



Рабочая программа индивидуального обучения на дому по учебному предмету «История России. Всеобщая история» для обучающейся 6 класса составлена в соответствии со следующими нормативными документами:

1.Федеральный государственный стандарт основного общего образования. Утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «17» декабря 2010 г. № 1897 (ред. с изменениями от 31.12.2015г. №1577);

2.Авторская программа. Всеобщая история. Рабочие программы. Предметная линия учебников А.А. Вигасина. - О.С. Сороко -Цюпы. 5-10 классы: пособие для учителей общеобразовательных организаций/ А.А. Вигасин, Г. И. Годер, Н.И. Шевченко и др., М., просвещение, 2020;

3. Авторская программа. Данилов А. А. Рабочая программа и тематическое планирование курса «История России». 6—9 классы (основная школа): учебное пособие для общеобразовательных организаций / А. А. Данилов, О. Н. Журавлева, И. Е. Барыкина. — М.: Просвещение, 2016;

4. Примерная основная образовательная программа основного общего образования. Одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию. Протокол от 08 апреля 2015г. №1/15;

5.Образовательная программа основного общего образования школы;

6. Приказ по школе №72о/д от 01.09.21г. о переводе на индивидуальное обучение на дому с 1 сентября 2021года.

***Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта:***

1.История России. 6 класс. Учебник для общеобразовательных организаций. В 2 ч./ Н. М. Арсентьев, А. А. Данилов, П.С. Стефанович, А. Я. Токарева; под ред. А. В. Торкунова.- М.: Просвещение, 2017.

2.Мерзликин А.Ю., Старкова И.Г. История России. Атлас. 6 класс

3.Тороп В.В. История России. Контурные карты. 6 класс

4. Е. В. Агибалова. Всеобщая история. История Средних веков.6 класс: учебник для общеобразовательных организаций/ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской; под ред. А.А. Сванидзе.- М.: Просвещение, 2019.

Атлас с контурными картами

5. Журавлева О.Н. История России. Поурочные рекомендации. 6 класс. М., Просвещение, 2015

6. Игнатов А. В. Всеобщая история. История Средних веков. Рабочая программа. Поурочные рекомендации. 6 класс: учебное пособие для общеобразовательных организаций/ А.В. Игнатов.- М.: Просвещение, 2020

## 1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история. История Средних веков». 6 класс

### Личностными результатами изучения курса истории в 6 классе являются:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

### Метапредметные результаты изучения истории включают следующие умения и навыки:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации — материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;
- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;

- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

**Предметные результаты** изучения истории включают:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов;
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
  - использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий; • описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях (фрагменты «Повести временных лет» и др.), правовых документах (Русская Правда, Судебники 1497 и 1550 гг. и др.), публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории Древней и Московской Руси;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности Владимира I Святославича, Ярослава Мудрого, Владимира II Мономаха, Андрея Боголюбского, Александра Невского, Ивана Калиты, Сергия Радонежского, Дмитрия Донского, Ивана III и др. исходя из гуманистических ценностных ориентаций, установок;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);

- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам (Древняя Русь; политическая раздробленность; возвышение Московского княжества; Русское государство в конце XV — начале XVI в.);
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период

### **При изучении учебного предмета в 6 классе**

Всеобщая история. История Средних веков. История России: от Древней Руси к Российскому государству (VIII –XV вв.)

#### **Выпускник научится:**

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;
- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;
- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);
- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

#### **Выпускник получит возможность научиться:**

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*
- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

## 2. Содержание учебного предмета. 6 класс

Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история» изложено в виде двух курсов «История России» (занимающего приоритетное место по объему учебного времени) и «Всеобщая история. История Средних веков». Во взаимосвязи с общим курсом отечественной истории рассматривается региональная и локальная история.

**Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ» (в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история») – 26 часов:**

### **Введение.**

Средние века: понятие и хронологические рамки. Источники по истории Средних веков: письменные, изобразительные, вещественные.

### **Раннее Средневековье**

Начало Средневековья. Великое переселение народов.

Мир древних германцев: условия жизни, устройство общества, верования. Образование варварских королевств. Образование Франкского государства. Хлодвиг. Меровинги. «Салическая правда». Принятие франками христианства. Карл Мартелл. Битва у Пуатье. Военная реформа Карла Мартелла. Образование Папской области. Держава Каролингов. Карл Великий. Верденский договор.

Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Создание Священной Римской империи. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья. Каролингское возрождение.

Византийская империя в IV—XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии. Архитектура: крестово-купольный храм; храм Святой Софии в Константинополе. Живопись: мозаика, фреска, появление и развитие иконописи. Византия и Русь: культурное влияние.

Складывание государств и принятие христианства у западных славян. Славянские просветители Кирилл и Мефодий.

Арабы в VI—XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

### **Зрелое и Позднее Средневековье**

Западная Европа в XI—XIII вв.: экономика и общество. Аграрное производство. Натуральное хозяйство. Феодальная иерархия и сеньориальная система. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни. Крестьянство: сеньориальные повинности, условия жизни. Крестьянская община, её функции.

Города — центры ремесла, торговли, культуры. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели, участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены.

Ереси: причины возникновения и распространения. Борьба церкви с ересями. Инквизиция.

Государства Европы в конце XI—XIII в. Политические системы Западной и Центральной Европы. Сословно-представительная монархия.

Нормандское завоевание Англии. Реформы Генриха II Плантагенета. Великая хартия вольностей. Возникновение английского парламента.

Франция. Усиление Капетингов. Начало объединения страны. Успехи Филиппа II Августа. Укрепление королевской власти при Людовике IX Святом. Филипп IV Красивый и созыв Генеральных штатов.

Священная Римская империя. Борьба империи и папства. Усиление князей и ослабление императорской власти во второй половине XIII — XIV в.

Западная Европа в XIV—XV вв. Столетняя война. Жанна д'Арк. Война Алой и Белой розы в Англии. Священная Римская империя в XIV—XV вв. Золотая булла. Чехия. Польша в XIV—XV вв. Борьба с Тевтонским орденом. Польско-литовская уния. Грюнвальдская битва.

Венецианская и Генуэзская республики. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Авиньонское пленение пап.

Обострение социальных противоречий: Жакерия, восстание УотаТайлера. Учение Яна Гуса. Гуситские войны и их значение.

Византийская империя и славянские государства в XII—XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Изобретение книгопечатания. Гуманизм и раннее Возрождение в Италии. Литература: Данте; Петрарка; Боккаччо. Искусство: Джотто, Боттичелли.

Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, *положение покоренных народов*. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями.

### **Страны Востока в Средние века. Государства доколумбовой Америки**

Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей.

Япония в Средние века.

Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман.

Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремёсла.

Города-государства майя. Держава ацтеков. Возникновение и расцвет державы инков. Структура общества. Религия. Достижения культуры.

### **Историческое и культурное наследие Средневековья.**

**Содержание учебного курса «ИСТОРИЯ РОССИИ» (в рамках учебного предмета «История России. Всеобщая история») – 40 часов.**

### **ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)**

**Введение.** Предмет отечественной истории. История России как неотъемлемая часть всемирно-исторического процесса. Факторы самобытности российской истории. Природный фактор в отечественной истории. Источники по российской истории. Историческое пространство и символы российской истории. Кто и для чего фальсифицирует историю России.

**Народы и государства на территории нашей страны в древности.** Появление и расселение человека на территории современной России. Первые культуры и общества. Малые государства Причерноморья в эллинистическую эпоху.

Евразийские степи и лесостепь. Народы Сибири и Дальнего Востока. Хуннский каганат. Скифское царство. Сарматы. Финские племена. Аланы.

**Образование государства Русь.** Предпосылки и особенности складывания государства Русь. Формирование княжеской власти (князь и дружина, полюдь). Новгород и Киев — центры древнерусской государственности. Князь Олег. Образование государства. Перенос столицы в Киев. Первые русские князья, их внутренняя и внешняя политика. Формирование территории государства Русь. Социально-экономический строй ранней Руси. Земельные отношения. Свободное и зависимое население. Крупнейшие русские города, развитие ремёсел и торговли. Отношения Руси с соседними народами и государствами: Византией, странами Северной и Центральной Европы, кочевниками. Святослав и его роль в формировании системы геополитических интересов Руси. Европейский христианский мир. Крещение Руси: причины и значение. Владимир I Святой. Зарождение ранней русской культуры, её специфика и достижения. Былинный эпос. Возникновение письменности. Начало летописания. Литература и её жанры (слово, житие, поучение, хождение). Деревянное и каменное зодчество. Монументальная живопись, мозаики, фрески.

