

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 ИМЕНИ КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

РАСМОТРЕНО
НА ПЕДАГОГИЧЕСКОМ СОВЕТЕ
ПРОТОКОЛ № 1
ОТ 01 СЕНТЯБРЯ 2022 ГОДА



**ОСНОВНАЯ
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА
НАЧАЛЬНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**г. Владикавказ
2022 год**

ОГЛАВЛЕНИЕ.

№ п.п.	Разделы программы	Стр.
1.	Целевой раздел	3 - 38
1.	Пояснительная записка	3
2.	Принципы формирования ООП НОО	4 - 6
3.	Механизмы реализации ООП НОО	6
4.	Общая характеристика программы начального образования	7 - 9
5.	УМК «Школа России»	9 - 12
6.	Предметные результаты	13-24
7.	Система оценки достижений планируемых результатов освоения Основной образовательной программы начального общего образования	24 - 31
8.	Особенности оценки предметных результатов	31-37
9.	Характеристика достижений и положительных качеств выпускника	37-39
2.	Содержательный раздел	39-86
10.	Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности	40-43
11.	Программа формирования УУД у обучающихся	43-59
12.	Рабочая программа воспитания	59-86
3.	Организационный раздел	86-
13.	Учебный план	86-98
14.	Принципы создания системы внеурочной деятельности	98-101
15.	Уровни результатов внеурочной деятельности	101-118
16.	Система условий реализации программы начального общего образования.	118-119
17.	Информационно-образовательная среда	120-121
18.	Материально-технические условия реализации программы начального общего образования	121-122
19.	Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования	122-123
20.	Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования	123-126
21.	Финансовые условия реализации программы начального общего образования	126

1. Целевой раздел

Пояснительная записка

Основная образовательная программа начального общего образования (далее–ООП НОО) муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения средней школы №3 имени Корневой Софьи Владимировны города Владикавказа РСО-Алания разработана в соответствии:

с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями от 31.07.20 ФЗ№304);

с требованиями федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «31» мая 2021г. № 286);

СанПин 1.2.3685 – 21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления подростков и молодёжи»;

с учетом Примерной основной образовательной программы начального общего образования, образовательных потребностей и запросов участников образовательных отношений.

ООП НОО определяет цели, задачи, планируемые результаты, содержание и организацию образовательного процесса при получении начального общего образования. ООП НОО направлена на формирование российской гражданской идентичности, готовности выполнения своих гражданских обязанностей, реализацию права на изучение родного и русского языков, личностное и интеллектуальное развитие, саморазвитие и самосовершенствование обучающихся. ООП НОО обеспечивает их социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья. Программа разработана с учётом региональных особенностей, ориентирована на изучение исторического и социального опыта, экономического развития общества.

МБОУ СОШ № 3 имени Корневой Софьи Владимировны позволяет вести целенаправленную работу по развитию личности, предоставляет наилучшие возможности для решения задач, стоящих перед современным образованием, учитывает потребности обучающихся, мотивированных на учебу и обладающих необходимыми способностями.

Целями реализации программы начального общего образования являются:

обеспечение успешной реализации конституционного права каждого гражданина РФ, достигшего возраста 6,5—7 лет, на получение качественного образования, включающего обучение, развитие и воспитание каждого обучающегося;

обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником начальной общеобразовательной школы целевых установок, знаний, умений, навыков и компетенций, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

переход к образовательному процессу, включающему личностно-ориентированное, метапредметное, практико-ориентированное содержание образования и активные, мотивирующие формы организации образовательного процесса, способствующие эффективному развитию процессов личностного самоопределения обучающихся с разным уровнем возможностей, познавательных интересов и склонностей;

личностное развитие обучающихся, в том числе духовно-нравственное и социокультурное, включая становление их российской гражданской идентичности.

Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач:

Формирование общей культуры, духовно-нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья.

Обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок,

приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости.

Обеспечение преемственности начального общего и основного общего образования.

Достижение планируемых результатов освоения ООП НОО всеми обучающимися, в том числе учащимися с ограниченными возможностями здоровья (далее – учащиеся с ОВЗ).

Обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

Выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе лиц, проявивших выдающиеся способности, через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности.

Организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности.

Выполнение индивидуальных и групповых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности.

Участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды.

Использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий деятельностного типа.

Создание условий по формированию функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности).

Предоставление обучающимся возможности для эффективной самостоятельной работы при поддержке педагогических работников.

Включение обучающихся в процессы понимания и преобразования внешкольной социальной среды (района, города) для приобретения опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ.

Принципы формирования ООП НОО:

Принцип учёта ФГОС НОО: программа начального общего образования базируется на требованиях, предъявляемых ФГОС НОО к целям, содержанию, планируемым результатам и условиям обучения в начальной школе: учитывается также примерная ООП НОО.

Принцип гуманизации, гуманистический характер образования, приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности, воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования.

Принцип развития, который предусматривает ориентацию содержания на интеллектуальное, эмоциональное, духовно-нравственное, физическое и психологическое развитие и саморазвитие каждого учащегося.

Принцип учёта ведущей деятельности обучающегося начальных классов: программа обеспечивает конструирование учебного процесса в структуре учебной деятельности, предусматривает механизмы формирования всех компонентов учебной деятельности

(мотив, цель, учебная задача, учебные операции, контроль и самоконтроль).

Принцип индивидуализации обучения предусматривает возможность и механизмы разработки индивидуальных программ и учебных планов для обучения обучающихся с особыми способностями, потребностями и интересами. При этом учитываются запросы родителей (законных представителей) обучающегося.

Принцип преемственности и перспективности обеспечивает связь и динамику в формировании знаний, умений и способов деятельности между этапами начального образования, а также успешную адаптацию обучающихся к обучению в основной школе, единые подходы между их обучением и развитием на начальном и основном этапах школьного обучения.

Принцип практической направленности предусматривает формирование универсальных учебных действий средствами всех учебных предметов, способности их применять в условиях решения учебных задач, практической деятельности повседневной жизни, умениями работать с разными источниками информации; умений работать в сотрудничестве; способности работать самостоятельно.

Принцип интеграции обучения и воспитания предусматривает связь урочной и внеурочной деятельности, разработку разных мероприятий, направленных на обогащение знаний, воспитание чувств и познавательных интересов обучающихся, нравственно-ценностного отношения к действительности.

Принцип здоровьесбережения: при организации образовательной деятельности по программе начального общего образования не допускается использование технологий, которые могут нанести вред физическому и психическому здоровью обучающихся. Объём учебной нагрузки, организация всех учебных и внеучебных мероприятий соответствуют требованиям СанПиНа РФ.

В основе реализации ООП НОО лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения демократического гражданского общества на основе толерантности, диалога культур и уважения многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава российского общества;

переход к стратегии социального проектирования и конструирования в системе образования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения социального желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся; 3) ориентацию на результаты образования как системообразующий компонент Стандарта, где развитие личности обучающегося на основе усвоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира составляет цель и основной результат образования;

признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и взаимодействия участников образовательных отношений в достижении целей личностного, социального и познавательного развития обучающихся;

учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей обучающихся, роли и значения видов деятельности и форм общения для определения целей образования и путей их достижения;

обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного и среднего общего образования;

разнообразие организационных форм и учет индивидуальных особенностей каждого обучающегося (включая одарённых учащихся и учащихся с ОВЗ), обеспечивающих рост творческого потенциала, познавательных мотивов, обогащение форм взаимодействия со

сверстниками и взрослыми в познавательной деятельности;
гарантированность достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования, что создает основу для самостоятельного успешного усвоения обучающимися новых знаний, умений, компетенций, видов и способов деятельности.

Важным условием реализации ООП НОО является личностно- ориентированный подход, который в образовательной деятельности предполагает:

сохранность и поддержку индивидуальности обучающегося;

предоставление возможностей каждому обучающемуся работать в оптимальном для него темпе;

создание условий для успешной образовательной деятельности;

обучение в зоне «ближайшего развития»;

обеспечение своевременной и необходимой помощи каждому учащемуся при возникновении трудностей обучения;

создание условий для реализации творческих возможностей учащихся.

Механизмы реализации ООП НОО:

-учебные планы, в том числе индивидуальные учебные планы для отдельных обучающихся или небольших групп;

-планы внеурочной деятельности, обеспечивающие различные интересы обучающихся.

Приём в образовательную организацию осуществляется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273 «Об образовании Российской Федерации».

Программа адресована:

обучающимся и родителям:

для информирования о целях, содержании, организации и предполагаемых результатах деятельности школы по достижению каждым обучающимся образовательных результатов;

для определения сферы ответственности за достижение результатов образовательной деятельности школы, родителей и обучающихся и возможностей для взаимодействия.

учителям:

для углубления понимания смыслов образования и в качестве ориентира в практической образовательной деятельности.

администрации:

для координации деятельности педагогического коллектива по выполнению требований к результатам и условиям освоения учащимися ООП НОО;

для регулирования отношений субъектов образовательного процесса, для принятия управленческих решений на основе мониторинга эффективности процесса, качества условий и результатов образовательной деятельности.

Общая характеристика программы начального образования

Структура ООП соответствует Стандарту и содержит три основных раздела:

Целевой раздел определяет общее назначение, цели, задачи и планируемые результаты реализации программы начального общего образования, а также способы определения достижения этих целей и результатов. Целевой раздел включает:

-пояснительную записку;

-планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования;

-систему оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования.

Содержательный раздел программы начального общего образования включает следующие программы, ориентированные на достижение предметных, метапредметных результатов и личностных результатов:

-рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей;

-программу формирования универсальных учебных действий у обучающихся;

-рабочую программу воспитания.

Организационный раздел программы начального общего образования определяет общие рамки организации образовательной деятельности, а также организационные механизмы и условия реализации программы начального общего образования и включает:

-учебный план;

-план внеурочной деятельности;

-календарный учебный график;

-календарный план воспитательной работы, содержащий перечень событий и мероприятий воспитательной направленности;

-характеристику условий реализации программы начального общего образования в соответствии с требованиями ФГОС.

