преемственности, доступности, наглядности, систематичности и последовательности, дифференциации и индивидуализации математического образования, практической направленности обучения математике.

Предметные результаты по математике связаны с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал математических курсов, их специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Освоение учебного предмета «Математика» предусматривает формирование центральных математических понятий (число, величина, геометрическая фигура, переменная, вероятность, функция), обеспечивающих преемственность и перспективность математического образования обучающихся.

Содержание учебного предмета «Математика» дает возможность подвести обучающихся к осознанию взаимосвязи математики и окружающего мира, пониманию математики как части общей культуры человечества, развить у него интеллектуальные и творческие способности, познавательную активность, исследовательские умения, критичность мышления, интерес к изучению математики, сформировать у него определенный уровень математической грамотности.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; преемственность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

При разработке требований к предметным результатам сохранены традиционные для реализации в программах основного общего образования содержательные линии учебного предмета «Математика»: «Числа и вычисления», «Алгебра» («Алгебраические выражения», «Уравнения и неравенства»), «Функции», «Геометрия» («Геометрические фигуры и их свойства», «Измерение геометрических величин»), «Вероятность и статистика».

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Однако, анализ действующих УМК по математике для 5 класса показывает, что в некоторых из них отсутствуют отдельные элементы содержания обновленного ФГОС ООО. Например, в 5 классе отсутствуют темы «Десятичная запись дробей», «Представление десятичной дроби в виде обыкновенной», «Изображение десятичных дробей точками на числовой прямой», «Сравнение десятичных дробей», «Арифметические действия с десятичными дробями», «Округление десятичных дробей» и др., имеющиеся в учебниках 6 класса.

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 6, 7, 8, 9 классы), дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю математики

1. <http://fmi.asf.ru> – Электронная хрестоматия по методике преподавания математики
2. <http://graphfunk.narod.ru> – Графики функций
3. <http://mat.1september.ru> – газета «Математика» Издательского дома «Первое сентября»
4. <http://mat-game.narod.ru> – Математическая гимнастика
5. <http://methmath.chat.ru> – Методика преподавания математики
6. <http://www.allmath.ru> – Allmath.ru – вся математика в одном месте
7. <http://www.bymath.net> – Вся элементарная математика: Средняя мат. интернет-школа
8. <http://www.etudes.ru> – Математические этюды
9. <http://www.instrao.ru> – сайт Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Институт стратегии развития образования Российской академии образования»
10. <http://www.math.ru> – Math.ru: Математика и образование
11. <http://www.mathematics.ru> – Математика в Открытом колледже
12. <http://www.mcsme.ru> – Московский центр непрерывного математического образования
13. <http://www.problems.ru> – Интернет-проект «Задачи»
14. <http://www.zaba.ru> – Математические олимпиады и олимпиадные задачи
15. <http://zadachi.mcsme.ru> – Информационно-поисковая система «Задачи по геометрии»
16. <https://fioco.ru> – открытые задания исследования PISA
17. https://media.prosv.ru/fg/?utm_source=uchitel.club&utm_medium=webinar&utm_campaign=pisa_mat_gram_12_08 – Банк заданий по функциональной грамотности

2.6. Учебный предмет «Информатика»

Основные положения. Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, способствуют пониманию многочисленных явлений и процессов окружающего мира (в естественнонаучных областях, социологии, экономике, языке и др.), так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Информатика» входит в предметную область «Математика и информатика».

Цели и задачи изучения информатики на уровне ООО определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов: цифровая грамотность; теоретические основы информатики; алгоритмы и программирование; информационные технологии. Цели изучения информатики сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования (ООО) по информатике, разработанной на основе Требований к результатам освоения основной образовательной программы ООО, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования (ФГОС ООО), а также Примерной программы воспитания.

Особенности изучения информатики при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; учитываются межпредметные связи, возрастные и психологические особенности обучающихся. Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы ООО не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений. Программа по информатике для 5–6 классов планируется из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе.

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логико-алгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; преемственность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

ФГОС ООО предусмотрены требования к освоению предметных результатов по информатике на базовом и углублённом уровнях, имеющих общее содержательное ядро и согласованных между собой. Это позволяет реализовывать углублённое изучение информатики как в рамках отдельных классов, так и в рамках индивидуальных образовательных траекторий, в том числе используя сетевое взаимодействие организаций и дистанционные технологии. По завер-

шении реализации программ углублённого уровня учащиеся смогут детальнее освоить материал базового уровня, овладеть расширенным кругом понятий и методов, решать задачи более высокого уровня сложности. Учебным планом на изучение информатики на базовом уровне отведено 102 учебных часа – по 1 часу в неделю в 7, 8 и 9 классах соответственно. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью.

Обновление содержания и предметные результаты по учебному предмету «Информатика».

В обновленных ФГОС ООО максимально корректно сформулированы требования к предмету «Информатика», позволяющие ответить на вопросы: что конкретно школьник будет знать, чем овладеет и что освоит на базовом и углубленном уровне.

Достижения обучающихся, полученные в результате изучения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, характеризующие совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий, а также уровень овладения междисциплинарными понятиями (метапредметные результаты), сгруппированы во ФГОС по трем направлениям и отражают способность обучающихся использовать на практике универсальные учебные действия.

Реализация программы ООО, в том числе адаптированной, осуществляется Организацией как самостоятельно, так и посредством сетевой формы. При реализации программы ООО, в том числе адаптированной, Организация вправе применять: различные образовательные технологии, в том числе электронное обучение, дистанционные образовательные технологии; модульный принцип представления содержания указанной программы и построения учебных планов, использования соответствующих образовательных технологий. Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении обучающихся с ОВЗ, должны предусматривать возможность приема и передачи информации в доступных для них формах.

Важными являются и метапредметные результаты: универсальные учебные познавательные действия (базовые логические, базовые исследовательские, работа с информацией); универсальные учебные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность или сотрудничество), универсальные регулятивные действия (самоорганизация, самоконтроль (рефлексия), эмоциональный интеллект, принятие себя и других).

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы ООО по учебному предмету «Информатика» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы ООО.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе ООО по информатике. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования. Предметные результаты по информатике связаны с актуальными потребностями общества, цифровой трансформацией образования, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе обучения. При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, научности и доступности.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Интернет-ресурсы в помощь учителю информатики

1. Сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>
2. Сайт Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
3. Сайт издательства «Просвещение» <https://prosv.ru>
4. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru>
5. Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>
6. Федеральный банк тестовых заданий <http://www.fipi.ru>
7. Мастерская Босовой Л.Л. <https://bosova.ru/metodist/authors/informatika/3/gia.php>
8. Сайт Полякова К.Ю. ОГЭ, ЕГЭ по информатике <https://kpolyakov.spb.ru>
9. Подготовка к ОГЭ по информатике <https://lbz.ru/metodist/authors/informatika/3>
10. Материалы для подготовки к ОГЭ и ЕГЭ <https://inf-oge.sdamgia.ru>
11. Разбор задач ОГЭ и ЕГЭ <https://stepik.org/course/6641>
12. Сайт «ЯКласс» задания и проверка результатов <https://www.yaklass.ru>
13. «Фоксфорд», к ОГЭ и ЕГЭ <https://foxford.ru/levels/oge>
14. Видеолекции по информатике <https://sochisirius.ru>
15. Обучение программированию Codewards <https://codewards.ru>
16. Алгоритмика, программирование <https://kirov.algoritmika.org/coding>

2.7. Учебный предмет «История»

Основные положения. Учебный предмет «История» представляет картину жизни людей в прошлом, их социального, созидательного, нравственного

опыта, служит ресурсом самоидентификации личности в обществе, культурной среде, от семьи до уровня страны и мира.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «История» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Цели изучения учебного предмета «История» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по истории.

Особенности изучения истории при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов основного общего и среднего общего образования, а также в синхронизации курсов истории России и всеобщей истории в 6–9 кл.

Изучение предмета «История» в основной школе направлено на формирование у обучающихся целостной картины российской и мировой истории, личностной позиции по отношению к прошлому и настоящему Отечества, понимание места и роли современной России в мире, важности вклада каждого ее народа, его культуры в историю страны и мировую историю.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «История» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «История» являются:

- многоуровневое представление истории;
- многоаспектный (многофакторный) характер истории;
- содержательная линия «Человек в истории»;
- историко-культурологический подход: пространство диалога;
- согласование подходов к нормативному, содержательному, методическому обеспечению изучения учебного предмета «История»;
- синхронизация изучения истории России и всеобщей истории;
- согласование изучения региональной истории с курсом «История России»;
- умение работать с основными видами современных источников исторической информации, оценивая их информационные особенности и достоверность с применением метапредметного подхода;
- способность применять исторические знания в школьном и внешкольном общении как основу диалога в поликультурной среде, взаимодействовать с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности на основе ценностей современного российского общества.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «История» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по исто-

рии. Предметные результаты проявляются в освоенных обучающимися знаниях и видах деятельности. Они представлены в следующих основных группах:

1. Знание хронологии, работа с хронологией: указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории; соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами: характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий; группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с исторической картой (картами, размещенными в учебниках, атласах, на электронных носителях и т. д.): читать историческую карту с опорой на легенду; находить и показывать на исторической карте территории государств, маршруты передвижений значительных групп людей, места значительных событий и др.

4. Работа с историческими источниками (фрагментами аутентичных источников): проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, письменных, визуальных и др.); сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия; высказывать суждение об информационной (художественной) ценности источника.

5. Описание (реконструкция): рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках; характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи; составлять описание исторических объектов, памятников на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п.

6. Анализ, объяснение: различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка); соотносить единичные исторические факты и общие явления; называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений; раскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий; сравнивать исторические события, явления, определять в них общее и различия; излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

7. Работа с версиями, оценками: приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе; объяснять, какие факты, аргументы лежат в основе отдельных точек зрения; определять и объяснять (аргументировать) свое отношение и оценку наиболее значительных событий и личностей в истории; составлять характеристику исторической личности (по предложенному или самостоятельно составленному плану).

8. Применение исторических знаний и умений: опираться на исторические знания при выяснении причин и сущности, а также оценке современных событий; использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении в школе и внешкольной жизни, как основу диалога в поликультурной среде; способствовать сохранению памятников истории и культуры.

Новым предметным результатом является умение устанавливать взаимосвязи событий, явлений, процессов прошлого с важнейшими событиями XX – начала XXI в. Достижение данного результата предлагается достигнуть введением отдельного учебного модуля «Введение в Новейшую историю России» в

9 кл., предваряющего систематическое изучение отечественной истории XX – XXI вв. в 10–11 кл.

Согласно ФГОС 2021 г., изучение данного модуля призвано сформировать базу для овладения знаниями об основных этапах и ключевых событиях истории России Новейшего времени (Великая Российская революция 1917–1922 гг., Великая Отечественная война 1941–1945 гг., распад СССР, сложные 1990-е гг., возрождение страны с 2000-х гг., воссоединение Крыма с Россией).

В период перехода на обновленный ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в действующий Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 (с изменениями, введенными приказом Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020).

Анализ УМК по всеобщей истории (история Древнего мира) для 5 класса показал, что в них отсутствуют отдельные элементы содержания обновленного ФГОС ООО. Например, в 5 кл. отсутствуют элементы содержания «историческая карта», «могущество Египта при Рамсесе II», «возникновение державы Ахеменидов», «племена ариев», «державы Маурьев», «государство Гуптов», «правление династии Хань», «победа греков при Микале (греко-персидские войны)», «Пелопоннесская война: причины, участники, итоги», «Гражданская война и установление диктатуры Суллы».

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать УМК для 5–9 кл. по всеобщей истории, для 6–9 кл. по истории России, дополнительные дидактические и методические материалы, Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю истории

1. Афинская демократия: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/19/>

2. Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов социально-гуманитарного общего образования» // URL: https://edsoo.ru/29_09_2021_sostoitsya_meropriyatie_posvyaschennoe_obnovleniyu_soderzhaniya_i_metodik_prepodavaniya_predmetnoj_oblasti_Obschestvenno_nauchn.htm

3. Как формировать интерес к изучению исторического прошлого? // URL: <https://edsoo.ru/Istoriya.htm>

4. Культурное пространство России XVII века: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/20/>

5. Методические рекомендации по использованию картографических материалов в процессе преподавания учебного предмета «История» // <file:///C:/Users/teacher/Downloads/Методические%20рекомендации%20по%20использованию%20картографических%20материалов%20в%20процессе%20преподавания%20учебного%20предмета%20«История».pdf>

6. Образование государства Русь: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/22/>

7. Подготовка характеристики (исторического портрета) известных деятелей отечественной истории XVIII века: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/24/>

8. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Крючкова и др.]; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 102 с. // file:///C:/Users/teacher/Downloads/Преподавание%20социально-гуманитарных%20дисциплин%20в%20школе%20ресурсы%20диалога.%20Методическое%20пособие.%20Алексашкина%20Л.Н.%20и%20др.pdf

9. Примерная рабочая программа основного общего образования. История (для 5–9 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 162 с. // file:///C:/Users/teacher/Downloads/История.%20Основное%20общее%20образование.pdf

10. Семинар по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по истории и обществознанию // URL: https://edsoo.ru/Seminar_po_voprosam_provedeniya_aprobacii_Primernoj_rabochej_programmi_OOO_po_predmetam_Istoriya_i_Obschestvoznanie_.htm

11. Социальная политика Петра I: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/21/>

12. Федеральный урок мужества «Герои нашего времени», посвященный подвигу одного из героев России – Нурмагомеда Гаджимагомедова // URL: https://edsoo.ru/Federalnij_urok_muzhestva_Geroi_nashego_vremeni_posvyaschenni_j_podvigu_odnogo_iz_geroev_Rossii_Nurmagomeda_Gadzhimagomedova.htm

13. Федеральный урок, направленный на освоение обучающимися темы Великой Отечественной войны // URL: https://edsoo.ru/Federalnij_urok_napravlennij_na_osvoenie_obuchayuschimisya_temi_Velikoj_Otechestvennoj_vojni.htm

14. Экономика России в пореформенный период: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/23/>

2.8. Учебный предмет «Обществознание»

Основные положения. Изучение курса «Обществознание» включает в себя освоение знаний о российском обществе и направлениях его развития в современных условиях, об основах конституционного строя нашей страны, правах и обязанностях человека и гражданина, способствует воспитанию российской гражданской идентичности, готовности к служению Отечеству, приверженности национальным ценностям.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Обществознание» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Цели изучения учебного предмета «Обществознание» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по обществознанию.

Особенности изучения обществознания при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов ос-

нового общего и среднего общего образования, а также в освоении элементов содержания по финансовой грамотности.

Изучение учебного предмета «Обществознание» содействует вхождению обучающихся в мир культуры и общественных ценностей и в то же время открытию и утверждению собственного «Я», формированию способности к рефлексии, оценке своих возможностей и осознанию своего места в обществе.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Обществознание» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «Обществознание» являются:

- обновление содержания образовательных программ по обществознанию на уровнях основного общего и среднего общего образования (с обеспечением их преемственности), учебно-методических комплексов (УМК), технологий и методик обучения;

- расширение использования электронных информационных и образовательных ресурсов, обеспечивающих повышение качества преподавания обществознания;

- совершенствование технологий и методик обучения, инструментов деятельности обучающихся и педагогических работников;

- формирование у обучающихся правовой, экономической (включая финансовую), политической, медиа – и информационной культуры, культуры межнационального общения, соответствующей традициям и потребностям российского общества, общероссийской гражданской идентичности;

- совершенствование системы диагностики и контроля учебных достижений обучающихся, включая обновление контрольных измерительных материалов для проведения государственной итоговой аттестации по обществознанию по окончании освоения образовательных программ основного общего образования;

- создание условий для формирования гармонично развитой личности, успешной социализации обучающихся, их созидательной гражданской активности;

- усиление взаимосвязи преподавания обществознания с реализацией программы воспитания и социализации обучающихся;

- воспитание у обучающихся неприятия национальной и религиозной розни, общественно опасного, коррупционного и неправомерного поведения;

- изучение основ гражданской финансовой грамотности;

- противодействие коррупции в РФ.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Обществознание» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по обществознанию. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения обществознания.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, коммуникативный принцип. Предметные результаты по обществознанию учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Новыми предметными результатами являются:

- умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с основами финансовой грамотности;
- умение приводить примеры и рассматривать ситуации, связанные с противодействием коррупции в РФ;
- приобретение опыта использования полученных знаний, включая основы финансовой грамотности, в практической деятельности;
- приобретение опыта публичного представления результатов своей деятельности;
- приобретение опыта составления простейшей документации (электронной и письменной).

При оформлении в тематическом планировании графы «Основные виды деятельности обучающихся» указывается учебная задача, с помощью которой осваивается соответствующий вид деятельности. Предметный результат обозначается по ФГОС ООО с указанием его номера в перечне предметных результатов. В тематическом планировании выделены виды деятельности, связанные с основами финансовой грамотности, читательской грамотности и формированием глобальных компетенций.

