

**АНАЛИЗ
УЧЕБНО-ВОСПИТАТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ
МБОУ СОШ № 3
имени Корневой С.В.
за 2020-2021
и задачи на 2021-2022
учебный год**

г. Владикавказ

Содержание

Раздел 1. Общая характеристика школы	3
Раздел 2. Особенности образовательной деятельности	3
Раздел 3. Условия осуществления образовательной деятельности	5
Раздел 4. Результаты деятельности школы , качество образования	20
Заключение.	76

РАЗДЕЛ 1. ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1 Краткая справка и общие сведения о МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.

МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. является старейшим в республике учебным заведением. Открытая изначально как четырехклассная прогимназия смешанного типа, в 2017 году отпраздновала свой столетний юбилей. За время существования учебное заведение прошло ряд качественных изменений и преобразований, побывав и в статусе семилетки с трудовым уклоном, и женской гимназии, и среднего учебного заведения. В августе 2019 года школе было присвоено имя бывшего руководителя - Корневой Софьи Владимировны, возглавлявшей школу с 1975 по 2018 годы.

Учредитель МБОУ СОШ № 3: Управление образования АМС г. Владикавказа.

Деятельность школы лицензирована.

В педагогическом коллективе 7- педагогов. Вакантных мест нет, все предметы велось согласно учебному плану.

В 2020-2021 учебном году было сформировано 39 классов-комплектов, в которых на конец учебного года обучался 1231 обучающийся.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Школа № 3 расположена в Иристонском округе - историческом центре города, где нет новостроек, а, следовательно, нет существенного увеличения приема обучающихся в школу из числа проживающих в микрорайоне школы.. Подавляющее большинство обучающихся приезжают в школу из других районов города. В 2020-2021 учебном году коллектив школы продолжил работу по сохранению контингента обучающихся. В течение продолжительного времени он остается стабильным, основной причиной выбытия детей из школы остается изменение места жительства. Этот факт свидетельствует о том, что на рынке образовательных услуг г. Владикавказа школа остается стабильно востребованной.

РАЗДЕЛ 2. ОСОБЕННОСТИ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

2.1. Политика в области качества образования в школе.

Миссия школы: обеспечение качественного образования и развитие ребенка в процессе обучения.

Главным условием для выполнения миссии является включение каждого ребенка в деятельность с учетом его возможностей и способностей. Достижение указанных целей обеспечивается поэтапным решением задач работы школы на каждом уровне обучения.

Приоритетные задачи:

- повышение качества выпускников на каждом уровне образования при сохранении их здоровья;
- реализация программы «Одаренные дети»;
- совершенствование профессиональной компетентности педагогических работников в методической и инновационной деятельности.

2.2. Характеристика образовательных программ по уровням образования

На первом уровне образования (начальное общее образование) реализуются ФГОС НОО, используются преимущественно учебно-методический комплект образовательной системы «Школа России»» (1-4 классы). Особую роль в образовании младших школьников играют курсы, обеспечивающие целостное восприятие мира, реализацию принципов деятельностного подхода и индивидуализацию обучения, успешную социализацию и двигательную активность.

Внеурочная деятельность направлена на развитие личности обучающихся, содержание формируется по запросу обучающихся и их родителей (законных представителей):

- духовно-нравственное направление представлено программой: «В мире экологии»»;
- общеинтеллектуальное направление было представлено программами «Начальное техническое моделирование», «Аппликация», «Мир информатики», «Занимательная биология»,
- общекультурное направление представлено программами «Говорим по-французски», «Веселые нотки»
- спортивно-оздоровительное направление представлено программой: «Шахматы», в новом учебном году будет добавлена программа «Общая физическая подготовка».

На втором уровне образования (основное общее образование) в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Особенностью нашего образования является включение с прошедшего учебного года в обязательную часть второго иностранного языка.

Внеурочная деятельность направлена на подготовку детей к практико-ориентированной деятельности, развитие интереса обучающихся к учебно-познавательной деятельности, основанной на практической включенности в различные ее разновидности: социальную, трудовую, игровую, исследовательскую.

Образование 8-9 классов было направлено на самоопределение, самореализацию и развитие обучающихся, предпрофильную подготовку (9 класс) и профильную дифференциацию (социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический профили). Для этого в 5-6 классах введены курсы ОДНКНР, в 7 классе – курс географии Осетии и усилен дополнительным часом курс родного языка, в 8 классе – курс «Основы финансовой грамотности»

На третьем уровне образования (среднее общее образование) осуществлялось профильное обучение (социально-гуманитарный, физико-математический и химико-биологический), которое учитывало заказ обучающихся и их родителей на образование, желание обучающихся развивать способности социального взаимодействия в ситуациях межкультурного общения, расширение знаний об окружающем мире и основах экономической и правовой грамотности. Все эти профили остаются и в новом учебном году.

Реализуемые профили предполагают углубленное изучение блока предметов гуманитарного цикла (английский язык и обществознание) в соответствии с учебным планом без подготовки к конкретной профессии и дают возможность поступления в широкий спектр высших учебных заведений. Дополнительными учебными часами были усилены предметы «русский язык», «химия», «биология», введены дополнительные курсы ТКО, ОПД, астрономия.

РАЗДЕЛ 3. УСЛОВИЯ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

3.1. Режим работы

Продолжительность учебного года во 2-8, 10 классах – 35 учебных недель, в 1,9,11 классах – 34 учебные недели.

Пятидневная учебная неделя в 1-4 классах, шестидневная учебная неделя в 5-11 классах. Продолжительность урока – 40 минут.

Занятия организованы в 2 смены: 1 смена -1,2,5,9-11 классы; 2 смена- 3,4,6-8 классы; в школе работает группа продленного дня для обучающихся 1-х классов.

Начало занятий 1 смены - в 8.30, 2 смены - в 13.30.

При проведении учебных занятий по иностранному, родному языкам, информатике и ИКТ осуществляется деление классов на две подгруппы. По иностранному языку и информатике и ИКТ деление допускается при наполняемости 25 и более человек, по родному языку – на владеющих и невладеющих родным языком.

Максимальная нагрузка, расписание учебных занятий и объем домашних заданий обучающихся соответствовали нормативам, обозначенным в СанПиН.

3.2 Кадровые и методические условия реализации образовательной деятельности

Образовательная деятельность в школе в 2020 - 2021 учебном году была полностью обеспечена педагогическими кадрами соответствующей квалификации и уровня образования. В школе работали 70 педагогов (укомплектованность педагогическими кадрами 100%), средняя нагрузка педагогов по школе составляла 23 часа в неделю.

96% педагогических работников имели высшее профессиональное образование. Основу коллектива составляли педагоги со стажем 20-25 лет.

Сведения о педагогических работниках

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		70	-
- из них внешних совместителей		4	5,6
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	62	85,9
	с незак. высшим образованием	2	2,8
	со средним специальным	5	7,0

	образованием		
	с общим средним образованием	1	1,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	2.8
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		70	98.5
Педагогические работники, имеющие квалификационную категорию	всего	70	98.5
	высшую	34	48.5
	первую	13	18.5
	соответствие	23	32.8
Состав педагогического коллектива	учитель	67	93,8
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	2	2.8
	педагог-организатор	2	2,8
	Другие должности :		
	- библиотекарь	1	1.4
- воспитатель	1	1.4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	9.8
	5-10 лет	4	5.6
	10-20 лет	14	19.7
	свыше 20 лет	47	66.1
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		26	47.8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		10	14.08
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	21.1

Средний возраст педколлектива составляет 45 лет. 62 педагога имеют высшее педагогическое образование.

Педагоги школы награждены:

- отраслевой наградой «Почетный работник общего образования РФ» – 6 педагогов;
- Почетной грамотой Министерства образования и науки Российской Федерации – 1 педагог;
- Почетным званием «Заслуженный учитель РСО-Алания» - 8 педагогов;
- Почетным званием «Заслуженный работник образования РСО-Алания – 3 педагога.
- Почетной грамотой Министерства образования и науки РСО-Алания – 6 педагогов.
- Почетной грамотой Главы РСО-Алания – 4 педагога.
- Почетной грамотой АМС г. Владикавказа – 6 педагогов.
- Почетной грамотой профсоюзов РСО-Алания – 4 педагога.
- Почетной грамотой Парламента РСО-Алания – 1 педагог.

Несмотря на то, что 60% педагогов школы отмечены наградами разного уровня, что подтверждает наличие у них достаточно высокого профессионального потенциала, позволяющего им успешно решать стоящие перед ними задачи, администрацией школы была спланирована дополнительная деятельность по дальнейшему совершенствованию профессионального мастерства педагогических работников. Использование администрацией школы коллективных и индивидуальных форм работы с педагогическим коллективом позволяет каждому педагогу определить собственную траекторию развития по совершенствованию своего педагогического мастерства. В рамках МО осуществлялась также дополнительная индивидуальная методическая работа с отдельными педагогами.

Важнейшим средством повышения педагогического мастерства учителей, связывающим в единое целое всю систему работы школы, является организованная на оптимальном уровне методическая работа, которая через систему методических мероприятий разного уровня, призвана координировать индивидуальную деятельность педагогов по повышению их научно-теоретической и методической подготовки и профессионального мастерства. В своем идеале методическая работа школы должна быть направлена на развитие и саморазвитие индивидуальной творческой деятельности педагогов, на их социальную защиту путем оказания им систематической методической помощи с учетом их потребностей и индивидуальных качеств.

Исходя из этого определения, содержание методической работы в школе включало в себя:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса;
- изучение современных образовательных технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания детей с ОВЗ;
- изучение проблем управления образовательным процессом;
- диагностику профессиональных запросов педагогов;
- подготовку педагогов к аттестации;
- курсовую переподготовку педагогов;

- подготовку обучающихся и педагогов к участию в конференциях, олимпиадах, конкурсах, проектах разного уровня, начиная со школьного и заканчивая федеральным.
- мониторинг учебных достижений;
- программно-методическое обеспечение образовательного процесса;
- работу по оснащению учебных кабинетов программными, методическими, диагностическими и другими материалами;
- внеклассную работу по предметам;
- организацию исследовательской и проектной деятельности педагогов и обучающихся;
- изучение передового педагогического опыта коллег.

Важной составляющей деятельности школы является грамотное функционирование методической службы школы, координационными центрами которой являются ее предметные методические объединения. Это те исполнительные структуры, которые призваны непосредственно заниматься реализацией задач, стоящих перед педагогическим коллективом на каждом конкретном этапе учебно-воспитательного процесса. Целью их деятельности является совершенствование профессиональных качеств личности каждого педагога, развитие их творческого потенциала и, в конечном счете, повышение эффективности и качества образовательного процесса в условиях внедрения ФГОС нового поколения. Непосредственно через методические объединения осуществляется подготовка педагогов к внедрению нового содержания образования, овладение инновациями и эффективными педагогическими технологиями, изучение и использование на практике современных методик воспитания и обучения. Главное, к чему призваны школьные методические объединения - это оказание реальной, действенной помощи педагогу.

В школе активно работали восемь предметных методических объединений :

1. МО учителей начальных классов, руководитель - учитель первой квалификационной категории – Кцоева В.Э.
2. МО учителей предметов естественнонаучного цикла, руководитель -учитель высшей квалификационной категории -Тебоева А.К.
3. МО учителей русского языка и литературы, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Цакоева Э.Л.
4. МО учителей родного языка и литературы, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Джидзалова М.А.
5. МО учителей математики и информатики, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Хубаева Н.Х.
6. МО учителей английского языка, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Саркисян А.А.
7. МО учителей истории, обществознания и географии, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Хачатурян Э.Х.
8. МО учителей физкультуры, ИЗО, ОБЖ, музыки, руководитель - учитель высшей квалификационной категории Немцова Э.Е.

Вся работа в методических объединениях планировалась, как правило, исходя из требований времени, а именно: педагог третьего тысячелетия, эпохи информационной цивилизации, работает в условиях, когда научное знание устаревает и обновляется быстрее, чем успевает усвоиться учениками в рамках организованного процесса

обучения. Отсюда следует, что школа призвана подготовить ребенка к жизни в таком мире, который характеризуется многовекторностью и неоднозначностью развития. Эти условия призваны придать деятельности методических объединений особую актуальность и должны быть направлены на повышение профессиональной компетентности и педагогического мастерства учителя, на развитие его творческого потенциала, на совершенствование образовательного процесса и достижение оптимального уровня образования, воспитания и развития школьников. Этот процесс будет протекать максимально эффективно только при активном участии педагогов, что и является уже традиционно одним из основных направлений деятельности методических объединений, а именно: объединить педагогов по профильному принципу, активизировать их работу и направить общие усилия на решение конкретных методических и профессиональных задач в рамках предмета, группы родственных предметов, школы в целом.

В течение всего прошедшего учебного года школа работала в обычном режиме, учебный процесс не прерывался ни карантином, ни работой в дистанционном режиме, работа проводилась по заранее разработанным и утвержденным планам. Заседания проводились регулярно один раз в учебную четверть, за исключением случаев, когда необходимо было провести внеочередное заседание для обсуждения вопроса, не допускающего переноса. В штатном режиме рассматривались как запланированные, так и текущие вопросы и проблемы, руководители методических объединений оформляли необходимую документацию, координировали участие обучающихся в конкурсах, олимпиадах, праздниках, а также подготовку к ГИА и проведение ВПР.

Важным показателем уровня профессиональной и методической подготовки учителей следует считать результативность их участия в предметно-методических неделях, которые предполагают проведение открытых уроков, внеклассных воспитательных мероприятий, мастер-классов, обмен опытом работы. Сразу следует отметить, что это направление методической работы школы следует отнести к слабому звену. Предметно-методические недели планируются с завидной регулярностью, но что касается реализации этого направления методической работы, то в 80-ти процентах КПД мероприятий в рамках недель продолжает оставаться невысоким. Исходя из того, что основное предназначение предметно-методических недель заключается в том, чтобы на фоне обмена опытом повышать профессиональный и методический уровень педагогов, проведенные мероприятия не всегда носили, скажем прямо, обучающий характер: уровень подготовки оставлял желать лучшего, структура мероприятий не всегда отвечала современным требованиям, мероприятия содержали в себе минимальный обучающий эффект. Иными словами говоря, на большинстве мероприятий нечему было учиться. Открытые уроки не «открывали» присутствующим ничего нового .как в содержательном так и методическом плане. Методическим объединениям следует в новом учебном году пересмотреть свое отношение к планированию и проведению предметно-методических недель, уделив специальное внимание разнообразию форм и методов проведения мероприятий, а не ограничиваться проведением преимущественно т.н. открытых уроков, которые зачастую назвать открытыми никак нельзя, т.к., образно говоря, они никому и ничего не открывали.

Еще одним не менее важным показателем уровня профессиональной и методической подготовки педагога следует по праву считать участие педагогов в конкурсах профессионального мастерства. Если в 2019-2020 учебном году школа стала участником

Регионального этапа Всероссийского конкурса «Учитель будущего». Учителя начальных классов Цопанова А.Н., Мусикова В.С., Дзеворская В.В., успешно пройдя заочный этап, получили право участвовать в очном полуфинальном этапе, который проходил в г. Грозном в марте 2020 года. Наши участницы выступили там достойно и получили в качестве специального приза право на стажировку на платформе «Яндекс-учебник», то в прошедшем учебном году мы в этом направлении работы не проявили очень слабо: Дзеворская В.В. заняла третье место в муниципальном этапе Всероссийского конкурса «Учитель года», Дзеворская В.В. и Цопанова А.Н. заняли первое место по Северо-Кавказскому федеральному округу во Всероссийском конкурсе театрализованных представлений и концертных программ «Последний звонок-2021, учитель родного языка и литературы Саухалова В.Р. приняла участие в Республиканском конкурсе «Моя методическая копилка», в рамках мастер-класса успешно провела открытый урок и стала призером данного мероприятия. Для педагогического коллектива, такого как наш, обладающего достаточно высоким профессиональным и методическим потенциалом, подобный результат участия нельзя назвать успешным. И в этом направлении методическим объединениям предстоит в новом учебном году также более активно поработать. Следует отметить активность и результативность участия учителей в дистанционных конкурсах федерального уровня и на разных площадках. Тон здесь задают учителя начальных классов, чего, к сожалению, нельзя сказать об учителях-предметниках среднего и старшего звена. Их участие в конкурсах профессионального мастерства было практически нулевым. Из сказанного следует, что в новом учебном году методическим объединениям, объединяющим учителей-предметников среднего и старшего звена настоятельно рекомендуется это направление работы взять под особый контроль, т.к. уже сам факт участия педагогов в таких конкурсах подтверждает их заинтересованность в повышении своего профессионального и методического уровня и предполагает наличие мотивации к улучшению учебно-воспитательной работы со школьниками, повышению ее качества и результативности. , в т.ч. и работы с одаренными детьми, которая, не блещет своими результатами. В данном случае имеются ввиду результаты участия наших обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников и в конкурсах научно-исследовательских работ. Начнем с олимпиад. Их много, более 300 в течение учебного года. У них разный статус. Они бывают региональные, межвузовские и прочие. Но традиционно высоким рейтингом обладает одна, Всероссийская, которая ежегодно проводится в четыре этапа – последовательно на школьном, муниципальном, региональном и федеральном уровнях. Глубоко анализировать результаты школьного этапа не представляется необходимым, т.к. здесь зачастую преобладает принцип субъективного подхода к подбору участников олимпиады и оценке их результатов, поскольку результаты школьного этапа оцениваем мы сами. И в этом случае невольно включается принцип «не ударить бы в грязь лицом». Следует лишь отметить, что активность на этом этапе бывает, как правило, хорошей. Активность, но не результаты. В прошедшем учебном году в школьном этапе олимпиады приняли участие 297 обучающихся против 313 человек в 2019-2020 учебном году, что свидетельствует о некотором снижении количества участников и составило 25,8% от общего количества обучавшихся в школе в 2019-2020 учебном году и 24,7 % от этого же показателя в прошедшем учебном году., И это при примерно одинаковом общем количестве обучавшихся в школе за последние два учебных года. Количество победителей и

призеров школьного этапа в прошедшем учебном году составило всего лишь 89 человек (против 173 человек в 2019-2020 учебном году или 16,9%), что составило 8,7% от общего количества обучавшихся в школе на тот период и что на 8,2% ниже этого же показателя 2019-2020 учебного года. Такая статистика не может радовать даже на первый взгляд. Подтверждением сказанному служат также и результаты нашего участия в муниципальном этапе олимпиады, куда, как правило, с нашей легкой руки попадают, казалось бы, сильнейшие, что не всегда так. И вот результат, когда ученик с высоким показателем на школьном этапе демонстрирует на муниципальном этапе очень низкий, а иногда просто нулевой результат или результат, близкий к нулю. Все это свидетельство некачественной работы учителей как по отбору кандидатов на школьный этап, так и о такой же некачественной работе, а точнее об отсутствии всякой работы по подготовке участников муниципального этапа. Фамилии учителей, чьи обучающиеся показали такую картину, не названы исключительно из соображений деликатности. Но каждый учитель, конечно же, знает, чьи это дети.