ООП НОО содержит обязательную часть (80%) и часть, формируемую участниками образовательных отношений (20%) от общего объёма программы начального общего образования, реализуемой в соответствии с требованиями к организации образовательного процесса к учебной нагрузке при 5-дневной учебной неделе.

За весь уровень обучения общий объём аудиторной работы обучающихся составляет от 2954 академических часов и до 3190 академических часов при обучении по пятидневной рабочей неделе.

Срок получения начального общего образования составляет не более четырех лет. Для лиц, обучающихся по индивидуальным учебным планам, срок получения начального общего образования может быть сокращен.

Основная образовательная программа формируется с учётом особенностей уровня начального общего образования как фундамента всего последующего обучения.

Начальная школа — особый этап в жизни обучающегося, связанный:

с изменением при поступлении в школу ведущей деятельности — с переходом к учебной деятельности (при сохранении значимости игровой), имеющей общественный характер и являющейся социальной по содержанию;

с освоением новой социальной позиции, расширением сферы взаимодействия с окружающим миром, развитием потребностей в общении, познании, социальном признании и самовыражении;

с принятием и освоением новой социальной роли ученика, выражающейся в формировании внутренней позиции обучающегося, определяющей новый образ школьной жизни и перспективы личностного и познавательного развития;

с формированием у обучающихся основ умения учиться и способности к организации своей деятельности: принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности; планировать свою деятельность, осуществлять её контроль и оценку; взаимодействовать с учителем и сверстниками в учебном процессе;

с изменением при этом самооценки обучающегося, которая приобретает черты

адекватности и рефлексивности;

с моральным развитием, которое существенным образом связано с характером сотрудничества со взрослыми и сверстниками, общением и межличностными отношениями дружбы, становлением основ гражданской идентичности и мировоззрения.

Учитываются также характерные для младшего школьного возраста (от 6,5 до 11 лет):

центральные психологические новообразования, формируемые на данном уровне образования: словесно-логическое мышление, произвольная смысловая память, произвольное внимание, письменная речь, анализ, рефлексия содержания, оснований и способов действий, планирование и умение действовать во внутреннем плане, знаково-символическое мышление, осуществляемое как моделирование существенных связей и отношений объектов;

развитие целенаправленной и мотивированной активности обучающегося, направленной на овладение учебной деятельностью, основой которой выступает формирование устойчивой системы учебно-познавательных и социальных мотивов и личностного смысла учения.

При определении стратегических характеристик основной образовательной программы учитываются существующий разброс в темпах и направлениях развития обучающихся, индивидуальные различия в их познавательной деятельности, восприятии, внимании, памяти, мышлении, речи, моторике и т. д., связанные с возрастными, психологическими и физиологическими индивидуальными особенностями учащихся младшего школьного возраста.

При этом успешность и своевременность формирования указанных новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связываются с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательной деятельности и выбора условий и методик обучения, учитывающих описанные выше особенности первого уровня общего образования.

Формы, средства и методы обучения духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся, а также система оценок, формы, порядок и периодичность их промежуточной аттестации определяются Уставом, локальными актами МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. и соответствуют требованиям ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012, ФГОС НОО.

Формирование ключевых компетенций обучающихся в решении учебных и практических задач реализуется через УМК «Школа России», а также через использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, как:

- технология обучения в сотрудничестве;
- технология развития критического мышления;
- технология мини-исследования;
- технология организации проектной деятельности;
- игровые технологии;
- здоровьесберегающие технологии;
- технология уровневой дифференциации;
- технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов),
- ИКТ – технологии.

УМК «Школа России»:

- Сочетает традиционные наработки и новейшие достижения по психологии, педагогике,

включает в себя элементы развивающего обучения.

- Представляет собой целостную модель начальной школы, построенную на единых концептуальных основах и имеющую полное программно- методическое обеспечение.
- Комплект реализует Стандарт содержания образования и охватывает все образовательные области, включая такие, как информатика и иностранный язык.
- «Школа России» - школа духовно-нравственного развития.
- Дифференциация обучения, развитие личности каждого обучающегося, снятие стрессообразующих факторов образовательной деятельности.

ООП НОО сформирована:

- с учетом образовательных потребностей обучающихся, социального заказа, а также приоритетных направлений деятельности школы;
- с ориентацией на принципы вариативности, преемственности и успешности обучающихся; на обеспечение равных возможностей получения качественного образования, индивидуального развития всех обучающихся, в том числе обучающихся с ОВЗ.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в образовательной программе предусмотрены:

- различные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность.

Данная программа создана с учетом особенностей и традиций организации, осуществляющей образовательную деятельность, предоставляющих большие возможности обучающимся в раскрытии интеллектуальных и творческих возможностей личности.

При разработке программы начального общего образования учтены особенности применения дистанционных образовательных технологий и электронного обучения (ч. 2 ст. 13 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ

«Об образовании в Российской Федерации»; Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017 № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ»).

Планируемые результаты освоения обучающимися основной общеобразовательной программы начального общего образования

1.Общая характеристика планируемых результатов освоения основной образовательной программы

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования:

обеспечивают связь между требованиями ФГОС, образовательной деятельностью и системой оценки результатов освоения программы начального общего образования; являются содержательной и критериальной основой для разработки:

- рабочих программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, являющихся методическими документами, определяющими организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. по определенному учебному предмету, учебному курсу (в том числе внеурочной деятельности), учебному модулю;
- рабочей программы воспитания, являющейся методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в МБОУ СОШ

№ 3 имени Корневой С.В.;

□ программы формирования универсальных учебных действий обучающихся – обобщенных учебных действий, позволяющих решать широкий круг задач в различных предметных областях и являющихся результатами освоения обучающимися программы начального общего образования;

системы оценки качества освоения обучающимися программы

начального общего образования; в целях выбора средств обучения и воспитания, а также учебно-методической литературы.

Структура и содержание планируемых результатов освоения программы начального общего образования отражает требования ФГОС, передаёт специфику образовательной деятельности (в частности, специфику целей изучения отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей), соответствует возрастным возможностям обучающихся.

Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования дают общее понимание формирования личностных результатов, уточняют и конкретизируют предметные и метапредметные результаты как с позиций организации их достижения в образовательной деятельности, так и с позиций оценки этих результатов.

ФГОС устанавливает требования к результатам освоения обучающимися программ начального общего образования:

личностным, включающим: формирование у обучающихся основ российской гражданской идентичности; готовность обучающихся к саморазвитию; мотивацию к познанию и обучению; ценностные установки и социально значимые качества личности; активное участие в социально значимой деятельности;

метапредметным, включающим: универсальные познавательные учебные действия (базовые логические и начальные исследовательские действия, а также работу с информацией); универсальные коммуникативные действия (общение, совместная деятельность, презентация); универсальные регулятивные действия (саморегуляция, самоконтроль);

предметным, включающим освоенный обучающимися в ходе изучения учебного предмета опыт деятельности, специфической для данной предметной области, по получению нового знания, его преобразованию и применению.

Научно-методологической основой для разработки требований к личностным, метапредметным и предметным результатам обучающихся, освоивших программу начального общего образования, является системно-деятельностный подход.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

Личностные результаты освоения программы начального общего образования отражают готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретение первоначального опыта деятельности на их основе, в том числе в части:

□ Гражданско-патриотического воспитания: становление ценностного отношения к своей

Родине — России; осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности; сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края; уважение к своему и другим народам; первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений.

□ Духовно-нравственного воспитания: признание индивидуальности каждого человека; проявление сопереживания, уважения и доброжелательности; неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям.

Эстетического воспитания:

уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов; стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности.

□ Физического воспитания: формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной); бережное отношение к физическому и психическому здоровью.

□ Трудового воспитания: осознание ценности труда в жизни человека и общества, ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям.

Экологического воспитания:

бережное отношение к природе; неприятие действий, приносящих ей вред.

Ценности научного познания:

первоначальные представления о научной картине мира;

познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании.

Метапредметные результаты освоения программы начального общего образования отражают:

Овладение универсальными учебными познавательными действиями:

□ базовые логические действия: сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения, устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определенному признаку; определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты; находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма; выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма; устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов; с помощью педагогического работника формулировать цель, планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев); проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта

изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие); формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведенного

наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования); прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

выбирать источник получения информации; согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде; распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа ее проверки; соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) правила информационной безопасности при поиске информации в сети Интернет; анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую, информацию в соответствии с учебной задачей; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации.

Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями:

общение:

воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде; проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии; признавать возможность существования разных точек зрения; корректно и аргументированно высказывать свое мнение; строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей; создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование); готовить небольшие публичные выступления; подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;

совместная деятельность:

формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учетом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков; принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по ее достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы; проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться; ответственно выполнять свою часть работы; оценивать свой вклад в общий результат; выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

Овладение универсальными учебными регулятивными действиями:

самоорганизация: планировать действия по решению учебной задачи для получения результата; выстраивать последовательность выбранных действий;

самоконтроль: устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности; корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.