В период перехода на обновленный ФГОС ООО могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в действующий Федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Министерства просвещения РФ № 254 от 20.05.2020 (с изменениями, введенными приказом Министерства просвещения РФ № 766 от 23.12.2020). В переходный период рекомендуется использовать УМК для 6–9 кл. по обществознанию, дополнительные дидактические и методические материалы, Интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю обществознания

1. Всероссийское просветительское мероприятие «Обновление содержания и методик преподавания предметов социально-гуманитарного общего образования» // URL: https://edsoo.ru/29_09_2021_sostoitsya_meropriyatie_posvyaschennoe_obnovleniyu_soderzhaniya_i_metodik_prepodavaniya_predmetnoj_oblasti_Obschestvenno_nauchn.htm

2. Высшие органы государственной власти в Российской Федерации: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/38/>

3. Изучение административного права в основной школе: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/37/>

4. Как обновляется курс школьного обществознания? // URL: https://edsoo.ru/Kak_obnovlyaetsya_kurs_shkolnogo_obschestvoznaniya_.htm

5. Концепция преподавания учебного предмета «Обществознание» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы // URL: <https://docs.edu.gov.ru/document/9906056a57059c4266eaa78bff1f0bbe>

6. Методические рекомендации по организации работы с разными видами текстов и статистической информацией на уроках обществознания // <file:///C:/Users/teacher/Downloads/Методические%20рекомендации%20по%20организации%20работы%20с%20разными%20видами%20текстов%20и%20статистической%20информацией%20на%20уроках%20обществознания.pdf>

7. Отклоняющееся поведение: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/40/>

8. Политика и политическая власть. Государство: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/39/>

9. Право и его роль в жизни общества. Система законодательства: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/41/>

10. Преподавание социально-гуманитарных дисциплин в школе: ресурсы диалога: методическое пособие / [Л.Н. Алексашкина, Н.И. Ворожейкина, Е.А. Крючкова и др.]; под ред. Л.Н. Алексашкиной. – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 102 с. // <file:///C:/Users/teacher/Downloads/Преподавание%20социально-гуманитарных%20дисциплин%20в%20школе%20ресурсы%20диалога.%20Методическое%20пособие.%20Алексашкина%20Л.Н.%20и%20др.pdf>

11. Примерная рабочая программа основного общего образования. Обществознание (для 6–9 классов образовательных организаций). – М.: ФГБНУ Институт стратегии развития образования РАО, 2021. – 109 с. // https://edsoo.ru/Primernaya_rabochaya_programma_osnovnogo_obschego_obrazovaniya_predmeta_Obschestvoznanie_proekt_.htm

12. Семинар по вопросам содержания Примерных рабочих программ основного общего образования по истории и обществознанию // URL: https://edsoo.ru/Seminar_po_voprosam_provedeniya_aprobacii_Primernoj_rabochej_programmi_OOO_po_predmetam_Istoriya_i_Obschestvoznanie_.htm

13. Экономическая жизнь общества. Экономическая система: интерактивный методический кейс // URL: <https://content.edsoo.ru/case/item/42/>

2.9. Учебный предмет «География»

Основные положения.

География – предмет, формирующий у обучающихся систему комплексных социально ориентированных знаний о Земле как планете людей, об основных закономерностях развития природы, о размещении населения и хозяйства, об особенностях и о динамике основных природных, экологических и социально-экономических процессов, о проблемах взаимодействия природы и общества, географических подходах к устойчивому развитию территорий.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «География» входит в предметную область «Общественно-научные предметы».

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «География» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации. Вместе с тем, оно служит основой для возможного углубления и расширения изучаемого предмета.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «География» являются:

- воспитание чувства патриотизма, любви к своей стране, малой родине, взаимопонимания с другими народами на основе формирования целостного географического образа России;

- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, проблем повседневной жизни с использованием географических знаний;

- воспитание экологической культуры, соответствующей современному уровню геоэкологического мышления на основе освоения знаний о взаимосвязях в ПК, об основных географических особенностях природы, населения и хозяйства России и мира, своей местности, о способах сохранения окружающей среды и рационального использования природных ресурсов;

- формирование способности поиска и применения различных источников географической информации, в том числе ресурсов интернета, для описания, характеристики, объяснения и оценки разнообразных географических явлений и процессов;

- формирование комплекса практико-ориентированных географических знаний и умений, необходимых для развития навыков их использования при решении проблем различной сложности в повседневной жизни на основе краеведческого материала.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «География» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по географии. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения географии.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, краеведческой направленности.

Предметные результаты по географии учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

Освоение учебного предмета «География» предусматривает овладение базовыми географическими понятиями, освоение и применение системы знаний о размещении и основных свойствах географических объектов, понимание роли географии в формировании качества жизни человека и окружающей его среды на планете Земля.

Содержание учебного предмета «География» дает возможность формировать умения сравнивать, классифицировать, обобщать, оценивать географические объекты, устанавливать взаимосвязи, использовать географические знания для описания явлений и процессов в повседневной жизни, объяснять влияние изученных географических объектов и явлений на качество жизни человека и качество окружающей его среды, а также использовать различные источники географической информации для решения учебных и практико-ориентированных задач.

При разработке требований к предметным результатам сохранены традиционные для реализации программы основного общего образования содержательные линии учебного предмета «География», но в сравнении с предыдущим вариантом деление программы на разделы стало более дробным. При сохранении содержания внесены изменения и уточнения в формулировки названий разделов «Географическое изучение Земли», «Изображения земной поверхности», «Земля – планета солнечной системы», «Оболочки Земли», «Главные закономерности природы Земли», «Человечество на Земле», «Материки и страны», «Географическое пространство России», «Природа России», «Население России», «Хозяйство России», «Регионы России», «Россия в современном мире».

Последовательность изучения тем в целом сохранена. При этом тематическое планирование в новой Примерной программе более конкретно, предметные результаты расширены и уточнены. Например, в предыдущем варианте «картографическая грамотность», а в новой Примерной рабочей программе: «определять направления, расстояния по плану местности и по географическим картам, географические координаты по географическим картам; использовать условные обозначения планов местности и географических карт для получения информации, необходимой для решения учебных и (или) практико-ориентированных задач».

К каждой теме в новой примерной рабочей программе по географии указана тематика практических работ.

Таким образом, для достижения образовательных результатов по географии необходимо учитывать практическую значимость изучаемого материала,

краеведческий аспект и формирование личностной позиции обучающегося с учетом профессионального самоопределения.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Интернет-ресурсы в помощь учителю географии

1. Единая коллекция Цифровых Образовательных Ресурсов для учреждений общего и начального профессионального образования – <http://school-collection.edu.ru/collection/>.

2. Чудеса природы – <http://nature.synnegoria.com/>.

3. Всемирная статистика в реальном времени – <http://www.worldometers.info/ru/>.

4. Федеральная служба государственной статистики РФ – <http://www.gks.ru/>.

5. Проект «Лица России» – информация о культуре народов России – www.rusnations.ru.

6. Электронная версия газеты «География» – <http://geo.1september.ru/>.

7. Библиотека по географии. Географическая энциклопедия – <http://www.geoman.ru>.

8. Уроки географии. РГО – <http://kino.rgo.ru/category/5>.

9. География. Планета Земля – <http://geo.www.gro.ru>.

10. Страноведческий портал – <http://geo.www.geoport.ru>.

11. Журнал «Вокруг света» – <http://www.vokrugsveta.ru>.

12. Журнал «ГЕО» – <http://www.geoclub.ru>.

13. Портал «Финансовая культура» – <http://fincult.info>.

14. «Экономика для школьников» – <https://iloveeconomics.ru>.

15. Журнал «География в школе» – <http://www.schoolpress.ru>.

16. GeoSite – все о географии – <http://geo.www.geosite.com.ru>.

17. Цикл мультфильмов о разных регионах, городах и народностях России - <https://www.klass39.ru/multfilmy-my-zhivyom-v-rossii/>

2.10. Учебный предмет «Физика»

Основные положения. Особенностью преподавания физики по обновленным стандартам ФГОС ООО-21 является два уровня подготовки – базовый и углубленный.

Цели изучения физики на уровне основного общего образования определены в Концепции преподавания учебного предмета «Физика» в образовательных организациях Российской Федерации, реализующих основные общеобразовательные программы, утвержденной решением Коллегии Министерства просвещения Российской Федерации, протокол от 3 декабря 2019 г. № ПК-4вн. Это:

– обретение интереса и стремления обучающихся к научному изучению природы, развитие их интеллектуальных и творческих способностей;

- развитие представлений о научном методе познания и формирование исследовательского отношения к окружающим явлениям;
- формирование научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;
- формирование представлений о роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;
- развитие представлений о возможных сферах будущей профессиональной деятельности, связанной с физикой, подготовка к дальнейшему обучению в этом направлении.

Задачи:

- обретение знаний о дискретном строении вещества, о механических, тепловых, электрических, магнитных и квантовых явлениях;
- обретение умений описывать и объяснять физические явления с привлечением полученных знаний;
- освоение методов решения простейших расчетных задач с применением физических моделей, творческих и практико-ориентированных задач;
- развитие умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с помощью измерительных приборов;
- освоение приемов работы с информацией физического содержания, включая информацию о современных достижениях физики; анализ и критическое оценивание информации;
- знакомство со сферами профессиональной деятельности, связанными с физикой, и современными технологиями, основанными на достижениях физической науки.

Ключевая педагогическая задача: создание условий, инициирующих познавательное действие обучающегося. Требования к результатам реализации ОП сформулированы в категориях системно-деятельностного подхода: *Личностные результаты* (ценности и мотивация), ориентация на формирование системы ценности и мотивов. Формулировки личностных результатов: «ценностное отношение к...», «уважительное отношение к...», «интерес к...». *Метапредметные результаты* («soft skills»), три группы УУД: познавательные, коммуникативные и регулятивные действия. Формулировки метапредметных результатов: «находить...», «выявлять...», «устанавливать...», «выбирать...». *Предметные результаты*, конкретизация и систематизация предметных результатов. Формулировки предметных результатов: «осознавать...», «понимать...», «владеть...», «привлекать...», «обретение опыта...» (конкретизированы по годам обучения).

Сегодня в преподавании физики должен преобладать исследовательский метод обучения (слова «исследование», «исследовать» пронизывают ФГОС (2021)). Одна из главных задач физического образования в структуре общего образования состоит в формировании естественно-научной грамотности. Естественно-научная грамотность – это способность человека занимать активную гражданскую позицию по общественно значимым вопросам, связанным с естественными науками, и его готовность интересоваться естественно-научными

идеями. Научно грамотный человек стремится участвовать в аргументированном обсуждении проблем, относящихся к естественным наукам и технологиям, что требует от него следующих компетентностей:

- научно объяснять явления;
- оценивать и понимать особенности научного исследования;
- интерпретировать данные и использовать научные доказательства для получения выводов.

Обновление содержания

7 класс

Раздел 1. Физика и ее роль в познании окружающего мира

Как физика и другие естественные науки изучают природу. Естественно-научный метод познания: наблюдение, постановка научного вопроса, выдвижение гипотез, эксперимент по проверке гипотез, объяснение наблюдаемого явления. Описание физических явлений с помощью моделей.

Лабораторные работы и опыты

Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Раздел 2. Первоначальные сведения о строении вещества

Раздел 3. Движение и взаимодействие тел

Раздел 4. Давление твёрдых тел, жидкостей и газов

Раздел 5. Работа и мощность. Энергия

Демонстрации:

1. Механические, тепловые, электрические, магнитные, световые явления.
2. Физические приборы и процедура прямых измерений аналоговым и цифровым прибором.

Лабораторные работы и опыты:

1. Определение цены деления шкалы измерительного прибора.
2. Измерение расстояний.
3. Измерение объема жидкости и твердого тела.
4. Определение размеров малых тел.
5. Измерение температуры при помощи жидкостного термометра и датчика температуры.
6. Проведение исследования по проверке гипотезы: дальность полета шарика, пущенного горизонтально, тем больше, чем больше высота пуска.

Явления природы, межпредметные связи (МС). Сила тяжести на других планетах (МС). Трение в природе и технике (МС). Испарение (МС). Тепловые двигатели и защита окружающей среды (МС). Закон сохранения и превращения энергии в тепловых процессах (МС).

При разработке рабочей программы в тематическом планировании должны быть учтены возможности применения электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых

образовательных ресурсов), реализующих дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

8 класс

Раздел 6. Тепловые явления

Основные положения молекулярно-кинетической теории строения вещества. Масса и размеры атомов и молекул. Опыты, подтверждающие основные положения молекулярно-кинетической теории. Модели твердого, жидкого и газообразного состояний вещества. Кристаллические и аморфные тела. Объяснение свойств газов, жидкостей и твердых тел на основе положений молекулярно-кинетической теории. Смачивание и капиллярные явления. Тепловое расширение и сжатие. Температура. Связь температуры со скоростью теплового движения частиц.

9 класс

Раздел 11. Световые явления

Лучевая модель света. Источники света. Прямолинейное распространение света. Затмения Солнца и Луны. Отражение света. Плоское зеркало. Закон отражения света. Преломление света. Закон преломления света. Полное внутреннее отражение света. Использование полного внутреннего отражения в оптических световодах. Линза. Ход лучей в линзе. Оптическая система фотоаппарата, микроскопа и телескопа (МС). Глаз как оптическая система. Близорукость и дальновзоркость. Разложение белого света в спектр. Опыты Ньютона. Сложение спектральных цветов. Дисперсия света.

В период перехода на обновленный ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включенные в действующий федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Пёрышкин, А.В. Физика. 7 кл.: А.В. Пёрышкин. 5-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2016. 224 с.

Учебник «Физика. 8 кл.: учебник» / А.В. Пёрышкин. – 3-е изд., стереотип. – М.: Дрофа, 2015. – 238, с.: илл.

Учебник «Физика. 9 кл.: учебник» / А.В. Пёрышкин, Е.М. Гутник. – М.: Дрофа, 2014. – 319, с.: илл.

Новый УМК «Физика 7–9» авторы: Л.Э. Генденштейн, А.А. Булатова, И.Н. Корнильев, А.В. Кошкина.

Следующий новый продукт: Новая линия УМК «Физика» (7–9); авторы – И.М. Пёрышкин, А.И. Иванов, Е.М. Гутник, М.А. Петрова.

2.11. Учебный предмет «Химия»

Основные положения.

В системе основного общего образования «Химия» является обязательным учебным предметом, который входит в состав предметной области «Естественно-научные предметы» (ФГОС ООО, 8–9 классы).

Учебным планом на изучение предмета «Химия» на базовом уровне отведено 68 учебных часов (по 2 ч. в неделю) в 8 и 9 классах. Для каждого класса предусмотрено резервное учебное время, которое может быть использовано участниками образовательного процесса в целях формирования вариативной составляющей содержания конкретной рабочей программы. При этом обязательная (инвариантная) часть содержания предмета, установленная примерной рабочей программой, и время, отводимое на её изучение, должны быть сохранены полностью. В 8–9 классах по выбору образовательной организации на углублённое изучение учебного предмета «Химия» может быть отведено по 102 учебных часа (3 ч в неделю) или 136 учебных часов (4 ч в неделю), т.е. 2 учебных часа в неделю за счёт обязательной части ООП ООО и 1–2 учебных часа за счёт части ООП ООО, формируемой участниками образовательных отношений. Всего 204 (272) учебных часа за два года обучения.

Обновление содержания.

В образовательной области «Естественно-научные предметы» отдельные составляющие функциональной грамотности (химическая, биологическая и т.п. грамотность) интегрируются в общее понятие – естественно-научная грамотность (ЕНГ). Естественно-научная грамотность – способность человека применять естественно-научные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, в том числе в случаях обсуждения общественно значимых вопросов, связанных с практическими применениями достижений естественных наук.

В настоящее время естественно-научная грамотность является одним из признанных критериев оценивания качества обучения в национальных системах образования и в международных исследованиях. Она рассматривается как важнейший фактор развития культуры и конкурентоспособности страны, является одним из необходимых условий становления информационного и технологически развитого общества, поскольку обеспечивает связи в системах «человек – природа», «человек – технология».

В педагогической науке естественно-научная грамотность определяется как интегративный результат изучения естественно-научных предметов, включающий комплекс личностных ресурсов, которые могут быть использованы при решении жизненно-значимых проблем и определяющих уровень культуры и образованности человека.

Цель общего химического образования: формирование у школьников системы базовых химических знаний, обобщённых умений и универсальных учебных действий, обеспечивающей личностно-значимые смыслы изучения химии и ценностное отношение к образованию в целом; интеллектуальное и нравственное совершенствование учащихся; устойчивые мотивы дальнейшего образования и самообразования; что входит в допрофессиональную компетенцию выпускника.

Система общего химического образования направлена на овладение школьниками химическими знаниями в объёме, необходимом для повседневной жизни и деятельности во всех областях промышленности, сельского хозяйства, медицины, образования, культуры, науки, государственного управления, в том числе непосредственно не связанных с химией; на освоение системы уме-

ний и ключевых навыков для экологически грамотного, безопасного поведения человека в сочетании с формированием морально-нравственных убеждений, основанных на общечеловеческих ценностях.

Знания, полученные в курсе химии, важны для формирования мировоззрения человека; понимания роли химии в решении глобальных проблем человечества – сырьевой, энергетической, пищевой, экологической, проблем здравоохранения. Поэтому изучение химии сегодня должно иметь практико-ориентированную, экологическую и гуманистическую направленность.

Основной проблемой современной химической науки является экологически чистое производство веществ с заданными свойствами – материалов и поиск новых источников энергии без нарушения экосистем. Поэтому в современном школьном курсе химии нашли отражение содержательные линии:

- знания о материальной основе, составе и строении веществ, и их важнейших свойствах, применении и физиологическом действии;
- система важнейших понятий химии и терминов; номенклатура веществ; химические формулы и уравнения реакций; а также действия по кодированию и декодированию информации с родного языка на язык химии и обратно;
- знания о законах и условиях, в которых проявляются химические свойства веществ, и о способах управления химическими процессами;
- знания и опыт практической деятельности с веществами, которые наиболее часто используются в быту, в промышленности, сельском хозяйстве, на транспорте.

Методологической основой обновления обучения химии являются: научный метод познания; интегративно-гуманитарный, системно-деятельностный и аксиологический дидактические подходы в контексте проблемного и практико-ориентированного обучения; дидактические принципы развивающего обучения, научности, доступности, системности, практической значимости, цикличности, функциональности, коммуникативной и мотивационной активности.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «Химия» являются:

- развитие мотивации к изучению химии, направленность на воспитание гражданственности и патриотизма, ценностного отношения к химическим знаниям как неотъемлемой части культуры образованного человека;
- направленность на формирование коммуникативной компетенции как одной из универсальных компетенций XXI века;
- переориентация учебного процесса на эффективное овладение естественно-научной грамотностью;
- формирование в процессе обучения химии понимания науки как способа познания мира;
- реализация в обучении химии учебно-исследовательского метода и проектно-исследовательской межпредметной деятельности.

Современный школьный курс обучения химии должен включать учебный материал, позволяющий оптимально реализовать интеграцию естественнонаучных и гуманитарных знаний на всех функциональных уровнях: большое число фактов определяет мотивацию учащихся к учебным действиям по их система-

тизации и предметным обобщениям – внутрипредметная интеграция; включение в учебный курс всеобщего закона сохранения материи и общенаучной теории строения вещества обуславливают формирование и развитие у школьников учебных действий междисциплинарного обобщения – межпредметный уровень интеграции; осмысление учащимися материальности мира и духовности познания предполагают мировоззренческий уровень обобщений: единство и борьба противоположностей, спиралеобразность развития, переход количества в качество, вечность мира и движения – уровень методологического синтеза.

В курсе практической химии учащиеся осваивают естественно-научные методы познания веществ и явлений, приобретают опыт проведения наблюдений, экспериментов, измерений, моделирования.