Но есть и результаты обратного характера, когда победители и призеры школьного этапа подтвердили свой статус на муниципальном этапе. Это ученик 7 класса Ахполов Михаил, который, приняв участие в муниципальной олимпиаде по русскому языку в статусе победителя (82% выполнения работы), стал призером этого этапа (учитель: Овчинникова Э.Э.). Это победитель школьного этапа олимпиады по информатике, ученик 10 класса Твалишвили Илья, который стал победителем муниципального этапа, подтвердив тем самым свой статус школьного этапа (учитель: Хубаева Н.Х.). Свой статус победителя школьного этапа на муниципальном этапе подтвердили также: Гаглов Ирлан (9 класс, физкультура (учитель Майрамукова Ф.Т.); Каджаев Георгий (9 класс, осетинская литература) (учитель: Саухалова В.Р.), Он, кстати, стал еще и призером по осетинскому языку. Абаева Дзерасса, ученица 9 класса, стала призером по осетинской литературе (учитель Саухалова В.Р.), ученик 9 класса Хугаев Давид стал победителем по осетинскому языку в категории владеющих языком (учитель : Гутиева Р.А.)

Учителям, подготовившим этих дипломантов муниципального этапа, честь и хвала.

И еще несколько фактов наших успехов на муниципальном этапе, которые только на 0,2 % выше показателя 2019-2020 учебного года: 10 победителей и призеров (4+6) и составило всего лишь 0,8% от общего количества обучавшихся в школе. В 2019 -2020 учебном году этот показатель составлял 0,6%. Отбор на муниципальный этап прошли в прошедшем учебном году 60 человек. Для сравнения, в 2019-2020 учебным году на муниципальный этап мы направили 131 обучающегося, т.е. на 71 обучающегося больше.

Ну и наконец, результаты Регионального этапа олимпиады: в 2020-2021 учебном году к этому этапу олимпиады, как и в 2019-2020 учебном году, были допущены 6 человек или все также 0,5% от общего количества обучавшихся в школе, поскольку количество обучавшихся в школе в течение прошедших двух учебных годов было примерно одинаковым. Победителей все также нет, призеров также как и в 2019-2020 учебном году 4 человека: Твалишвили Илья (10 класс, информатика, учитель: Хубаева Н.Х.), Игитян Анастасия (10 класс, биология, учитель: Тебоева А.К.).Цогоева Альбина (11 класс, обществознание и русский язык (10 класс, учителя: Тигиев Ч.В. и Васильева Н.В.). В цифровом выражении это выглядит следующим образом: количество призеров составило 0,3% от общего количества обучавшихся школе в 2020-2021 учебном году. Но поскольку общее количество обучавшихся в 2019-2020 учебном году был несколько ниже, то при

том же количестве призеров этот показатель оказался чуть выше и составлял 0,8%. Не на много, но опять выше. На федеральный этап олимпиады ни один из наших школьников не попал. Такой результат мы имеем, к сожалению, в течение последних нескольких лет. Последними нашими участниками федерального уровня были Каспарянц Георгий и Мисиков Георгий, которые закончили школу несколько лет назад.

Учитывая тот факт, что особенности нашей работы в данном направлении в прошедшем учебном году не были обусловлены влиянием коронавирусной инфекции, что ни коим образом не влияло на олимпиадное движение, т.к.и нам ничто не мешало работать в штатном режиме, то вывод один и он снова адресован методической службе школы в лице ее предметных методических объединений: работу по обеспечению результативного участия школы во Всероссийской олимпиаде школьников разных уровней следует признать слабой, предметным методическим объединениям необходимо на своих первых в новом учебном году заседаниях детально проанализировать работу этого направления, сделать правильные выводы и спланировать конкретные шаги по исправлению ситуации уже в новом учебном году.

Участие учителей в организации проектной и научно-исследовательской деятельности обучающихся всегда являлась приоритетной как для учителей начальных классов, так и педагогов всех профилей средней и старшей школы.

РЕЗУЛЬТАТЫ

УЧАСТИЯ ШКОЛЬНИКОВ В КОНКУРСАХ

МОЛОДЫХ ИССЛЕДОВАТЕЛЕЙ

В 2020 -2021 УЧЕБНОМ ГОД

№\№ п/п	Название конкурса	Ф.И.О. участника	класс	Ф.И.О. руководителя	Время проведения	Результат участия
1.	«Ступень в науку»	Арутюнян Ангелина	5	Мусикова В.С.	январь 2021 года	диплом 1–й степени
2.		Манукянц Ангелина	8	Саркисянц А.А.	январь 2021 года	диплом 3-й степени
3.		Тедеев Таймураз	9	Тебоева А.К.	январь 2021 года	участник
4		Кониев Хетаг	9	Тебоева А.К.	январь 2021 года	участник
5.		Фараджева Алина	10	Тигиев Ч.В.	январь 2021 года	участник
10.	«Я познаю мир»	Дзасохова Регина	1	Беджисова И.В.	январь 2021 года	диплом 2-й степени
11.		Арутюнян Айкануш	3	Цопанова А.Н.	январь 2021 года	диплом 3-й степени
12.	Шегреновск. чтения	Каджаев Георгий	9	Саухалова В.Р.	2021 год	диплом 2-й степени

К сожалению, в прошедшем учебном году школа не приняла участие в таком престижном конкурсе молодых исследователей как «Шаг в будущее», а также в таких конкурсах Регионального уровня как Хетагуровские и Колиевские чтения.

И это еще одно направление работы, которое сейчас актуально, достаточно подробно зафиксировано в стандартах нового поколения и рассматривается не как желаемое, но как обязательное. В 2021-2022 учебном году школа продолжит работать по ФГОС второго поколения в старшей школе, но уже в 11 классах, относительно которых в ФГОС СОО представлены достаточно четкие и конкретные ориентиры для организации проектной и научно-исследовательской деятельности на завершающем этапе школьного обучения, т.е. в 10-11-х классах. И это не на уровне рекомендаций, это требование, подлежащее неукоснительному выполнению. Предметным методическим объединениям следует еще раз детально изучить ФГОС не только в их предметной области, но и в той их части, где идет речь об углублении (именно уже об углублении) тех практических компетенций школьников средствами проектной и научно-исследовательской деятельности, которые должны были быть сформированы у школьников в начальной школе, углублены в среднем звене и закреплены на практическом уровне в старшем звене. В настоящее время идет активное обсуждение возможностей внедрения в российских школах новых ФГОС. Какими они будут, мы пока не знаем. Будут ли это стандарты нового поколения или все те же стандарты второго поколения, только скорректированные и дополненные новыми позициями. Известно только одно, что они будут обновленными и будут и дальше декларировать основные принципы, заложенные в ФГОС второго поколения, а значит и значимость научно-исследовательской и проектной деятельности снижена не будет. Это надо иметь в виду.

Одним из приоритетных требований в работе большинства педагогов стало использование в практике проведения уроков эффективных педагогических технологий, т.к. требования реализации ФГОС и необходимость повышения качества образования ставят перед каждым учителем задачу эффективного использования современных образовательных технологий как способа и средства активизации образовательной деятельности и повышения ее результативности. Часть учителей школы действительно на деле освоили образовательные технологии и достаточно активно реализовывали их в течение прошедшего учебного года в урочной и внеурочной деятельности. Это: разноуровневое обучение, проектные, информационно-коммуникативные, личностно-ориентированные, здоровьесберегающие и, конечно же, дистанционные образовательные технологии.

Успешность работы педагогов по рассмотренным выше направлениям работы существенным образом зависит от уровня профессиональной и методической подготовки учителя, что в свою очередь имеет прямую зависимость от качества профессиональной и методической подготовки учителя через самообразование и внешние курсы повышения квалификации, в т.ч. и дистанционно. Что касается внешних курсов повышения квалификации, в нашем случае на базе СОРИПКРО, то здесь картина более или менее благополучная. Все учителя правильно реагируют на предложение посещать такие курсы и посещают их с регулярной периодичностью. В прошедшем учебном году привлечение представителей администрации и учителей было массовым и тематика всех курсов была ориентирована исключительно на повышение предметной и методической компетентности учителя. Однако не секрет, что, кратковременные курсы, проводимые на

базе СОРИПКО, не могут научить учителя всему и на многие годы. Они могут дать лишь импульс для продолжения этой работы, но уже на уровне самообразования. Задача учителя, посещающего эти курсы, состоит в том, чтобы взять для себя на вооружение все то новое и пока еще неизвестное ему, принести собой в школу и сделать эти знания предметом дальнейшего самообразования, что не менее, а может быть и более важно, чем краткосрочные курсы. Самообразовательная работа не может быть, подобно курсам, краткосрочной, она должна присутствовать в деятельности педагога постоянно. И существенную помощь в организации самообразовательной работы могут и должны оказать учителю, особенно молодому или не молодому, но начинающему, предметные методические объединения. Это касается правильного, неформального выбора темы по самообразованию, порядка работы над ней, определения возможности ее обсуждения как внутри методического объединения, так и за ее пределами, обмен опытом по работе над темой по самообразованию и, как результат, выхода этой работы на уровень обсуждения на педсовете, семинаре или через открытый урок в период проведения, к примеру, предметно-методической недели.. Что касается деятельности в этом направлении внутри наших методических объединений, то следует отметить, что эта работа реализуется частично: в планах работы некоторых методических объединений (но не всех), составленных на начало учебного года, а также в их отчетах, представленных как итог работы, в конце учебного года, благодаря, видимо, интернету зафиксированы достаточно умно сформулированные темы по самообразованию, но дальше этого работы не видно: ни в протоколах, ни в представленных отчетах не присутствует не только конкретный и грамотный, но и просто анализ, самообразовательной работы учителя. Тема существует на бумаге как бы сама по себе, а работа учителя идет в лучшем случае параллельно этой теме, никак себя в течение учебного года не проявляя. Правда следует отметить, некоторые учителя, и это касается прежде всего учителей начальной школы, занимаются самообразованием дистанционно, участвуя в заочных семинарах, вебинарах, конференциях, и получают за это участие соответствующие дипломы и сертификаты. Так что это упущение в работе методических объединений тоже надо исправлять, предварительно обсудив его на первом организационном заседании.

Еще одним важным направлением деятельности методической службы школы является координация работы педагогов к участию в процедуре аттестации на соответствие занимаемой должности, а также на первую и высшую квалификационные категории. Как известно, аттестация на соответствие педагогом занимаемой должности проводится внутри школы и является для учителя обязательной, т.е. не требующей согласия самого педагога. Учителей, не прошедших аттестацию на соответствие занимаемой должности, в школе на данный момент нет. Что же касается аттестации на первую и высшую квалификационные категории, то в процедуру ее проведения внесены коррективы. В связи с ограничительными мерами, обусловленными коронавирусной инфекцией, сроки действия всех квалификационных категорий продлены до 31 декабря 2021 года и всем педагогам, подпадающим под эту категорию, предстоит до конца текущего календарного года пройти процедуру аттестации. Таких в школе на данный момент 9 человек из списка, подлежавших аттестации в 2020 году и 11 человек из списка за 2021 год. Чтобы сохранить за собой квалификационные категории с 1 января 2022 года на следующие 5 лет, им предстоит до конца текущего календарного года пройти процедуру аттестации.

Еще одним направлением деятельности методической службы школы следует теперь считать дистанционное обучение. Исходя из реалий сегодняшнего дня, эта форма работы будет в ближайшее время приобретать все большую актуальность и творческим методическим мастерским придется координировать работу учителей и в этом направлении. В прошедшем учебном году массового ухода на дистанционное обучение удалось избежать, но не исключена возможность, что аналогичная ситуация может повториться и режим он-лайн - обучения снова станет активно востребованным.

3.3. Психолого-педагогические условия реализации образовательной деятельности

Важное место в образовательной деятельности занимают психическое здоровье обучающихся, создание психологически безопасной и комфортной образовательной среды.

Целью работы педагога-психолога в школе являлось психологическое сопровождение в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов начального и основного общего образования и помощь в адаптации к школьным требованиям.

Основными направлениями деятельности педагога-психолога были:

1. Сопровождение адаптации обучающихся 1-х классов к обучению в школе: диагностика, беседы с учителями по итогам диагностики, выделение детей с неполной адаптацией и дезадаптацией, информирование родителей по итогам диагностики в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций, групповые занятия для обучающихся группы риска по развитию произвольности и умению действовать по правилам.

2. Сопровождение адаптации обучающихся 5-х классов к уровню основного общего образования: диагностика, беседы с учителями по итогам диагностики, выделение детей с неполной адаптацией и дезадаптацией, групповые занятия по отработке навыков конструктивного общения, и сплочению коллектива, информирование родителей по итогам диагностики в рамках родительских собраний и индивидуальных консультаций.

3. Диагностика обучающихся 5-7-х, 10-х классов на определение уровней учебной мотивации: диагностика, рекомендации педагогам и учащимся.

4. Диагностика обучающихся 11-х классов на определение психологической готовности к сдаче ЕГЭ: диагностика, индивидуальное заключение для каждого 11-классника, рекомендации.

5. Психологическое просвещение обучающихся: классные часы по итогам проведенной диагностики, занятия по профориентированию для 8-9-х классов, рекомендации.

6. Работа с обучающимися, имеющими проблемы с поведением и успеваемостью: диагностика познавательной и эмоциональной сфер, индивидуальные занятия с учащимся (16 детей), рекомендации родителям и учителям.

7. Консультативная работа с родителями:

индивидуальные консультации по детско-родительским отношениям, вопросам успеваемости, поведения.

Контрольные диагностические данные в конце учебного года показали положительную динамику исследованных показателей, снижение детей группы риска, что явилось результатом взаимодействия педагога-психолога, администрации, учителей, обучающихся и их родителей.

3.4. Финансово-экономические условия образовательной деятельности

Эффективное функционирование и развитие школы зависит от наличия ресурсов для обеспечения образовательной деятельности. При этом порядок использования ресурсов напрямую связан с финансово-хозяйственным механизмом управления школой.

Финансовое обеспечение образовательной деятельности школы осуществлялось исходя из расходных обязательств на основе государственного (муниципального) задания учредителя по оказанию государственных (муниципальных) образовательных услуг.

Формирование государственного (муниципального) задания по оказанию образовательных услуг осуществлялось в порядке, установленном Правительством Российской Федерации, органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления на срок 1 год. Размеры нормативов финансового обеспечения устанавливались на 1 год и доведены до школы органами исполнительной власти субъектов Российской Федерации и органами местного самоуправления.

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществлялось в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации.

Норматив затрат на реализацию образовательной деятельности – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, включая:

- расходы на оплату труда работников школы;
- расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучения;
- прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Нормативные затраты на оказание государственной (муниципальной) услуги в сфере образования определялись по каждому виду и направленности образовательных программ, с учетом форм обучения, типа образовательной организации, специальных условий получения образования учащимися с ОВЗ, обеспечения дополнительного профессионального образования педагогическим работникам, обеспечения безопасных условий обучения и воспитания, охраны здоровья обучающихся, а также с учетом иных предусмотренных законодательством особенностей организации и осуществления образовательной деятельности (для различных категорий обучающихся), за исключением образовательной деятельности, осуществляемой в соответствии с образовательными стандартами, в расчете на одного обучающегося, если иное не установлено законодательством.

Порядок контроля исполнения муниципальных услуг осуществляло Управление образования АМС г. Владикавказа.