Иконы. Декоративно-прикладное искусство.

Быт и образ жизни разных слоёв населения.

**Русь в конце X — начале XII в.** Расцвет Русского государства. Политический строй. Органы власти и управления. Внутриполитическое развитие. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы. Социально-экономический уклад. Земельные отношения. Уровень социально-экономического развития русских земель.

Дискуссии об общественном строе. Основные социальные слои древнерусского общества. Зависимые категории населения. Православная церковь и её роль в жизни общества.

Развитие международных связей Русского государства, укрепление его международного положения.

Развитие культуры. Летописание. «Повесть временных лет». Нестор. Просвещение. Литература. Деревянное и каменное зодчество, скульптура, живопись, прикладное искусство. Комплексный характер художественного оформления архитектурных сооружений. Значение древнерусской культуры в развитии европейской культуры.

Ценностные ориентации русского общества. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Картина мира древнерусского человека. Изменения в повседневной жизни с принятием христианства. Нехристианские общины на территории Руси.

**Русь в середине XII — начале XIII в.** Причины, особенности и последствия политической раздробленности на Руси. Формирование системы земель — самостоятельных государств.

Изменения в политическом строе. Эволюция общественного строя и права. Территория и население крупнейших русских земель. Рост и расцвет городов. Консолидирующая роль православной церкви в условиях политической децентрализации.

Международные связи русских земель.

Развитие русской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве».

**Русские земли в середине XIII — XIV в.**

Возникновение Монгольской державы. Чингисхан и его завоевания. Формирование Монгольской империи и её влияние на развитие народов Евразии. Великая Яса.

Завоевательные походы Батые на Русь и Восточную Европу и их последствия. Образование Золотой Орды. Русские земли в составе Золотой Орды. Политико-государственное устройство страны. Система управления. Армия и вооружение. Налоги и повинности населения. Города. Международная торговля.



Влияние Орды на политическую традицию русских земель, менталитет, культуру и быт населения.

Золотая Орда в системе международных связей. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель.

Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский. Политический строй Новгорода и Пскова. Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Иван Калита. Народные выступления против ордынского господства. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Религиозная политика в Орде и статус православной церкви. Принятие ислама и его распространение. Русская православная церковь в условиях ордынского господства.

Сергий Радонежский. Культура и быт. Летописание. «Слово о погибели Русской земли». «Задонщина». Жития. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублёв.

Ордынское влияние на развитие культуры и повседневную жизнь в русских землях.

**Формирование единого Русского государства.** Политическая карта русских земель в начале XV в. Борьба Литовского и Московского княжеств за объединение русских земель. Распад Золотой Орды и его влияние на политическое развитие русских земель. Большая Орда, Крымское, Казанское, Сибирское ханства, Ногайская Орда и их отношения с Московским государством.

Междоусобная война в Московском княжестве во второй четверти XV в. Василий Тёмный. Новгород и Псков в XV в. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери к Москве. Ликвидация зависимости от Орды. Принятие общерусского Судебника. Государственные символы единого государства.

Характер экономического развития русских земель. Установление автокефалии Русской православной церкви. Внутрицерковная борьба. Ереси.

Расширение международных связей Московского государства.

Культурное пространство единого государства. Летописание общерусское и региональное. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль.

Повседневная жизнь и быт населения.

#### **Региональный компонент**

Наш регион в древности и Средневековье.

### **3. Тематическое планирование количества часов по темам.**

Изучаемый материал выстроен по следующему индивидуальному плану на 33 учебных часа в год из расчета 0,5 часа в неделю:

№п/п	Тема урока.	Ресурсы	Кол-во часов	Дата
				план/факт
<b>ВСЕОБЩАЯ ИСТОРИЯ. ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ</b>			<b>12 часов</b>	
1	Введение. Живое Средневековье	с.7-11 Записи в тетради	0,5	
<b>РАННЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ 3 часа</b>				
2	Образование варварских королевств. Государство франков в VI-VIII вв. и христианская церковь в раннее Средневековье.	§1,2	0,5	
3	Возникновение и распад империи Карла Великого. Феодалная раздробленность Западной Европы в IX-XI вв.	§3, 4	0,5	