Предметные результаты

Предметные результаты освоения программы начального общего образования с учетом специфики содержания предметных областей, включающих конкретные учебные предметы (учебные модули), ориентированы на применение знаний, умений и навыков обучающимися в учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, а также на успешное обучение на уровне начального общего образования, и включают:

Предметные результаты по предметной области «Русский язык и литературное чтение» обеспечивают:

По учебному предмету «Русский язык»:

первоначальное представление о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно- нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; 3) осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;

овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка:

аудирование (слушание): адекватно воспринимать звучащую речь; понимать воспринимаемую информацию, содержащуюся в предложенном тексте; определять основную мысль воспринимаемого текста; передавать содержание воспринимаемого текста путем ответа на предложенные вопросы; задавать вопросы по услышанному тексту; говорение: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение) устно общения; выбирать языковые средства в соответствии с целями и условиями общения для эффективного решения коммуникативной задачи; использовать диалогическую форму речи; уметь начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание собеседника; отвечать на вопросы и задавать их; строить устные монологические высказывания в соответствии с учебной задачей; соблюдать нормы речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, просьба); соблюдать орфоэпические нормы и правильную интонацию; чтение:

соблюдать орфоэпические нормы при чтении вслух; понимать содержание предлагаемого текста; использовать выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала; находить информацию, заданную в тексте в явном виде; формулировать простые выводы, интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию; анализировать содержание, языковые особенности и структуру текста; письмо: осознавать цели и ситуации (с кем и где происходит общение)

письменного общения; списывать текст с представленного образца, писать под диктовку в соответствии с изученными правилами; писать подробное изложение; создавать небольшие тексты (сочинения) по соответствующей возрасту тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картинок, просмотра фрагмента видеозаписи); использовать словари и различные справочные материалы, включая ресурсы сети Интернет; сформированность первоначальных научных представлений о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;

использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета

По учебному предмету «Литературное чтение»: 1) сформированность положительной мотивации к систематическому чтению и слушанию художественной литературы и произведений устного народного творчества;

достижение необходимого для продолжения образования уровня общего речевого развития; осознание значимости художественной литературы и произведений устного народного творчества для всестороннего развития личности человека; 4) первоначальное представление о многообразии жанров художественных произведений и произведений устного народного творчества;

овладение элементарными умениями анализа и интерпретации текста, осознанного

использования при анализе текста изученных литературных понятий: прозаическая и стихотворная речь; жанровое разнообразие произведений (общее представление о жанрах); устное народное творчество, малые жанры фольклора (считалки, пословицы, поговорки, загадки, фольклорная сказка); басня (мораль, идея, персонажи); литературная сказка, рассказ; автор; литературный герой; образ; характер; тема; идея; заголовок и содержание; композиция; сюжет; эпизод, смысловые части; стихотворение (ритм, рифма); средства художественной

выразительности (сравнение, эпитет, олицетворение);

овладение техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с

книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями).

Предметная область «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусматривает изучение государственного языка Российской Федерации. Распределение предметных результатов освоения и содержания учебных предметов «Родной язык (русский)» и «Литературное чтение на родном (русском) языке» разрабатываются в соответствии с требованиями ФГОС с учетом ПООП по учебному предмету и утверждается школой самостоятельно. Изучение «Родного языка (осетинского)» и

«Литературного чтения на родном (осетинском) языке» осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Предметные результаты по предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» обеспечивают:

По учебному предмету «Родной (осетинский) язык »:

понимание роли языка как основного средства человеческого общения; осознание языка как одной из главных духовно-нравственных ценностей народа; понимание значения родного языка для освоения и укрепления культуры и традиций своего народа; понимание необходимости овладения родным языком; проявление познавательного интереса к родному языку и желания его изучать; понимание статуса

и значения государственного языка РСО-Алания, формирование мотивации к изучению государственного языка Республики Северная Осетия-Алания:

понимать значение государственного языка Республики Северная Осетия-Алания для межнационального общения, освоения культуры и традиций народов республик Российской Федерации; понимать необходимость овладения государственным языком республики ;

проявлять интерес и желание к его изучению как к

важнейшей духовно-нравственной ценности народа.

сформированность первоначальных представлений о единстве и

многообразии языкового и культурного пространства Российской Федерации, о месте родного языка среди других языков народов России: понимать,

что родной край есть часть России, составлять высказывания о малой родине, приводить примеры традиций и обычаев, объединяющих народы России; составлять небольшие

рассказы о взаимосвязях языков, культур и истории народов России; осознавать роль родного языка как носителя народной культуры, средства ее познания; понимать

эстетическую ценность родного языка, стремиться к овладению выразительными средствами, свойственными родному языку; сформированность первоначальных знаний о

фонетике, лексике, грамматике, орфографии и пунктуации изучаемого языка, а также

умений применять полученные знания в речевой деятельности: различать на слух и произносить звуки и слова изучаемого языка в соответствии с языковой нормой, без фонетических ошибок; употреблять в речи лексику, усвоенную в пределах изучаемого коммуникативно-речевого материала; группировать лексику изучаемого языка по тематическому принципу; строить небольшие по объему устные высказывания с использованием усвоенной лексики и языковых знаний; участвовать в речевом общении, используя изученные формулы речевого этикета.

сформированность и развитие всех видов речевой деятельности на изучаемом языке:

слушание (аудирование) и говорение: понимать на слух речь, звучащую из различных источников (педагогический работник, одноклассники, телевизионные и радиопередачи); определять тему и главную мысль прослушанного высказывания (текста); различать на слух интонации звучащей речи (радость, удивление, грусть, сочувствие); участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, обсуждать поставленные вопросы, прослушанные высказывания; формулировать вопросы, отвечать на вопросы в соответствии с темой диалога; применять в диалогической речи формулы речевого этикета, правила речевого поведения в различных учебных и жизненных ситуациях (понимать цель общения, проявлять желание слушать собеседников, учитывать мнение участников); решать учебные задачи с использованием активного и потенциального словарного запаса; рассказывать устно о себе (внешность, интересы, любимые занятия), о своей семье (традиции, совместные занятия); описывать предмет (название, качества, назначение); уместно употреблять в устной речи пословицы, поговорки родного народа, использовать изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения); составлять небольшие высказывания для публичного выступления с использованием небольших презентаций; аудирование (слушание): понимать на слух речь, звучащую из различных источников (учитель, одноклассники, теле- и радиопередачи); говорение: воспроизводить речевые образцы, участвовать в диалогах на бытовые, учебные темы, в обсуждении прослушанных или прочитанных текстов; декламировать стихи.

чтение и письмо: читать вслух небольшие тексты разного вида (фольклорный, художественный, научно-познавательный, справочный) в индивидуальном темпе, позволяющем понять содержание и смысл прочитанного; составлять план текста (с помощью учителя и самостоятельно); пересказывать текст в соответствии с учебной задачей (подробно и кратко); списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; строить связные высказывания в письменной форме на различные темы; выполнять небольшие творческие задания (дополнение и распространение предложения текста/изложения); чтение: читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; письмо: воспроизводить речевые образцы, списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей; выполнять небольшие письменные работы и творческие задания;

усвоение элементарных сведений о языке как носителе культуры народа: составлять небольшие рассказы по заданной теме на изучаемом языке; представлять родной край как часть России на изучаемом языке в различных ситуациях общения.

По учебному предмету «Литературное чтение на родном (осетинском) языке»:

понимание места и роли литературы на изучаемом языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, среди литератур народов Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей:

воспринимать художественную литературу как особый вид искусства (искусство слова); соотносить произведения словесного творчества с произведениями других видов искусств (живопись, музыка, фотография, кино);

иметь первоначальные представления о взаимодействии, взаимовлиянии литератур разных народов, о роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; находить общее и особенное при сравнении художественных произведений народов Российской Федерации, народов мира;

освоение смыслового чтения, понимание смысла и значения элементарных понятий теории литературы:

владеть техникой смыслового чтения вслух (правильным плавным чтением, позволяющим воспринимать, понимать и интерпретировать смысл текстов разных типов, жанров, назначений в целях решения различных учебных задач и удовлетворения эмоциональных потребностей общения с книгой, адекватно воспринимать чтение слушателями); владеть техникой смыслового чтения про себя (понимание смысла и основного содержания прочитанного, оценка информации, контроль за полнотой восприятия и правильной интерпретацией текста); различать жанры фольклорных произведений (малые фольклорные

жанры, сказки, легенды, мифы); понимать основной смысл и назначение фольклорных произведений своего народа (порадовать, поучить, использовать для игры), приводить примеры потешек, сказок, загадок, колыбельных песен своего народа (других народов); сравнивать произведения фольклора в близкородственных языках (тема, главная мысль, герои); сопоставлять названия произведения с его темой (о природе, истории, о добре и зле); различать жанры небольших художественных произведений литературы своего народа (других народов) — стихотворение, рассказ, басню; анализировать прочитанное литературное произведение: определять тему, главную мысль, последовательность действий, средства художественной выразительности; отвечать на вопросы по содержанию текста; находить в тексте изобразительные и выразительные средства родного языка (эпитеты, сравнения, олицетворения);

приобщение к восприятию и осмыслению информации, представленной в текстах, сформированность читательского интереса и эстетического вкуса обучающихся: определять цель чтения различных текстов (художественных, научно-популярных, справочных); удовлетворять читательский интерес, находить информацию, расширять кругозор; использовать разные виды чтения (ознакомительное, изучающее, выборочное, поисковое) для решения учебных и практических задач; ставить вопросы к тексту, составлять план для его пересказа, для написания изложений; проявлять интерес к самостоятельному чтению, формулировать свои читательские ожидания, ориентируясь на имя автора, жанр произведения, иллюстрации к книге; читать произведения фольклора по ролям, участвовать в их драматизации; участвовать в дискуссиях со сверстниками на литературные темы, приводить доказательства своей точки зрения; выполнять творческие работы на фольклорном материале (продолжение сказки, сочинение загадки, пересказ с изменением действующего лица).