Для пополнения материально-технической базы, для функционирования школы имелось несколько источников финансирования:

- субвенции из местного бюджета на выполнение муниципального задания;
- субвенции на иные цели и бюджетные инвестиции;

3.5. Материально-технические условия образовательной деятельности

Критериальными источниками оценки материально-технических условий образовательного учреждения являются требования и рекомендации:

- ФГОС начального и основного общего и среднего образования образования;
- «Положения о лицензировании образовательной деятельности», утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277;
- «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений» / письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобрнауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417

Материально-техническая база образовательного учреждения приведена в соответствие с задачами реализации основных образовательных программ начального, основного и среднего общего образования. В наличии есть необходимое оснащение для ведения образовательной деятельности.

В 2020-2021 учебном году для реализации образовательной деятельности имелось следующее материально-техническое обеспечение:

1. Учебные кабинеты обучающихся и педагогических работников (36 учебных кабинетов, 2 кабинета информатики с компьютерами с подключением в сети Интернет). Все кабинеты в школе оснащены мебелью, соответствующей возрасту и росту детей.

2. Локальная сеть, 113 ноутбуков, 28 компьютеров.

3. Игровая комната с шахматной гостиной для проведения кружков и занятий ГПД.

4. Библиотека.

5. Актальный зал

6. Спортивные залы, спортивная площадка.

7. Пищеблок для организации питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в т. ч. горячих завтраков (обеденный зал на 120 человек, пищеблок с необходимым оборудованием).

8. Помещения для медицинского персонала (лицензированный медицинский кабинет, процедурный кабинет).

9. Административные и иные помещения, включая кабинет директора, 3 кабинета заместителей директора, кабинет психолога.

10. Гардероб и санузлы

Все учебные кабинеты соответствуют современным требованиям и санитарно-гигиеническим нормам, обеспечены выходом в Интернет, мультимедийными средствами, компьютерами, оргтехникой, учебными пособиями, наглядно-демонстрационным и дидактическим материалом.

Большое внимание уделено обеспечению безопасной среды: выполнен косметический ремонт кабинетов и спортзала.

Температурный режим поддерживала частичная замена радиаторов отопления и отдельных деталей теплоузла, обеспечиваются нормативные показатели освещенности.

Закупка посуды и моющих средств для столовой позволила выполнить необходимые нормы СанПиНа. Своевременное приобретение и замена комплектующих водо- и электроснабжения обеспечили работоспособность систем жизнеобеспечения школы.

Обеспечивается антитеррористическая защищенность объекта.

Таким образом, для обеспечения качественной образовательной деятельности, воспитания, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся школа располагает достаточными материально-техническими ресурсами и компьютерной техникой. Выполнены все предписания Роспотребнадзора на 2020-2021 и 2021-2022

учебный год. Освещённость и воздушно-тепловой режим помещений соответствуют нормам, установленным для образовательных учреждений. В школе сформирована безопасная и комфортная среда для всех участников образовательной деятельности.

3.6. Информационно-методические условия образовательной деятельности

Информационно-коммуникативные технологии стали неотъемлемой частью образовательной деятельности школы. Учебно-материальная база школы частично отвечает современным требованиям.

Имеется 2 кабинета информатики с подключением к локальной сети и к сети Интернет.

Педагогические работники школы используют дополнительную возможность доступа к информационным ресурсам за счет специально организованных рабочих мест. Все учебные кабинеты оборудованы компьютером с выходом в Интернет, большинство - мультимедийным проектором, экраном или интерактивной доской.. Используемая компьютерная техника и оргтехника отвечают современным требованиям. На каждом компьютере установлено лицензированное программное обеспечение, что позволяет повышать качество образования, развивать информационную культуру школьников.

Современные информационно-коммуникационные технологии дают возможность повышения качества образовательной деятельности на уроке и во внеклассном мероприятии. 100 % педагогов гимназии владеют ИКТ.

Участники образовательной деятельности используют электронный журнал.

Электронный информационный обмен осуществляется с помощью локальной сети образовательной организации и электронной почты. Систематически обновлялся новой информацией официальный сайт школы, что обеспечило открытый и оперативный доступ к информации о деятельности школы для всех участников образовательной деятельности.

Обучающиеся и учителя школы полностью обеспечены учебниками и необходимой литературой для организации образовательной деятельности.

В 2019-2020 учебном году общий фонд библиотеки гимназии насчитывает 25478 экземпляров, в том числе учебная литература – 8567 экземпляров.

Читателей в библиотеке в 2020-2021 учебном году - . Число посещений за учебный год составило 3844, выдано литературы без учета учебников – 3050 экземпляров. Обеспеченность учебниками составила 100%.

За учебный год приобретено 8 наименований учебников издательства «Просвещение».

Таким образом, в 2019-2020 учебном году по сравнению с предыдущим учебным годом общий фонд библиотеки гимназии возрос на 11%, учебной литературы – на 10,5%. Затраты на приобретение учебников сократились незначительно (на 1,3%). В то же время при одинаковом количестве читателей и количестве посещений библиотеки книговыдача сократилась на 21%.

3.7. Организация питания и медицинского обслуживания

В здании школы имеется современная оборудованная столовая на 120 мест, позволяющая организовывать горячие завтраки и обеды.

Столовая школы соответствует требованиям СанПиНа и Роспотребнадзора по созданию соответствующих условий по организации детского питания. Питание обучающихся организовано в две смены. Согласно решению АМС г. Владикавказа обучающиеся из опекаемых, многодетных, малообеспеченных, семей ежедневно получали бесплатное питание.

Обучающиеся 1-11 классов питались организованно, что позволило получать горячие завтраки и обеды во время перемен. Обучающиеся, посещавшие группу продленного дня, получали 2-х разовое горячее питание.

В школе создана бракеражная комиссия, которая ежедневно проверяла качество пищи. Цикличное меню разработано «Комбинатом питания» и утверждено Роспотребнадзором.

Охват бесплатным горячим питанием обучающихся начальных классов составил 100%, 5-11 классов, с учетом льготников – 85%

В гимназии имеется лицензированный медицинский кабинет. В штате гимназии не было своего медицинского работника. Обучающихся гимназии обслуживал фельдшер НГДКБ № 4.

Медицинское сопровождение осуществлялось через:

- программу профилактических осмотров (осмотр детей на педикулез, чесотку и другие, организация и проведение профилактических медицинских осмотров с привлечением узких специалистов);

- программу иммунизации (планирование и проведение профилактических прививок с целью профилактики инфекционных заболеваний, постановка реакции Манту и выявление тубинфицированных);

- контроль текущего состояния здоровья обучающихся.

Лечебно-оздоровительная работа осуществляется через:

- ведение амбулаторного приема детей, оказание медицинской помощи, при необходимости изоляция обучающихся, опасных для здоровья окружающих, рекомендации по организации учебной деятельности и режима детям, учителям и родителям;

- своевременное направление на обследование и лечение;

- учет и анализ инфекционной и соматической заболеваемости в школе;

- контроль состояния детей, страдающих хроническими заболеваниями.

Медицинскими работниками школы велась санитарно-просветительная работа с учителями, родителями, обучающимися в виде бесед. Работа по формированию и укреплению здоровья обучающихся направлена на сохранение высокой работоспособности за счет оптимизации режима учебы и отдыха.

3.8. Обеспечение безопасности школы

Обеспечению безопасности образовательной деятельности в школе уделяется большое внимание. Пропаганда безопасного образа жизни ведется регулярно на уроках ОБЖ (Основ безопасности жизнедеятельности), инструктажах по правилам поведения в чрезвычайных ситуациях, эвакуациях, общешкольных линейках, на классных мероприятиях.

Классными руководителями 1-11 классов, администрацией проводится просветительская работа с обучающимися: инструктажи, тематические беседы и беседы с

инспектором ГИБДД, просмотры видеороликов, экскурсии, классные часы, составление схемы безопасного пути в школу обучающимися 1-4 классов.

Проведены родительские собрания с обсуждением вопросов безопасности дорожного движения, обновлен стенд по безопасности дорожного движения, размещены памятки «Внимание, дорога!», «Использование детских удерживающих устройств», разобраны и обсуждены конкретные случаи ДТП и их причины в районе за прошедший год.

Для защищенности и противодействия терроризму и экстремизму в школе усилен контроль допуска граждан и автотранспорта на территорию, исключено бесконтрольное пребывание на ее территории посторонних лиц и нахождение бесхозных транспортных средств и предметов. Вход в школу постоянно контролировался сотрудником частного охранного предприятия. На вахте установлена тревожная кнопка, которая выведена на пульт вневедомственной охраны для быстрого реагирования, в случае возникновения нестандартных ситуаций вызывалась оперативная группа частного охранного предприятия. В гимназии имеется система видеонаблюдения, что позволяет постоянно иметь информацию о происходящем в здании и, при необходимости, оперативно вмешиваться.

В школе имеются устройства пожаротушения и автоматической пожарной сигнализации для обеспечения дублирования сигналов системы пожарной сигнализации на пульт, установленный в подразделениях Федеральной противопожарной службы. Для обеспечения безопасности обучающихся и работников на каждом этаже и в каждом блоке расположена план-схема с указанием путей эвакуации и размещением средств пожаротушения на случай чрезвычайных ситуациях. Тренировки по эвакуации обучающихся и сотрудников из здания школы при различных ЧС проводились согласно графику, утвержденному в школе. В ходе тренировки вырабатывались навыки быстрого и безопасного выхода из здания, умения немедленного реагирования на изменение обстановки.

Все рассмотренные выше факторы, обеспечивавшие жизнедеятельность школы в прошедшем учебном году, позволяют представить приведенные ниже результаты деятельности школы через призму качества образования.

РАЗДЕЛ 4. РЕЗУЛЬТАТЫ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ, КАЧЕСТВО ОБРАЗОВАНИЯ

В 2020-2021 году в школе обучался 1231 обучающийся, из них итоговую аттестацию проходили 1085. Семь обучающихся 11-х классов окончили школу с аттестатом особого образца и получили медали «За особые успехи в обучении»: Мамедова В.И., Такаева И.А., Гаглоев О.Н., Дзгоева Е.С., Уртаева А.А., Джигоева Б.Т., Джаджиев А.М.

По итогам учебного года: 104 отличника, 425 хорошистов, 545 успевающих и 9 обучающихся остались с работой на лето (Кидин Г. -10б, Высоцкий Г., Хасиев З. – 8в, Елканов Т. - 6а, Аветисянц М., Жулябовский Д. - 3б, Бериев С., Бериева А. – 2а).

С одной «3»:

2а – 6, 2б – 5, 2в – 4, 2г – 5; итого: 20

3а – 0, 3б – 2, 3в – 5, 3г – 3; итого: 10

4а – 5, 4б – 5, 4в – 3, 4г – 1; итого: 14

5а – 3, 5б – 9, 5в – 3, 5г – 2; итого: 17

6а – 5, 6б – 3, 6в – 2, 6г – 5; итого: 15

7а – 3, 7б – 1, 7в – 10, 7г – 0; итого: 14

8а – 5, 8б – 1, 8в – 2, 8г – 2; итого: 10

9а – 3, 9б – 7, 9в – 3; итого: 13

10а – 1, 10б – 4; итого: 4

11а – 0, 11б – 1; итого: 1

Итого по школе с одной «3» - 118 обучающихся.

Всероссийские проверочные работы проводились в прошедшем учебном году дважды: в сентябре-октябре и марте-апреле 2020 года. Перенос работ с весны 2020 года на осень был обусловлен особенностями работы школы в 2019-2020 учебном году по причине работы школы в дистанционном режиме из-за обострения санитарно-эпидемиологической обстановки. Проверочные работы выполняли обучающиеся 2-8 классов включительно. 98% обучающихся, выполнявших работу, справились с ней успешно. Их анализ показал хороший уровень грамотности, а также достаточный уровень сформированности познавательных, регулятивных и коммуникативных УУД. Лишь 2% выполнявших работу, с ней не справились.

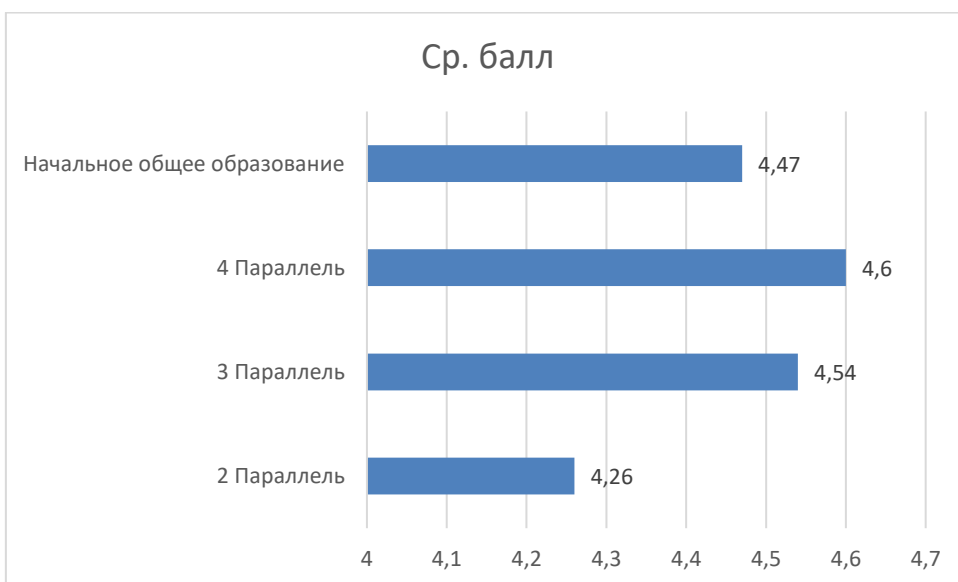
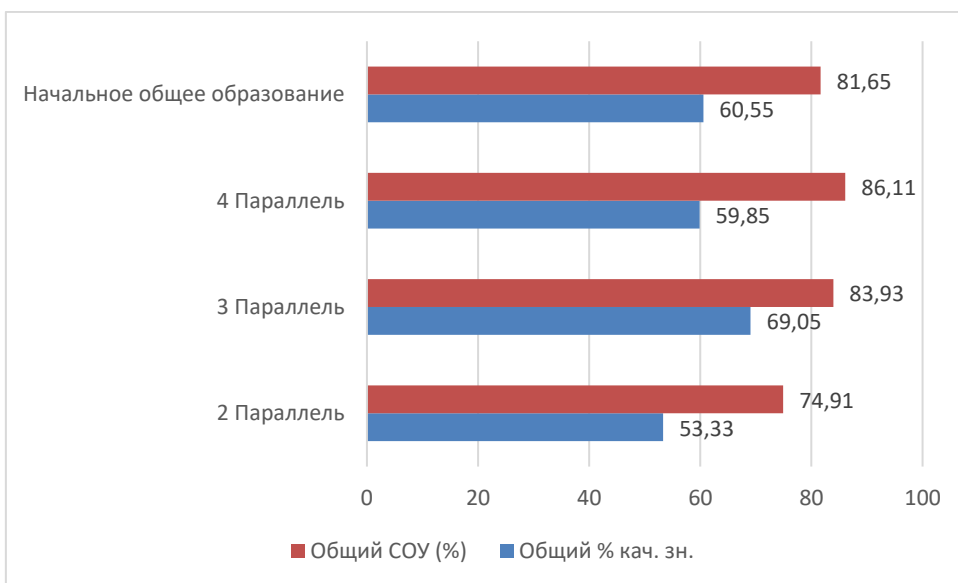
Все метапредметные результаты по начальной школе за 2020-2021 учебный год составляют 65%, что свидетельствует о достаточно высоком уровне освоения ФГОС начального среднего образования. Результаты освоения ФГОС ООО в 5-9 классах несколько ниже (около 52%), что соответствует оценке «хорошо».