Первоочередной задачей учителя является такая организация учебного процесса, которая позволяет: заинтересовать школьников экспериментальными исследованиями; развить стремление к научному познанию. Условия для этого можно создать как на уроках, так и во внеурочной деятельности при подготовке учебных проектов и исследований.

Изучение химии в системе общего образования разделяется на три этапа:

первый этап – пропедевтический; на данном этапе (1–7 классы) получение элементов естественно-научных знаний осуществляется на уровне начального общего образования в рамках изучения предметной области «Обществознание и естествознание» (учебный предмет «Окружающий мир»), а также на уровне основного общего образования в процессе изучения смежных учебных предметов и пропедевтического курса химии. Основная задача этого этапа – формирование устойчивого интереса к познанию мира веществ и явлений;

второй этап – предпрофильный; на данном этапе (8–9 классы) учебный предмет «Химия» изучается либо на базовом уровне, либо на углублённом уровне, целью изучения химии на базовом уровне является формирование базы знаний о веществах, химических процессах и сопровождающих их явлениях, значимых для безопасной жизни и профессиональной деятельности, а также для продолжения химического образования на уровне среднего общего образования. Цель изучения химии в 8–9 классах на углублённом уровне заключается, как и на базовом уровне в формировании системы химических знаний – важнейших фактов, понятий, законов и теоретических положений, доступных обобщений мировоззренческого характера, языка науки, освоении правил безопасного обращения с веществами в повседневной жизни, но и в приобщении школьников при изучении веществ и химических процессов к научным методам познания, а также в формировании и развитии у них учебных умений и универсальных способов деятельности, и их применении в учебно-познавательной, и учебно-исследовательской деятельности. Овладение умениями учиться и самостоятельно продолжать своё образование становится одной из важнейших функций учебного предмета;

третий этап – профильный; на этом этапе (10–11 классы) химическое образование осуществляется в зависимости от выбора уровня изучения учебного предмета: «Химия» (базовый уровень), «Химия» (углублённый уровень). Целью изучения химии является повышение уровня общей химической грамотности

сти и естественно-научной грамотности в целом у школьников на базовом уровне, и развитие системы химических знаний, обобщённых умений, универсальных учебных действий у учащихся профильных классов. Углублённое изучение химии предполагает полное освоение базового курса и включает расширение предметных результатов и содержания, и направлено на предоставление возможности каждому школьнику проявить интеллектуальные и творческие способности при изучении учебного предмета, необходимые для продолжения образования и дальнейшей профессиональной деятельности в сферах, определённых Стратегией научно-технологического развития РФ.

Специфика достижения предметных результатов.

Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Химия» представлены в примерных рабочих программах основного общего образования: «Химия, базовый уровень; Химия, углублённый уровень», для 8-9 классов образовательных организаций. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по химии связаны и с культурными приоритетами, учитывают воспитательный потенциал предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; преемственность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

Для предотвращения формального усвоения знаний на уроках химии необходимо обеспечивать ученикам возможность не только узнать о явлениях и фактах, но и увидеть изучаемые явления, предоставить им возможность осознать учебную проблему и сделать предположение о её решении, проверить гипотезу экспериментально, проанализировать информацию, сделать выводы и заключения. Участие во всех этапах научного познания на уроке или в исследовательской работе находит положительный отклик у школьников. Эффективно организовать эти этапы познавательной деятельности возможно только с использованием реального химического эксперимента и интегральных познавательных заданий.

Проблема выявления, развития и поддержки одарённых детей в России сегодня чрезвычайно актуальна и имеет государственную поддержку. Одарённые, талантливые школьники – это потенциал любой страны, позволяющий ей эффективно развиваться и конструктивно решать современные экономические и социальные задачи. В Федеральном законе РФ «Об образовании в Российской Федерации» указывается на необходимость развития творческих возможностей одарённых детей, которые в будущем станут ядром научной элиты страны. Работа с одарёнными и мотивированными школьниками предполагает, в том числе, организацию сетевого обучения с использованием оборудования образовательных Центров «Точка Роста», детских технопарков «Кванториум», научно-методической базы региональных университетов, сеть Всероссийской олимпиа-

ады школьников и профильных олимпиад для школьников. Целесообразно при этом разработать индивидуальный образовательный маршрут, обеспечив таким образом условия для возможности выбора способов, форм и методов обучения.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020. При определении УМК по химии рекомендуется провести тщательный анализ содержательной информативности и методического аппарата учебников разных линий, а также учесть несколько важных моментов:

- особенности специализации и профилизации образовательной организации, класса; профессиональных приверженностей и методического опыта работы учителя. Учебник в полной мере должен стать как для учителя, так и для обучающегося инструментом, обеспечивающим активную самостоятельную познавательную активность школьника, возможность для учителя осуществлять дифференциацию обучения, организовывать учебно-исследовательский подход в обучении, учебное проектирование;

- предпочтение следует отдавать завершённым по ступеням образования линиям УМК;

- при переходе по ступеням образования на другой УМК с целью минимизации возможных трудностей как для обучающихся, так и для учителя следует проанализировать линии на предмет их преемственности и заменимости, продумать и спланировать наиболее комфортный переход с учётом исполнения теоретической и практической части выполнения примерной программы по химии в сопоставлении с программой авторов УМК. Полезными в этой работе будут методические разделы тех издательств, на УМК которых планируется переход.

Особо следует сказать об электронной форме учебника (ЭФУ), которая носит не только вспомогательный характер, но и имеет равноправную силу с учебником на бумажном носителе. Библиотечный фонд школы должен быть укомплектован печатными и (или) электронными учебниками учебными изданиями и (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям). Электронная форма учебника обладает рядом несомненных достоинств, способствующих повышению качества образования.

Интернет-ресурсы в помощь учителю химии

1. Концепция преподавания учебного предмета «Химия» в образовательных организациях РФ, реализующих основные общеобразовательные программы // Банк документов. Министерство просвещения Российской Федерации URL : <https://docs.edu.gov.ru/document/0b91a0fbd7deae619ad552137f44dc3d/download/2677/>;

2. Примерные рабочие программы // Единое содержание общего образования [Электронный ресурс]. URL : https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm?;

3. Универсальный кодификатор освоения основной образовательной программы по химии 8–9 класс, ФИПИ протокол №1-21 12.04.2021

http://doc.fipi.ru/metodicheskaya-kopilka/univers-kodifikatory-okosnovnoye-obshcheye-obrazovaniye/himiya_8-9_un_kodifikator.pdf;

4. Всероссийская олимпиада школьников <https://rosolymp.ru/>;

5. Перечень олимпиад школьников и их уровней по профилям <https://olimpiada.ru/article/992?>;

6. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности учащихся 7–9 классов, сформированный ФИПИ <https://fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti>;

7. Материалы по исследованию PISA для использования в 8–11 классах <http://www.centeroko.ru/pisa18/pisa2018.html>

2.12. Учебный предмет «Биология»

Основные положения.

Учебный предмет «Биология» развивает представления о познаваемости живой природы и методах её познания, он позволяет сформировать систему научных знаний о живых системах, умения их получать, присваивать и применять в жизненных ситуациях. Биологическая подготовка обеспечивает понимание обучающимися научных принципов человеческой деятельности в природе, закладывает основы экологической культуры, здорового образа жизни.

Биология является обязательным предметом на уровне основного общего образования. Цели изучения биологии сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по биологии.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Биология», представленного в примерной рабочей программе, отличается новизной, и в то же время сохраняет преемственность традиционных подходов в изучении биологии в отечественной средней школе. В школьный предмет возвращена линейная структура учебного предмета, оправданная с точки зрения психологических особенностей личности школьников 5–9-х классов и нормативных требований к обязательности среднего общего образования для молодежи, не достигшей 18-летнего возраста (Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ (Ред. от 02.07.2021) «Об образовании в Российской Федерации» (с изм. и доп., вступ. в силу с 01.09.2021)).

В целях оптимизации учебной нагрузки в пределах минимального объема учебного времени, отводимого на изучение предмета «Биология 5–9» (238 ч.), распределение разделов школьной биологии и времени на их освоение по классам произошло следующим образом: пропедевтический раздел курса биологии (введение в биологию): 5 класс – «Организмы» 1 час в неделю (34 часа); систематические разделы курса биологии: 6 класс – «Растения» 1 час в неделю (34 часа); 7 класс – «Систематические группы растений. Грибы. Лишайники. Бактерии» 1 час в неделю (35 часов); 8 класс – «Животные» 2 часа в неделю (68 часов); 9 класс – «Человек и его здоровье» 2 часа в неделю (68 часов). Таким образом, содержание учебного предмета структурировано по годам и изучается по следующим направлениям: введение в биологию, биология растений, биология

грибов и лишайников, биология бактерий, биология животных, биология человека. Курс школьной биологии включает три одночасовых раздела (5–7 кл.) и два двухчасовых раздела (8–9 кл.). Объем содержания разделов оптимален с точки зрения дидактики средней школы и возрастных особенностей обучающихся.

В примерной рабочей программе (5–9 классы) приводится расширенный перечень лабораторных и практических работ, из которых учитель делает выбор по своему усмотрению. Некоторые практические работы учитель может рекомендовать обучающимся в качестве внеурочной деятельности, осуществляемой самостоятельно. Таким образом реализуется предъявляемое требование к процессу обучения – самостоятельное получение знаний, выполнение наблюдений и других исследовательских работ в природе и домашних условиях.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Биология» на базовом и углубленном уровне представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования. Базовое изучение предмета ориентировано на обеспечение общеобразовательной и общекультурной подготовки выпускников, углубленное изучение предмета включает полное освоение базового курса и расширение предметных результатов и содержания, ориентированных на подготовку к последующему профессиональному образованию

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по биологии. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Важной составляющей планируемых результатов не только биологического, но и физического и химического образования является формирование естественнонаучной грамотности (ЕНГ) как интегративного результата изучения естественнонаучных учебных предметов. Естественнонаучная грамотность определяет способность человека применять естественнонаучные знания и умения в реальных жизненных ситуациях, связанных с практическим применением достижений естественных наук.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения биологии.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, коммуникативный принцип.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Анализ действующих УМК по биологии для 5 класса показывает, что в них отсутствуют отдельные элементы содержания обновленного ФГОС ООО, поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы УМК за 5, 6 классы, дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю биологии

1. Проект «Вся биология» <http://www.ebio.ru/index-1.html>
2. Биология. Электронный учебник <http://biologylib.ru/catalog/>
3. Биология. Ссылки на сайты по биологии <http://biologylib.ru/catalog/>
4. Виртуальная образовательная лаборатория <http://www.virtulab.net>
5. Интернет урок <https://interneturok.ru/>
6. Я иду на урок биологии <http://bio.1september.ru/urok/>
7. Современные уроки биологии <http://biology-online.ru/>
8. Информационно-справочный ресурс по биологии <http://www.cellbiol.ru/>
9. Биологический словарь он-лайн <http://www.bioword.narod.ru/>
10. Древние ископаемые животные <http://biodat.ru/>
11. Биологический каталог <http://www.ancientbeasts.ru/>
12. Зоология для учителя <http://www.5zaklepok.ru/>
13. Энциклопедия флоры и фауны <http://faunaflora.ru/39/>

2.13. Учебный предмет «Изобразительное искусство»

Основные положения.

Изобразительное искусство – особый духовный вид человеческой деятельности, который занимает важное место в развитии обучающихся. Посредством художественной деятельности осуществляется эстетическое познание окружающих предметов, явлений, отношений.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Изобразительное искусство» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации и преподаётся в основной школе с 5 по 7 (8) класс (на усмотрение образовательной организации (ОО)).

Цели изучения изобразительного искусства сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по изобразительному искусству.

Основные формы учебной деятельности – практическая художественно-творческая деятельность, зрительское восприятие произведений искусства и эстетическое наблюдение окружающего мира. Художественное развитие обучающихся осуществляется в процессе личного художественного творчества, в практической работе с разнообразными художественными материалами.

Особенности изучения изобразительного искусства при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет, при этом содержание занятий может быть адаптировано с

учётом индивидуальных качеств обучающихся как для детей, проявляющих выдающиеся способности, так и для детей-инвалидов и детей с ОВЗ.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Изобразительное искусство» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и примерной рабочей программе основного общего образования по изобразительному искусству.

Содержание предмета «Изобразительное искусство» структурировано как система тематических модулей:

Модуль № 1 «Декоративно-прикладное и народное искусство»;

Модуль № 2 «Живопись, графика, скульптура»;

Модуль № 3 «Архитектура и дизайн»;

Модуль № 4 «Изображение в синтетических, экранных видах искусства и художественная фотография» (8 класс, вариативный).

Три модуля входят обязательно в учебный план 5–7 классов программы основного общего образования, а четвёртый модуль (8 класс) предлагается в качестве вариативного (для соответствующих вариантов учебного плана ОО). Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметной области «Искусство» (п 8 раздела 45.9.2 ФГОС ОО).

Каждый модуль обладает содержательной целостностью и организован по восходящему принципу в отношении углубления знаний по ведущей теме и усложнения умений обучающихся. Предлагаемая последовательность изучения модулей определяется психологическими возрастными особенностями учащихся, принципом системности обучения и опытом педагогической работы.

Учебный материал каждого модуля разделён на тематические блоки, которые могут быть основанием для организации проектной деятельности, которая включает в себя как исследовательскую, так и художественно-творческую деятельность, а также презентацию результата.

Однако при определённых педагогических условиях и установках порядок изучения модулей может быть изменён, а также возможно некоторое перераспределение учебного времени между модулями (при сохранении общего количества учебных часов).

В урочное время деятельность обучающихся организуется как в индивидуальной, так и в групповой форме. Каждому учащемуся необходим личный творческий опыт, сотворчество в команде – совместная коллективная художественная деятельность, которая предусмотрена тематическим планом и может иметь разные формы организации.

Также необходимо сочетать в учебном процессе историко-культурологическую, искусствоведческую исследовательскую работу учащихся и собственно художественную проектную деятельность, продуктом которой является созданное на основе композиционного поиска учебное художественное произведение (индивидуальное или коллективное, на плоскости или в объёме, макете).

Большое значение имеет связь с внеурочной деятельностью, активная социокультурная деятельность, в процессе которой обучающиеся участвуют в оформлении общешкольных событий и праздников, в организации выставок

детского художественного творчества, в конкурсах, а также смотрят памятники архитектуры, посещают художественные музеи.

Специфика достижения предметных результатов.

Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Изобразительное искусство» представлены в IV разделе ФГОС ООО.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по изобразительному искусству.

Предметные результаты, формируемые в ходе изучения предмета «Изобразительное искусство», сгруппированы по учебным модулям и должны отражать сформированность умений. Основные виды деятельности обучающихся перечислены при изучении каждой темы и направлены на достижение планируемых результатов обучения.

Предметные результаты по учебному предмету «Изобразительное искусство» должны обеспечивать:

1) сформированность системы знаний:

- в области основ изобразительной грамоты (конструктивный рисунок; перспективное построение изображения; передача формы предмета светом и тенью; основы цветоведения; пропорции человеческой фигуры и головы);

- о различных художественных материалах в изобразительном искусстве;

- о различных способах живописного построения изображения;

- о стилях и различных жанрах изобразительного искусства;

- о выдающихся отечественных и зарубежных художниках, скульпторах и архитекторах;

- о создании выразительного художественного образа и условности языка изобразительного искусства;

- о декоративно-прикладном искусстве (народное искусство и произведения современных художников декоративно-прикладного искусства);

- о различных видах дизайна;

- о различных способах проектной графики;

2) сформированность умений:

- создавать выразительные декоративно-обобщенные изображения на основе традиционных образов;

- владеть практическими навыками выразительного использования формы, объема, цвета, фактуры и других средств в процессе создания в конкретном материале плоскостных или объемных декоративных композиций;

- выбирать характер линий для создания ярких, эмоциональных образов в рисунке;

- воспроизводить с натуры предметы окружающей реальности, используя различные художественные материалы;

- создавать образы, используя все выразительные возможности цвета;

- изображать сложную форму предмета (силуэт) как соотношение простых геометрических фигур с соблюдением их пропорций;

- строить изображения простых предметов по правилам линейной перспективы;

- передавать с помощью света характер формы и эмоциональное напряжение в композиции;

- воспроизводить предметы и явления окружающей реальности по памяти и представлению (в доступной форме);

- выбирать и использовать различные художественные материалы для передачи собственного художественного замысла;

- создавать творческие работы в материале; выражать свои мысли изобразительными средствами;

- выполнять эскизы дизайнерских разработок (эскизы объектов малых архитектурных форм, эскизы художественного решения различных предметов, эскизы костюмов, эскизы графических композиций, эскизы декоративных панно);

- использовать информационно-коммуникационные технологии в создании художественных проектов;

3) выполнение учебно-творческих работ с применением различных материалов и техник.

ФГОС ООО предполагает комплексный подход к оценке результатов образования (оценка личностных, метапредметных и предметных результатов основного общего образования). Оценка успешности освоения содержания всех учебных предметов проводится на основе системно-деятельностного подхода.

В связи со спецификой художественного образования увеличение количества часов, отводимых на изучение предмета, предполагает не увеличение количества тем, а предоставление обучающимся большего времени на развитие навыков творческой практической художественной деятельности, что способствует как более качественному освоению предметных результатов обучения, так и реализации воспитательного потенциала учебного предмета.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (5, 6, 7, 8 классы), ресурсы учебников «Изобразительное искусство», дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю изобразительного искусства

1. Виртуальные туры по музеям мира <http://www.googleartproject.com>
2. Русский музей: виртуальный филиал <http://www.virtualrm.spb.ru>
3. «ART&Photo. Галереи живописи и фото российских и зарубежных художников в жанрах» <http://www.artandphoto.ru/>
4. Виртуальный музей России <http://www.virtualmuseum.ru/>
5. Виртуальное открытие Кремля в Москве http://tours.kremlin.ru/#/ru&1_5
6. Российский этнографический музей. Образы России. <http://culture.ru/atlas/object/526>
7. Шедевры мировой живописи <http://www.printdigital.ru/>
8. Галерея «ARS LONGA» <http://www.arslonga.ru>

9. Библиотека изобразительных искусств <http://www.artlib.ru/>
10. История искусств разных эпох <http://www.arthistory.ru/>

2.14. Учебный предмет «Музыка»

Основные положения. Музыка – универсальный антропологический феномен, неизменно присутствующий во всех культурах и цивилизациях на протяжении всей истории человечества.