Предметные результаты по учебному предмету «Иностранный язык» предметной области «Иностранный язык» ориентированы на применение знаний, умений и навыков в типичных учебных ситуациях и реальных жизненных условиях, отражать сформированность иноязычной коммуникативной компетенции на элементарном уровне в совокупности ее составляющих — речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, метапредметной (учебно-познавательной) и обеспечивают:

овладение основными видами речевой деятельности в рамках следующего тематического содержания речи: Мир моего «я». Мир моих увлечений. Мир вокруг меня. Родная страна и страна/страны изучаемого языка:

говорение: уметь вести разные виды диалога в стандартных ситуациях общения (диалог этикетного характера, диалог-побуждение к действию, диалог-расспрос) объемом 4-5 фраз со стороны каждого собеседника в рамках тематического содержания речи с вербальными и (или) невербальными опорами, с соблюдением правил речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; создавать устные связные монологические высказывания (описание/характеристика, повествование) объемом 4-5 фраз с вербальными и (или) невербальными опорами в рамках тематического содержания речи; передавать основное содержание прочитанного текста; представлять результаты выполненной проектной работы, в том числе подбирая иллюстративный материал (рисунки, фото) к тексту выступления; аудирование: воспринимать на слух и понимать речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; воспринимать на слух и понимать основное содержание звучащих до 1 минуты учебных и адаптированных аутентичных текстов, построенных на изученном языковом материале; понимать запрашиваемую информацию фактического характера в прослушанном тексте;

смысловое чтение: читать вслух и понимать учебные и адаптированные аутентичные тексты объемом до 80 слов, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и правильную интонацию; читать про себя и понимать основное содержание учебных и адаптированных аутентичных текстов объемом до 160 слов, содержащих отдельные незнакомые слова, не препятствующие решению коммуникативной задачи; определять тему, главную мысль, назначение текста; извлекать из прочитанного текста запрашиваемую информацию фактического характера (в пределах изученного); читать несплошные тексты (простые таблицы) и понимать представленную в них информацию; письменная речь: владеть техникой письма; заполнять простые анкеты и формуляры с указанием личной информации в соответствии с нормами, принятыми в стране/странах изучаемого языка; писать электронное сообщение личного характера объемом до 40 слов с опорой на предьявленный учителем образец;

знание и понимание правил чтения и орфографии; интонации изученных коммуникативных типов предложений; основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише); признаков изученных грамматических явлений;

овладение фонетическими навыками (различать на слух и адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить изученные звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах и фразах; соблюдать особенности интонации в повествовательных и побудительных предложениях, а также в изученных типах вопросов); графическими навыками (графически корректно писать буквы изучаемого языка); орфографическими (корректно писать изученные слова) и пунктуационными навыками (использовать точку, вопросительный и восклицательный знаки в конце предложения, апостроф, запятую при перечислении и обращении);

использование языковых средств, соответствующих учебно-познавательной задаче, ситуации повседневного общения: овладение навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи не менее 500 изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, речевых клише) в их основных значениях и навыками распознавания и употребления в устной и письменной речи изученных синтаксических конструкций и морфологических форм изучаемого иностранного языка;

овладение социокультурными знаниями и умениями: знание названий родной страны и страны/стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей, небольших произведений фольклора (рифмовок, песен); умение кратко представлять свою страну на иностранном языке в рамках изучаемой тематики;

овладение компенсаторными умениями: использовать при чтении и аудировании языковую, в том числе контекстуальную догадку; 7) овладение умениями описывать, сравнивать и группировать объекты и явления в рамках изучаемой тематики;

приобретение базовых умений работы с доступной информацией в рамках изучаемой тематики, безопасного использования электронных ресурсов школы и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде;

выполнение простых проектных работ, включая задания межпредметного характера, в том числе с участием в совместной деятельности, понимание и принятие ее цели, обсуждение и согласование способов достижения общего результата, распределение ролей в совместной деятельности, проявление готовности быть лидером и выполнять поручения, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, оценивание своего вклада в общее дело; 10) приобретение опыта практической деятельности в повседневной жизни:

использовать ИКТ для выполнения несложных заданий на иностранном языке (выбирать источник для получения информации, оценивать необходимость и достаточность информации для решения поставленной задачи; использовать и

самостоятельно создавать таблицы для представления информации; соблюдать правила информационной безопасности в ситуациях повседневной жизни и при работе в сети

Интернет); знакомить представителей других стран с культурой своего народа и участвовать в элементарном бытовом общении на иностранном языке.

Предметные результаты по учебному предмету «Математика» предметной области «Математика и информатика» обеспечивают: 1) сформированность системы знаний

о числе как результате счета и измерения, о десятичном принципе записи чисел;

сформированность вычислительных навыков, умений выполнять устно и письменно арифметические действия с числами, решать текстовые задачи, оценивать полученный результат по критериям: достоверность/реальность, соответствие правилу/алгоритму;

развитие пространственного мышления: умения распознавать, изображать (от руки) и выполнять построение геометрических фигур (с заданными измерениями) с помощью чертежных инструментов; развитие наглядного

представления о симметрии; овладение простейшими способами измерения длин, площадей;

развитие логического и алгоритмического мышления: умения распознавать верные (истинные) и неверные (ложные) утверждения в простейших случаях в учебных и практических ситуациях, приводить пример и контрпример, строить простейшие алгоритмы и использовать изученные алгоритмы (вычислений, измерений) в учебных ситуациях;

овладение элементами математической речи: умения формулировать утверждение (вывод, правило), строить логические рассуждения (одно- двухшаговые) с использованием связей

«если ..., то ...», «и», «все», «некоторые»; б) приобретение опыта работы с информацией, представленной в графической форме (простейшие таблицы, схемы, столбчатые диаграммы) и текстовой форме: умения извлекать, анализировать, использовать информацию и делать выводы, заполнять готовые формы данными;

7) использование начальных математических знаний при решении учебных и практических задач и в повседневных ситуациях для описания и объяснения окружающих предметов, процессов и явлений, оценки их количественных и пространственных отношений, в том числе в сфере личных и семейных финансов.

Предметные результаты по учебному предмету «Окружающий мир» предметной области «Обществознание и естествознание (окружающий мир)» обеспечивают:

1) сформированность уважительного отношения к своей семье и семейным традициям, организации, родному краю, России, ее истории и культуре, природе; чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы; 2) первоначальные представления о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, о многообразии объектов и явлений природы; связи мира живой и неживой природы; сформированность основ рационального поведения и обоснованного принятия решений;

3) первоначальные представления о традициях и обычаях, хозяйственных занятиях населения и массовых профессиях родного края, достопримечательностях столицы России и родного края, наиболее значимых объектах Всемирного культурного и природного наследия в России; важнейших для страны и личности событиях и фактах прошлого и настоящего России; основных правах и обязанностях гражданина Российской Федерации; 4) развитие умений описывать, сравнивать и группировать изученные природные объекты и явления, выделяя их существенные признаки и отношения между объектами и явлениями; понимание простейших причинно-следственных связей в окружающем мире

(в том числе на материале о природе и культуре родного края);

умение решать в рамках изученного материала познавательные, в том числе практические задачи;

приобретение базовых умений работы с доступной информацией

(текстовой, графической, аудиовизуальной) о природе и обществе, безопасного использования электронных ресурсов Организации и сети Интернет, получения информации из источников в современной информационной среде; 8) приобретение опыта проведения несложных групповых и индивидуальных наблюдений в окружающей среде и опытов по исследованию природных объектов и явлений с использованием простейшего лабораторного оборудования и измерительных приборов и следованием инструкциям и правилам безопасного труда, фиксацией результатов наблюдений и опытов;

формирование навыков здорового и безопасного образа жизни на основе выполнения правил безопасного поведения в окружающей среде, в том числе знаний о небезопасности разглашения личной и финансовой информации при общении с людьми вне семьи, в сети Интернет и опыта соблюдения правил безопасного поведения при использовании личных финансов;

приобретение опыта положительного эмоционально-ценностного отношения к природе; стремления действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами поведения.

По выбору родителей (законных представителей)

несовершеннолетних обучающихся в рамках учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» изучаются учебные модули: «Основы православной культуры», «Основы иудейской культуры», «Основы буддийской культуры», «Основы исламской культуры», «Основы

религиозных культур народов России» или «Основы светской этики».

Предметные результаты по учебному предмету «Основы религиозных культур и светской этики» предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» обеспечивают:

По учебному модулю «Основы православной культуры»: 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы православной культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (православного христианства), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в православии, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей православных культовых сооружений, религиозных служб, обрядов и таинств;

построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния православной религиозной традиции на отношения в семье, воспитание обучающихся;

овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в православной культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы иудейской культуры»: 1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы иудейской культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (иудаизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в иудаизме, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей иудейских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение

нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния иудейской традиции на отношения в семье, воспитание обучающихся;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в иудейской культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы буддийской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного самосовершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

2) формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы буддийской культуры;

формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (буддизма), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;

знание названий священных книг в буддизме, умение кратко описывать их содержание;

формирование умений называть и составлять краткие описания

особенностей буддийских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов;

7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;

8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния буддийской традиции на отношения в семье, воспитание обучающихся;

9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в буддийской культуре, истории России, современной жизни;

открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

По учебному модулю «Основы исламской культуры»:

1) понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;

формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за

них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
осуществление обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы исламской культуры;
формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучения религии (ислама), называть основателя и основные события, связанные с историей ее возникновения и развития;
знание названий священных книг в исламе, умение кратко описывать их содержание;
формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей исламских культовых сооружений, религиозных служб, обрядов; 7) построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
8) понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния исламской традиции на отношения в семье, воспитание обучающихся;
9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;
формирование умений объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;
умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в исламской культуре, истории России, современной жизни;
открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.13.. По учебному модулю «Основы религиозных культур народов России»:

понимание необходимости нравственного совершенствования, духовного развития, роли в этом личных усилий человека;
формирование умений анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;
возможность осуществления обоснованного нравственного выбора с опорой на этические нормы религиозных культур народов России; 4) формирование умений рассказывать об основных особенностях вероучений традиционных религий народов России, называть имена их основателей и основные события, связанные с историей их возникновения и развития; 5) знание названий священных книг традиционных религий народов России, умение кратко описывать их содержание;
формирование умений называть и составлять краткие описания особенностей культовых сооружений, религиозных служб, обрядов традиционных религий народов России;
построение суждений оценочного характера, раскрывающих значение нравственности, веры как регуляторов поведения человека в обществе и условий духовно-нравственного развития личности;
понимание ценности семьи, умение приводить примеры положительного влияния религиозных традиций на отношения в семье, воспитание учащихся; 9) овладение навыками общения с людьми разного вероисповедания; осознание, что оскорбление представителей другой веры есть нарушение нравственных норм поведения в обществе;
10) понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества; 11) формирование умений объяснять значение слов

«милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

умение находить образы, приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в религиозных культурах, истории России, современной жизни; открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждение любых случаев унижения человеческого достоинства.