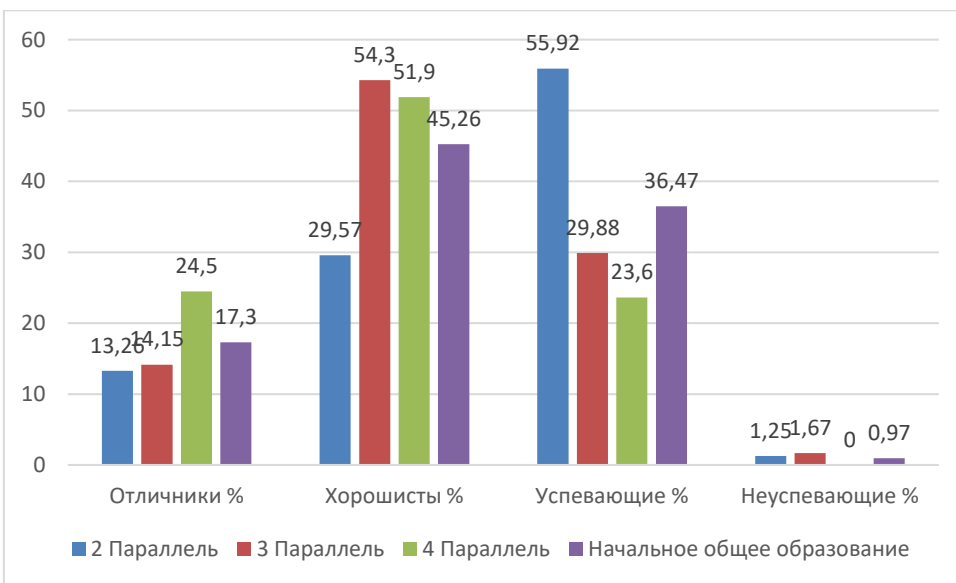
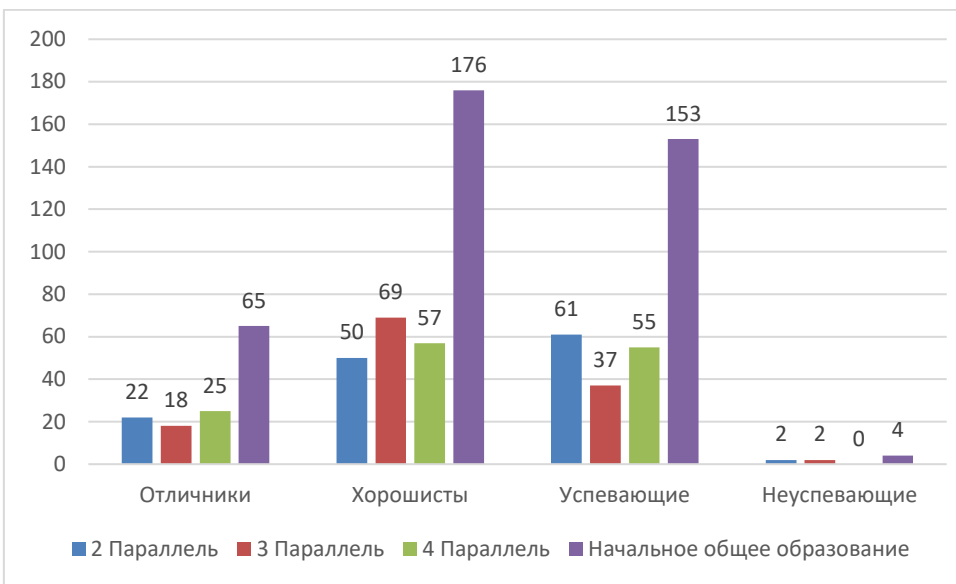
Результаты качества образования по итогам года представлены в таблицах ниже:

1-4 классы

Класс	Ученики					Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие			
		Всего	Всего	Всего	Всего			
2-а	32	7	9	14	2	4,52	50	83,68
2-б	37	4	17	16	0	4,49	56,76	82,27
2-в	33	8	13	12	0	4,55	63,64	84,26
2-г	32	3	11	18	0	4,39	43,75	79,03
2-д	1	0	0	1	0	3,33	0	45,33
2 Параллель	135	22	50	61	2	4,26	53,33	74,91
3-а	35	6	23	6	0	4,59	82,86	85,31
3-б	30	3	16	9	2	4,52	63,33	83,85
3-в	31	5	17	9	0	4,63	70,97	86,58

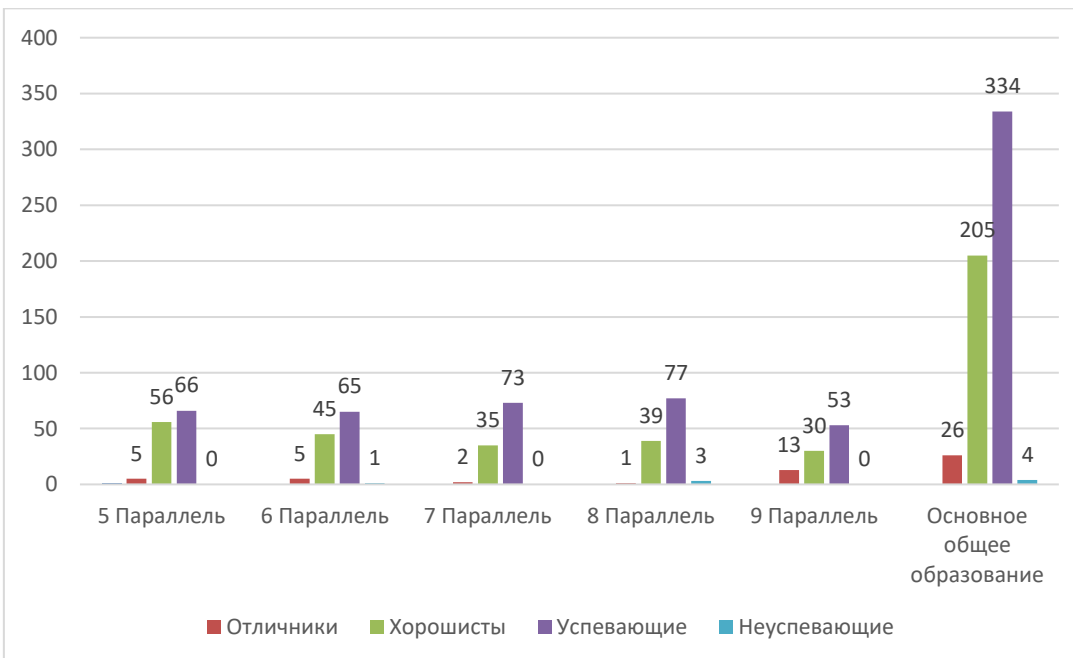
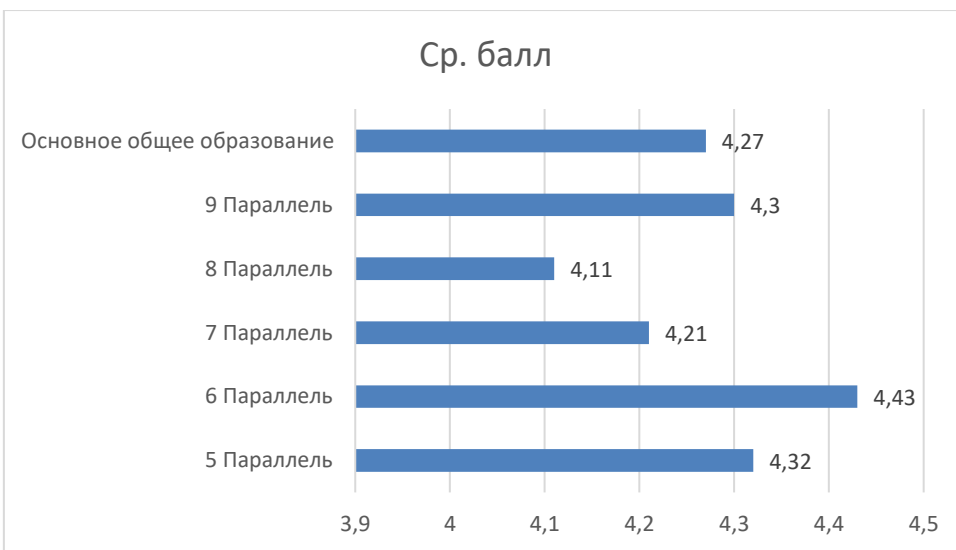
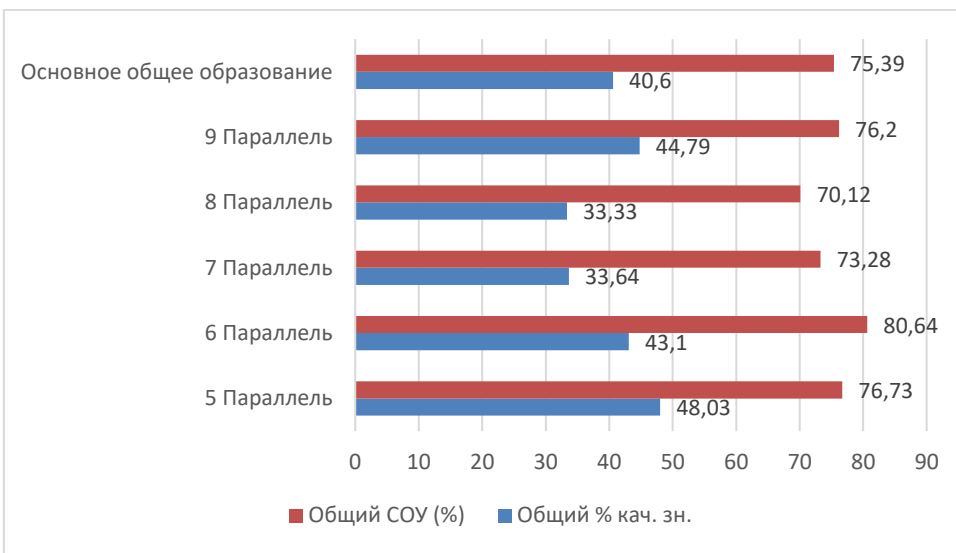
3-г	30	4	13	13	0	4,42	56,67	79,97
3 Параллель	126	18	69	37	2	4,54	69,05	83,93
4-а	35	7	17	11	0	4,62	68,57	86,27
4-б	32	6	9	17	0	4,49	46,88	82,34
4-в	35	6	15	14	0	4,57	60	84,97
4-г	32	5	14	13	0	4,55	59,38	85,16
4-д	1	1	0	0	0	5	100	100
4-е	1	0	1	0	0	4,43	100	79,43
4-к	1	0	1	0	0	4,57	100	84,57
4 Параллель	137	25	57	55	0	4,6	59,85	86,11
Начальное общее образование	398	65	176	153	4	4,47	60,55	81,65

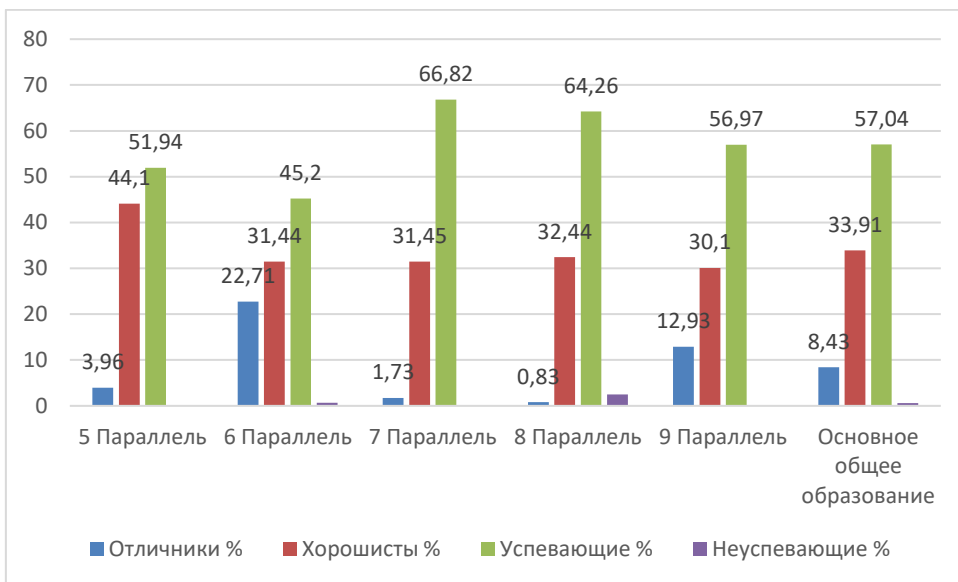




5-6 классы

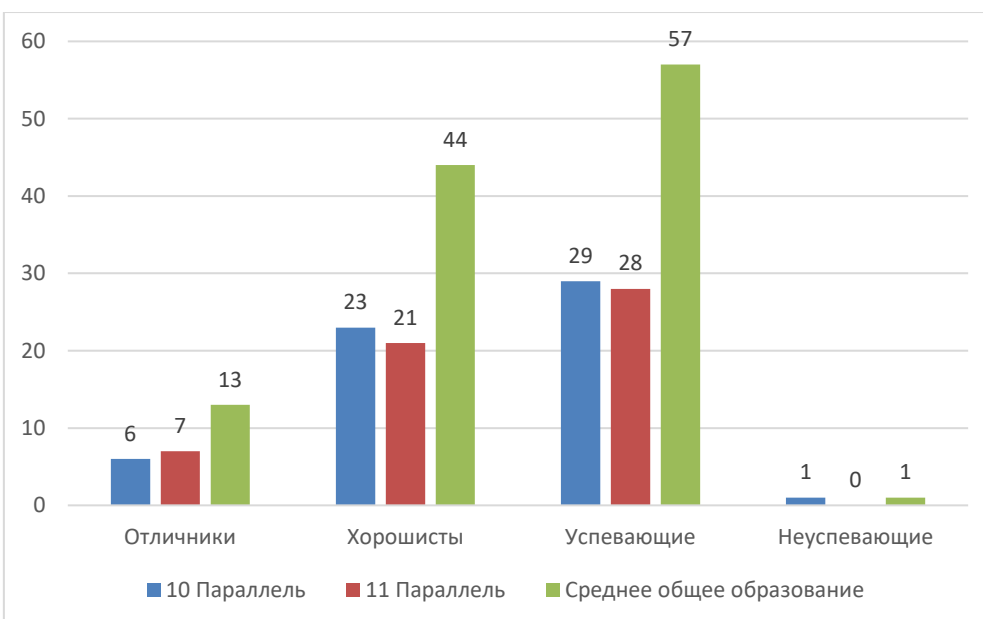
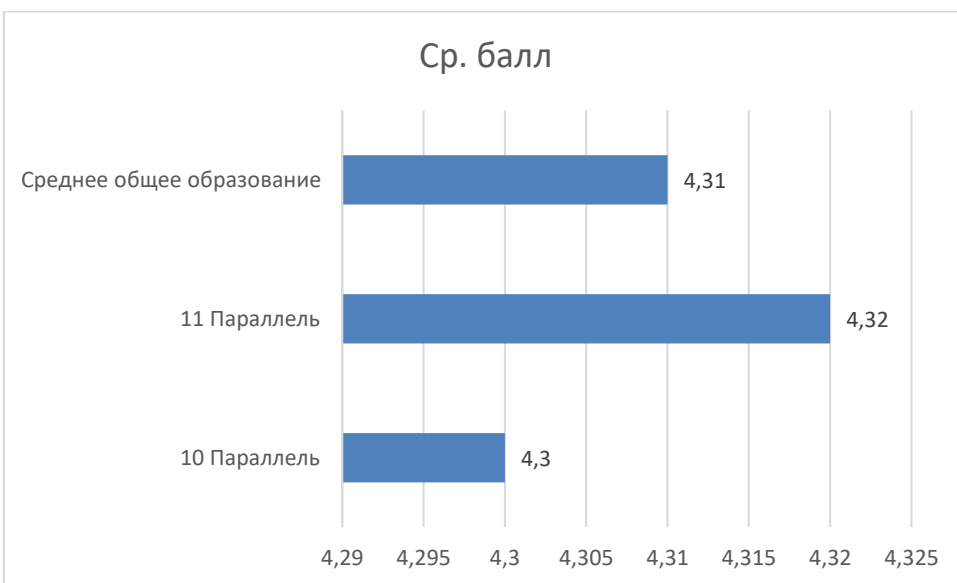
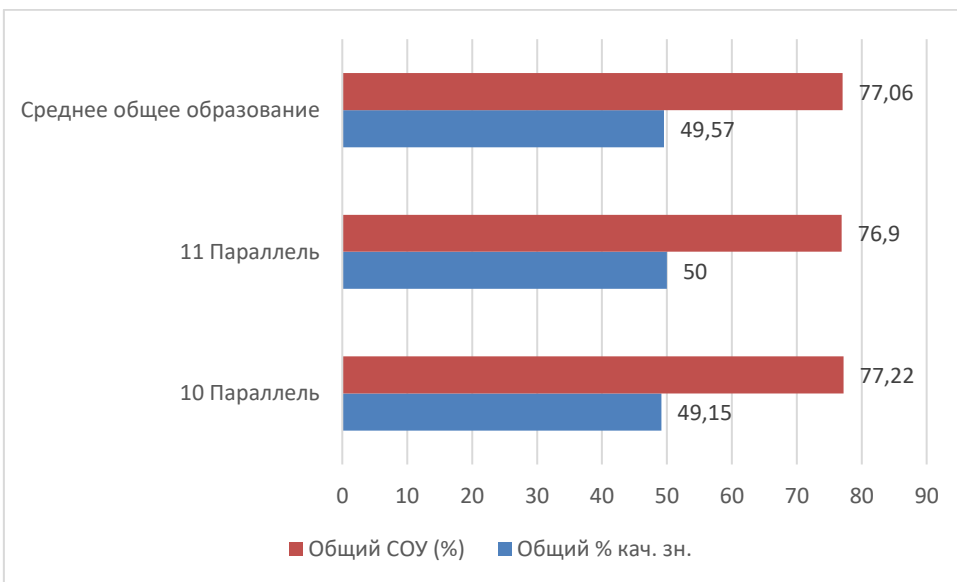
Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
5-а	32	2	17	13	0	4,36	59,38	78,18
5-б	32	1	11	20	0	4,36	37,5	77,6
5-в	32	0	14	18	0	4,33	43,75	77,05
5-г	31	2	14	15	0	4,25	51,61	74,08
5 Параллель	127	5	56	66	0	4,32	48,03	76,73
6-а	31	0	10	20	1	4,22	32,26	73,23
6-б	29	2	14	13	0	4,39	55,17	78,65
6-в	30	2	11	17	0	4,23	43,33	73,88
6-г	25	0	10	15	0	4,32	40	77,46
6-д	1	1	0	0	0	5	100	100
6 Параллель	116	5	45	65	1	4,43	43,1	80,64
7-а	31	1	13	17	0	4,31	45,16	76,78
7-б	25	0	8	17	0	4,01	32	66,97
7-в	27	1	10	16	0	4,44	40,74	80,57
7-г	27	0	4	23	0	4,07	14,81	68,79
7 Параллель	110	2	35	73	0	4,21	33,64	73,28
8-а	30	0	13	17	0	4,26	43,33	74,73
8-б	31	0	13	17	1	4,17	41,94	72,13
8-в	30	1	3	24	2	3,91	13,33	63,79
8-г	29	0	10	19	0	4,11	34,48	69,85
8 Параллель	120	1	39	77	3	4,11	33,33	70,12
9-а	31	2	11	18	0	4,3	41,94	76,55
9-б	28	3	4	21	0	4,14	25	70,98
9-в	37	8	15	14	0	4,45	62,16	81,08
9 Параллель	98	13	30	53	0	4,3	44,79	76,2
Основное общее образование	571	26	205	334	4	4,27	40,6	75,39