Музыка необходима для полноценного образования и воспитания обучающихся: обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей, развивает абстрактное мышление, память и воображение, формирует умения и навыки в сфере эмоционального интеллекта, способствует самореализации личности.

Важнейшие задачи изучения музыки сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по музыке.

Особенности изучения музыки при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преемственности результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей 11–15 лет.

Изучение предмета «Музыка» предполагает активную социокультурную деятельность обучающихся, участие в исследовательских и творческих проектах, в том числе основанных на межпредметных связях с такими дисциплинами, как «Изобразительное искусство», «Литература», «География», «История», «Обществознание», «Иностранный язык» и др.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Музыка» входит в предметную область «Искусство», является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации и преподаётся в основной школе с 5 по 8 класс включительно.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Музыка» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и примерной рабочей программе основного общего образования.

Содержание предмета «Музыка» структурно представлено девятью модулями (тематическими линиями), обеспечивающими преемственность с образовательной программой начального образования и непрерывность изучения предмета и образовательной области «Искусство» на протяжении всего курса школьного обучения:

- модуль № 1 «Музыка моего края»;
- модуль № 2 «Народное музыкальное творчество России»;
- модуль № 3 «Музыка народов мира»;
- модуль № 4 «Европейская классическая музыка»;
- модуль № 5 «Русская классическая музыка»;
- модуль № 6 «Истоки и образы русской и европейской духовной музыки»;
- модуль № 7 «Современная музыка: основные жанры и направления»;
- модуль № 8 «Связь музыки с другими видами искусства»;
- модуль № 9 «Жанры музыкального искусства».

Каждый модуль состоит из нескольких тематических блоков, рассчитанных на 3–6 часов учебного времени. Модульный принцип допускает перестановку блоков, перераспределение количества учебных часов между блоками.

Вариативная компоновка тематических блоков позволяет существенно расширить формы и виды деятельности за счёт: внеурочных и внеклассных мероприятий; посещений театров, музеев, концертных залов; работы над исследовательскими и творческими проектами. В таком случае количество часов, отводимых на изучение данной темы, может быть увеличено за счёт внеурочной деятельности в рамках часов, предусмотренных эстетическим направлением плана внеурочной деятельности образовательной организации (п. 25.3 ФГОС ООО).

Виды деятельности, которые может использовать учитель для планирования внеурочной, внеклассной работы, обозначены в подразделе «На выбор или факультативно». Образовательная организация вправе самостоятельно определять последовательность модулей и количество часов для освоения обучающимися модулей предметной области «Искусство» (п. 8 раздела 45.9.2 ФГОС ООО).

Также дается уточнение для обучения детей с ОВЗ: для глухих и слабослышащих обучающихся предмет «Музыка» из обязательного перечня исключается.

Основное содержание учебного предмета «Музыка» на этапе основного общего образования предполагает формирование у учащихся потребности в общении с музыкой в ходе дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры происходит в опоре на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение), музыкальных способностей обучающихся, а ассоциативного мышления, фантазии и творческого эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа музыкальных образов.

Также предполагается расширение музыкального и общего культурного кругозора школьников; воспитание их музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию. Овладение основами музыкальной грамотности осуществляется в восприятии музыки как живого образного искусства во взаимосвязи с жизнью, на специальную терминологию, ключевые понятия музыкального искусства и нотную грамоту.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Музыка» представлены в IV разделе ФГОС ООО.

Специфика эстетического содержания предмета «Музыка» обуславливает тесное взаимодействие, конкретизацию, смысловое единство трёх групп результатов: личностных, метапредметных и предметных.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по музы-

ке. Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного подхода.

Предметные результаты по предмету «Музыка» должны обеспечивать:

1) характеристику специфики музыки как вида искусства, значения музыки в художественной культуре и синтетических видах творчества, взаимосвязи между разными видами искусства на уровне общности идей, тем, художественных образов;

2) характеристику жанров народной и профессиональной музыки, форм музыки, характерных черт и образцов творчества русских и зарубежных композиторов, видов оркестров и инструментов;

3) умение узнавать на слух и характеризовать произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

4) умение выразительно исполнять народные песни, песни композиторов-классиков и современных композиторов (в хоре и индивидуально), воспроизводить мелодии произведений инструментальных и вокальных жанров;

5) умение выявлять особенности интерпретации одной и той же художественной идеи, сюжета в творчестве различных композиторов;

6) умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра.

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, преемственность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

При разработке требований к предметным результатам сохранены традиционные для реализации в программах основного общего образования содержательные линии учебного предмета «Музыка».

Полнота итоговой оценки планируемых результатов обеспечивается двумя процедурами:

1) формированием накопленной оценки, складывающейся из текущего и промежуточного контроля;

2) демонстрацией интегрального результата изучения курса в ходе выполнения итоговой работы. Это позволяет также оценить динамику образовательных достижений обучающихся.

Оценка достижения планируемых результатов в рамках накопительной системы может осуществляться по результатам выполнения заданий на уроках, по результатам выполнения самостоятельных творческих работ и домашних заданий.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Поэтому в переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 5, 6, 7, 8 классы), ресурсы учебников «Музыка», дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю музыки

1. Методические пособия по «Музыке» <https://rosuchebnik.ru/>
2. Методическое объединение преподавателей музыки <http://www.pskovmuzmo.ucoz.ru>
3. Музыка в школе, 1–8 класс: мультимедийное пособие для учителей <http://www.musicsat.net/>
4. Композиторы мира: каталог <http://www.library.by/special/composers/>
5. Авторская песня <http://www.bard.ru/>
6. Музыкальный словарь в рассказах <http://lib.ru/CULTURE/MUSICACAD/MUZSLOWAR/music.txt>
7. Сборник текстов детских песен <http://www.tatsel.ru/song/>
8. Культура России: научно-образовательный портал <http://www.russianculture.ru>
9. Виртуальный музей музыкальных инструментов <http://www.music-instrument.ru/>
10. Электронные музыкальные инструменты http://www.obsolete.com/120_years/
11. Федеральный портал «Российское образование» <https://edu.ru/>
12. Сайт Санкт-Петербургской филармонии им. Д.Д. Шостаковича <http://www.philharmonia.spb.ru>
13. Сайт Мариинского театра <http://www.mariinsky.ru/>
14. Минусовки песен про школу <https://myminus.ru/shkolnye.php>

2.15. Учебный предмет «Технология»

Основные положения.

Цели изучения предметной области «Технология» сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии.

Основной методический принцип современного курса «Технология»: освоение сущности и структуры технологии идёт неразрывно с освоением процесса познания – построения и анализа разнообразных моделей. Только в этом случае можно достичь когнитивно-продуктивного уровня освоения технологий.

Курс технологии построен по модульному принципу. Модульность – ведущий методический принцип построения содержания современных учебных курсов. Она создаёт инструмент реализации в обучении индивидуальных образовательных траекторий, что является основополагающим принципом построения общеобразовательного курса технологии.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Технология» представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Учебный предмет «Технология» обеспечивает оперативное введение в образовательную деятельность содержания, адекватно отражающего смену

жизненных реалий и формирование пространства профессиональной ориентации и самоопределения личности, в том числе: компьютерное черчение, промышленный дизайн; 3D-моделирование, прототипирование, технологии цифрового производства в области обработки материалов (ручной и станочной, в том числе станками с числовым программным управлением и лазерной обработкой), аддитивные технологии; нанотехнологии; робототехника и системы автоматического управления; технологии электротехники, электроники и электроэнергетики; строительство; транспорт; агро- и биотехнологии; обработка пищевых продуктов; технологии умного дома и интернета вещей, СМИ, реклама, маркетинг.

Содержание предметной области состоит из обязательных и вариативных модулей, что позволяет адаптировать образовательную программу под условия работы каждой образовательной организации.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Технология» представлены в IV разделе ФГОС ООО.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по технологии. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе обучения.

Освоение учебного предмета «Технология» предусматривает усвоение необходимых знаний о понятии «техносфера». Необходимо понимание основных направлений деятельности человека и технологического развития, в том числе цифровых технологий и искусственного интеллекта, роботизированных систем и других приоритетных научно-технологических направлений развития Российской Федерации.

Содержание учебного предмета «Технология» дает возможность сформировать представление о мире современных профессий, связанных с различными технологиями и их востребованностью на рынке труда.

Целесообразно интегрировать информационно-коммуникационные технологии в учебный предмет «Технология».

При распределении содержания учебного предмета по годам обучения учтены возрастные особенности обучающихся, их интересы; когнитивные возможности обучающихся разных возрастов; постепенность и посильность; преемственность и динамика нарастания учебного материала; функциональность.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

Интернет-ресурсы в помощь учителю технологии

1. Интерактивный сервис для создания головоломок <https://logitarium.ru/>

2. Концепция преподавания учебного предмета «Технология» <https://docs.edu.gov.ru/document/c4d7feb359d9563f114aea8106c9a2aa>

3. Примерные рабочие программы по технологии https://edsoo.ru/Predmet_Tehnologiya.htm

4. Атлас новых профессий <https://atlas100.ru/catalog/>

5. Программы для трехмерного моделирования <https://habr.com/ru/post/553230/>

6. Учебно-методические пособия по робототехнике <https://www.polymedia.ru/docs/technolab/posobiya/>

2.16. Учебный предмет «Физическая культура»

Основные положения. Физическая культура – часть общей культуры общества, достижения в области физического воспитания и совершенствования человека.

В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Физическая культура» входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Цели изучения физической культуры сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по физической культуре.

Особенности изучения физической культуры при освоении образовательной программы основной школы выражаются в преимуществах результатов начального общего, основного общего, среднего общего образования; а также в необходимости учета психолого-педагогических особенностей развития детей.

Значимость изучения физической культуры в школе повышается в связи с его выраженной метапредметной спецификой. Он является предметом изучения с 1 по 11 классы в общеобразовательной школе.

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «Физическая культура» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и является обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Содержания учебной дисциплины «Физическая культура», представляется двигательной деятельностью с её базовыми компонентами: информационным (знания о физической культуре), операциональным (способы самостоятельной деятельности) и мотивационно-процессуальным (физическое совершенствование).

Инвариантные модули включают в себя содержание базовых видов спорта: модуль гимнастика, модуль лёгкая атлетика, модуль зимние виды спорта (на примере лыжной подготовки), модуль спортивные игры, модуль плавание. Данные модули в своём предметном содержании ориентируются на всестороннюю физическую подготовленность учащихся, освоение ими технических действий и физических упражнений, содействующих обогащению двигательного опыта.

Вариативные модули объединены в Примерной рабочей программе модулем «Спорт», содержание которого разрабатывается образовательной организацией на основе Примерных модульных программ по физической культуре для общеобразовательных организаций, рекомендуемых Министерством просвещения Российской Федерации. Основной содержательной направленностью вариативных модулей является подготовка учащихся к выполнению нормативных требований Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО, активное вовлечение их в соревновательную деятельность.

Содержание Примерной рабочей программы изложено по годам обучения, где для каждого класса предусмотрен раздел «Универсальные учебные действия», в котором раскрывается вклад предмета в формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий, соответствующих возможностям и особенностям школьников данного возраста.

Личностные достижения непосредственно связаны с конкретным содержанием учебного предмета и представлены по мере его раскрытия.

Содержание раскрывает личностные и метапредметные результаты обеспечивает преемственность и перспективность в освоении областей знаний, которые отражают ведущие идеи учебных предметов основной школы и подчёркивают её значение для формирования готовности учащихся к дальнейшему образованию в системе среднего полного или среднего профессионального образования.

Основными направлениями обновления содержания учебного предмета «Физическая культура» являются:

- формированием устойчивых мотивов и потребностей школьников в бережном отношении к своему здоровью, целостном развитии физических, психических и нравственных качеств;

- творческом использовании ценностей физической культуры в организации здорового образа жизни, регулярных занятиях двигательной деятельностью и спортом;

- предусматривает возможность активной подготовки учащихся к выполнению нормативов «Президентских состязаний» и «Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО».

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «Физическая культура» представлены в ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по физической культуре. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения физической культуры.

При достижении предметных результатов учитываются принципы воспитывающего, развивающего обучения, системности, функциональности, коммуникативный принцип.

Предметные результаты по физической культуре связаны с воспитательным потенциалом предмета, его специфические возможности в реализации требований к личностным и метапредметным результатам обучения.

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020.

В переходный период рекомендуется использовать ресурсы всего состава УМК (за 5, 6, 7, 8, 9 классы), ресурсы учебников «Физическая культура», дополнительные дидактические материалы, интернет-ресурсы.

Интернет-ресурсы в помощь учителю по физической культуре

1. <http://doshkolnik.ru/sport-trenirovki/15139-olimpiyskie-igry-sportivnyiy-prazdnik-dlya-deteiy-i-roditeley.html> ОЛИМПИЙСКИЕ ИГРЫ (Спортивный праздник для детей и родителей)

2. <http://www.gto-normy.ru/page/5/> Нормы ГТО ru | Нормативы Минспорта РФ – Part 5

3. http://easyen.ru/load/scenarii_prazdnikov/sportivnye_prazdniki/287 Спортивные праздники – Материалы к праздникам

4. <http://fizkultura-na5.ru/> Сайт учителей физкультуры "ФИЗКУЛЬТУРА НА 5"

5. <http://fiskult-ura.ucoz.ru/> Сайт «ФизкультУра»

6. <http://pedsovet.su/load/98> http://www.itn.ru/communities.aspx?cat_no=22924&lib_no=32922&tmpl=lib – сеть творческих учителей/ Сообщество учителей физической культуры

7. <http://www.trainer.h1.ru/> – сайт учителя физ.культуры

8. <http://pculture.ru/> Сайт для учителей физической культуры

9. <http://www.sportreferats.narod.ru/> Рефераты на спортивную тематику.

10. <http://zdd.1september.ru/> газета «Здоровье детей»

11. <http://spo.1september.ru/> Газета «Спорт в школе»

12. <http://sportteacher.ru/structure/> Объединение учителей физической культуры России

13. http://топрог.рф/video/video_obuchenie/378-gimnastika-dlya-detej-6-7-let-obuchayushee-video.html «Гимнастика для детей 6-7 лет» (видео уроки)

14. <http://sport-lessons.com/teamgames/football/> Уроки футбола: часть 1,2 (видео уроки)

15. <http://sport-lessons.com/teamgames/volleyball/> Как играть в волейбол: часть 1, 2, 3, 4 (видео уроки)

16. <http://sport-lessons.com/fitness/child-aerobica/> Аэробика для детей (видео уроки)

17. <http://www.e-osnova.ru/journal/16> Физическая культура. Все для учителя

2.17. Учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности»

Основные положения. В соответствии с ФГОС ООО учебный предмет «Основы безопасности жизнедеятельности» (далее – ОБЖ) входит в предметную область «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности».

Цели изучения данного учебного предмета сформулированы в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по ОБЖ.

Современный учебный предмет ОБЖ является системообразующим, имеет свои дидактические компоненты во всех без исключения предметных областях и реализуется через приобретение необходимых знаний, выработку и закрепление системы взаимосвязанных навыков и умений, формирование компетенций в области безопасности, поддержанных согласованным изучением других учебных предметов. Научной базой учебного предмета ОБЖ является общая теория безопасности, исходя из которой он должен обеспечивать формирование целостного видения всего комплекса проблем безопасности, включая глобальные, что позволит обосновать оптимальную систему обеспечения безопасности личности, общества и государства, а также актуализировать для обучающихся построение адекватной модели индивидуального безопасного поведения в повседневной жизни, сформировать у них базовый уровень культуры безопасности жизнедеятельности.

В условиях особого внимания образовательной организации к проблемам здоровьесбережения и осознания коллективом социальной важности изучения ОБЖ этот предмет начинает изучаться с первого школьного звена. В начальной школе знания об основах и охране жизнедеятельности человека включены в содержание курса «Окружающий мир».

В соответствии с примерным учебным планом обязательное изучение предмета предусмотрено в 8–9 классах. Вместе с тем, руководствуясь правом образовательной организации использовать часть учебного времени по собственному усмотрению, а также актуальностью изучения данного курса для формирования культуры общения школьников с окружающим миром, развития умения правильно вести себя в различных чрезвычайных ситуациях, целесообразно начинать изучение данного предмета с 5 класса. Это, во-первых, будет процесс расширения и углубления тех знаний, которые учащиеся получили в курсе «Окружающий мир» начальной школы, а во-вторых, преемственностью процесса изучения ОБЖ в последующих классах.

С учётом конкретных условий функционирования образовательной организации, потребностей региона, особенностей природного и географического окружения, наличия промышленных объектов, представляющих потенциальную опасность, а также статусной характеристики обучающихся в образовательной организации курс ОБЖ может изучаться в рамках внеклассной деятельности (факультатив, кружок, центр развития и др.).

Обновление содержания. Содержание учебного предмета «ОБЖ» на базовом уровне представлено в стандарте основного общего образования и явля-

ется обязательным для освоения всеми обучающимися в организациях основного общего образования Российской Федерации.

Изучение ОБЖ направлено на обеспечение формирования базового уровня культуры безопасности жизнедеятельности, что способствует выработке у обучающихся умений распознавать угрозы, избегать опасности, нейтрализовать конфликтные ситуации, решать сложные вопросы социального характера, грамотно вести себя в чрезвычайных ситуациях. Такой подход содействует закреплению навыков, позволяющих обеспечивать защиту жизни и здоровья человека, формированию необходимых для этого волевых и морально-нравственных качеств, предоставляет широкие возможности для эффективной социализации, необходимой для успешной адаптации обучающихся к современной техно-социальной и информационной среде, способствует проведению мероприятий профилактического характера в сфере безопасности.

В целях обеспечения системного подхода в изучении учебного предмета ОБЖ на уровне основного общего образования предполагается в программе внедрение универсальной структурно-логической схемы изучения учебных модулей (тематических линий) в парадигме безопасной жизнедеятельности: «предвидеть опасность → по возможности её избегать → при необходимости действовать». Учебный материал должен быть систематизирован по сферам возможных проявлений рисков и опасностей: помещения и бытовые условия; улица и общественные места; природные условия; коммуникационные связи и каналы; объекты и учреждения культуры и пр.

Специфика достижения предметных результатов. Требования к предметным результатам освоения программы основного общего образования по учебному предмету «ОБЖ» представлены в IV разделе ФГОС ООО. Эти требования описывают предметные результаты для выпускников, завершающих освоение программы основного общего образования.