1.3.5.14. По учебному модулю «Основы светской этики»: 1) формирование умения строить суждения оценочного характера о роли личных усилий для нравственного развития человека;

формирование умения анализировать и давать нравственную оценку поступкам, отвечать за них, проявлять готовность к сознательному самоограничению в поведении;

способность осуществлять и обосновывать нравственный выбор, опираясь на принятые в обществе нормы морали и внутреннюю установку личности, поступать согласно своей совести;

знание общепринятых в российском обществе норм морали, отношений и поведения людей, основанных на российских традиционных духовных ценностях, конституционных правах, свободах и обязанностях гражданина; 5) формирование умения соотносить поведение и поступки человека с основными нормами российской светской (гражданской) этики;

б) формирование умения строить суждения оценочного характера о значении нравственности в жизни человека, коллектива, семьи, общества;

знание и готовность ориентироваться на российские традиционные семейные ценности, нравственные нормы поведения в коллективе, обществе, соблюдать правила этикета;

понимание ценности человеческой жизни, человеческого достоинства, честного труда людей на благо человека, общества;

формирование умения объяснять значение слов «милосердие», «сострадание», «прощение», «дружелюбие»;

формирование умения приводить примеры проявлений любви к ближнему, милосердия и сострадания в истории России, современной жизни; 11) готовность проявлять открытость к сотрудничеству, готовность оказывать помощь; осуждать любые случаи унижения человеческого достоинства.

Предметные результаты по предметной области «Искусство» обеспечивают:

По учебному предмету «Изобразительное искусство»:

выполнение творческих работ с использованием различных художественных материалов и средств художественной выразительности изобразительного искусства;

умение характеризовать виды и жанры изобразительного искусства;

овладение умением рисовать с натуры, по памяти, по представлению;

умение применять принципы перспективных и композиционных построений;

умение характеризовать отличительные особенности художественных промыслов России;

умение использовать простейшие инструменты графических редакторов для обработки фотографических изображений и анимации.

По учебному предмету «Музыка»:

1) знание основных жанров народной и профессиональной музыки; 2) знание видов оркестров, названий наиболее известных инструментов;

умение различать звучание отдельных музыкальных инструментов, виды хора и оркестра;

умение узнавать на слух и называть изученные произведения русской и зарубежной классики, образцы народного музыкального творчества, произведения современных композиторов;

умение исполнять свою партию в хоре с сопровождением и без

сопровождения.

Предметные результаты по учебному предмету «Технология»

предметной области «Технология» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о мире профессий, значении труда в жизни человека и общества, многообразии предметов материальной культуры;
 - 2) сформированность первоначальных представлений о материалах и их свойствах, о конструировании, моделировании;
- овладение технологическими приемами ручной обработки материалов;
- приобретение опыта практической преобразовательной деятельности при выполнении учебно-познавательных и художественно-конструкторских задач, в том числе с использованием информационной среды;
- сформированность умения безопасного пользования необходимыми инструментами в предметно-преобразующей деятельности.

Предметные результаты по учебному предмету «Физическая культура» предметной области «Физическая культура» обеспечивают:

- 1) сформированность общих представлений о физической культуре и спорте, физической активности человека, физических качествах, жизненно важных прикладных умениях и навыках, основных физических упражнениях (гимнастических, игровых, туристических и спортивных);
 - 2) умение использовать основные гимнастические упражнения для формирования и укрепления здоровья, физического развития и физического совершенствования, повышения физической и умственной работоспособности, в том числе для подготовки к выполнению нормативов Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО);
 - 3) умение взаимодействовать со сверстниками в игровых заданиях и игровой деятельности, соблюдая правила честной игры;
 - 4) овладение жизненно важными навыками плавания (при наличии в Организации материально-технической базы — бассейна) и гимнастики;
 - 5) умение вести наблюдение за своим физическим состоянием, величиной физических нагрузок, показателями основных физических качеств;
- б) умение применять правила безопасности при выполнении физических упражнений и различных форм двигательной активности.

Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования

Общие положения

Система оценки достижения планируемых результатов освоения программы начального общего образования:

- отражает содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности; ориентирует образовательную деятельность на личное развитие и воспитание обучающихся,
- достижение планируемых результатов освоения учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей и формирование универсальных учебных действий у обучающихся;
- обеспечивает комплексный подход к оценке результатов освоения программы начального

общего образования, позволяющий осуществлять оценку предметных, метапредметных и личностных результатов; предусматривает оценку динамики учебных достижений обучающихся;

-обеспечивает возможность получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений.

Стандарт задаёт основные требования к образовательным результатам и средствам оценки их достижения. Система оценки достижения планируемых результатов (далее — система оценки) является частью системы оценки и управления качеством образования в МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. и служит основой при разработке образовательной организацией:

«Положения о внутренней системе оценки качества образования», «Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся».

Система оценки способствует поддержанию единства всей системы образования, обеспечению преемственности в системе непрерывного образования. Её основными функциями являются ориентация образовательного процесса на достижение планируемых результатов освоения ООП НОО и обеспечение эффективной обратной связи, позволяющей осуществлять управление образовательным процессом.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в соответствии с требованиями обновленного Стандарта являются:

оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В., мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней; оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур; оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Основным объектом системы оценки, её содержательной и критериальной базой выступают требования обновленных ФГОС, которые конкретизируются в планируемых результатах освоения обучающимися основной образовательной программы образовательной организации. Эти требования конкретизированы в разделе

«Планируемые результаты освоения обучающимися программы начального общего образования» настоящего документа.

Особенностями системы оценки являются:

-комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

-использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

-оценку успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

-оценку динамики образовательных достижений обучающихся;

-сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

-использование персонифицированных процедур в целях итоговой оценки и аттестации обучающихся и неперсонифицированных процедур в целях оценки состояния и тенденций развития системы образования, а также в иных аттестационных целях;

-уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и

представлению данных;

-использование накопительной системы оценивания (портфолио),

характеризующей динамику индивидуальных образовательных достижений;

-использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ и самооценка, наблюдения и др.;

-использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Внутренняя оценка включает:

-стартовую педагогическую диагностику;

-текущую и тематическую оценку;

-портфолио;

-психолого-педагогическое наблюдение;

-внутришкольный мониторинг образовательных достижений. К внешним процедурам относятся:

-независимая оценка качества образования;

-мониторинговые исследования муниципального, регионального и федерального уровней.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО система оценки образовательной организации реализует системно-деятельностный, уровневый и комплексный подходы к оценке образовательных достижений.

Системно-деятельностный подход к оценке образовательных достижений проявляется в оценке способности обучающихся к решению учебно- познавательных и учебно-практических задач, а также в оценке уровня функциональной грамотности обучающихся. Он обеспечивается содержанием и критериями оценки, в качестве которых выступают планируемые результаты обучения, выраженные в деятельностной форме.

Уровневый подход служит важнейшей основой для организации индивидуальной работы с обучающимися. Он реализуется как по отношению к содержанию оценки, так и к представлению и интерпретации результатов измерений.

Уровневый подход реализуется за счёт фиксации различных уровней достижения обучающимися планируемых результатов базового уровня и уровней выше и ниже базового. Достижение базового уровня свидетельствует о способности обучающихся решать типовые учебные задачи, целенаправленно отрабатываемые со всеми обучающимися в ходе учебного процесса. Владение базовым уровнем является границей, отделяющей знание от незнания, выступает достаточным для продолжения обучения и усвоения последующего материала.

Комплексный подход к оценке образовательных достижений реализуется путём:

-оценки предметных и метапредметных результатов;

-использования комплекса оценочных процедур (стартовой, текущей, тематической, промежуточной) как основы для оценки динамики индивидуальных образовательных достижений обучающихся и для итоговой оценки;

-использования контекстной информации (об особенностях обучающихся, условиях и процессе обучения и др.) для интерпретации полученных результатов в целях управления качеством образования;

-использования разнообразных методов и форм оценки, взаимно дополняющих друг друга: стандартизированных устных и письменных работ, проектов, практических (в том числе исследовательских) и творческих работ;

-использования форм работы, обеспечивающих возможность включения обучающихся в самостоятельную оценочную деятельность (самоанализ, самооценка, взаимооценка);

-использования мониторинга динамических показателей освоения умений и знаний, в том числе формируемых с использованием ИКТ (цифровых) технологий.

Комплексный подход к оценке результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования: предметных, метапредметных, личностных фиксируется в таблице:

Объектом оценки личностных результатов у обучающихся являются сформированные универсальные учебные действия, включаемые в три блока: самоопределение — сформированность внутренней позиции обучающегося — принятие и освоение новой социальной роли обучающегося; становление основ российской гражданской идентичности личности как чувства гордости за свою Родину, народ, историю и осознание своей этнической принадлежности; развитие самоуважения и способности адекватно оценивать себя и свои достижения, видеть сильные и слабые стороны своей личности; смыслообразование — поиск и установление личностного смысла (т.е. «значения для себя») учения обучающимися на основе устойчивой системы учебно- познавательных и социальных мотивов; понимания границ того, «что я знаю», и того, «что я не знаю», «незнания» и стремления к преодолению этого разрыва; морально-этическая ориентация — знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение на основе понимания их социальной необходимости; способность к моральной децентрации — учёту позиций, мотивов и интересов участников моральной дилеммы при её разрешении; развитие этических чувств — стыда, вины, совести как регуляторов морального поведения.