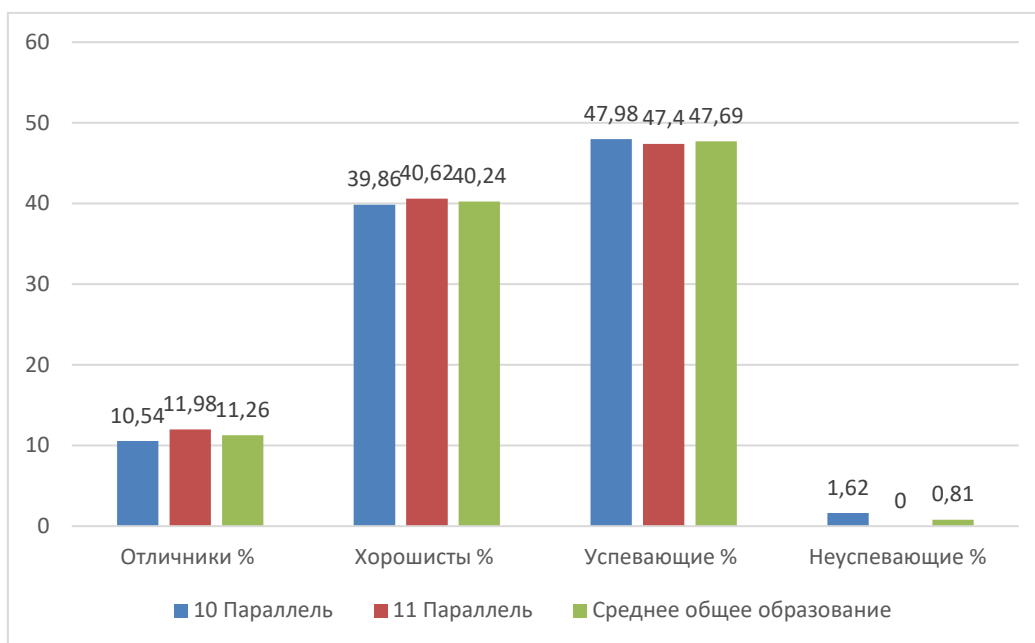




10-11 классы

Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
10-а	28	5	16	7	0	4,54	75	85,48
10-б	31	1	7	22	1	4,07	25,81	68,95
10 Параллель	60	6	23	29	1	4,3	49,15	77,22
11-а	24	2	15	7	0	4,44	70,83	81,05
11-б	32	5	6	21	0	4,19	34,38	72,75
11 Параллель	56	7	21	28	0	4,32	50	76,9
Среднее общее образование	116	13	44	57	1	4,31	49,57	77,06



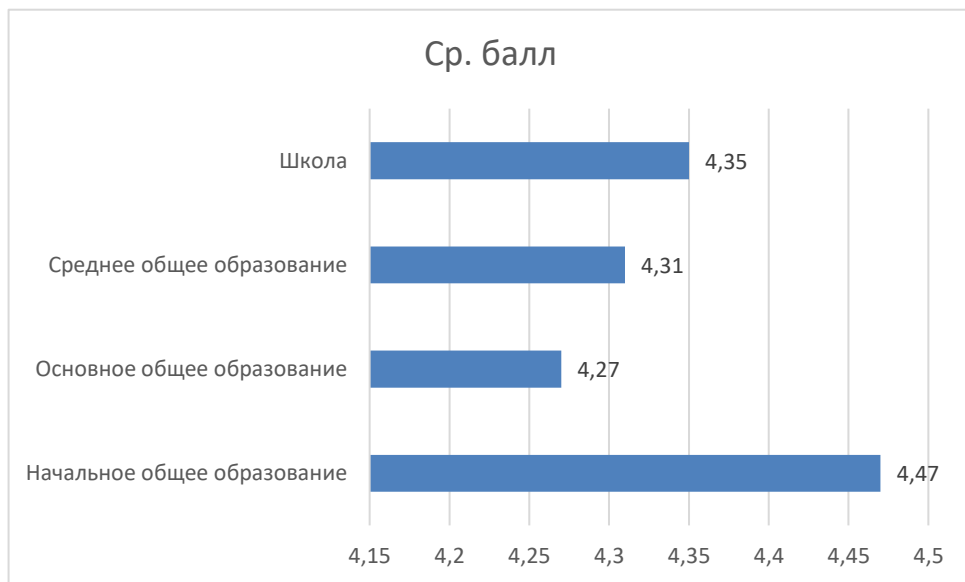


ПО ШКОЛЕ

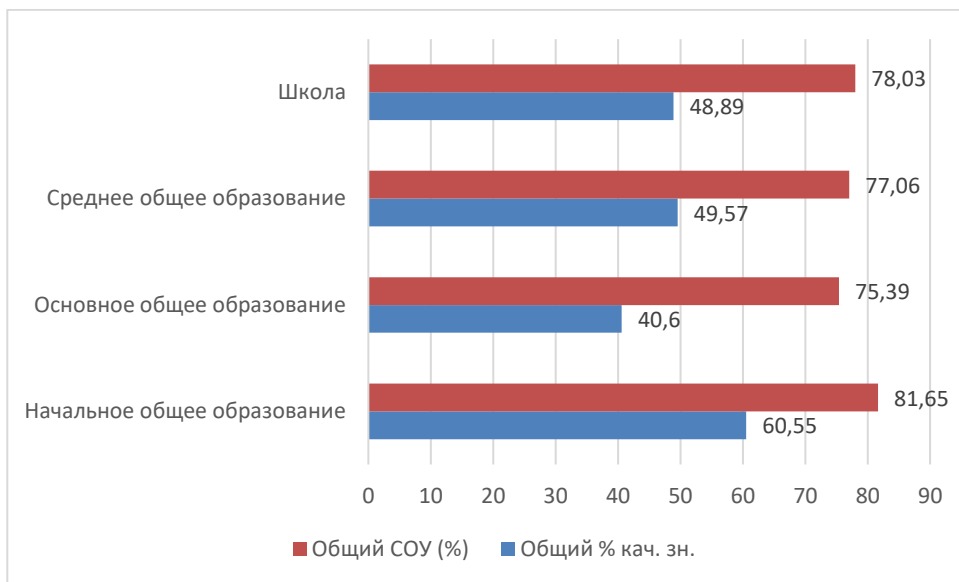
Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
2 Параллель	135	22	50	61	2	4,26	53,33	74,91
3 Параллель	126	18	69	37	2	4,54	69,05	83,93
4 Параллель	137	25	57	55	0	4,6	59,85	86,11
Начальное общее образование	398	65	176	153	4	4,47	60,55	81,65
5 Параллель	127	5	56	66	0	4,32	48,03	76,73
6 Параллель	116	5	45	65	1	4,43	43,1	80,64
7 Параллель	110	2	35	73	0	4,21	33,64	73,28
8 Параллель	120	1	39	77	3	4,11	33,33	70,12
9 Параллель	98	13	30	53	0	4,3	44,79	76,2
Основное общее образование	571	26	205	334	4	4,27	40,6	75,39
10 Параллель	60	6	23	29	1	4,3	49,15	77,22
11 Параллель	56	7	21	28	0	4,32	50	76,9
Среднее общее образование	116	13	44	57	1	4,31	49,57	77,06

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
Школа	1085	104	12,33	425	39,8	544	47,07	9	0,8	4,35	48,89	78,03

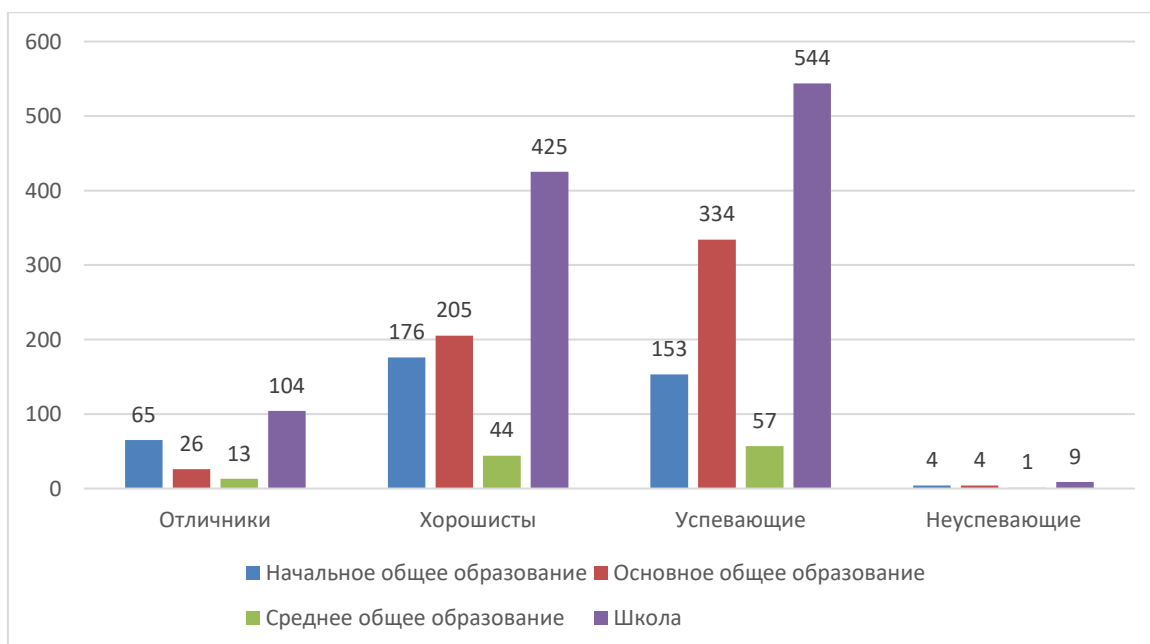
Класс	Ср. балл
Начальное общее образование	4,47
Основное общее образование	4,27
Среднее общее образование	4,31
Школа	4,35



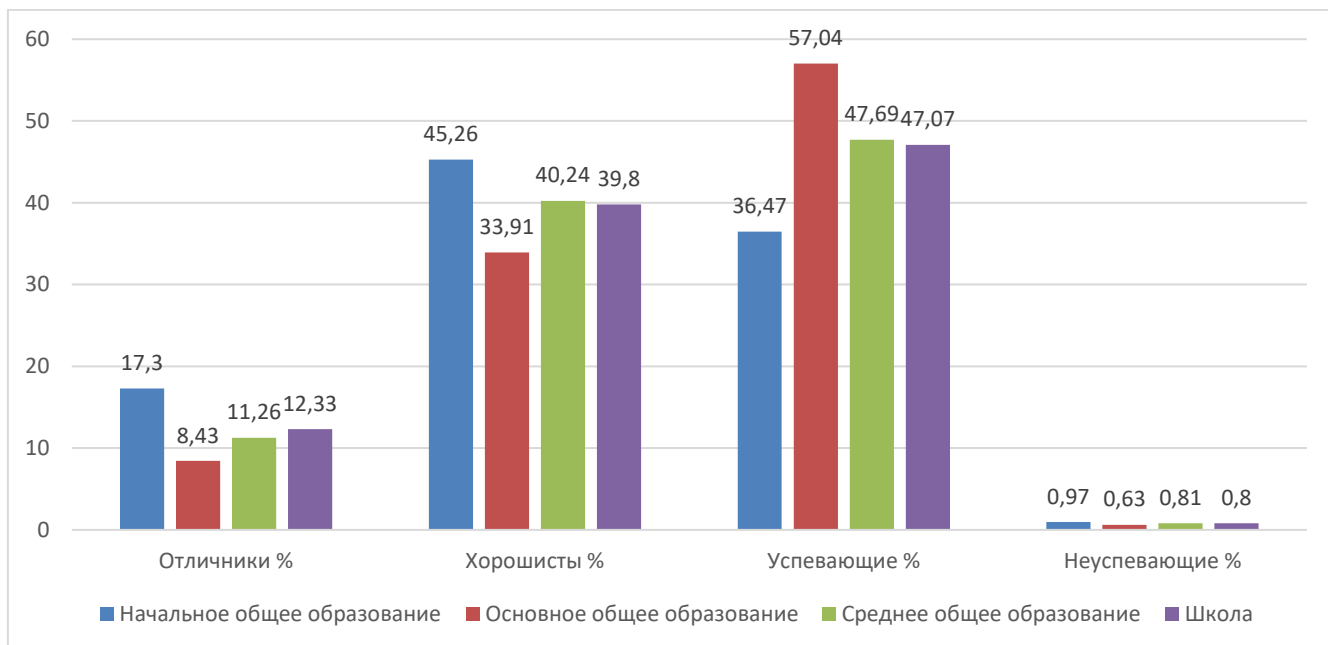
Класс	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
Начальное общее образование	60,55	81,65
Основное общее образование	40,6	75,39
Среднее общее образование	49,57	77,06
Школа	48,89	78,03



Класс	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
Начальное общее образование	65	176	153	4
Основное общее образование	26	205	334	4
Среднее общее образование	13	44	57	1
Школа	104	425	544	9



Класс	Отличники %	Хорошисты %	Успевающие %	Неуспевающие %
Начальное общее образование	17,3	45,26	36,47	0,97
Основное общее образование	8,43	33,91	57,04	0,63
Среднее общее образование	11,26	40,24	47,69	0,81
Школа	12,33	39,8	47,07	0,8



Анализ результатов учебной деятельности школы за 2020-2021 учебный год в сравнении с 2019-2020 учебным годом свидетельствует о том, что все основные показатели деятельности школы в прошедшем учебном году несколько превысили показатели позапрошлого учебного года, что обусловлено еще и тем, учебный процесс 2019-2020 учебного года был нарушен санитарно-эпидемиологическими обстоятельствами и школа длительное время работала в онлайн-режиме, что, естественно, снижало эффективность учебно-воспитательного процесса как в части обучения так и в части организации контроля качества усвоения учебного материала.

АНАЛИЗ

РЕЗУЛЬТАТОВ ОГЭ ЗА 2020-2021 УЧЕБНЫЙ ГОД

Согласно Закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная (итоговая) аттестация выпускников 9-х классов 2020-2021 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными документами и в сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего образования, с 25 мая по 28 июня 2021 года. Организация ГИА (ОГЭ) в школе. В течение года уделялось большое внимание организации и подготовке учащихся и педагогического коллектива к ОГЭ-9. Была проведена следующая работа:

- организованы занятия согласно учебному плану по русскому языку, математике, физике, обществознанию, биологии, информатике, английскому языку для подготовки учащихся к ОГЭ-9;
- посещены уроки по предметам, индивидуальные занятия с целью выявления уровня подготовки к экзаменам в форме ОГЭ;
- проведены диагностические работы по предметам;
- проведены репетиционные тестирования (февраль – март) для всех учащихся 9-х классов по обязательным предметам (русский язык, математике)
- проведена коррекционная работа по результатам репетиционного тестирования;
- проведены родительские и ученические собрания по ознакомлению родителей и учащихся с нормативной базой ОГЭ-9;
- с учащимися 9 классов проведены семинары – практикумы по заполнению экзаменационных бланков.

На конец 2020-2021 учебного года в 9-х классах обучалось 98 учащихся. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – 98 человек, из них 94 – в форме ОГЭ-9; 3 выпускника в форме ОГЭ в щадящем режиме. 1 выпускница, ученица 9в класса Майорова Яна, по состоянию здоровья не сдавала экзамены.

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ОГЭ в щад.режиме
-------	--------------------	-------------	--------------------------------

9А	33	30	3
9Б	28	28	0
9В	36	36	0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2021 году

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин.балла	Перешедших порог		
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	97	100	0	0	97	100
Математика	94	100	0	0	94	100

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Сред. по ОУ
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	97	0	0	16	16.5%	26	26.8%	55	56.7%	4.4
2	Математика	94	0	0%	25	26.6%	64	68%	7	7.4%	3.9

% качества выполнения ОГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	%
---------	---

Русский язык	83.5%
Математика	75.5%
ИТОГО %	79.5%

Русский язык

Количество выпускников, набравших по русскому языку по ОУОГЭ- 9-2021г. (от 15 до 39 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 – 23	15 – 23 %	24 - 28	24 – 28 %	28 - 35	28- 35 %
1.	97	0	0	14	14.4%	26	26.8%	57	58.8 %

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1	Бахмудов Арслан	33
2	Кониев Хетаг	33
3.	Никифоров Денис	33
4	Шатохина Диана	33
5	Цыганова Маргарита	33
6	Хугаев Давид	33
7	Караев Давид	33
8	Васильева Арина	33
9	Алборова Алана	33
10	Дзотова Алина	33

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	Минимум
1	Парсамьянц Борис	15
2.	Хачиров Виктор	16
3ц	Бзаев Герман	16

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
	нет	-	-

Первая часть работы – написание сжатого изложения по тексту публицистического стиля. На данном этапе осуществлялась проверка следующих умений:

Результаты выполнения заданий сжатого изложения:

- осознанное понимание текста (изложение) – 100%
- наличие сжатия текста – 84%
- смысловая цельность, речевая связанность и последовательность изложения – 69%
- фактическая точность речи – 95%
- соблюдение грамматических норм – 69%
- соблюдение речевых норм – 89%
- соблюдение орфографических норм – 79%
- соблюдение пунктуационных норм – 74%

Вторая часть экзаменационной работы включала задания №2-3 с выбором ответа, задания №4-8 с кратким открытым ответом, а задания № 9 -14 проверяли знания пунктуационных правил. Типовые задания ОГЭ соотнесены с соответствующими типами заданий ЕГЭ.