Предметные результаты по годам обучения представлены в Примерной основной образовательной программе основного общего образования по ОБЖ. Они ориентированы на применение обучающимися знаний, умений и навыков в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на следующем уровне общего образования.

Достижение предметных результатов, согласно ФГОС, возможно на основе реализации системно-деятельностного, практико-ориентированного и личностно-ориентированного подходов в процессе изучения основ безопасности жизнедеятельности.

Предметные результаты характеризуют сформированностью у обучающихся основ культуры безопасности жизнедеятельности и проявляются в способности построения и следования модели индивидуального безопасного поведения и опыте её применения в повседневной жизни.

Приобретаемый опыт проявляется в понимании существующих проблем безопасности и усвоении обучающимися минимума основных ключевых понятий, которые в дальнейшем будут использоваться без дополнительных разъяснений, приобретении систематизированных знаний основ комплексной безопасности личности, общества и государства, индивидуальной системы здоро-

вого образа жизни, антиэкстремистского мышления и антитеррористического поведения, овладении базовыми медицинскими знаниями и практическими умениями безопасного поведения в повседневной жизни.

Достижение результатов освоения Программы основного общего образования обеспечивается посредством включения в программу предметных результатов освоения модулей учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности».

В период перехода на обновлённый ФГОС могут быть использованы любые учебно-методические комплекты, включённые в действующий федеральный перечень учебников, утверждённый приказом Минпросвещения РФ № 254 от 20.05.2020. При этом особое внимание должно быть уделено изменению методики преподавания учебного предмета при одновременном использовании дополнительных учебных, дидактических материалов, ориентированных на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов. (Письмо Минпросвещения России №03-1899 от 11.11.2021).

Интернет-ресурсы в помощь учителю ОБЖ

1. Министерство Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий: <https://www.mchs.gov.ru/>

2. Национальный антитеррористический комитет: <http://nac.gov.ru/>

3. Национальный Центр информационного противодействия терроризму и экстремизму в образовательной среде и сети Интернет (НЦПТИ): <https://ncpti.su/>

4. Госавтоинспекция: <https://гибдд.рф/>

5. ОБЖ. Основы безопасности жизнедеятельности: <http://обж.рф/>

6. Единая коллекция доступа к цифровым образовательным ресурсам: <http://school-collection.edu.ru/>

7. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов: <http://fcior.edu.ru/>

8. Сообщество взаимопомощи учителей. ОБЖ — база разработок: <https://pedsovet.su/load/96>

3. Современное учебное занятие в условиях реализации обновленного ФГОС ООО

3.1. Проектирование учебного занятия на основании примерной рабочей программы по предмету

Современный урок в контексте обновленного ФГОС ООО – это урок, направленный на формирование и развитие универсальных учебных действий обучающихся. Это урок, который характеризуется системно-деятельностным подходом к реализации всех его компонентов.

Чтобы сформировать у школьников УУД учителю необходимо:

- создать первичный опыт выполнения этого действия у обучающихся и мотивацию к его освоению;
- разработать алгоритм выполнения УУД, опираясь на имеющийся опыт обучающихся;
- обеспечить умение выполнять УУД посредством включения их в практику урока, организовать самоконтроль выполнения [14, с. 8].

К принципам проектирования современного урока можно отнести следующие:

- изменение парадигмы образования от знаниевой к деятельностной;
- изменение содержания образования и форм, приемов и методов, технологий;
- изменение педагогической позиции «ученик-учитель»;
- формирование внутренних мотивов деятельности ученика;
- личностное целеполагание и личностное содержание материала;
- рефлексия результатов образовательной деятельности.

Первой отличительной особенностью современного урока является четкая формулировка цели. Поэтому цели урока должны ставиться в соответствии с целями обучения и образования как системы более высокого порядка и не могут сводиться к целям организации занятий: «продолжить изучение ... темы», «повторить ... разделы программы», «создать условия», «способствовать... содействовать». Такие цели нельзя проверить по определенным параметрам, кроме того, они бесконечны во времени.

Другой особенностью современного урока является его информационная насыщенность. Согласно теории визуализации, большую часть информации человек воспринимает зрительно.

Следующей важнейшей особенностью современного урока является формирование универсальных учебных действий, в основе которых лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним активность обучающегося признается необходимым условием для достижения развивающих целей образования – знания не передаются в готовом виде, а добываются самими обучающимися в процессе познавательной деятельности.

Одним из путей повышения мотивации и эффективности образовательной деятельности в школе является включение обучающихся в учебно-исследовательскую и проектную деятельность, имеющую следующие особенности:

1) цели и задачи этих видов деятельности обучающихся определяются как их личностными, так и социальными мотивами. Это означает, что такая деятельность должна быть направлена не только на повышение предметной компетентности школьников, но и на создание продукта, имеющего значимость для других;

2) учебно-исследовательская и проектная деятельность должны быть организованы таким образом, чтобы обучающиеся смогли реализовать свои потребности в общении со значимыми, референтными группами одноклассников, учителей;

3) организация учебно-исследовательских и проектных работ школьников обеспечивает сочетание различных видов познавательной деятельности. В них могут быть востребованы практически любые способности подростков, реализованы личные предпочтения к тому или иному виду деятельности.

Завершающая фаза урока традиционно содержит два этапа: рефлексию и домашнее задание.

Рефлексия содержания учебного материала применяется для выявления уровня осознания содержания пройденного. При этом эффективными могут стать разнообразные приемы: незаконченного предложения, тезиса, подбора удачного афоризма.

С помощью грамотно организованной рефлексии, адекватная самооценка обучающегося, его личностный рост будет происходить быстрее и эффективнее. Способность анализировать цели, процесс и результат своей деятельности позволяет школьнику оценить самого себя, сравнить свои достижения с другими, зафиксировать изменения в самом себе.

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» при разработке рабочей программы учебного предмета учитель может предусмотреть определенные задания для самостоятельной подготовки обучающихся (домашнее задание). Школьники обязаны добросовестно осваивать образовательную программу, вести самостоятельную подготовку к занятиям, выполнять задания, данные педагогами в рамках образовательной программы. Следовательно, домашнее задание – неотъемлемая часть освоения образовательной программы, закрепление изученного на уроке материала.

Таким образом, можно выделить т.н. «максимы» по организации учебного занятия:

- учебное занятие состоит из этапов;
- на всех этапах учебного занятия организуется учебная деятельность;
- учебная деятельность представляет собой систему учебных задач.

К критериям результативности современного урока можно отнести:

- цели урока задаются с тенденцией передачи функции от учителя к ученику;
- учет планируемых личностных, метапредметных и предметных результатов в определении целей урока;

- использование разнообразных форм, методов и приемов обучения, повышающих активность обучающихся.

- учитель владеет технологией диалога, обучает школьников ставить и адресовать вопросы;

- учитель эффективно сочетает репродуктивную и проблемную форму обучения, учит детей работать по правилу и творчески;

- учитель систематически обучает детей осуществлять рефлексивное действие;

- стиль, тон отношений, задаваемые на уроке, создают атмосферу сотрудничества, сотворчества, психологического комфорта.

К основным проектируемым компонентам учебного занятия относятся:

- определение цели;

- отбор содержания;

- проектирование системы учебных задач (заданий);

- выбор форм организации учебной деятельности на всех этапах урока.

Успешно проектировать учебное занятие можно на основании примерной рабочей программы по предмету, используя следующий алгоритм действий:

ШАГ 1. Определение цели учебного занятия на основании примерной рабочей программы.

Цель учебного занятия проектируется в контексте:

- целей изучения учебного предмета (представлены в «Пояснительной записке»);

- планируемых результатов освоения учебного предмета (представлены в «Планируемых результатах освоения учебного предмета»).

Личностные и метапредметные результаты представлены суммарно, т.е. не разведены по годам обучения.

В примерных рабочих программах личностные результаты в сферах патриотического воспитания, гражданского воспитания, духовно-нравственной сфере, ценности научного познания, эстетического воспитания, ценностного отношения к жизни и здоровью, трудового воспитания, экологического воспитания, адаптации к меняющимся условиям социальной и природной среды представлены вне контекста предметного содержания.

Метапредметные результаты учебного занятия:

- универсальные познавательные действия в примерных рабочих программах представлены в контексте предметного содержания;

- универсальные коммуникативные и регулятивные действия в примерных рабочих программах представлены вне контекста предметного содержания.

Предметные результаты учебного занятия планируются в соответствии:

- с содержанием подраздела примерной рабочей программы «Предметные результаты (по годам обучения);

- с предметным содержанием учебного занятия.

ШАГ 2. Отбор содержания учебного занятия на основании примерной рабочей программы.

Отбор содержания учебного занятия происходит на основании разделов ПРП: «Содержание учебного предмета», «Предметные результаты освоения программы», «Тематическое планирование».

ШАГ 3. Проектирование системы учебных задач (заданий) для учебного занятия на основе примерной рабочей программы.

1) Основание для проектирования учебных задач – перечень предметных, метапредметных и личностных результатов обучения.

Примеры формулировок учебных заданий для формирования базовых логических действий:

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений;
- сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задачи.

2) Основание для проектирования учебных задач – перечень основных видов учебной деятельности в разделе «Тематическое планирование».

ШАГ 4. Выбор форм организации учебной деятельности на учебном занятии (индивидуальная, парная, групповая, фронтальная).

Основаниями для выбора форм организации учебной деятельности на учебном занятии являются:

- содержание учебного занятия;
- основные виды учебной деятельности (виды деятельности обучающихся).

Сравнительная характеристика традиционного и инновационного урока представлена в **Приложении 3**.

3.2. Особенности учебных задач и подходы к их разработке

Учебная задача – задача, требующая от обучающихся открытия и освоения общего способа (принципа) решения широкого круга частных практических заданий. Она является единицей учебной деятельности.

Учебная задача – это информация о каком-то явлении или объекте, часть сведений в которой определена, а другую часть необходимо найти. Учебные задачи воплощаются в учебных заданиях.

Учебное задание – средство реализации содержания образования и основа деятельности обучающихся.

Структура учебной задачи (задания):

- целеполагающая часть: способствует мотивации, постановке цели и планированию;

- содержательная часть: состоит из условия в виде различной информации и вопроса, связанного с определенными учебными действиями;

- критерии оценки: мотивируют деятельность и являются эталоном выполнения задания.

Требования к учебной задаче:

- должна затрагивать интересы обучающихся;

- должна иметь эмоциональную окраску (содержать занимательные примеры, опыты, парадоксы);

- должна обеспечивать коммуникацию обучающихся;

- должна соответствовать учебным и возрастным возможностям обучающихся;

- должна находиться в зоне ближайшего развития обучающихся.

Для сравнения, практическая задача нацелена на получение результата, содержащегося в условии самой задачи (например, определить то-то, доказать то-то, собрать то-то, проанализировать то-то и др.). Практическая задача отвечает на вопрос «что нужно делать». А учебная задача отвечает на вопрос «как нужно делать», т.е. происходит освоение способа решения сходных задач. Решение учебной задачи – это не продукт, а средство достижения целей учебной деятельности.

Например, практическая задача (математика):

У Пети 10 руб., у Васи 15 руб. Сколько всего денег у мальчиков?

Слово «всего» – прямое указание на ход решения, т.е. ограничение поиска.

Меняем вопрос:

Учебная задача (математика):

Хватит ли мальчикам денег, чтобы купить рыболовные крючки за 26 руб.?

В данном случае нет ограничений для поиска, нет прямого указания на ход решения.

Отличие практических задач от учебных задач:

- практические «закрытые» учебные задачи; учебные «открытые» учебные задачи;

- у практических задач проявляется т.н. «эффект ленивого мозга»; у учебных задач проявляется эффект познания как открытия истины;

- в практических задачах проявляется неспособность обучающегося мыслить, рассуждать, строить гипотезы; в учебных задачах происходит интеллектуальное развитие.

Советы по конструированию учебных задач:

- чтобы при изучении темы, раздела достичь требуемых образовательных результатов, следует конструировать не отдельные учебные задачи, а систему учебных задач;

- система учебных задач должна обеспечивать достижение не только ближайших целей (например, конкретного урока), но и всего учебного предмета, курса;

- учебная задача должна конструироваться таким образом, чтобы в процессе ее решения, формировались искомые результаты обучения (личностные, метапредметные, предметные).

Для разработки учебных задач/заданий по конкретной теме надо обратиться к следующим разделам примерной рабочей программы:

- предметные образовательные результаты;
- метапредметные образовательные результаты;
- личностные образовательные результаты;
- тематическое планирование (основные виды деятельности обучающихся).

При постановке учебных задач необходимо учитывать следующие условия:

1. Необходимо создание учебной ситуации, в которой обучающийся обнаруживает недостаточность своих знаний для решения возникшей задачи.

2. С помощью схем, моделей, наглядных пособий следует зафиксировать интерес учащихся к учебной задаче.

3. Важно осуществить переход от отношения «спрашивающий учитель – отвечающий ученик» к отношению «спрашивающий ученик – учитель, помогающий ученику сформулировать свой вопрос и найти на него ответ».

Для разработки учебных заданий по достижению метапредметных результатов образования предлагаем воспользоваться конструктором по формированию универсальных учебных действий обучающихся (см. приложение 4).

3.3. Формирование функциональной грамотности обучающихся как метапредметного результата при реализации обновленного ФГОС ООО

Термин «грамотность», введенный в 1957 г. ЮНЕСКО, первоначально определялся как совокупность умений, включающих чтение и письмо, которые применяются в социальном контексте. Иными словами, грамотность – это определенный уровень владения навыками чтения и письма, т.е. способность иметь дело с печатным словом (в более современном смысле это навыки чтения, письма, счета и работы с документами).

Одновременно были введены понятия «минимальной грамотности» и «функциональной грамотности». Первое характеризует способность читать и писать простые сообщения, второе – способность использовать навыки чтения и письма в условиях взаимодействия с социумом (оформить счет в банке, про-

читать инструкцию к купленному музыкальному центру, написать исковое заявление в суд и т.д.). Функциональная грамотность – это тот уровень грамотности, который делает возможным полноценную деятельность индивида в социальном окружении.

Отечественные исследователи выделяют следующие отличительные черты функциональной грамотности:

- а) направленность на решение бытовых проблем;
- б) является ситуативной характеристикой личности, поскольку обнаруживает себя в конкретных социальных обстоятельствах;
- в) связь с решением стандартных, стереотипных задач;
- г) это всегда некоторый элементарный (базовый) уровень навыков чтения и письма;
- д) используется в качестве оценки прежде всего взрослого населения;
- е) имеет смысл главным образом в контексте проблемы поиска способов ускоренной ликвидации неграмотности [11, с. 3].

В обновленном ФГОС ООО направленность на развитие функциональной грамотности обучающихся определена на содержательном уровне в следующих аспектах:

- изменение содержания обучения (акцент при исследовании и решении проблемных ситуаций на междисциплинарности и связи с реальной действительностью);
- особенность образовательной деятельности – системно-деятельностный подход;
- особенности взаимодействия участников образовательного процесса – коллаборация, сотрудничество);
- преобладающие составляющие организации образовательного процесса – практико-ориентированная, проектная и учебно-исследовательская деятельность, характеризующаяся большей самостоятельностью обучающихся, их творческой активностью);
- особенности контроля (интегративная оценка образовательных результатов: личностных, предметных, метапредметных) [2, с. 149].

Функциональная грамотность на ступени общего образования рассматривается как метапредметный образовательный результат. Уровень образованности подразумевает использование полученных знаний для решения актуальных проблем обучения и общения, социального и личностного взаимодействия. Функциональная грамотность определяет готовность к выполнению социальных ролей избирателя, потребителя, члена семьи и др.

В международных исследованиях PISA (Programme for International Student Assessment) функциональная грамотность понимается в широком смысле как совокупность знаний и умений граждан, обеспечивающих успешное социально-экономическое развитие страны; в узком смысле – как ключевые знания и навыки, необходимые для полноценного участия гражданина в жизни современного общества.

В исследованиях PISA функциональная грамотность представлена в шести компонентах (первые три-основные, последующие три-дополнительные):

- **грамотность в чтении** – способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;

- **грамотность в математике** – способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах (личный, общественный, профессиональный, научный).

Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину;

- **грамотность в области естествознания** – способности человека осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественно-научной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием;

- **финансовая грамотность** – способность принимать обоснованные решения и совершать эффективные действия в сферах, имеющих отношение к управлению финансами, для реализации жизненных целей и планов в текущий момент и будущие периоды.

Финансовая грамотность – сложная сфера, предполагающая понимание ключевых финансовых понятий и использование этой информации для принятия разумных решений, способствующих экономической безопасности и благосостоянию людей, а также обеспечивающая возможность участия в экономической жизни страны;

- **глобальные компетенции** понимаются как многомерная способность. Она включает в себя следующие компетенции: способность изучать глобальные и межкультурные проблемы, понимать и ценить различные мировоззрения и точки зрения, успешно и уважительно взаимодействовать с другими и принимать меры для коллективного благополучия и устойчивого развития;

- **креативное мышление** -способность продуктивно участвовать в процессе выработки, оценки и совершенствовании идей, направленных на получение инновационных и эффективных решений, и/или нового знания, и/или эффективного выражения воображения.

Основной причиной невысоких результатов российских обучающихся 15-летнего возраста является недостаточная сформированность способности использовать (переносить) имеющиеся предметные знания и умения при решении задач, приближенных к реальным ситуациям, а также невысокий уровень овла-

дения общеучебными умениями – поиска новых или альтернативных способов решения задач, проведения исследований или групповых проектов.

Данная причина в основном связана с особенностями организации образовательного процесса в российских школах, его ориентации на овладение предметными знаниями и умениями, решение типичных (стандартных задач), как правило, входящих в банки заданий ОГЭ и ЕГЭ.

Следует также отметить недостаточную подготовку учителей в области формирования функциональной грамотности, а также отсутствие необходимых учебно-методических материалов. Решить проблему повышения функциональной грамотности школьников можно только:

– при системных комплексных изменениях в учебной деятельности обучающихся;

– переориентации системы образования на новые результаты, связанные с «навыками 21 века» – функциональной грамотностью обучающихся и развитием позитивных стратегий поведения в различных ситуациях.

В связи с этим, Министерство просвещения Российской Федерации считает важным разработку учебно-методических материалов для организации учебного процесса, направленных на формирование у обучающихся навыков, необходимых выпускникам школ для активной жизни в современном обществе, а также организацию мониторинга формирования способности применять полученные в процессе обучения знания для решения различных учебных и практических задач (функциональной грамотности).