Основное содержание оценки личностных результатов при получении начального общего образования строится вокруг оценки:

-сформированности внутренней позиции обучающегося, которая находит отражение в эмоционально-положительном отношении обучающегося к организации, осуществляющей образовательную деятельность,

-ориентации на содержательные моменты образовательной деятельности — уроки, познание нового, овладение умениями и новыми компетенциями, характер учебного сотрудничества с учителем и одноклассниками — и ориентации на образец поведения «хорошего ученика» как пример для подражания;

-сформированности основ гражданской идентичности — чувства гордости за свою Родину, знания знаменательных для Отечества исторических событий; любви к своему краю, осознания своей национальности, уважения культуры и традиций народов России и мира; развития доверия и способности к пониманию и сопереживанию чувствам других людей;

-сформированности самооценки, включая осознание своих возможностей в учении, способности адекватно судить о причинах своего успеха/неуспеха в учении; умения видеть свои достоинства и недостатки, уважать себя и верить в успех;

-сформированности мотивации учебной деятельности, включая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы, любознательность и интерес к новому содержанию и способам решения проблем, приобретению новых знаний и умений, мотивации достижения результата, стремления к совершенствованию своих способностей;

-знания моральных норм и сформированности морально-этических суждений, способности к решению моральных проблем на основе децентрации (координации различных точек зрения на решение моральной дилеммы); способности к оценке своих поступков и действий других людей с точки зрения соблюдения/нарушения моральной нормы.

Личностные результаты формируются за счет реализации, как программ отдельных учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных

Личностные результаты выпускников при получении начального общего образования в полном соответствии с требованиями обновленного Стандарта не подлежат итоговой оценке, т.к. оценка личностных результатов обучающихся отражает эффективность воспитательной и образовательной деятельности школы.

Особенности оценки метапредметных и предметных результатов

Оценка метапредметных результатов представляет собой оценку достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы, которые представлены в программе формирования универсальных учебных действий обучающихся и отражают совокупность познавательных, коммуникативных и регулятивных универсальных учебных действий.

Формирование метапредметных результатов обеспечивается за счёт всех учебных предметов и внеурочной деятельности.

Оценка метапредметных результатов проводится с целью определения сформированности:

универсальных учебных познавательных действий; универсальных учебных коммуникативных действий; универсальных учебных регулятивных действий.

Овладение универсальными учебными познавательными действиями согласно обновленных ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:

базовые логические действия:

-сравнивать объекты, устанавливать основания для сравнения,

-устанавливать аналогии; объединять части объекта (объекты) по определённому признаку;

-определять существенный признак для классификации, классифицировать предложенные объекты;

-находить закономерности и противоречия в рассматриваемых фактах, данных и наблюдениях на основе предложенного педагогическим работником алгоритма;

-выявлять недостаток информации для решения учебной (практической) задачи на основе предложенного алгоритма;

-устанавливать причинно-следственные связи в ситуациях, поддающихся непосредственному наблюдению или знакомых по опыту, делать выводы;

базовые исследовательские действия:

-определять разрыв между реальным и желательным состоянием объекта (ситуации) на основе предложенных педагогическим работником вопросов;

-с помощью педагогического работника формулировать цель,

-планировать изменения объекта, ситуации; сравнивать несколько вариантов решения задачи, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);

-проводить по предложенному плану опыт, несложное исследование по установлению особенностей объекта изучения и связей между объектами (часть — целое, причина — следствие);

формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения (опыта, измерения, классификации, сравнения, исследования);

-прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях;

работа с информацией:

- выбирать источник получения информации;
- согласно заданному алгоритму находить в предложенном источнике информацию, представленную в явном виде;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного педагогическим работником способа её проверки;
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся) элементарные правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, видео-, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления информации. Овладение универсальными учебными коммуникативными действиями согласно обновленным ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
 - общение:
 - воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
 - проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалога и дискуссии;
 - признавать возможность существования разных точек зрения;
 - корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
 - строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
 - создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование);
 - готовить небольшие публичные выступления;
 - подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления;
 - совместная деятельность:
 - формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
 - принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
 - проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться;
 - ответственно выполнять свою часть работы;
 - оценивать свой вклад в общий результат;
 - выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.
- Овладение универсальными учебными регулятивными действиями согласно ФГОС НОО предполагает формирование и оценку у обучающихся следующих групп умений:
 - самоорганизация:
 - планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
 - выстраивать последовательность выбранных действий;
 - самоконтроль:
 - устанавливать причины успеха/неудач в учебной деятельности;
 - корректировать свои учебные действия для преодоления ошибок.
- Оценка достижения метапредметных результатов осуществляется как педагогическим

работником в ходе текущей и промежуточной оценки по предмету, так и администрацией МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. в ходе внутришкольного мониторинга.

В текущем учебном процессе отслеживается способность обучающихся разрешать учебные ситуации и выполнять учебные задачи, требующие владения познавательными, коммуникативными и регулятивными действиями, реализуемыми в предметном преподавании.

В ходе внутришкольного мониторинга проводится оценка сформированности учебных универсальных действий. Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Инструментарий строится на межпредметной основе и может включать диагностические материалы по оценке читательской и ИКТ (цифровой) грамотности, сформированности регулятивных, коммуникативных и познавательных учебных действий.

В МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. оценка метапредметных результатов проводится в ходе различных процедур таких, как диагностика для определения уровня сформированности УУД (в течение года), комплексная работа на межпредметной основе в 1-4 классах - 1 раз в год (май).

Особенности оценки предметных результатов

Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения обучающимися планируемых результатов по отдельным предметам.

Формирование предметных результатов обеспечивается каждой учебной дисциплиной. Основным предметом оценки в соответствии с требованиями ФГОС НОО является способность к решению учебно-познавательных и учебно-практических задач, основанных на изучаемом учебном материале и способах действий, в том числе метапредметных (познавательных, регулятивных, коммуникативных) действий.

Для оценки предметных результатов предлагаются следующие критерии: знание и понимание, применение, функциональность.

Обобщённый критерий «знание и понимание» включает знание и понимание роли изучаемой области знания/вида деятельности в различных контекстах, знание и понимание терминологии, понятий и идей, а также процедурных знаний или алгоритмов.

Обобщённый критерий «применение» включает:

-использование изучаемого материала при решении учебных задач, различающихся сложностью предметного содержания, сочетанием универсальных познавательных действий и операций, степенью проработанности в учебном процессе;

-использование специфических для предмета способов действий и видов деятельности по получению нового знания, его интерпретации, применению и преобразованию при решении учебных задач/проблем, в том числе в ходе поисковой деятельности, учебно-исследовательской и учебно-проектной деятельности.

Обобщённый критерий «функциональность» включает осознанное использование приобретённых знаний и способов действий при решении внеучебных проблем, различающихся сложностью предметного содержания, читательских умений, контекста, а также сочетанием когнитивных операций.

Оценка предметных результатов ведётся каждым учителем в ходе процедур текущей, тематической, промежуточной и итоговой оценки, а также администрацией МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. в ходе внутришкольного мониторинга.

Особенности оценки по отдельному предмету фиксируются в рабочих программах по

учебным предметам, которые доводятся до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей). Описание особенностей оценки включает:

-список планируемых результатов (промежуточных и итоговых) с указанием этапов их формирования (по каждому учебному разделу/теме) и способов оценки (например, текущий/тематический устный опрос, письменная контрольная работа, проверочная работа и т.п.); нормы оценок в терминах знаний и учебных действий, которые должны продемонстрировать обучающиеся, при использовании пятибалльной системы оценки;

-требования к выставлению отметок за промежуточную аттестацию (при необходимости – с учетом степени значимости отметок за отдельные оценочные процедуры), а также критерии оценки; описание итоговых работ (являющихся одним из оснований для промежуточной и итоговой аттестации), включая нормы оценки и демонстрационные версии итоговых работ;

-график контрольных мероприятий.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Документы» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Содержание и критерии оценки, формы представления результатов оценочной деятельности

Стартовая диагностика проводится в начале учебного года и определяет актуальный уровень знаний обучающихся, необходимый для продолжения обучения. Объектом оценки являются: сформированность учебной деятельности, владение универсальными учебными действиями, в том числе: средствами работы с информацией, знаково-символическими средствами, логическими операциями. На основе полученных данных учитель организует коррекционно- дифференцированную работу.

Текущая оценка позволяет фиксировать степень освоения программного материала учебного предмета. Учитель в соответствии с программой определяет объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения, способствующий выявлению и осознанию учителем и учащимся существующих проблем в обучении. В текущей оценке используются следующие формы и методы проверки: устные и письменные опросы, практические работы, творческие работы, индивидуальные и групповые формы, само- и взаимооценка, рефлексия и др. с учетом особенностей учебного предмета и особенностей контрольно-оценочной деятельности. Объектом оценки являются: тематические планируемые результаты, этапы освоения которых зафиксированы в тематическом планировании.

Тематическая оценка проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей на этапе решения частных задач, позволяет фиксировать степень освоения программного материала во время его изучения. Учитель в соответствии с программой определяет по каждой теме объем знаний и характер специальных умений и навыков, которые формируются в процессе обучения.

Тематические проверочные работы проводятся после изучения наиболее значительных тем программы.

Внутришкольный мониторинг представляет собой процедуры:

оценки уровня достижения предметных, метапредметных и личностных результатов;

оценки уровня функциональной грамотности;

оценки уровня профессионального мастерства педагогического работника,

осуществляемой на основе административных проверочных работ, анализа посещённых уроков, анализа качества учебных заданий, предлагаемых обучающимся учителем.

Содержание и периодичность внутришкольного мониторинга устанавливается решением педагогического совета. Результаты внутришкольного мониторинга являются основанием для рекомендаций как для текущей коррекции учебного процесса и его индивидуализации, так и для повышения квалификации педагогического работника. Результаты внутришкольного мониторинга в части оценки уровня достижений обучающихся обобщаются и отражаются в их характеристиках.

Промежуточный контроль представляет собой процедуру контроля обучающихся, которая начиная со второго класса (с 3 четверти) проводится в конце каждой четверти и в конце учебного года по каждому изучаемому предмету. Промежуточный контроль проводится на основе результатов накопленной оценки и результатов выполнения тематических проверочных работ и фиксируется в дневнике. Промежуточный контроль успеваемости обучающихся в рамках внеурочной деятельности не предусмотрен.