Второе задание тестовой части проверяла глубину и точность понимания экзаменуемыми содержания исходного текста, выявляли уровень постижения школьниками его культурно - ценностных категорий: понимание основной проблемы текста, позиции автора или героя, контекстуального значения ключевых слов, понимание отношений синонимии и антонимии, важных для содержательного анализа, опознавание изученных средств выразительности речи.

Остальные двенадцать заданий проверяли комплекс умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции выпускников. Все задания имели практическую направленность, так как языковые явления, проверяемые ими, составляли необходимую лингвистическую базу владения орфографическими, пунктуационными и речевыми нормами.

Результаты выполнения заданий II части :

задание

Проверяемый элемент содержания .% выполнения задания

1. Осознанное понимание исходного текста **66 чел – 71.1%**
2. Средства речевой выразительности **45чел -46.4%**
3. Значение приставок при- пре – **71 чел – 73.2%**
4. Н – нн в суффиксах разных частей речи **78 чел – 80.4%**
5. Лексическое значение слова (синонимы) **68чел – 70.1%**
6. Виды связи слов в СС **66 чел - 68%**
7. Выписать грамматическую основу из предложения **39чел – 40.2%**

8. Обособленные члены предложения	50 чел – 51.5%
9. Вводные слова	59 чел – 60.8%
10. Определение количества грамматических основ	76 чел - 88%
11. СПП и ССП	56 чел - 65%
12. Сложноподчинённое предложение	59 чел – 60.8%
13. СП с разными видами связи	35 чел - 41%

Третья часть работы содержала три альтернативных творческих задания сочинение-рассуждение (15.1, 15.2, 15.3), из которых выпускник должен выбрать только одно. Оба задания проверяли коммуникативную компетенцию школьников, в частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждения, умения аргументировать, используя прочитанный текст, а так же интерпретировать исходный фрагмент текста.

15.1 (сочинение – рассуждение на лингвистическую тему) – 1 человек

15.2 (сочинение – рассуждение по прочитанному тексту) – 29 человек

15.3 (сочинение – рассуждение на морально- этические темы) – 57 человек

Общие результаты выполнения задания 15.1, 15.2, 15.3 (сочинение)

На данном этапе проверялись следующие умения:

- понимать читаемый текст (адекватно воспринимать информацию, содержащую в нем);
- определять его основную тему, позицию автора;
- формировать и ясно формулировать основную мысль (коммуникативное намерение) своего высказывания;

- развивать высказанную мысль, убедительно аргументировать свою точку зрения;
- выстраивать композицию своего письменного высказывания, обеспечивая последовательность, логичность, связанность высказывания;
- выбирать для данной речевой ситуации стиль и тип речи;
- отбирать языковые средства, обеспечивающие точность и выразительность речи;
- соблюдать при письме нормы литературного языка, в том числе орфографические и пунктуационные.

Итоги данной работы показали, что большинство учащихся хорошо умеют работать с прослушанным текстом, достаточно хорошо умеют его интерпретировать, умеют составлять тип речи – рассуждение, удачно приводят аргументы, делают соответствующие выводы.

Недостаточно усвоены учащимися следующие элементы знаний:

- 19** – н – нн в суффиксах разных частей речи;
- 8** – лексическое значение слова (синонимы);
- 26** – Сложноподчинённое предложение;
- 24**- СП с разными видами связи.

Следует в дальнейшем обратить внимание на орфографические, грамматические, пунктуационные и речевые нормы. На уроках повторения и обобщения отрабатывать слабо усвоенные правила.

Результаты экзамена по русскому языку за последние 3 года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017/2018	102	59	31	12	-	39	33	100%	88.2%

2018/2019	87	42	34	11	-	39	33.1	100%	87%
2020/2021	97	55	26	16	-	33	28	100%	83.5%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9-х классов по предмету «Русский язык» показывают хорошее качество знаний, что во многом происходит из-за грамотно подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену, последовательности подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

Математика

Уровень знаний выпускников 9-х классов по результатам государственной итоговой аттестации по математике.

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9-х классах в 2021 году участвовали 94 учащихся.

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 32балла.

Количество выпускников, набравших по математике по ОУ

ОГЭ- 9- 2019г. (от 7 до 32 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 7	0 – 7 %	8 - 14	8 - 14 %	15 -21	15 -21%	22 - 32	22 – 32%
1.	94	0	0%	25	26.6%	62	66%	7	7.4%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	БахмудовАрслан	29
1	ОстаеваДиона	26
2	Елеева Алиса	25
3	ТатаровНатан	23

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Багиева Анжелика	9
2	Дулаева Лада	9

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
	нет		

Анализ работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен 100% обучающихся практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения знаниями (% качества равен 75.5%).

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9-х классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс . балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2017/2018	102	16	67	19	0	28	15	96.9	67.7%
2018/2019	87	11	61	15	0	26	18	100%	81.3%
2020/2021	94	7	64	25	0	26	16	100%	75.5%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Математика» показывают хорошее качество знаний (75.5%).

Выводы: Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-

предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

- систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);
- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;

- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9-х классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9-х классов, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по предметам свидетельствует о соответствии Федеральным государственным образовательным стандарта,

97 обучающимся 9-х классов, прошедших аттестацию, выданы аттестаты об основном общем образовании.

Рекомендации для учителей русского языка.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2021 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания данного предмета.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объёме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;

- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами с выбором правильного ответа;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить.

В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагается применять такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.)

Рекомендации для учителей математики:

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9-х классов;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
- наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
- переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
- Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2020-2021 учебного года;
- включить в план работы на 2021-2022 учебный год вопросы подготовки к государственной (итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА.
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2022 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- Совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- В педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития самореализации личности;
- В рабочих программах по предметам предусмотреть повторение

Кол-во допущенных к итоговой аттестации	Кол-во, получивших аттестат с отличием в 2020-2021 учебном году	Ф.И.О. получивших аттестат с отличием в 2019-2020 учебном году
---	---	--

учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;

- Откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9-х классов по предметам;
- Продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- Продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- Использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;
- Воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- Осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения

РЕЗУЛЬТАТЫ ЕГЭ -2021

. В этом году 57 обучающихся были допущены к ГИА (Аvloхов В. был на семейном обучении)

Семеро из них получили аттестаты особого образца и медали «За особые успехи в обучении»(подтвердили свои отметки на ЕГЭ).

57	7	1. Гаглоев Олег Нодарович
		2. Джаджиев Аслан Муратович
		3. Джиева Бэла Тамерлановна
		4. Дзагоева Елизавета Станиславовна
		5. Мамедова Валерия Ибрагимовна
		6. Такаева Илона Алановна
		7. Уртаева Амина Алановна

Сравнительная таблица ЕГЭ.

Средний балл.

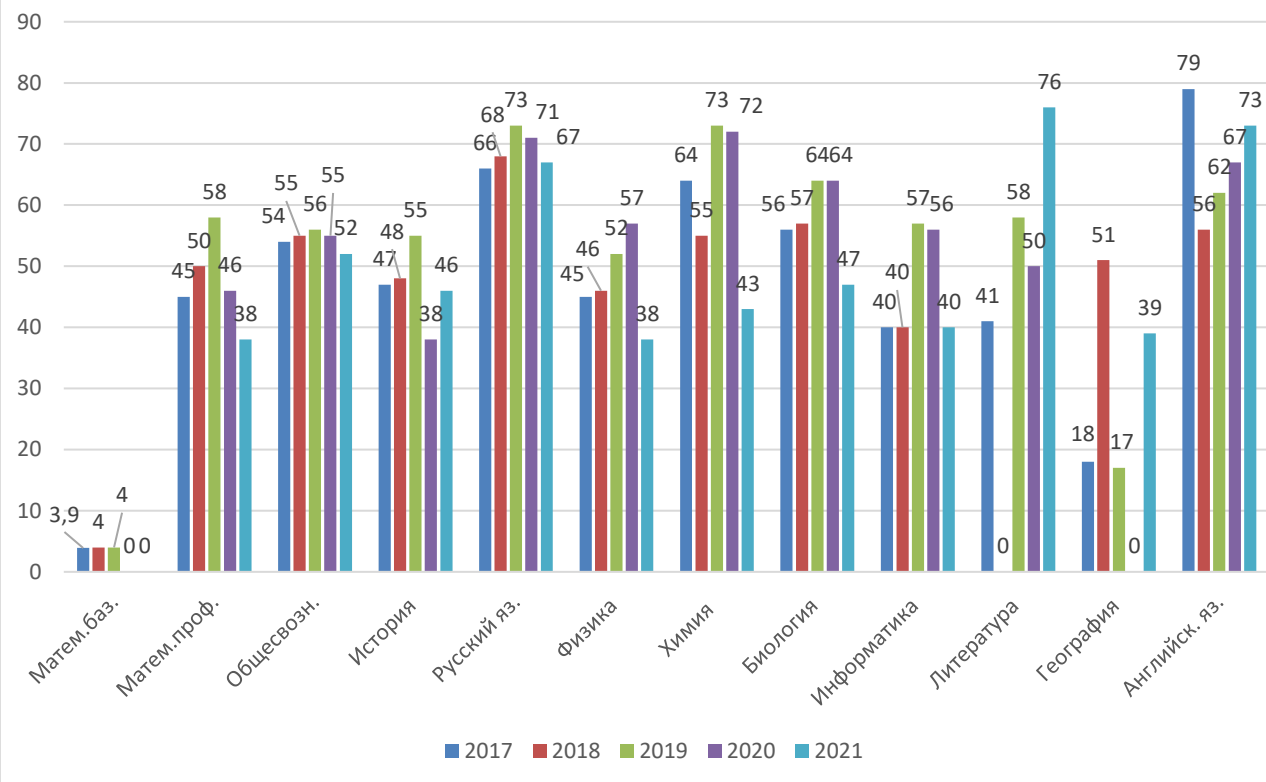
предмет	2017	2018	2019	2020	2021

Матем.баз.	3,9	4	4	-	-
Матем.проф.	45	50	58	46	38
Общесвозн.	54	55	56	55	52
История	47	48	55	38	46
Русский яз.	66	68	73	71	67
Физика	45	46	52	57	38
Химия	64	55	73	72	43
Биология	56	57	64	64	47
Информатика	40	40	57	56	40
Литература	41	-	58	50	76
География	18	51	17	-	39
Английск. яз.	79	56	62	67	73

Средний балл стал ниже, по сравнению с предыдущим годом, по русскому языку, математике профильной, информатике, физике, химии, биологии, обществознанию. Средний балл выше по литературе, географии, английскому языку.

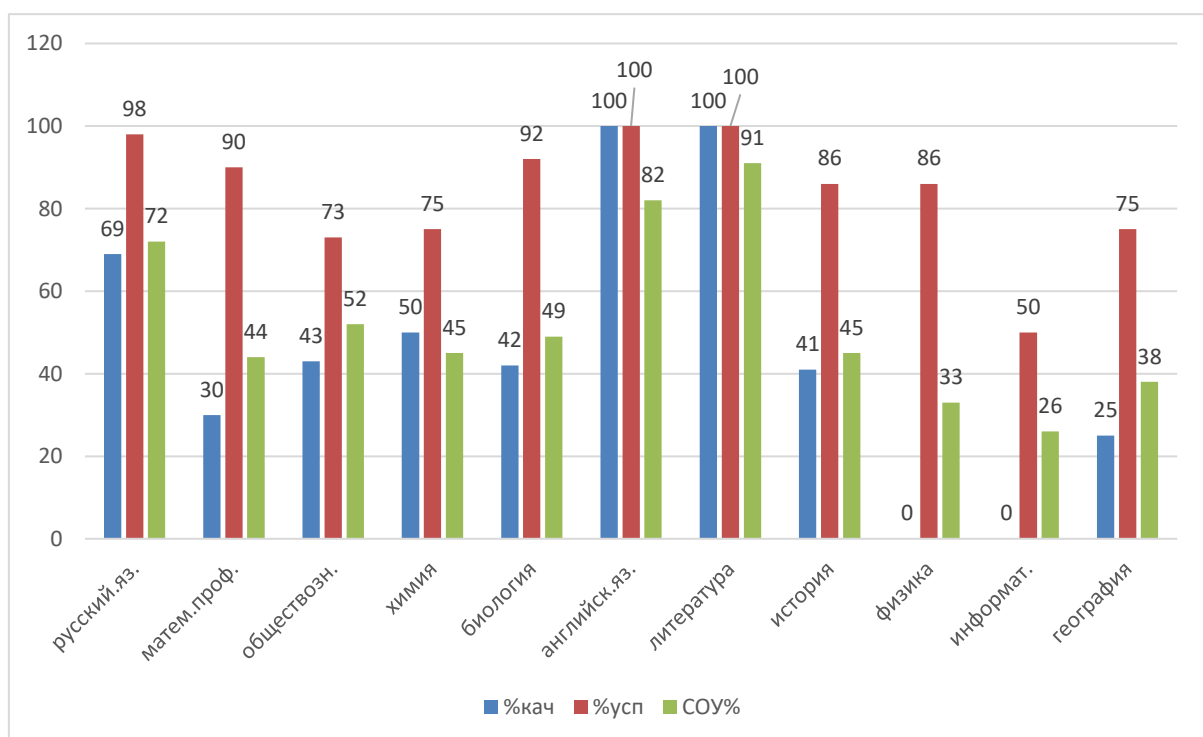
Необходимо обратить внимание на предметы, по которым снижены баллы – усилить контроль со стороны администрации (посещение уроков, срезовые контрольные работы), чаще проводить беседы с обучающимися об более осознанном выборе предметов на ЕГЭ, мониторить другие возможные причины (посещаемость, психологическая поддержка).

Сравнительная таблица ЕГЭ. Средний балл.



№	предмет	сдавали всего	"5"	"4"	"3"	"2"	%кач.	%усп.	СОУ%
1	русский.яз.	57	27	12	17	1	69	98	72
2	мп	20	1	5	12	2	30	90	44
3	обществозн.	30	8	5	9	8	43	73	52
4	химия	12	0	6	3	3	50	75	45

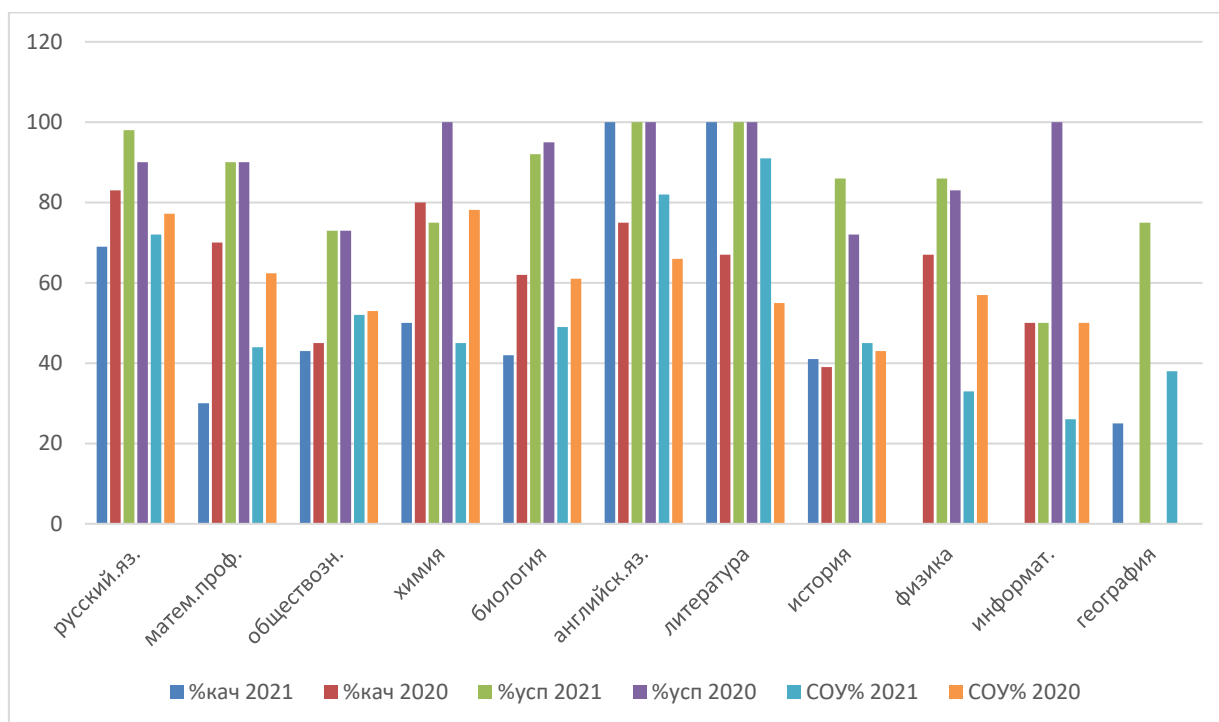
5	биология	12	1	4	6	1	42	92	49
6	английск.яз.	8	4	4	0	0	100	100	82
7	литература	4	3	1	0	0	100	100	91
8	история	22	0	9	10	3	41	86	45
9	физика	7	0	0	6	1	0	86	33
10	информат.	2	0	0	1	1	0	50	26
11	география	4	0	1	2	1	25	75	38



2020 год

№	предмет	%кач	%усп	COU%
1	русский.яз.	83	90	77,2

2	МП	70	90	62,4
3	обществозн.	45	73	53
4	химия	80	100	78,2
5	биология	62	95	61
6	английск.яз.	75	100	66
7	литература	67	100	55
8	история	39	72	43
9	физика	67	83	57
10	информат.	50	100	50



№	предмет	%кач 2021	%кач 2020	%усп 2021	%усп 2020	СОУ% 2021	СОУ% 2020
1	русский.яз.	69	83	98	90	72	77,2
2	матем.проф.	30	70	90	90	44	62,4
3	обществозн.	43	45	73	73	52	53
4	химия	50	80	75	100	45	78,2
5	биология	42	62	92	95	49	61
6	английск.яз.	100	75	100	100	82	66
7	литература	100	67	100	100	91	55
8	история	41	39	86	72	45	43
9	физика	0	67	86	83	33	57
10	информат.	0	50	50	100	26	50
11	география	25	0	75	0	38	0

ЗАКЛЮЧЕНИЕ

Среди *факторов, положительно повлиявших на достижение поставленных целей*, можно отметить следующие:

- ✦ наблюдалась положительная динамика качества обучения по результатам учебной деятельности и по итогам ГИА;
- ✦ сложилась четкая система внутришкольного контроля по основным направления деятельности гимназии;
- ✦ разработана система для организации всестороннего и полного анализа деятельности педагогического коллектива школы и оперативного принятия управленческих решений;

- ✦ сложилась система воспитательной работы по всем направлениям реализации ФГОС;
- ✦ сформировалась внутришкольная система повышения квалификации педагогических работников, в т.ч система работы с молодыми специалистами;
- ✦ создана безопасная среда и необходимых условия для сохранения здоровья всех участников образовательной деятельности;
- ✦ обеспечен достаточный уровень материально-технического оснащения школы для реализации всех направлений ФГОС;
- ✦ большинство обучающихся и родителей удовлетворены качеством образования в школе.