1. Проект «Мониторинг формирования функциональной грамотности учащихся» Института стратегии развития образования РАО.

Институт стратегии развития образования РАО (ИСРО РАО) осуществляет разработку национального инструментария и технологии оценки функциональной грамотности, а также проведение работ по оценке качества общего образования на основе методологии и инструментария международных исследований качества подготовки обучающихся.

Сотрудниками ИСРО РАО для представления содержания измерительных материалов по шести составляющим функциональной грамотности были сформированы спецификации по математической, естественнонаучной и читательской грамотности, по финансовой грамотности, глобальным компетентностям и креативному мышлению.

Спецификация измерительных материалов каждого направления имеет следующую структуру: цель разработки системы заданий; документы, определяющие содержание работы; актуальность разработки заданий для оценки функциональной грамотности по данному направлению; подходу к отбору содержания; подходы к разработке структуры банка заданий; структура банка заданий (описание основных характеристик блока заданий); литература.

Основой для разработки инструментария для формирования и оценки функциональной грамотности являются материалы международного исследования PISA (концептуальные рамки, примеры заданий и результаты выполнения заданий российскими обучающимися). При этом используются все отечественные инновационные разработки в данной области.

Основой для разработки банка заданий, как правило, являются различные ситуации реальной жизни. Тексты и ситуации для обучающихся 5–9-х классов по функциональной грамотности подбирались с учетом их возрастных особенностей, релевантности для жизни, интереса школьников и развития их познавательной активности.

По каждой ситуации разрабатываются задания, оценивающие различные компетенции, обозначенные в концептуальных рамках. Задания, объединенные в тематические блоки, составляют измерительный инструментарий для оценки функциональной грамотности (также, как и в исследовании PISA). Блок заданий включает в себя описание реальной ситуации, представленное, как правило, в проблемном ключе, и ряд вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации. Каждый блок состоит из нескольких комплексных заданий, разработанных на основе реальных жизненных ситуаций, как правило, в проблемном ключе, и нескольких вопросов-заданий, относящихся к этой ситуации.

Отмечая потенциал отдельных предметов учебного плана для развития функциональной грамотности, подчеркнем важность межпредметных связей. Опыт показывает, что формирование функциональной грамотности в рамках одного учебного предмета малоэффективно. Эффект дает выход за рамки предмета в более широкое образовательное пространство.

Разработанные сотрудниками ИСРО РАО материалы послужат основой для проведения работ по различным направлениям, связанным с проведением в России международных и национальных исследований качества образования. Это должно повысить эффективность использования результатов данных исследований для повышения качества российского образования. Подготовленные банки заданий и методические рекомендации по их использованию в образовательном процессе могут служить педагогической базой для разработки заданий по функциональной грамотности.

Предъявление обучающимся и выполнение ими контекстных заданий по проблематике функциональной грамотности является важным видом познавательной и практической деятельности. Эта деятельность требует, во-первых, применения осваиваемых школьниками знаний, умений и опыта, а во-вторых, переноса осваиваемых в рамках предметных областей знаний и умений на более широкую познавательную и практическую область [6, с. 4-8].

2. Электронный банк заданий для оценки функциональной грамотности.

Областью применения электронного банка заданий является процедура проведения тренировочных работ по 6 направлениям функциональной грамотности (читательская, математическая, естественно-научная, финансовая, креативное мышление, глобальные компетенции) обучающихся основной школы. Она включает в себя:

- формирование банка заданий;
- формирование проектов тренировочных работ;
- прохождение тренировочной работы обучающимися в режиме реального времени;
- проверку развернутых ответов экспертами;

- накопление, хранение и обработку результатов тренировочных работ.

На платформе можно авторизоваться при помощи учетной записи Российской электронной школы (РЭШ). В случае если учетная запись в РЭШ отсутствует, необходимо пройти регистрацию в РЭШ.

После авторизации на платформе становится доступен функционал создания мероприятий с выбором даты, контрольно-измерительного материала (КИМ) с направлением функциональной грамотности, наименованием мероприятия, а также с указанием количества обучающихся – участников мероприятия.

После прохождения работы обучающимися у педагога на странице с мероприятиями будет отображаться результаты прохождения работы школьниками, а также появится уведомление о необходимости ее проверки. Кроме того, для пользователей доступна инструкция по авторизации и работе на платформе.

3. Открытые задания PISA.

На сайте Федерального института оценки качества образования имеется вкладка «Открытые задания PISA». Представлены задания международных исследований PISA для обучающихся основной школы по читательской, естественно-научной грамотности и глобальным компетенциям.

4. Открытый банк заданий для оценки естественно-научной грамотности (7–9-е классы).

На сайте Федерального института педагогических измерений имеется вкладка «Открытый банк заданий для оценки естественнонаучной грамотности (VII – IX классы)». Представлены задания по естественно-научной грамотности для обучающихся основной школы, созданные в рамках проекта «Развитие банка оценочных средств для проведения всероссийских проверочных работ и формирование банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности».

Разработана типология моделей заданий для определения уровня естественно-научной грамотности обучающихся 7–9-х классов и, на ее основе, представлены задания, которые способствуют формированию естественно-научной грамотности обучающихся в образовательном процессе.

Задания сгруппированы, каждая группа заданий объединяется единым контекстом. Совокупность заданий направлена на оценку компетентностей, аналогичных компетентностям, используемым в международном сравнительном исследовании PISA для оценки естественно-научной грамотности: научное объяснение явлений; понимание особенностей естественнонаучного исследования; интерпретация данных и использование научных доказательств для получения выводов [5, с. 3].

Таким образом, используя различные ресурсы в рамках реализации обновленного ФГОС ООО необходимо в образовательном процессе формировать функциональную грамотность обучающихся как одно из требований Стандарта.

Заключение

В целях реализации обновленного ФГОС ООО **рекомендуем:**

1. Организовать ознакомление педагогического коллектива школы с нормативными документами и научно-методическим сопровождением обновленного ФГОС ООО, используя ресурсы «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» (<https://fgosreestr.ru/>) и «Единое содержание общего образования» (<https://edsoo.ru/>).

2. Разработать основную образовательную программу основного общего образования в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287, с учетом Примерной основной образовательной программы основного общего образования, одобренной решением Федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол 1/22 от 18.03.2022 г.).

3. Усилить внутришкольный контроль качества проектирования рабочих программ по учебным предметам, уровня их соответствия требованиям ФГОС ООО 2021 (в 2022 году – разработка программ для 5 класса на 2022/2023 учебный год).

4. Провести анализ содержания и методического аппарата УМК, используемых в основной школе, выявить отсутствующие элементы содержания согласно примерным рабочим программам по учебным предметам (в 2022 году – анализ УМК для 5 класса на 2022/2023 учебный год), определить варианты компенсации отсутствующих элементов содержания.

5. Ориентировать учителей-предметников, работающих в основной школе, на изучение и реализацию возможностей разных учебных предметов для формирования функциональной грамотности обучающихся.

6. Организовать систематическую подготовку педагогического коллектива школы по вопросам реализации обновленного ФГОС ООО (курсы повышения квалификации, вебинары, мероприятия профильных ресурсных центров и опорных школ, мастер-классы, консультации).

7. Организовать проведение информационно-разъяснительной работы с родителями (законными представителями) обучающихся по вопросам введения в образовательную деятельность обновленного ФГОС ООО.

Список рекомендуемой литературы и интернет-ресурсов

Нормативно-правовые документы

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Указ Президента Российской Федерации от 07.05.2018 № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года» (с изменениями и дополнениями)

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

4. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254 «Об утверждении федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность»

5. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 23.12.2020 № 766 «О внесении изменений в федеральный перечень учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования организациями, осуществляющими образовательную деятельность, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254»;

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 12.11.2021 № 819 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

7. Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 № 465 «Об утверждении перечня средств обучения и воспитания, необходимых для реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования, соответствующих современным условиям обучения, необходимого при оснащении общеобразовательных организаций в целях реализации мероприятий по содействию созданию в субъектах РФ (исходя из прогнозируемой потребности) новых мест в общеобразовательных организациях, критериев его формирования и требований к функциональному оснащению, а также норматива стоимости оснащения одного места обучающегося указанными средствами обучения и воспитания»;

8. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 14.09.2021 № 03-1510 «Об организации работы по повышению функциональной грамотности»;

9. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 11.11.2021 № 03-1899 «Об обеспечении учебными изданиями (учебниками и учебными пособиями) обучающихся в 2022/23 учебном году»;

10. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций»;

11. Письмо министерства образования Кировской области от 26.05.2022 № 3107-42-03-05 «О планировании учебного процесса в 2022/2023 учебном году»;

12. Примерная основная образовательная программа основного общего образования: одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 18 марта 2022 г. № 1/22.

Литература

1. Беломестнова Н.В. Системный подход в психологии // Вестник Оренбургского государственного университета. – 2005. – № 10-1 (48). – С. 43–54.

2. Бажук О.В., Берестовская Л.П., Мерецкая Т.В. Вектор на развитие функциональной грамотности школьников: нормативный базис // Казанский педагогический журнал. – 2021. № 4. – С. 144–150.

3. Волкова М.Н. Деятельностный подход и категория деятельности в психологии: учебное пособие. – Владивосток: Мор. гос. ун-т, 2007. – 78 с.

4. Кузьмина Н.В. О предмете акмеологии и направлениях ее развития в Петербургской акмеологической научной школе // Акмеология. – 2013. – № 3 (47). – С. 9–13.

5. Методические рекомендации по использованию в учебном процессе КИМ, сформированных на базе банка заданий для оценки естественнонаучной грамотности. – М.: ФИПИ, 2021. – 61 с. – URL: <https://doc.fipi.ru/otkrytyy-bank-zadaniy-dlya-otsenki-yestestvennonauchnoy-gramotnosti/metodicheskiye-rekomendatsii.pdf>

6. Методические рекомендации по формированию функциональной грамотности обучающихся 5–9-х классов с использованием открытого банка заданий на цифровой платформе. Финансовая грамотность. / Е.Л. Рутковская, А.В. Половникова, А.А. Бочихина, Н.И. Колачев, Г.С. Ковалева, А.А. Козлова, Е.С. Королькова, Н.В. Штильман / под ред. Г.С. Ковалевой, Е.Л. Рутковской. – М.: ИСРО РАО, 2021. – 134 с. – URL: http://skiv.instrao.ru/bank-zadaniy/finansovaya-gramotnost/%D0%A4%D0%93_%D0%9C%D0%B5%D1%82%D0%BE%D0%B4%D0%B8%D1%87%D0%B5%D1%81%D0%BA%D0%B8%D0%B5%20%D1%80%D0%B5%D0%BA%D0%BE%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D0%B4%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%B8_2021.pdf

7. Письмо Министерства просвещения Российской Федерации от 15.02.2022 № АЗ-113/03 «О направлении методических рекомендаций». – URL: <https://docs.cntd.ru/document/728265281>

8. Потенциал обновленного ФГОС основного общего образования: оценка и позиция педагогического сообщества / Т.П. Афанасьева, Г.С. Ковалева,

И.М. Логвинова и др.; под научн. ред. Ю.С. Тюнникова. – М: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО», 2022. – 102 с.

9. Практика личностно-ориентированного образования: учебное пособие / авт.-сост. И.А. Талышева, Х.Р. Пегова. – Елабуга: Елабужский институт (филиал) Казанского (Приволжского) федерального университета, 2020. – 126 с.

10. Пургина Е.И. Методологические подходы в современном образовании и педагогической науке: учебное пособие. – Екатеринбург: Урал. гос. пед. ун-т. 2015. – 275 с.

11. Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов / под общ. ред. Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019. – 114 с.

12. Разуваева Т.А. Компетентностный подход к образованию: краткий теоретический анализ // Вестник Костромского государственного университета им. Н.А. Некрасова. – 2010. – Т. 16. – № 1. – С. 266–269.

13. Результаты научной школы человекообразного образования в 2021 году // Вестник Института образования человека. – 2021. – № 2. – 41 с.

14. Современный урок в условиях федерального государственного образовательного стандарта: учебно-методическое пособие / авт. и науч. ред. Т.В. Машарова. – Киров: ООО «Типография «Старая Вятка», 2015. – 108 с.

15. Сравнительный анализ (включая методические рекомендации) ФГОС НОО и ООО второго и третьего поколения: информационно-методическая справка. – СПб.: СПб АППО, 2022. – 235 с.

Список Интернет-ресурсов

1. Сайт Министерства просвещения Российской Федерации «Реестр примерных основных общеобразовательных программ» – <https://fgosreestr.ru/>

2. Сайт ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО» <https://instrao.ru/>

3. Сайт Федерального института педагогических измерений <http://www.fipi.ru/>

4. Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор) <http://obrnadzor.gov.ru/>

5. Федеральный центр информационно-образовательных ресурсов <http://fcior.edu.ru/>

6. Портал «Единое содержание общего образования» – URL: <https://edsoo.ru/>

7. Конструктор рабочих программ. – URL: <https://edsoo.ru/constructor/>

8. Примерные рабочие программы. – URL: https://edsoo.ru/Primernie_rabochie_progra.htm

9. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. – URL: <https://fgosreestr.ru/poop/primernaia-osnovnaia-obrazovatelnaia-programma-osnovnogo-obshchego-obrazovaniia-2>

10. Сайт Всероссийской олимпиады школьников <http://www.rosolymp.ru/>
11. Федеральный институт оценки качества образования. Открытые задания PISA. – URL: <https://fioco.ru/%D0%BF%D1%80%D0%B8%D0%BC%D0%B5%D1%80%D1%8B-%D0%B7%D0%B0%D0%B4%D0%B0%D1%87-pisa>
12. Московская электронная школа <https://school.mos.ru/>
13. Российская электронная школа <https://resh.edu.ru/>
14. Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов <http://schoolcollection.edu.ru/>
15. Издательский дом «1 сентября» <https://1sept.ru/>
16. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» <http://window.edu.ru/>
17. Методический портал учителя «Методсовет» <http://metodsovet.su/>
18. Независимое педагогическое издание «Учительская газета» <http://www.ug.ru/>
19. Официальный сайт журнала «Вестник образования России» <http://vestniknews.ru/>

Приложения

Приложение 1.

Сравнение обновленного ФГОС ООО 2021 и ФГОС ООО 2010 [15, с. 12-21]

ФГОС ООО 2010	ФГОС ООО 2021
Вариативность содержания программ	
Требований к способам, с помощью которых надо обеспечивать вариативность программ, не было	Во ФГОС закреплено, что школа может формировать программы разного уровня и направленности с учетом образовательных потребностей и способностей обучающихся. Указаны три способа, с помощью которых можно обеспечивать вариативность содержания программ: - в структуре программ ООО можно предусмотреть учебные предметы, учебные курсы и учебные модули; - школа вправе разработать и реализовать программы углубленного изучения отдельных предметов; - можно разработать и реализовать индивидуальный учебный план в соответствии с образовательными потребностями и интересами обучающихся (п. 5)
Требования к результатам освоения программы	
Требований было меньше	Требования к результатам освоения программы уточнили и расширили по всем видам результатов – личностным, метапредметным, предметным. Также добавили результаты по каждому модулю основ религиозной культуры и светской этики. На уровне ООО установили требования к предметным результатам при углубленном изучении учебных предметов «Математика», «Информатика», «Физика», «Химия», «Биология» (п. 9)
Требования к рабочим программам	
Не было требований: к тематическому планированию курса внеурочной деятельности с учетом рабочей программы воспитания; тематическому планированию рабочих программ с учетом возможности использования электронных (цифровых) образовательных ресурсов по каждой теме; формам проведения	В рабочих программах по предметам должны быть включены методы и формы организации обучения. Характеристика деятельности обучающихся (прописывается в примерных рабочих программах) Рабочие программы учебных предметов, курсов и модулей необходимо формировать с учетом рабочей программы воспитания. В тематическом планировании нужно указать, что по каждой теме возможно использовать электронные образовательные ресурсы. Требования к рабочим программам теперь едины, и нет отдельных норм для рабочих программ внеурочной деятельности. Но в описании к учебным курсам такой деятельности обязательно нужно указать форму проведения занятия (п. 32.1)
Перечень обязательных предметных областей, учебных предметов и учебных модулей	
Деление предметов и курсов по предметным областям было другим	В предметной области «Математика и информатика» появился учебный предмет «Математика». В него входят учебные курсы «Алгебра», «Геометрия» и «Вероятность и статистика». Также изменили структуру предметной области «Общественно-научные предметы». Теперь учебный предмет «История» включает учебные курсы «История России» и «Всеобщая история»

Объем часов аудиторной нагрузки	
ФГОС ООО: 5267 – минимум, 6020 – максимум	ФГОС ООО: 5058 – минимум, 5549 – максимум (п. 33.1)
Использование электронных средств обучения, дистанционных технологий	
Настолько подробных норм не было	Зафиксировали право школы применять различные образовательные технологии. Например, электронное обучение и дистанционные образовательные технологии (п. 19). Если школьники учатся с использованием дистанционных технологий, их нужно обеспечить индивидуальным авторизованным доступом ко всем ресурсам. Причем доступ должен быть как на территории школы, так и за ее пределами (п. 35.4)
Деление учеников на группы	
Прямого регулирования не было, лишь упоминали о групповых формах работы	Зафиксировали, что образовательную деятельность можно организовать при помощи деления на группы. При этом учебный процесс в группах можно строить по-разному: с учетом успеваемости, образовательных потребностей и интересов, целей (п. 20)
Информационно-образовательная среда	
Для учеников в школьной библиотеке надо было организовать доступ к информационным интернет-ресурсам, коллекциям медиаресурсов	Зафиксировали, что доступ к информационно-образовательной среде должен быть у каждого обучающегося и родителя (законного представителя) в течение всего периода обучения (п. 35.3) Информационно-образовательная среда образовательной организации должна обеспечивать безопасный доступ к верифицированным образовательным ресурсам цифровой образовательной среды (п. 37.1)
Обеспечение учебниками и учебными пособиями	
Школа обязана обеспечить каждого ученика как минимум одним экземпляром учебников и учебных пособий – в печатном и/или электронном виде	Школа обязана обеспечить каждого обучающегося минимум одним экземпляром учебных пособий в печатном виде, дополнительно можно предоставить электронную версию. Учебники можно предоставить в печатной или в электронной форме (п. 37.3)

Инструкция по работе с онлайн-конструктором для создания рабочих программ по учебным предметам на портале «Единое содержание общего образования»

В целях информационного и методического сопровождения введения обновлённых ФГОС ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования» при поддержке Министерства просвещения Российской Федерации был разработан портал «Единое содержание общего образования». Портал предоставляет возможность учителю самостоятельно создать рабочие программы по учебным предметам на основе утвержденных примерных рабочих программ с помощью онлайн-конструктора.