Промежуточная аттестация, фиксирующая достижение предметных планируемых результатов и универсальных учебных действий на уровне не ниже базового, является основанием для перевода в следующий класс. Порядок проведения промежуточной аттестации регламентируется Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» (ст. 58) и иными нормативными актами.

Итоговая оценка является процедурой внутренней оценки образовательной организации и складывается из результатов накопленной оценки и итоговой работы по предмету.

На итоговую оценку на уровне начального общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности(или невозможности) продолжения образования на следующем уровне, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

При итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования в рамках контроля успеваемости в процессе освоения содержания отдельных учебных предметов учитывается готовность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач на основе:

- системы знаний и представлений о природе, обществе, человеке, технологии; обобщенных способов деятельности, умений в учебно-познавательной и практической деятельности;
- коммуникативных и информационных умений;
- системы знаний об основах здорового и безопасного образа жизни.

В итоговой оценке выделяются две составляющие:

- результаты итоговых работ, характеризующие уровень освоения о основных формируемых способов действий в отношении к опорной системе знаний, необходимых для получения общего образования следующего уровня;
- результаты промежуточной аттестации обучающихся, отражающие динамику их индивидуальных образовательных достижений, продвижение в достижении планируемых результатов освоения ООП НОО.

Итоговая оценка освоения основной образовательной программы начального общего образования проводится организацией, осуществляющей образовательную деятельность, и направлена на оценку достижения учащимися планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального

общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов:

□Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно- познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение итоговых работ не менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено»).

планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

Результаты итоговой оценки освоения основной образовательной программы начального общего образования используются для принятия решения о допуске обучающихся к обучению на уровень основного общего образования.

К результатам индивидуальных достижений обучающихся, не подлежащим итоговой оценке качества освоения основной образовательной программы начального общего образования, относятся:

-ценностные ориентации обучающегося;

-индивидуальные личностные характеристики, в том числе патриотизм, толерантность, гуманизм и др.

При получении начального общего образования особое значение для продолжения

образования имеет усвоение обучающимися опорной системы знаний по русскому языку и математике и овладение следующими метапредметными действиями:

-речевыми, среди которых следует выделить навыки осознанного чтения и работы с информацией;

-коммуникативными, необходимыми для учебного сотрудничества с учителем и сверстниками.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе накопленной оценки, зафиксированной в портфолио достижений, по всем учебным предметам и оценок за выполнение, как минимум, трех итоговых работ (по русскому языку, математике и комплексной работы на межпредметной основе).

При этом накопленная оценка характеризует выполнение всей совокупности планируемых результатов, а также динамику образовательных достижений обучающихся за период обучения. А оценки за итоговые работы характеризуют, как минимум, уровень усвоения обучающимися опорной системы знаний по русскому языку, математике, литературному чтению, окружающему миру, иностранному языку, а также уровень овладения метапредметными действиями.

На основании оценок по каждому учебному предмету и по программе формирования УУД делаются выводы о достижении планируемых результатов:

Выпускник овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на следующем уровне, и способен использовать их для решения простых учебно-практических и учебно- познавательных задач средствами предмета (правильное выполнение итоговых работ не менее 50%заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «удовлетворительно» или «зачтено»).

Выпускник овладел опорной системой знаний, необходимой для получения общего образования следующего уровня, на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями (правильное выполнение не менее 65% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – оценка «хорошо» или «отлично» и не менее 50% заданий повышенного уровня).

Выпускник не овладел опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для получения общего образования следующего уровня (выполнение менее 50% заданий базового уровня, по всем основным разделам учебной программы – не зафиксировано достижение планируемых результатов).

Решение об успешном освоении программы начального образования и допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом школы, осуществляющей образовательную деятельность на основе сделанных выводов о достижении планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования.

К обучению на уровень основного общего образования допускаются обучающиеся, не имеющие академической задолженности и в полном объеме выполнившие учебный план и план внеурочной деятельности и имеют отметки не ниже удовлетворительных по всем учебным предметам учебного плана.

Решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается одновременно с рассмотрением и утверждением характеристики обучающегося, в которой:

- отмечаются образовательные достижения обучающегося по достижению предметных, метапредметных и личностных результатов и положительные качества обучающегося;
- определяются приоритетные задачи и направления личностного развития с учетом как достижений, так и психологических проблем развития обучающегося;
- даются педагогические рекомендации к выбору индивидуальной образовательной траектории на уровне основного общего образования с учётом интересов обучающегося, выявленных проблем и отмеченных образовательных достижений, призванные обеспечить успешную реализацию намеченных задач на следующем уровне обучения.

Характеристика достижений и положительных качеств выпускника (примерный план характеристики)

1. Обучающийся по всем предметам учебного плана успевал на (высоком, повышенном, базовом) уровне.
2. Уровень выполнения комплексной работы (высокий, повышенный, базовый, низкий, достаточный, недостаточный).
3. Динамика сформированности УУД, темп чтения. Освоение курсов внеурочной деятельности (перечислить курсы внеурочной деятельности, освоенные в полном объеме).

Положительные качества выпускника (имеет широкий познавательный круг интересов; инициативный, любознательный; стремится к познанию и творчеству; занимает активную жизненную позицию, исполнительный, ответственный, готовый самостоятельно действовать и отвечать за свои поступки перед семьёй и обществом; доброжелательный; умеющий слушать и слышать собеседника, обосновывать свою позицию, высказывать своё мнение; выполняет правила здорового и безопасного для себя и окружающих образа жизни).

Достижения разного уровня (дипломант школьного этапа международной олимпиады по основам наук в начальных классах; призер муниципального этапа олимпиады по русскому языку; участник городской научно-практической конференции и т. п.).

Вывод. Выпускник овладел (не овладел) на _____ уровне (базовом, повышенном, высоком) опорной системой знаний и учебными действиями, необходимыми для продолжения образования на уровне основного общего образования.

Вывод: _____ (освоил ООП НОО; не освоил ООП НОО)

Решение педагогического совета (протокол № _____ от _____):

(допущен к обучению на уровне основного общего образования; не допущен к обучению на уровне основного общего образования).

Директор МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.

(_____)

подпись _____ расшифровка

Классный руководитель (_____)

Рекомендации педагогического коллектива к выбору индивидуальной образовательной траектории доводятся до сведения выпускника и его родителей (законных представителей). Характеристика готовится на основании: объективных показателей образовательных достижений обучающегося на уровне начального общего образования; портфолио выпускника; экспертных оценок классного руководителя и педагогических работников, обучавших данного выпускника на уровне начального общего образования.

Портфолио представляет собой процедуру оценки динамики учебных достижений и творческой активности обучающегося, направленности, широты или избирательности интересов, выраженности проявлений творческой инициативы, а также уровня высших достижений, демонстрируемых данным обучающимся.

В портфолио включаются как работы обучающегося (в том числе фотографии, видеоматериалы и т. п.), так и отзывы на эти работы (например, наградные листы, дипломы, сертификаты участия, рецензии и др.). Отбор работ и отзывов для портфолио ведётся самим обучающимся совместно с классным руководителем и при участии семьи. Включение каких-либо материалов в портфолио без согласия обучающегося не допускается.

Портфолио оформляется в папке-накопителе с файлами на бумажных носителях в течение всех лет обучения в начальной школе. Результаты, представленные в портфолио, используются при выработке рекомендаций по выбору индивидуальной образовательной траектории и могут отражаться в характеристике.

В случае, если полученные обучающимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о допуске выпускника к обучению на уровень основного общего образования принимается педагогическим советом с учетом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых на федеральном уровне.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам образовательной программы или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

Обучающиеся, имеющие академическую задолженность, вправе пройти промежуточную аттестацию по соответствующему учебному предмету не более двух раз в сроки, определяемые школой, в пределах одного года с момента образования академической задолженности.

Обучающиеся, не прошедшие промежуточной аттестации по уважительным причинам или имеющие академическую задолженность, переводятся в следующий класс условно.

Обучающиеся школы по образовательной программе начального общего образования, не ликвидировавшие в установленные сроки академической задолженности с момента её образования, по усмотрению их родителей оставляются на повторное обучение, переводятся на обучение по адаптированным образовательным программам в соответствии с рекомендациями ПМПК либо на обучение по индивидуальному учебному плану.

Оценка результатов деятельности начального общего образования проводится на основе результатов итоговой оценки достижения планируемых результатов освоения ООП НОО с учетом: результатов мониторинговых исследований разного уровня, (федерального, регионального, муниципального); условий реализации основной образовательной программы начального общего образования; особенностей контингента обучающихся.

Критерии оценивания

В основу критериев оценки учебной деятельности обучающихся положены объективность и единый подход. При пятибалльной отметке для всех установлены общедидактические критерии. Данные критерии применяются при оценивании устных, письменных, самостоятельных и других видов работ.

Отметки «5» («отлично») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, выполненный тест, практическая деятельность или её результат в полной мере соответствуют требованиям учебной программы.

Отметки «4» («хорошо») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом, соответствуют требованиям учебной программы, но содержат незначительные упущения или ошибки.

Отметки «3» («удовлетворительно») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат в целом соответствуют требованиям учебной программы, но содержат упущения и ошибки.

Отметки «2» («неудовлетворительно») удостоивается обучающийся, устный ответ (изложение) которого, его письменная работа, практическая деятельность или её результат лишь частично соответствуют требованиям учебной программы и содержат значительные упущения и ошибки.

Отметка «1» ставится в случае, если обучающийся показывает полное незнание изученного материала, отсутствие элементарных умений и навыков.

В 1 классе при проведении промежуточного и итогового контроля, во 2-4 классах при проведении комплексных проверочных работ на межпредметной основе, в 4 классе при проведении диагностических работ (административные проверочные работы) используются следующие критерии оценивания выполненной работы:

«Повышенный» - 100 – 80 %;

«Базовый» - 60 – 79 %;

«Критический» - ниже 59%.

Критерии и нормы оценочной деятельности представлены в приложении № 1 Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

Формы представления результатов оценочной деятельности:

1. аналитические справки о результатах проведения оценочных процедур);

2. портфолио;

аналитические справки по результатам психолого-педагогических исследований, иллюстрирующих динамику развития отдельных интеллектуальных и личностных качеств обучающегося, УУД.