4	Возникновение ислама. Арабский халифат и его распад. Культура стран халифата	§9, 10	0,5	
<b>ЗРЕЛОЕ И ПОЗДНЕЕ СРЕДНЕВЕКОВЬЕ</b> <i>9 часов</i>				
5	Сеньоры и крестьяне (В рыцарском замке. Средневековая деревня и ее обитатели)	§11,12	0,5	
6	Средневековый город. Городское ремесло. Торговля в Средние века. <i>Горожане и их образ жизни.</i>	§13,14 с.117-125 самост.	0,5	
7	Могущество папской власти. Католическая церковь и еретики. Крестовые походы	§15, 16 к/к	0,5	
8	Образование централизованных государств в Западной Европе. Англия. Франция. (Как происходило объединение Франции Что англичане считают началом своих свобод Столетняя война. Усиление королевской власти в конце XV века во Франции и в Англии)	§17,18,19,20	0,5	
9	Реконкиста в Испании. Государства, оставшиеся раздробленными: Германия и Италия в XII-XV веках	§21,22	0,5	
10	Образование славянских государств. Славянские государства и Византия в XIV - XV веках (Польша и Чехия. Завоевание турками-османами Балканского полуострова)	§6,7,8,23,24	0,5	
11	Культура раннего Возрождения в Италии. Научные открытия и изобретения.	§25,26, 27 с.224-229 самост.	0,5	
12	Страны Востока в Средние века. Доколумбова Америка ПОУ. Наследие Средних веков в истории человечества.	§28 с.265-272  Тест 1	0,5	
<b>ИСТОРИЯ РОССИИ. ОТ ДРЕВНЕЙ РУСИ К РОССИЙСКОМУ ГОСУДАРСТВУ (С ДРЕВНОСТИ ДО КОНЦА XV в.)</b> <b>21 час</b>				
13.1	<b>Вводный урок.</b> Что изучает история Отечества		0,5	
<b>Тема I. Народы и государства на территории нашей страны в древности</b>				
14.2	Древние люди и их стоянки на территории современной России. Неолитическая революция. Первые скотоводы, земледельцы, ремесленники.	§1 с.15-19	0,5	
15.3	Образование первых государств. Восточные славяне и их соседи.	§2, 3 к/к	0,5	
<b>Тема II. Русь в IX — первой половине XII в.</b>				
16.4	Первые известия о Руси. Становление Древнерусского государства.	§4,5 к/к	0,5	
17.5	Правление князя Владимира. Крещение Руси.	§6	0,5	
18.6	Русское государство при Ярославе Мудром. Русь при наследниках Ярослава Мудрого. Владимир Мономах.	§7,8 к/к	0,5	
19.7	Общественный строй и церковная организация на Руси. Культурное пространство Европы и культура Древней Руси.	§9,10	0,5	

20.8	Повседневная жизнь населения. ПОУ. Место и роль Руси в Европе. <i>История и культура родного края в древности.</i>	§10,11 с.77-83	0,5	
<b>Тема III. Русь в середине XII — начале XIII в.</b>				
21- 22. 9-10	Политическая раздробленность в Европе и на Руси. Главные политические центры Руси ( Владимиро - Суздальское княжество. Новгородская республика. Южные и юго-западные русские княжества)	§12,13,14 с.123-128 к/к	0,5  0,5	
<b>Тема IV. Русские земли в середине XIII — XIV в.</b>				
23.11	Монгольская империя и изменение политической картины мира. Батыево нашествие на Русь.	§15,16	0,5	
24.12	Северо-Западная Русь между Востоком и Западом.	§17	0,5	
25.13	Золотая Орда: государственный строй, население, экономика и культура. Литовское государство и Русь.	§18,19	0,5	
26.14	Усиление Московского княжества в Северо-Восточной Руси. Объединение русских земель вокруг Москвы. Куликовская битва.	§20,21	0,5	
27.15	Развитие культуры в русских землях во второй половине XIII — XIV в. <i>Родной край в истории и культуре Руси.</i>	§22	0,5	
<b>Тема V. Формирование единого Русского государства</b>				
28.16	Московское княжество в первой половине XV в.	§24	0,5	
29.17	Распад Золотой Орды и его последствия.	§25	0,5	
30.18	Московское государство и его соседи во второй половине XV в.	§26	0,5	
31.19	Русская православная церковь в XV — начале XVI в.	с.96-101	0,5	
32.20	Итоговое повторение. История России от Древней Руси к Российскому государству.	Тест 2	0,5	
33.21	Формирование культурного пространства единого Российского государства. <i>История и культура родного края.</i>	§27	0,5	