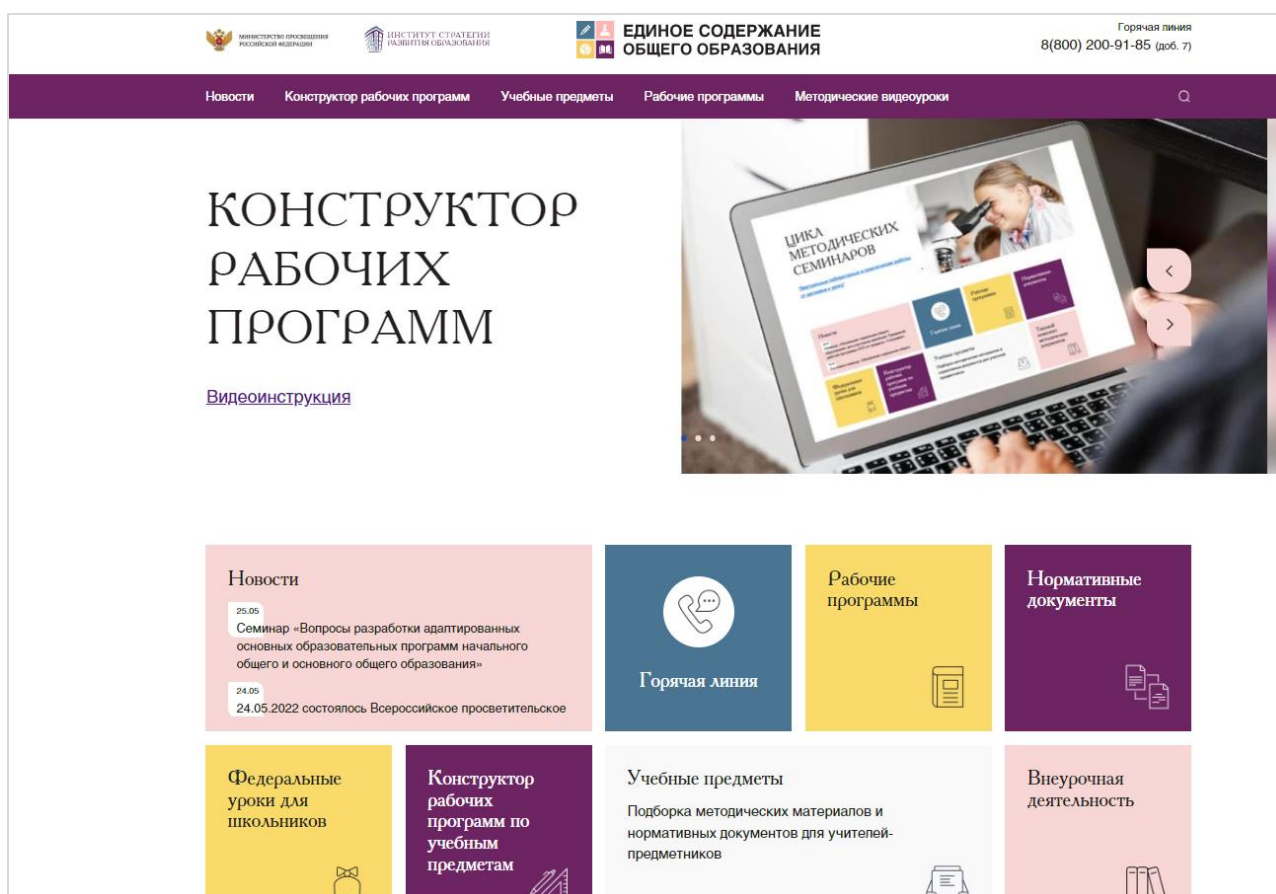
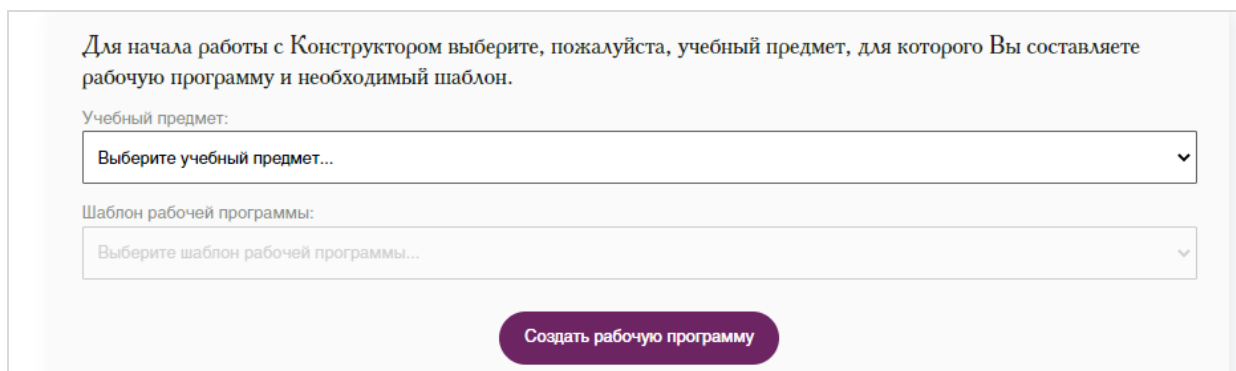


Рис. 1. Главная страница портала «Единое содержание общего образования»

Перед тем, как начать работать в конструкторе, необходимо пройти регистрацию на портале. В **форму регистрации** педагог вносит электронный адрес, самостоятельно придумывает пароль, указывает фамилию, имя, отчество. Далее необходимо выбрать из выпадающего списка Регион, Район, Организацию, нажав на стрелки справа в каждой строке. При регистрации необходимо использовать актуальный постоянно используемый адрес электронной почты. Важно указать его корректно, потому что в случае, если педагог забудет пароль, который был придуман при регистрации, то письмо восстановления пароля будет приходить именно на указанный электронный адрес.

В личном кабинете онлайн-конструктора необходимо выбрать учебный предмет (первая строка) и класс (вторая строка).



Для начала работы с Конструктором выберите, пожалуйста, учебный предмет, для которого Вы составляете рабочую программу и необходимый шаблон.

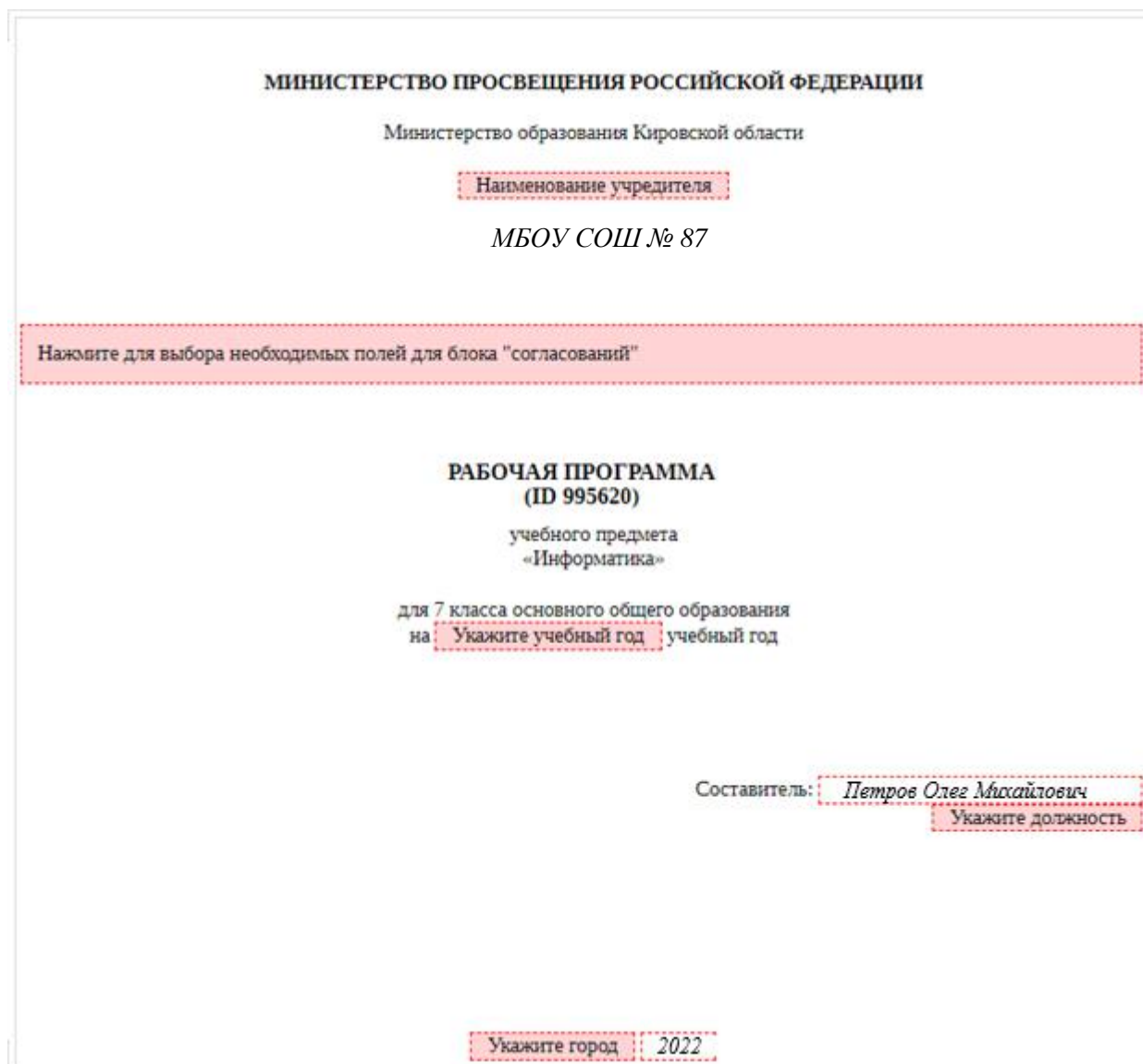
Учебный предмет:
Выберите учебный предмет...

Шаблон рабочей программы:
Выберите шаблон рабочей программы...

Создать рабочую программу

Рис. 2. Выбор учебного предмета и класса

Нажать на кнопку «Создать рабочую программу», после чего появляется шаблон рабочей программы:



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования Кировской области

Наименование учредителя
МБОУ СОШ № 87

Нажмите для выбора необходимых полей для блока "согласований"

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 995620)
учебного предмета
«Информатика»
для 7 класса основного общего образования
на учебный год

Составитель:

Рис. 3. Шаблон титульного листа рабочей программы

При загрузке шаблона программы пользователь работает по сути в текстовом редакторе. Конструктор автоматически выводит на титульный лист наименование регионального органа управления образования и образовательной организации, фамилию, имя, отчество составителя, предмет, класс.

Далее необходимо отредактировать поля, выделенные красным цветом. Они предполагают текстовый ввод информации, заполняем их необходимыми данными:

- учредитель,
- согласование,
- учебный год,
- должность автора,
- город.

СОГЛАСОВАНО
Укажите кем согласовано (должность)
ФИО

УТВЕРЖДЕНО
Укажите должность
ФИО

Протокол № номер от " дата " месяц " год " г.
Приказ № номер от " дата " месяц " год " г.

Рис. 4. Блок согласования и утверждения, который необходимо заполнить

Обратите внимание, если не будут заполнены поля, отмеченные цветом, то конструктор не разрешит сохранить программу. На странице не должно остаться полей с заливкой красным цветом.

Каждой рабочей программе, созданной в онлайн-конструкторе, присваивается уникальный **ID-номер**, который автоматически отображается на титульном листе. Он прописан под словами «рабочая программа». Наличие этого номера свидетельствует о том, что программа создана в конструкторе в соответствии с федеральными требованиями.

Под данными ID-номерами программы хранятся на сервере сайта <https://edsoo.ru/>, соответственно сохраняются данные об авторе программы, предмете, регионе. Также этот ID-номер полезен в случае, если произошел технический сбой и нужно восстановить программу.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 995620)
учебного предмета
«Информатика»
для 7 класса основного общего образования
на 2022-2023 учебный год

Рис. 5. Присвоенный ID-номер

Конструктор автоматически генерирует текст пояснительной записки, содержание учебного предмета, планируемые результаты обучения в соответствии с примерной рабочей программой.

В разделе «Тематическое планирование» автоматически отображается наименование разделов и тем, а также количество часов, предусмотренных на их изучение в соответствии с примерной рабочей программой.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ								
№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Цифровая грамотность.								
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.2.	Программы и данные	4	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
1.3.	Компьютерные сети	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период	Укажите вид деятельности	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы
Итого по разделу		8						

Рис. 6. Фрагмент таблицы «тематическое планирование»

Функционал конструктора позволяет перераспределять часы на изучение той или иной темы, а также определить количество часов на контрольные и практические работы. Для этого необходимо кликнуть в поле с количеством часов и в открывшемся окне внести изменения. Например, можно сократить количество часов на изучение одной темы, добавив при этом часы в другую тему.

Изначально в ячейке, соответствующей количеству часов, отводимых на контрольные работы, может быть указано максимальное рекомендуемое Рособнадзором значение. Оно соответствует 10% от общего количества часов по программе за год. Данное число, например, 3 часа при общем количестве часов 34 часа является подсказкой для учителя, что его не нужно превышать.

Если в сумме количество часов по разделу будет меньше или больше итогового значения, то конструктор поле «Итого по разделу» выделит красным цветом. Это говорит о том, что сумма часов по столбцу не соответствует общему количеству часов в пределах раздела. Это несоответствие нужно исправить вручную.

При наведении указателя мыши на поле с итоговым значением часов, конструктор подскажет, на какое количество расходуется сумма часов.

При заполнении столбцов «Контрольные работы» и «Практические работы» ставится либо значение, либо ноль (при этом желтый цвет ячеек уходит). Можно ничего не проставлять, при выгрузке программ ячейка будет пустая. Конструктор будет считать часы на контрольные и практические работы независимо от того стоит ноль или ячейка оставлена без изменений.

Раздел 1. Цифровая грамотность.					
1.1.	Компьютер - универсальное устройство обработки данных	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период
1.2.	Программы и данные	3	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период
1.3.	Компьютерные сети	2	Укажите часы	Укажите часы	Укажите период
Итого по разделу		8			

Рис. 7. Красным цветом подсвечиваются ошибки в количестве часов

Обратите внимание. Что онлайн-конструктор не позволит выгрузить программу в формате *.PDF или *.DOC. пока не будут устранены все ошибки по количеству часов.

При нажатии на ячейку таблицы с датой открывается интеллектуальный календарь, в котором можно выбрать либо отдельную дату, либо, кликнув сперва на дату начала периода и дату окончания.

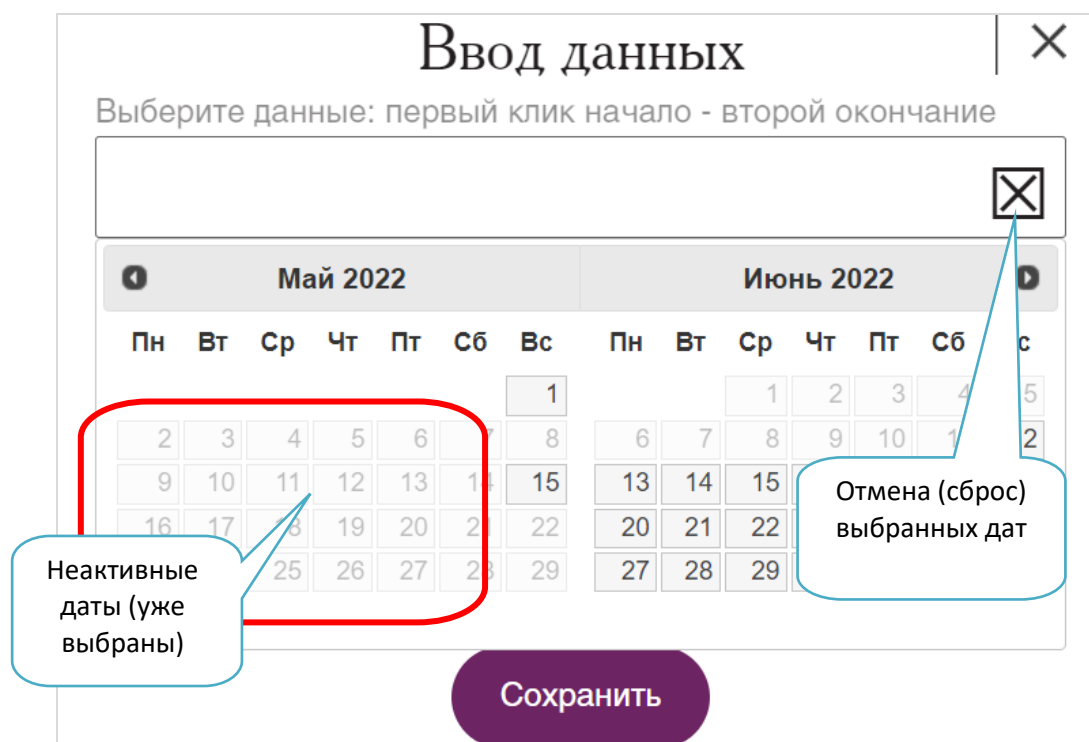


Рис. 8. Работа с календарем

Отмена даты или период, которые были выбраны ранее, производится нажатием на крестик.

Для каждой изучаемой темы конструктор позволяет выбрать виды деятельности в соответствии с примерной рабочей программой.

Можно выбрать один или несколько **видов деятельности**, которые автоматически встанут в выбранные ячейки.

Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

- Раскрывать смысл изучаемых понятий
- Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации |
- Анализировать информацию (сигналы о готовности и неполадке) при
- Получать информацию о характеристиках компьютера

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

Рис. 9. Выбор видов деятельности

В открывшемся окне есть подсказка, как выбирать несколько пунктов из готового списка, щёлкая по нужным видам деятельности и при этом удерживая либо клавишу CTRL, либо клавишу SHIFT. Также в данном разделе есть возможность добавить свои варианты.

Конструктор позволяет запланировать **виды и формы контроля** по каждой изучаемой теме. Также можно выбрать несколько вариантов при помощи клавиш SHIFT и CTRL или вписать свой вариант.