Выделились следующие **проблемы**:

- ✦ несоответствие между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА;
- ✦ показатели ГИА ниже средних городских результатов по ряду учебных предметов;
- ✦ мотивация отдельных педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства;

Исходя из анализа деятельности школы можно выделить следующие **приоритетные направления деятельности школы** на 2021-2022 учебный год:

- ✦ создание условий в школе для введения ФГОС среднего общего образования второго поколения;
- ✦ обновление основных образовательных программ начального и основного общего образования;
- ✦ уменьшение разрыва между текущими оценками обучающихся и результатами независимых диагностических проверочных работ и ГИА;
- ✦ повышение качества образования до показателей ГИА на уровне средних городских результатов по всем учебным предметам;
- ✦ совершенствовать систему методической работы школы;

Анализ воспитательной работы

Количество обучающихся и классов: 1231 чел.; 39 классов.

I. Главная цель воспитательной системы школы – создание благоприятных условий для успешного развития личности каждого учащегося, воспитания интеллигентного человека, знающего правовые и гражданские нормы общения в социуме, эстетически и физически развитого, толерантного и коммуникабельного.

Ближайшая цель: на каждом конкретном этапе обучения и воспитания использовать все возможности УВП для формирования заданных качеств личности – патриотизма, гражданственности, высокой духовности, интеллигентности, здорового образа жизни.

Дальняя цель: воспитание выпускника, готового к постоянному самосовершенствованию и выживанию в условиях быстро меняющейся и развивающейся человеческой культуры, способного продолжить традиции своего народа, достойно принять и нести эстафету поколений.

II. Намеченные цели определяют следующие задачи воспитания:

- от воспитания любви к семье, дому, школе переходить к формированию гражданского самосознания и ответственности за судьбу Отечества;
- приобщение к общечеловеческим ценностям, присвоение этих ценностей;
- развитие творческих способностей, создание всех возможных условий для реализации этих способностей в соответствии со склонностями и интересами ребенка;
- знакомство с закономерностями валеологии и на их основе формирование и развитие физически крепкого и развитого ребенка, считающего здоровье одной из главных ценностей жизни;
- развитие познавательной сферы ребенка, формирование у него знаний о научной картине мира;
- воспитание правил и привычек культурного поведения;
- максимальное развитие в ребенке понимания прекрасного всеми доступными школе средствами эстетического воспитания;
- формирование способности успешно адаптироваться в беспрестанно меняющемся мире и общаться в разных социальных средах.
- формирование стремления к постоянному самосовершенствованию;
- воспитание на основе дальнейшего развития традиций школы, всестороннее развитие личности.

III. Методическая тема года: «Обновление содержания гражданско-патриотического и нравственного воспитания на современном этапе социального развития».

IV. Основные направления воспитательной работы:

- ✓ Дальнейшая перестройка воспитательного процесса, изменение форм и методов работы: преодоление пассивности детей через дидактические и ролевые игры, разнообразие форм обучения, раскрепощение личности ребенка, создание условий для получения знаний и умений сверх школьных программ.
- ✓ Ориентация детей на вечные абсолютные ценности, составляющие основу воспитания: Человек, Семья, Отечество, Труд, Знания, Здоровье, Культура, Мир, Земля, Вселенная.
- ✓ Формирование основополагающих качеств личности: патриотизм, гражданственность, политическая культура, умение осмысливать ситуации и принимать правильные решения.
- ✓ Создание условий для самовыражения в художественной деятельности: театре, пении, танцах, музыке, изобразительных видах искусства, прикладном и техническом творчестве.
- ✓ Развитие досуговой и игровой видов деятельности.
- ✓ Дальнейшее развитие самоуправления, дополнительного образования.
- ✓ Приобщение к древней и настоящей культуре народов России и Осетии, укрепление народных и школьных традиций.
- ✓ Укрепление сотрудничества детей и взрослых.
- ✓ Освоение передовых технологий воспитания.
- ✓ Повышение квалификации учителей и воспитателей.
- ✓ Воспитание в духе демократизма и толерантности.

Все эти направления воспитания обеспечивают формирование:

- ✓ личностных качеств;
- ✓ нравственных норм поведения;
- ✓ культуры общения в коллективе;
- ✓ потребности к труду;
- ✓ способности правильно организовывать свою деятельность;

- ✓ способности к сотрудничеству;
- ✓ сформированности стереотипов научного, художественного и правового сознания.

V. К новым подходам в организации воспитательного процесса в школе следует отнести:

- проблемно-ориентированный анализ воспитательной работы;
- мастерские по проблемам современности и человеческого общения;
- совместные конкурсы и мероприятия: учителя – ученики;
- моделирование воспитательного процесса;
- психолого-педагогическое диагностирование;
- анкетирование учащихся;
- интерактивные методы воспитания;
- коррекционные технологии воспитания;

VI. На педагогических советах рассматривались следующие вопросы воспитания:

- «Реализация системно-деятельностного подхода как необходимое условие организации учебно-познавательной деятельности обучающегося»
- «Эффективность деятельности работников ОУ как важнейшее условие выполнения социального заказа общества»
- «Модернизация традиционных форм работы и использование новых педагогических технологий в процессе обучения»

VII. Методическая работа классных руководителей осуществляется через работу методических объединений начальной, средней и старшей школы. На заседаниях МО заслушивались следующие вопросы:

Начальная школа

Первое заседание - сентябрь:

Содержание и особенности реализации Программы воспитания обучающихся начальной школы в условиях реализации ФГОС. Роль классного руководителя в системе воспитания.

Форма проведения: Инструктивно-методическое совещание.

(докладчик Рамонова Э.В..)

Второе заседание - ноябрь:

Тема « Роль классного руководителя в профилактике безнадзорности и правонарушений обучающихся, профилактике семейного неблагополучия и фактов жесткого обращения с детьми.»

(докладчик Кцоева В.Э.)

Третье заседание - январь:

Тема .«Работа классного руководителя по проведению мероприятий в образовательных организациях, направленных на повышение толерантности

(Мигунова С.Н.)

Четвёртое заседание- март:

Тема: «Основные сложности и проблемы, которые испытывали в работе классные руководители в течение учебного года: обмен мнением, тренинги, диагностика. «Круглый стол». Организация летнего отдыха обучающихся. Мониторинг.

Подведение итогов. Анализ деятельности классных руководителей за 2020 -2021 учебный год.»

Средняя школа

Первое заседание - август:

Тема доклада: .« Здоровьесберегающие технологии, их применение в работе классного руководителя. Активизация деятельности классных руководителей в сфере проведения обучения детей гигиеническим навыкам и мотивирования к отказу от вредных привычек».

(докладчик Аكوпова В.В.)

Второе заседание – ноябрь:

Тема доклада: «Профилактика правонарушений учащихся среднего звена. Работа классного руководителя по предотвращению и разрешению конфликтов в классных коллективах». (докладчик Дзантиева Е.А.)

Третье заседание – январь:

Тема доклада: « Формы и методы работы классного руководителя по реализации в образовательных организациях технологий и методов раннего выявления семейного неблагополучия и оказания поддержки семьям с детьми, находящимся в трудной жизненной ситуации, социально опасном положении, социально-психологической реабилитации детей, пострадавших от жестокого обращения и преступных посягательств, сопровождению обучающихся, находящихся в СОП и ТЖС». (докладчик Дзантиева Е.А.)

Четвёртое заседание – июнь:

Тема доклада: « Анализ деятельности классных руководителей за 2020 -2021 учебный год .

Перспективное планирование воспитательной работы на 2021-2022 учебный год.»

Старшая школа

Первое заседание (сентябрь).

1. Утверждение плана работы ВР на 2021/2022 учебный год.
2. Задачи школы, основные направления воспитательной работы на 2021/2022 учеб. год.
3. Составление графика открытых классных часов и мероприятий.
4. Утверждение планов воспитательной работы классных руководителей
5. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма
6. Работа классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию школьников.

Второе заседание (ноябрь)

Тема «Особенности старшего школьного возраста. Роль родителей в формировании ценностных ориентиров.» - докладчик Лихварь Б.Е.

Третье заседание (январь)

Тема: «Влияние семьи на становление личности. Проблемы семейного воспитания и взаимодействия семьи и школы.» - докладчик Черчесова В.К.

Четвёртое заседание (июнь)

1. Итоги работы МО классных руководителей за 2020/2021 учебный год.
2. Организация летнего отдыха учащихся.
3. Работа классных руководителей по профилактике дорожно-транспортного травматизма
4. Презентация методических материалов классных руководителей за 2020 -

VIII. Патриотическое воспитание детей осуществляется через целую систему коллективных воспитательных мероприятий в школе:

1. Календарь игр: баскетбол, футбол, волейбол, легкая атлетика.
2. Уроки мужества ко Дню Героев Отечества (1-11 классы)
3. Мероприятия в рамках месячника военно-патриотического воспитания. (1-11классы)
4. Конкурс чтецов «Мы о войне стихами говорим» (1-10 классы)
5. Акция «Свеча Победы»
6. Благотворительная акция «Подарок солдату
7. Всероссийский конкурс «Память сильнее времени»
8. Всероссийская акция «Блокадный хлеб»
9. Флэш-моб «Солдатская каша»
10. Конкурс рисунков «Подвиг бессмертен»
11. Экскурсии по местам боевой славы (2-10 кл.).
12. Встречи с ветеранами (4-10 классы).
13. День здоровья (1-4кл, 5-11классы).
14. «Нартские игры» (6-8 классы)
15. «Рыцарские турниры» - (9-11 кл)
16. Исторические конференции, викторины, беседы (в рамках месячника правовой грамотности) – 5-11классы
17. Конкурс детского рисунка и сочинений к Всероссийскому Дню матери (начальная школа)
18. Акция «Георгиевская ленточка»
19. Акция «Вахта памяти»
20. Уроки памяти к годовщине трагических событий в Беслане.
21. Поздравления с днем Учителя пенсионеров-учителей ко дню Пожилого человека.
22. День воинской славы России.
23. Уроки здоровья, в рамках акции «Безопасное детство»

Патриотическое воспитание невозможно без формирования у детей чувства любви к Отечеству, уважения к его героическому прошлому, к его культуре, традициям.

Знание истории, культуры и традиций своего народа является той благодатной почвой, на которой только и возможно воспитать патриотов. Сценарии большинства мероприятий включают познавательно-этические моменты. Много внимания в них уделяется национальному компоненту обучения и воспитания, знакомящего учащихся с кодексом

чести осетин, с высокими моральными и духовными качествами героев Нартского эпоса, с гуманизмом осетинских народных сказок, с понятиями добра и зла, вопросами национальной этики и этикета.

Приобретенные знания находят свое продолжение в творчестве детей: конкурсах песен, танцев, рисунков, народных спортивных игр, сочинениях, поэтических работах и т.д.

Правовое воспитание осуществляется на уроках истории, ОБЖ, обществоведения, на классных часах и в общешкольных мероприятиях и охватывают целый круг тем:

1. Что такое закон?
2. Правовой и социальный порядок.
3. Права и обязанности ребенка, предоставляемые ему государством на основе Конституции РФ.
4. Конвенция прав ребенка – основной документ, защищающий его от эксплуатации и деспотизма взрослых.
5. Права и обязанности школьника.
6. Права и обязанности членов семьи.
7. Право и мораль.
8. Что такое свобода совести?
9. Как работают органы представительной и исполнительной власти.
10. Дни самоуправления в школе.
11. Гражданское совершеннолетие и другие.

Многие темы раскрываются в игровой форме. Это мероприятия типа викторин, конкурсов, правовых конференций, круглых столов и т.д. Ведется также правовое воспитание по плану совместных мероприятий с КДН.

В этом учебном году патриотическое воспитание в школе проходило под знаком празднования 76-летия Победы в Великой Отечественной войне. Задачей педагогов было создать такую атмосферу в школе, которая помогала бы растущему поколению сохранять память о Победе, смогла пробудить в сердцах детей любовь и гордость за свою родину, за славных ее сынов, прославляющих Родину своими талантами, а также бережно относиться к памяти погибших, проявлять заботу о живых ветеранах ВОВ, создавать обстановку, способствующую духовному и физическому здоровью подростков – будущих защитников Отчизны.

Воспитательная система школы № 3 направлена на организацию разнообразных видов деятельности детей, позволяющих воспитывать их подлинными патриотами и гражданами своего Отечества.

Реализуя это содержание, воспитательная система школы № 3 ставила перед собой цель: активизировать патриотическое воспитание детей, помочь подросткам дать исторически верную оценку роли советского народа в ВОВ, предоставить возможность прикоснуться к событиям той страшной войны средствами исторической науки, а также в разнообразных видах творческих работ.

Учащиеся школы принимали активное участие в проведении торжественных мероприятий по празднованию Дня Победы: участвовали во всех акциях и мероприятиях в рамках РДШ, приняли участие в онлайн-шествии Бессмертного полка. Учащимися 2-х, 4-х, 5-х, 8-х и 9-х классов были совершены экскурсии по местам боевой славы родного края, посетили музей Холокоста и другие.

Исходя из вышеизложенного, можно сказать, что вся запланированная работа по данному направлению выполнена.

Положительные результаты:

1. Гражданско-патриотическому воспитанию уделяется много внимания.

2. Учащиеся школы принимают участие и побеждают во многих городских и республиканских конкурсах по этому направлению, так как осознают важность таких понятий, как патриотизм, гордость за прадедов, совершивших великий подвиг, и хотят быть похожими на своих великих предков.

IX. Следующее направление воспитательной работы предполагает удержание в центре внимания воспитательного процесса всех возможностей для личностно-ориентированного развития каждого ребенка в образовательном пространстве школы.

Личностно-ориентированный подход направляет работу учителей на модуль человеческой индивидуальности, расширяет образовательное пространство, превращает его в среду авторазвития.

Педагоги берут на себя функции управления ситуациями, в которых ученик овладевает деятельностью, организуют рефлексивный выход ребенка из пространства деятельности с целью понимания и осознания этой деятельности, предъявляют идею человека, как продукта культурно-исторической эпохи.

Каждый учащийся – творческая личность. Он создает материальные и духовные ценности на уровне своих индивидуальных способностей, стремясь реализовать свой творческий потенциал, воспринимая новые идеи, стараясь выразить их оригинально, с фантазией.

Основным способом образовательной практики в школе является творчество. Погружаясь в атмосферу творчества, учащиеся ориентированы на выявление своего личностного потенциала и его постепенную, последовательную реализацию.

Информационный центр школы постоянно сообщает о достижениях учащихся и их педагогов, о победах в конкурсах, информация публикуется в республиканских газетах, освещается на телевидении, на школьном сайте, в соцсетях в популярной рубрике «Гордость школы».