На данный момент раздел предлагает только возможность самостоятельного добавления ссылок на **цифровые ресурсы**, так как пока нет перечня верифицированных цифровых образовательных ресурсов. Рекомендуется указывать ссылку на конкретный ресурс (интерактивное задание, раздел электронного учебника, страницу образовательного сайта), непосредственно касающийся темы урока.

Дополнительно к тематическому планированию в конструкторе предлагается **форма поурочного планирования**. Данный раздел является необязательным, педагог может заполнять его по своему усмотрению.

Темы урока добавляются путем текстового ввода при двойном клике курсора на соответствующей ячейке.

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ						
№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
2.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
3.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля
4.		1	Укажите часы	Укажите часы	Укажите дату	Выберите вид/форму контроля

Рис. 10. Форма поурочного планирования

В поурочном планировании количество строк соответствует количеству часов. Дважды щелкнув левой кнопкой мыши на ячейке «Тема урока» можно внести (набрать или скопировать в ячейку) запланированные темы уроков.

Конструктор также дает возможность указать количество часов на контрольные работы на конкретных уроках (как целое число часов – 1, так и дробное – 0,25, 0,5, 0,75). Эти столбцы заполняются аналогично таким же в тематическом планировании.

Выбор даты урока осуществляется через встроенный календарь. Подсчет общего количества часов ведется автоматически.

Выбор видов и форм контроля осуществляется аналогично описанному в тематическом планировании.

При формировании поурочного планирования можно пользоваться вариантом, представленным в универсальном тематическом классификаторе, который размещен на портале «Единое содержание общего образования». При выборе предмета и класса изучения предлагается поурочное распределение предметного содержания.

Тематический классификатор

Поиск

7 класс ▾ Информатика ▾ Сбросить фильтр

Компьютер – универсальное вычислительное устройство, работающее по программе. Персональный компьютер. Основные компоненты компьютера и их назначение. Процессор и его характеристики (тактовая частота, разрядность). Оперативная и долговременная память. Объем хранимых данных (оперативная память компьютера, жёсткий и твердотельный диск, постоянная память смартфона) и скорость доступа для различных видов носителей. Устройства ввода и вывода. Сенсорный ввод, датчики мобильных устройств, средства биометрической аутентификации. Техника безопасности и правила работы на компьютере. Практическая работа "Включение компьютера и получение" информации о его характеристиках

Урок 1 Информатика 7 класс Подробнее

История и современные тенденции развития компьютеров. История развития компьютеров. Поколения компьютеров. Современные тенденции развития компьютеров. Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры. Параллельные вычисления. Требования к характеристикам компьютера для решения различных задач.

Урок 2 Информатика 7 класс Подробнее

Рис. 11. Фрагмент поурочного планирование по информатике, 7 класс

При нажатии на кнопку «Подробнее» открывается дополнительная информация по каждому уроку: тема, контролируемые элементы содержания

(КЭС), личностные результаты, направления формирования функциональной грамотности и др.

В разделе «Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса» предоставляется возможность выбора учебников по предмету из действующего федерального перечня, утверждённого приказом Минпросвещения России. В случае изменения федерального перечня учебников необходимые изменения сразу будут внесены в сам конструктор.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ

Введите данные

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

Введите данные

Рис. 12. Форма для внесения учебно-методического обеспечения

Ввод данных

Выберите значение из списка, для выбора нескольких значений используйте клавиши Shift или Ctrl:

Информатика, 7 класс /Гейн А.Г., Юнерман Н.А., Гейн А.А., Акционер
Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Л
Информатика (в 2 частях), 7 класс / Поляков К.Ю., Еремин Е.А., ООС
Информатика, 7 класс /Семакин И.Г., Залогова Л.А., Русаков С.В., Ш
Информатика, 7 класс /Кушниренко А.Г., Леонов А.Г., Зайдельман Я.

Информатика, 7 класс /Босова Л.Л., Босова А.Ю., ООО «БИНОМ. Лаборатория знаний»; АО «Издательство Просвещение»

Добавьте ваш вариант:

Сохранить

Рис. 13. Выбор учебников из предложенного перечня

При выборе УМК он автоматически заносится в таблицу. Дополнительно можно в соответствующее поле внести свой вариант.

Иные методические материалы, цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети интернет вносятся педагогом самостоятельно в открывающиеся в новом окне текстовые поля.

Учебное оборудование, которое используется при реализации программ, оборудование для проведения лабораторных, практических работ определяется исходя из материально-технического обеспечения образовательной организации и вносится учителем также самостоятельно в открывающиеся текстовые окна.

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

Укажите учебное оборудование

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

Укажите оборудование для проведения практических работ

Рис. 14. Форма для внесения данных по оборудованию

Конструктор предлагает два варианта сохранения программы: промежуточный и итоговый. Если работа над программой не завершена, то перед выходом из конструктора необходимо нажать в верхнем меню пункт «Сохранить». Программа отобразится в личном кабинете педагога в разделе «Черновики рабочих программ». Чтобы ее увидеть, нужно нажать кнопку (пункт меню) «Вернуться в личный кабинет»

**ЕДИНОЕ СОДЕРЖАНИЕ
ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

Горячая линия
8(800) 200-91-85 (доб. 7)

Сохранить
Создать файлы
Вернуться в личный кабинет

Количество часов		Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
контрольные работы	практические работы				
Укажите часы	Укажите часы	02.05.2022 14.05.2022	Раскрывать смысл изучаемых понятий; Анализировать устройства компьютера с точки зрения организации	Выберите вид/форму контроля	Укажите образовательные ресурсы

Рис. 15. Пункты меню «Сохранить», «Создать файлы», «Вернуться в личный кабинет» на верхней панели конструктора

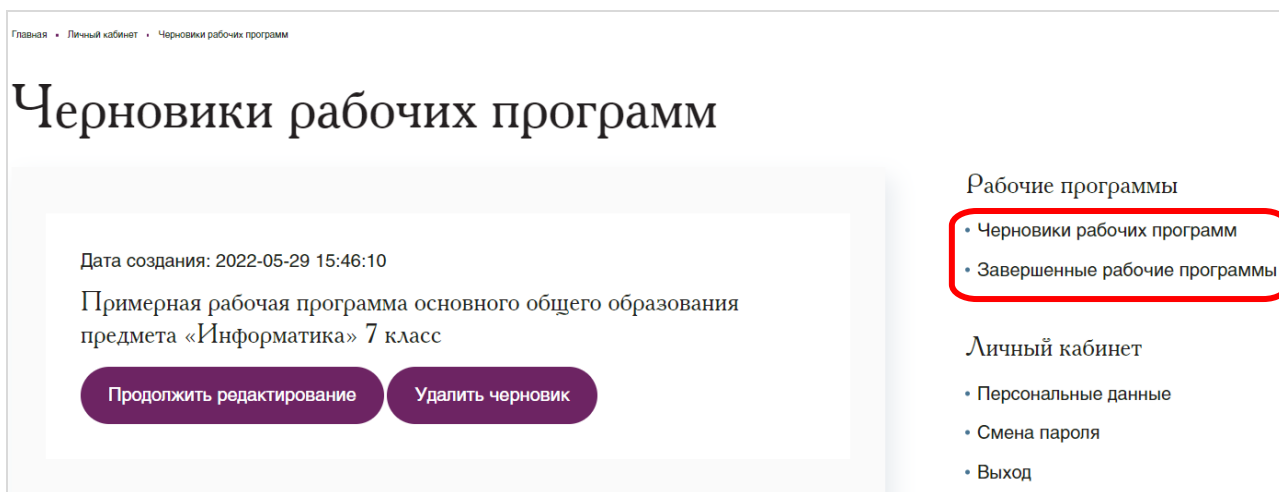


Рис. 16. Вид личного кабинета учителя. Справа разделы

Для дальнейшей работы с программой необходимо в разделе «Черновики рабочих программ» кликнуть кнопку «Продолжить редактирование». Все внесенные ранее данные автоматически отобразятся в шаблоне программы.

В личном кабинете размещены черновики всех программ, которые создает учитель. Он имеет возможность либо удалить черновик программы, если в этом есть необходимость, или продолжить редактирование рабочей программы. То есть снова открывается шаблон, с которым можно работать и вносить свои изменения. Все, что было внесено до этого, в конструкторе остается, и можно продолжать редактировать программу.

После того, как будут внесены все изменения, программа будет доработана, необходимо выгрузить итоговый файл в формате *.PDF.

Для этого необходимо в верхнем меню выбрать пункт «Создать файлы». В открывшемся окне прописано сообщение о том, что файлы успешно созданы, перенесены в раздел личного кабинета «Завершенные рабочие программы», откуда их можно скачать.

При нажатии на кнопку «ОК» конструктор автоматически переводит в раздел «Завершенные рабочие программы».

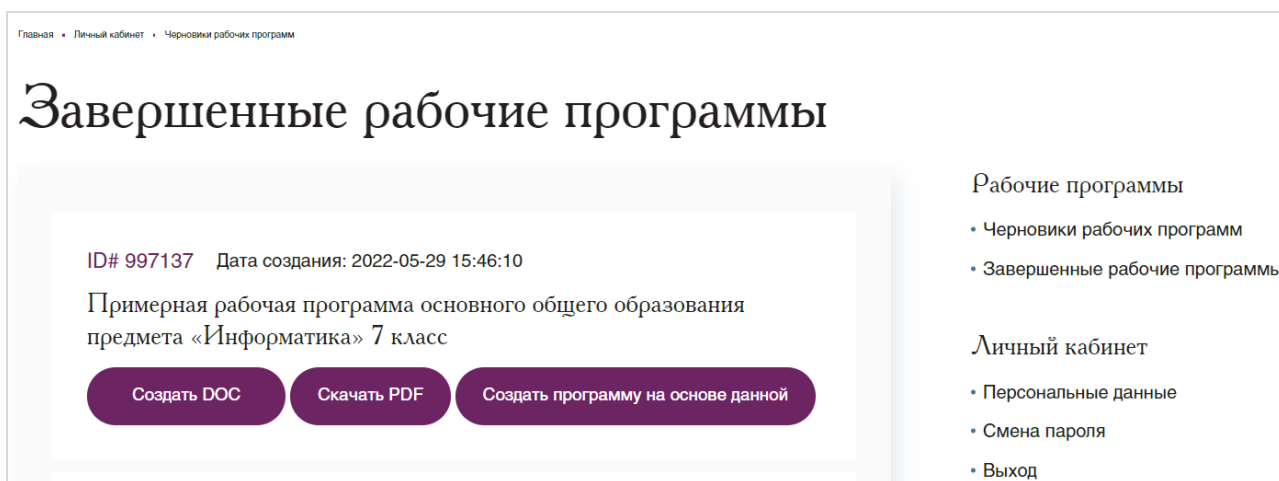


Рис. 17. Перечень созданных программ. Кнопки «Создать DOC», «Скачать PDF», «Создать программу на основе данной»

Из данного раздела можно скачать рабочую программу по предмету в текстовом редактируемом формате (*.DOC) или в формате *.PDF.

При скачивании в формате *.DOC необходимо подождать 30 секунд (идет обратный отсчет времени), чтобы файл смог сконвертироваться для работы в текстовом редакторе. После этого файл можно скачать.

В случае, если уже после скачивания и проверки рабочей программы учитель обнаружит ошибки, может возникнуть необходимость внесения изменений. С этой целью можно воспользоваться кнопкой «Создать программу на основе данной». При этом снова попадаем в шаблон конструктора.

Ссылки на Интернет-ресурсы (можно в приложение)



Портал Единое содержание общего образования
<https://edsoo.ru/>

Конструктор для создания рабочих программ по учебным предметам
<https://edsoo.ru/constructor/>



Запись вебинара по применению Конструктора для создания рабочих программ
<https://www.youtube.com/watch?v=Y88g9kVjib0>

Видеоинструкция по работе с конструктором для создания рабочих программ по учебным предметам
<https://www.youtube.com/watch?v=O8YmtcFEOYM>



Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 15.04.2022 № 243 «Об утверждении Порядка формирования федерального перечня электронных образовательных ресурсов...» (Зарегистрирован 16.05.2022 № 68480)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202205160014?rangeSize=%D0%92%D1%81%D0%B5>

Приложение 3.

Сравнительная характеристика традиционного и инновационного урока

Требования к уроку	Традиционный урок	Урок в условиях реализации обновленного ФГОС ООО
Сообщение целей и задач	Учитель формулирует и сообщает обучающимся, чему должны научиться	Формулируют сами обучающиеся, определив границы своего знания и незнания
Планирование	Учитель сообщает обучающимся, что они должны выполнить, чтобы достичь поставленной цели	Планирование обучающимися способов достижения намеченной цели
Практическая деятельность обучающихся	Под руководством учителя обучающиеся выполняют ряд практических задач (чаще применяется фронтальная форма организации деятельности)	Обучающиеся выполняют учебные действия по намеченному плану (применяется групповой, индивидуальный формы работы)
Контроль	Учитель контролирует выполнение обучающимися практической работы	Обучающиеся выполняют контроль (применяются формы самоконтроля, взаимоконтроля)
Коррекция	Учитель в ходе выполнения и по итогам выполненной работы обучающимися производит коррекцию	Обучающиеся формулируют затруднения и производят коррекцию самостоятельно
Оценивание обучающихся	Учитель производит оценивание обучающихся за работу на уроке	Обучающиеся дают оценку деятельности по результатам (самооценивание, оценивание результатов деятельности одноклассников)
Итог урока	Учитель выясняет у обучающихся, что они запомнили	Проводится рефлексия
Домашнее задание	Учитель объявляет и комментирует (чаще – задание одно для всех)	Обучающиеся выбирают задание из предложенных учителем с учетом своих возможностей

**Конструктор учебных заданий
по формированию универсальных учебных действий обучающихся**

**Конструктор учебных заданий по формированию
универсальных учебных познавательных действий**

Формирование базовых логических действий

- выявите существенные признаки объектов (явлений);
- охарактеризуйте существенные признаки объектов (явлений);
- установите существенный признак классификации;
- установите основание для обобщения и сравнения;
- выявите закономерности и противоречия в фактах, данных и наблюдениях;
- предложите критерии для выявления закономерностей и противоречий;
- выявите дефициты информации, необходимой для решения поставленной задачи;
- выявите причинно-следственные связи при изучении явлений и процессов;
- сделайте выводы на основе умозаключений; сформулируйте гипотезы о взаимосвязях;
- выберите способ решения учебной задачи.

Формирование базовых исследовательских действий

- сформулируйте проблемный вопрос, направленный на поиск ответа;
- сформулируйте вопрос, фиксирующий противоречие между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта;
- сформулируйте гипотезу, истинность которой можно проверить в ходе исследования;
- составьте план проведения исследования;
- проведите несложное исследование (эксперимент) по установлению особенностей объекта изучения;
- оцените достоверность информации, полученной в ходе исследования (эксперимента);
- сформулируйте выводы по результатам проведенного исследования (эксперимента);
- спрогнозируйте возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Формирование умений работы с информацией

- примените различные методы (инструменты, запросы) при поиске искомой информации;
- выберите (проанализируйте, систематизируйте, интерпретируйте) информацию различных видов и форм представления;
- найдите аргументы (подтверждающие/ опровергающие идею, версию) в различных информационных источниках;
- выберите оптимальную форму представления информации;

- проиллюстрируйте решаемые задачи схемами, диаграммами;
- оцените надежность информации по критериям;
- сформулируйте критерии для оценки надежности информации.

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных коммуникативных действий

Формирование умения общаться

• сформулируйте суждение в соответствии с целями и условиями общения;

- выразите устно (письменно) свою точку зрения;
- проведите переговоры;
- распознайте, какие эмоции выражает собеседник;
- распознайте предпосылки конфликтных ситуаций;
- сформулируйте свои возражения собеседнику в корректной форме;
- задайте вопросы по существу обсуждаемой темы;
- выскажите идеи, нацеленные на решение задач;
- сопоставьте свои суждения с суждениями других участников диалога;
- публично представьте результаты выполненной работы;
- выберите формат выступления, учитывая особенности аудитории.

Формирование умения осуществлять совместную деятельность

• обоснуйте необходимость применения групповых форм взаимодействия при решении поставленной задачи;

• спланируйте организацию совместной работы, распределите роли, обсудите процесс и результат совместной работы;

- проявите готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
- оцените качество своего вклада в решение общей задачи по критериям;
- сравните результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов.

Конструктор учебных заданий по формированию универсальных учебных регулятивных действий

Формирование умения самоорганизации

• выявите проблему, возникающую при решении жизненных/учебных ситуаций;

• выберите способ решения учебной задачи с учетом ресурсов и собственных возможностей;

• составьте и аргументируйте алгоритм решения учебной задачи.

Формирование умения самоконтроля

• дайте оценку ситуации и предложите план ее изменения;

• адаптируйте учебную задачу к новым условиям;

• объясните причины достижения/недостижения результатов деятельности;

• дайте оценку приобретенному опыту, найдите его позитивные стороны;

- внесите коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств;
- оцените соответствие полученного результата цели и условиям.

Формирование эмоционального интеллекта

- выявите и проанализируйте причины собственных эмоций и эмоций другого человека;

- поставьте себя на место другого человека, поймите мотивы и намерения другого;

- регулируйте выражения отрицательных и положительных эмоций.

Формирование умений принятия себя и других

- отнеситесь к другому человеку, его мнению осознанно;
- признайте свое право и право другого на ошибку;
- примите себя и других, не осуждая.

Для заметок

Для заметок

Учебное издание

**Реализация обновленного ФГОС
основного общего образования
в предметном обучении**

Методические рекомендации

Техническая редакция С.Н. Тимофеевой

Подписано в печать **xx.06.2022** г.
Гарнитура Times New Roman. Формат 60×84 1/16
Бумага офсетная. Усл. п. л. 7,0
Тираж 50 экз. Заказ № xxx/2022

Кировское областное государственное образовательное автономное
учреждение дополнительного профессионального образования
«Институт развития образования Кировской области»
610046, Кировская обл., г. Киров, ул. Романа Ердякова, д. 23, к. 2
Тел.: 8 (8332) 25-54-42 (доб. 301)
E-mail: rio@kirovipk.ru

**Отпечатано в ООО «Полиграфовна»
610037, г. Киров, ул. Пархоменко, д. 9 помещение 1001
тел. 8 /8332/ 66-15-16, 66-15-15, 44-95-81**