Творчество пронизывает учебную, спортивную, правовую, эстетическую и нравственно-этическую деятельность воспитанников школы и реализуется через целую систему мероприятий:

1. конкурсы рисунков и плакатов, посвященных дню Победы в ВОВ, ко Дню учителя, Дню защитника Отечества, ко Дню Матери, к конкурсу «Знаешь ли ты правила движения?»; выставки детских поделок, конкурс икебан;
2. конкурсы сочинений и поэтического творчества, посвященные родному краю, родному городу;
3. конкурс чтецов «Живая классика»
4. театральные спектакли на русском, английском и осетинском языках;
5. общешкольные праздники «Первый звонок», «Посвящение в пятиклассники», акции милосердия, «Нартские состязания», «Рыцарский турнир», «Вот и стали мы на год взрослее», «Выпускной вечер» ;
7. музыкально-литературные композиции к городским конкурсам;
8. литературные вечера;
9. посещение музеев, выставок;
10. посещение театров, филармонии;

11. экскурсии по родному краю и местам боевой славы.
12. мероприятия начальной школы: «Прощание с букварем», «Дары Осени», « Новогодние забавы»; классные часы ко Дню памяти неизвестного солдата;
13. конкурсы: «Веселые старты», «А, ну-ка, мальчики», «А, ну-ка, девочки».
14. проведение праздников «День Земли», экологические акции «Не опоздай – спаси Планету!», «Добрый росток», Всероссийская акция « По страничкам Красной книги»;
15. работа в школьных кружках: спортивных по баскетболу, волейболу, студии ИЗО.

Х. На учете в ПДН на конец года состоит один учащийся: Наниев Арсен (11 «Б» класс). В «группе риска» состоят 6 учащихся. Вся основная работа по их исправлению спланирована и ведется совместно с классными руководителями и школьным инспектором . В следующем учебном году она будет продолжена, так как в течение года работает Совет профилактики, а также налажена совместная работа с полицией через школьного инспектора.

В 2020-2021 учебном году было проведено – 6 заседаний Совета профилактики.

Заседание №1 (сентябрь)

1. Утверждение плана работы Совета профилактики.
2. Организация дополнительного образования учащихся.
3. Обследование условий жизни учащихся «группы риска» и неблагополучных семей.
4. Участие в Акции «Помоги пойти учиться»

Заседание №2 (сентябрь)

Отчет классных руководителей об успеваемости, поведении и пропусках учащихся группы риска.

Заседание №3 (ноябрь)

1. Индивидуальные беседы с учащимися, стоящими на учете.
2. Сообщения классных руководителей об успеваемости и посещаемости детей, стоящих на внутришкольном учете.

Заседание №4 (декабрь)

1. Обсуждение плана работы на период зимних каникул.
2. Планирование работы по проведению профилактической операции «Каникулы» в период зимних каникул.

Заседание№5 (март)

Форма : родительский лекторий.

Тема: «Предупреждение преступлений, совершаемых против половой неприкосновенности несовершеннолетних»

Заседание№6 (июнь)

Тема: «Итоги работы Совета профилактики за 2020-2021 учебный год».

**Проведенные мероприятия по профилактике правонарушений,
наркомании и суицида:**

Наименование мероприятия	Дата	Место проведения	Кол-во человек	Краткое описание мероприятия
Вводная лекция школьного инспектора «Закон»	Сентябрь	школа	5-11 классы классы	Беседа по классам
"Врачи Осетии в борьбе с пандемией. Основные вопросы профилактики среди детей и подростков"	сентябрь	школа	48 чел	Круглый стол.
Родительское собрание «СНЮС – ПЕРВАЯ ПОМОЩЬ И ПРОФИЛАКТИКА» (Оперуполномоченный по ОВД УКОН МВД по РСО-А майор полиции Бясова Алина Руслановна)	октябрь	школа	8аг классы 120 чел.	Беседа, фильм
Лекции о вреде вейпинга	ежеквартально	школа	6-11 кл	Лекции.
Акции «Спорт – альтернатива пагубным	Ноябрь-декабрь	школа	5-11 классы	Плакаты, классные часы

привычкам!», «Нет сигарете!», «Красная ленточка – символ борьбы со СПИДом»				
Лекции школьного инспектора по плану ОПДН	в течение отчетного периода	школа	1-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации
Общешкольное мероприятие «Вредные привычки, их влияние на здоровье»	ноябрь	школа	62 чел	Ознакомительные беседы, презентации
Цикл бесед об опасных сайтах.	декабрь	5-10 классы	500 чел	
Подвигу героев слава!	Февраль	1-11 кл	938 чел	Патриотические мероприятия
Психолого-социальное тестирование на употребление наркотиков, алкоголя	октябрь	школа	5-10 классы 395 чел	Анализ анкет
Марафон «Берег добрых дел» Всероссийской акции «Вода России»	март	Набережная реки Терек	25 чел	Всероссийская акция
Конкурс рисунка " Скажи наркотикам НЕТ"	март		28 чел	Тематический конкурс
Конкурс рисунков "Мы против	март		19 чел	Тематический конкурс

экстремизма".				
Проведение акции «Телефон доверия»	Май	школа	5-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации
Конкурс плакатов «Мы выбираем жизнь!»	Апрель-май	школа	4-11кл	
Конкурс рисунков «Нет наркотикам!»	Апрель-май	школа	4-11кл	
Мероприятие «Трезвая Россия»	декабрь	школа		Ознакомительные беседы, презентации
День трезвости	11 сентября	школа	3-11 кл	Ознакомительные беседы, презентации
Профилактическая беседа с 10-11 классами.(Врач-нарколог ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» Кокоева Тамара Михайловна)	октябрь	школа	10-11кл	Беседа, фильм
Работа с семьями обучающихся, проведение родительских собраний: 1.«Толерантность-дорога к успеху» . 2.«Возрастные и психологические особенности суицидального поведения детей и	В течении года	школа	1-11 классы	Ознакомительные беседы, презентации

подростков». 3.«Черты толерантной личности».				
15.Классные часы по профилактике суицида: - «Я управляю стрессом» - «Профилактика конфликтности в подростковой среде» - «Выявление страхов» - «На тропе доверия»	май	дистанцион но	5-11 классы	Плакаты, классные часы

Сравнительный анализ профилактической работы за последние два учебных года

	количество детей «группы риска»		количество состоящих на учете		количество состоящих на учете в семье		количество семей	Доля детей, охваченных доп.
	мал.	дев.	мал.	дев.	мал.	дев.		
2019-2020 учебный год	11	4	3	0	3	2	3	65,6%
2020-2021 учебный год	6	4	1	0	1	1	2	76%

Проблемы профилактической работы.

1. Большое количество учащихся;
2. Разное социальное положение семей;

XI. Детские общественные организации в школе:

1. РДШ (волонтеры) – 100 чел
2. Юнармия – 120чел
3. ЮИД-20чел
4. Классное вожатство- 60чел
5. Педкласс-25чел
6. Общешкольный родительский комитет – 38 чел.
7. Классные родительские комитеты – 141 чел.

XII. Работа с родителями, помимо индивидуальных бесед и в рамках родительских комитетов, осуществляется через родительский лекторий.

План

работы родительского лектория на 2020-2021 учебный год

№	Содержание лекции	Классы	Лектор	Дата
1.	Адаптация первоклассников. Мотивация к обучению первоклассников. Роль учителя и родителей.	1 классы	директор, психолог	сентябрь
2.	Адаптация 5-х классов. От чего зависят успехи и неуспехи ребенка?	5 классы	директор, кл руководители зам директора по УВР	сентябрь
3.	Государственная аттестация: итоги, ожидания, прогнозы...	9, 11 классы		сентябрь

<p>1.</p> <p>2.</p> <p>3.</p>	<p>Психологический симбиоз матери и ребенка в раннем школьном возрасте. Ребенок в сфере действия психической ауры матери. Эмоциональные связи и отношения матери и ребенка.</p> <p>Основы формирования у школьников здорового образа жизни. Проблемы укрепления здоровья.</p> <p>Диагностика уровня развития эстетического отношения старшеклассников к действительности и характеристика эстетико-образовательного развития старшеклассников средствами зрелищных искусств и СМИ. Семья и СМИ: основные проблемы воспитания и медиаобразования.</p>	<p>2 классы</p> <p>6 классы</p> <p>10 классы</p>	<p>психолог, кл. руководители</p> <p>кл. руководители</p> <p>кл руководители</p>	<p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p> <p>ноябрь</p>
<p>1.</p> <p>2.</p>	<p>Ребенок в среде сверстников. Особенности общения младших школьников.</p>	<p>3 классы</p>	<p>кл руководители, психолог</p>	<p>январь</p>

3.	Формирование моральных качеств: понятия своего долга и своих обязанностей, личной ответственности.	7 классы	кл руководители	январь
	Атмосфера жизни в семье как фактор сохранения физического и психического здоровья ребенка.	9 классы	кл руководители	январь

А также родители принимают участие в совместных творческих делах, педагогических советах, оказывают помощь в укреплении материально-технической базы школы.

Результат:

1. Повысился уровень взаимодействия школы с родителями.
2. Повысился интерес к тематике родительских собраний и как следствие вырос уровень посещаемости общешкольных родительских собраний

Возможные пути преодоления недостатков:

1. Классным руководителям активнее привлекать родителей к участию во внеурочной деятельности.
2. Уделять больше внимания организации и проведению тематических и интерактивных родительских собраний.

ХШ. Приоритетными для современных школьников являются коллективные и групповые формы деятельности, такие, как дискуссии, игры, состязания, творческий труд, художественное творчество, ролевой и психологический тренинг и т.д. (конкретно все коллективные мероприятия перечислены в п.п.10 и 11).

XIV. Реализованные социальные проекты.

№	Названия проектов	Количество учащихся	Уровень: школьный, муниципальный, республиканский, всероссийский
1	Акция «Мы за здоровый образ жизни» (конкурс плакатов)	9-11 классы	Школьный
2	Акция «Стоп СПИД-красная ленточка»	(64чел)	Всероссийский
3	«Герои былых времён в сердце моём»	29 чел	Региональный
4	Республиканский конкурс рисунков « Я расскажу вам о войне»	26чел	Республиканский
5	Кросс нации	25чел	Муниципальный
6	Всероссийский проект « Билет в будущее»	63 чел.	Всероссийский
7	Экологическая акция « Живая вода»	34чел	республиканский
8	Акция ГИБДД « Знаем правила ПДД»	84чел	республиканский
9	Экологическая акция « По страницам Красной книги»	76 чел	Муниципальный
11	Акция «Георгиевская ленточка»	48 чел.	Муниципальный
12	«Окна Победы»	96чел	Всероссийский
13	Флэш-моб « Солдатская каша»	5чел	Всероссийский

14	Акция «Блокадный хлеб»	30чел	Всероссийский
15	«Бессмертный полк» (Онлайн-шествие)	47чел	Всероссийский
17	Акция «Родные языки России»	24чел	Всероссийский
18	Большой этнографический диктант.	52 чел	Всероссийский
19	Республиканский конкурс детского рисунка « Дети против коррупции»	9 чел	Республиканский
20	Акция « Новогодние окна»	62 чел	Республиканский
21	Всероссийская акция « Каждой пичужке новый дом»	51 чел	Всероссийский
22	День книгодарения	328 чел	Всероссийский
23	Муниципальный конкурс рисунков « Нет наркотикам»	13 чел	Муниципальный
24	Муниципальный конкурс рисунков « Жизнь вне зависимости»	9 чел	Муниципальный
25	Муниципальный конкурс детских рисунков « Мы против Экстремизма- 2021»	14 чел	Муниципальный
26	Муниципальный этап Спартакиады допризывной молодёжи	20 чел	Муниципальный

XV. Программы здорового образа жизни в школе реализуются как в учебном процессе, так и во внеурочное время. В учебном процессе на уроках естественного цикла: химии, биологии, природоведения в соответствии с программами обучения. Однако воспитательная работа ведется комплексно по нескольким направлениям. Проводятся лекции,

опросы учащихся, ролевые игры, круглые столы, встречи с врачами-наркологами и работниками правоохранительных органов, медицинские обследования здоровья детей, прививки, лечение и профилактика заболеваний.

Учащиеся пишут сочинения и другие творческие работы о вреде наркомании, табакокурения и алкоголизма.

В 5-8 классах были проведены классные часы по темам:

- 1. Сквернословие в подростковой среде;
- Алкогольная трясина;
- Пивной алкоголизм;
- Жизнь без сигарет;
- Как уберечь себя от наркотиков;
- Пейте чаще добрый сок.
- Ягуар... что это такое?;
- Декларация прав ребенка;

В младшей школе проводились открытые классные часы о правильной и здоровой пище: «Что мы едим», «Гигиена питания», «Продукты разные нужны. Продукты разные важны», «Кухня народов Северного Кавказа» и другие.

Большое внимание вопросам оздоровления и занятости детей уделяется школьными учителями физкультуры и ОБЖ. В начале каждого урока физкультуры несколько минут отводится вопросам профилактики вредных привычек и соблюдения режима здорового образа жизни.

Школа взаимодействует по вопросам профилактики наркомании с республиканским наркодиспансером, с Центром «Доверие», с Центром социализации молодежи, с республиканским комитетом по делам молодежи и другими общественными организациями.

В рамках этого сотрудничества для учащихся были организованы встречи с представителями общественных организаций:

1. Лекция о ПДД - Инспектор по пропаганде БДД ГИБДД- И. Абашина
2. Лекция о ЗОЖ - врач-нарколог ГБУЗ «Республиканский наркологический диспансер» Кокоева Тамара Михайловна)

3. Психологические тренинги для учащихся 9 и 10 классов, проведенные «Центром социализации молодежи»
4. Акция «Телефон доверия».
5. Лекции школьного инспектора Колипаровой Л.Ю.
6. Лекции с девочками о женском здоровье - врач-гинеколог Гагиева Ж.В.

(м/ц Мама плюс)

В начале года проводится «День здоровья» для учащихся 5-11 классов и «День бегуна» для учащихся 4-х классов, направленные на пропаганду занятий физкультурой и спортом, здорового образа жизни, а также на практическое укрепление здоровья детей в проводимых спортивных соревнованиях: «Веселые старты», легкая атлетика, силовые упражнения, спортивная зарядка, конкурс презентаций «Мой спортивный класс».

Результат:

1. Реализация программы «Здоровый образ жизни» систематизирует работу педагогического коллектива в данном направлении.
2. Результаты спортивных достижений.
3. Учащиеся школы принимают участие во всех мероприятиях данного направления.

Проблемное поле:

Привлечение родителей к совместной деятельности.

Возможные пути решения проблем:

1. 100% занятость спортом учащихся школы.
2. Привлечение родителей к участию в спортивных мероприятиях
3. Систематический контроль выполнения программы «Здоровый образ жизни» всеми членами педагогического и ученического коллективов со стороны администрации.

XVI. Исходя из вышеизложенного, можно сделать вывод, что за прошедший учебный год наиболее важными достижениями коллектива школы являются следующие:

- более эффективным стало педагогическое влияние на процесс развития личности ребенка, формирование его нравственного, познавательного, коммуникативного, эстетического, трудового, физического потенциала;
- у педагогов и школьников преобладает позитивное настроение;

- классными руководителями осознана полезность работы по формированию самостоятельности и сплоченности детского коллектива, необходимость исследовательской деятельности по изучению личности учащихся, необходимость совершенствования форм и методов воспитания через повышение мастерства классного руководителя.
- бережно сохраняются и преумножаются традиции школы;

Но наряду с положительными моментами в методической работе школы остаются и недоработки, поэтому в будущем году вновь следует:

1. Организовать взаимопосещение классных часов.
2. Внедрить новые информационные технологии в работу каждого классного руководителя
4. Контролировать качественное выполнение воспитательных программ классных руководителей.
6. Использовать новые формы взаимной педагогической деятельности.

Приведённый выше анализ и вытекающие из него выводы позволяют сформулировать следующие основные задачи воспитательной работы на 2021-2022 учебный год:

- 1) Вовлечение каждого ученика школы в воспитательный процесс;
- 2) Развитие у учащихся самостоятельности, ответственности, инициативы, творчества;
- 3) Развитие физически здоровой личности
- 4) Развитие самоуправления учеников и учителей.
- 5) Создание ситуации «успеха» для каждого ученика.
- 6) Повышение уровня профессиональной культуры и педагогического мастерства учителя для сохранения стабильно положительных результатов в обучении и воспитании учащихся.

Реализация этих целей и задач предполагает:

- Создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- Создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- Развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;

- Освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- Развитие различных форм ученического самоуправления;
- Дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- Координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Задачи на 2021-2022 учебный год

- продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ФГОС НОО, ФГОС ООО ;
- продолжить работу по научно-методическому и нормативно-правовому обеспечению ФГОС СОО;
- совершенствовать систему внутришкольного контроля;
- продолжать работу по выявлению «одаренных» обучающихся, способствовать развитию их творческого потенциала, стимулируя творческую деятельность обучающихся в условиях урочной и внеурочной деятельности;
- создавать социально-психологические условия для развития личности обучающихся и их успешного обучения;
- продолжить формировать библиотечный фонд школы учебниками, художественной, справочной литературой;
- продолжить работу по оснащению кабинетов необходимым методическим материалом;
- обеспечивать условия, способствующие сохранению и укреплению здоровья обучающихся;
- продолжить укрепление материально-технической базы школы;
- продолжить работу по повышению квалификации педагогических работников ,необходимой для успешного развития школы, внедрения ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.