В целях получения объективной информации о качестве подготовки обучающихся в интересах всех участников образовательных отношений итоги оценки качества образования отражаются на сайте школы в «Отчете о результатах самообследования», через информирование родителей (законных представителей) на родительских собраниях. Доступ к данной информации является свободным для всех заинтересованных лиц.

2. Содержательный раздел

Начальная школа — самоценный, принципиально новый этап в жизни человека: начинается систематическое обучение в школе, расширяется сфера его взаимодействия с окружающим миром, изменяется социальный статус и увеличивается потребность в самовыражении.

Образование в начальной школе является базой, фундаментом всего последующего обучения. В первую очередь это касается сформированности универсальных учебных действий (УУД), обеспечивающих умение учиться. Сегодня начальное образование призвано решать свою главную задачу — закладывать основу формирования учебной деятельности обучающегося, включающую систему учебных и познавательных мотивов, умения принимать, сохранять, реализовывать

учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Особенностью содержания современного начального образования является не только ответ на вопрос, что ученик должен знать (запомнить, воспроизвести), но и формирование универсальных учебных действий в личностных, коммуникативных, познавательных, регулятивных сферах, обеспечивающих способность к организации самостоятельной учебной деятельности.

Необходимо также:

распространить общеучебные умения и навыки на формирование ИКТ-компетентности обучающихся.

Кроме этого, определение в программах содержания тех знаний, умений и способов деятельности, которые являются надпредметными, т.е. формируются средствами каждого учебного предмета, даёт возможность объединить усилия всех учебных предметов для решения общих задач обучения, приблизиться к реализации «идеальных» целей образования. В то же время такой подход позволит предупредить узкопредметность в отборе содержания образования, обеспечить интеграцию в изучении разных сторон окружающего мира.

Важным условием развития детской любознательности, потребности самостоятельного познания окружающего мира, познавательной активности и инициативности в начальной школе является создание развивающей образовательной среды, стимулирующей активные формы познания: наблюдение, опыты, учебный диалог и пр. Обучающемуся должны быть созданы условия для развития рефлексии — способности осознавать и оценивать свои мысли и действия как бы со стороны, соотносить результат деятельности с поставленной целью, определять своё знание и незнание и др.

Способность к рефлексии — важнейшее качество, определяющее социальную роль ученика, направленность на саморазвитие.

Начальный уровень образования вносит вклад в социально-личностное развитие обучающегося. В процессе обучения формируется достаточно осознанная система представлений об окружающем мире, о социальных и межличностных отношениях, нравственно-этических нормах. Происходят изменения в самооценке обучающегося. Оставаясь достаточно оптимистической и высокой, она становится всё более объективной и самокритичной.

В данном разделе основной образовательной программы начального общего образования приводится основное содержание курсов по всем обязательным предметам на уровне начального общего образования, которое должно быть в полном объёме отражено в соответствующих разделах рабочих программ учебных предметов.

Программы учебных предметов являются ориентиром для составления рабочих программ: определяет инвариантную (обязательную) и вариативную части учебного курса. Авторы рабочих программ могут по своему усмотрению структурировать учебный материал, определять последовательность его изучения, расширения объёма содержания.

Каждый учебный предмет в зависимости от предметного содержания и релевантных способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определённые возможности для формирования универсальных учебных действий и получения личностных результатов.

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Рабочие программы учебных предметов, курсов внеурочной деятельности

Организация образовательной деятельности в начальной школе опирается на систему учебных

предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, которые объединяются в ряд предметных областей, при усвоении конкретного содержания которых обучающиеся, с одной стороны, овладевают системой научных понятий, с другой – получают соответствующий уровень интеллектуального и личностного развития.

В соответствии с обновленными ФГОС, на этапе начального общего образования, определены следующие предметные области: русский язык и литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке, иностранный язык; математика и информатика; обществознание и естествознание (окружающий мир); основы религиозных культур и светской этики; искусство; технология; физическая культура.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	предметные области	основные задачи реализации содержания области
	Русский язык и Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности.
	Родной язык и литературное чтение на родном языке (осетинском)	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским

		ольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных навыков, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
	Обществознание естествознание окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.

9.	Физическая культура	укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
----	---------------------	---

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей обеспечивают достижение планируемых результатов освоения программы начального общего образования и разрабатываются на основе требований обновленных ФГОС к результатам освоения программы начального общего образования.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей включают:

содержание учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

планируемые результаты освоения учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля;

тематическое планирование с указанием количества академических часов, отводимых на освоение каждой темы учебного предмета, учебного курса (в том числе внеурочной деятельности), учебного модуля и возможность использования по этой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, являющихся учебно-методическими материалами (мультимедийные программы, электронные учебники и задачки, электронные библиотеки, виртуальные лаборатории, игровые программы, коллекции цифровых образовательных ресурсов), используемыми для обучения и воспитания различных групп пользователей, представленными в электронном (цифровом) виде и реализующими дидактические возможности ИКТ, содержание которых соответствует законодательству об образовании.

Рабочие программы учебных курсов внеурочной деятельности содержат указание на форму проведения занятий.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей предусматривают необходимость использования по каждой теме электронных (цифровых) образовательных ресурсов, таких как: ЯКласс, Учи.ру, Яндекс. Учебник, РЭШ (Российская электронная школа), электронная доска Linoit, Skysmart.

Рабочие программы учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей формируются с учетом рабочей программы воспитания.

Рабочие программы всех учебных предметов (русский язык, литературное чтение, родной язык (русский), литературное чтение на родном (русском) языке, иностранный язык, математика, окружающий мир, основы религиозных культур и светской этики, музыка, изобразительное искусство, технология, физическая культура), учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, определяемых учебным планом, представлены в Приложении №1.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся **Общие положения**

Программа формирования универсальных учебных действий при получении начального общего образования конкретизирует требования обновленных ФГОС к личностным и метапредметным

результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования и служит основой разработки программ учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей.

В современных условиях цифровой трансформации образования формирование универсальных учебных действий имеет огромное значение для успешного обучения и развития обучающегося:

- во-первых, на успешное овладение обучающимися всеми учебными предметами;
- во-вторых, на развитие психологических новообразований этого возраста, обеспечивающих становление способности к применению полученных знаний и к самообразованию обучающегося;
- в-третьих, на расширение и углубление познавательных интересов обучающихся;
- в-четвёртых, на успешное овладение обучающимися начальными навыками работы с развивающими сертифицированными обучающими и игровыми цифровыми ресурсами;
- в-пятых, на успешное овладение обучающимися начальными сведениями об информационной безопасности при работе с обучающими и игровыми цифровыми ресурсами.

Реализация цели развития обучающихся как приоритетной для первого этапа школьного образования возможна, если устанавливается связь и взаимодействие между освоением предметного содержания обучения и достижениями обучающегося в области метапредметных результатов. Это взаимодействие проявляется в следующем:

предметные знания, умения и способы деятельности являются содержательной основой становления УУД;

развивающиеся УУД обеспечивают протекание учебного процесса как активной инициативной поисково-исследовательской деятельности на основе применения различных интеллектуальных процессов, прежде всего теоретического мышления, связной речи и воображения, в том числе в условиях дистанционного обучения (в условиях неконтактного информационного взаимодействия с субъектами образовательного процесса);

под влиянием УУД складывается новый стиль познавательной деятельности: универсальность как качественная характеристика любого учебного действия и составляющих его операций позволяет обучающемуся

использовать освоенные способы действий на любом предметном содержании, в том числе представленного в виде экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов, что положительно отражается на качестве изучения учебных предметов;

построение учебного процесса с учётом реализации цели формирования УУД способствует снижению доли репродуктивного обучения, создающего риски, которые нарушают успешность развития обучающегося и формирует способности к вариативному восприятию предметного содержания в условиях реального и виртуального представления экранных (виртуальных) моделей изучаемых объектов, сюжетов, процессов.

Программа формирования универсальных учебных действий у обучающихся содержит:

Описание взаимосвязи универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов;

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся.

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов в соответствии с УМК «Школа России»

Связь универсальных учебных действий с содержанием учебных предметов определяется следующими утверждениями:

УУД представляют собой целостную систему, в которой можно выделить взаимосвязанные и

взаимобуславливающие виды действий:

коммуникативные – обеспечивающие социальную компетентность;

познавательные – общеучебные, логические, связанные с решением проблемы;

личностные – определяющие мотивационную ориентацию;

регулятивные – обеспечивающие организацию собственной деятельности.

2. Формирование УУД является целенаправленной, системной деятельностью, которая реализуется через все предметные области и внеурочную деятельность.

Заданные обновленными стандартами УУД определяют акценты в отборе содержания, планировании и организации образовательной деятельности с учетом возрастно-психологических особенностей обучающихся.

Способы учета уровня их сформированности - в требованиях к результатам освоения рабочих программ по каждому предмету и в обязательных программах внеурочной деятельности.

Педагогическое сопровождение этой деятельности осуществляется с помощью Портфолио (раздел «Система оценки достижения планируемых результатов образования»), который является оптимальным способом организации накопительной оценки достижений обучающихся в развитии универсальных учебных действий.

Результаты усвоения УУД формулируются для каждого класса и являются ориентиром при организации мониторинга их достижения.

Требования к формированию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов

«Русский язык», «Литературное чтение», «Родной язык (осетинский)»,

«Литературное чтение на родном (осетинском) языке», «Иностранный язык»,

«Математика», «Окружающий мир», «Изобразительное искусство» «Музыка»,

«Технология», «Физическая культура» в отношении ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития обучающихся.

Каждый учебный предмет УМК «Школа России» в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности обучающихся раскрывает определенные возможности для формирования универсальных учебных действий:

коммуникативных умений, в том числе умения ориентироваться в ситуации общения, адекватно понимать речь партнера и строить свое речевое высказывание; контролировать и корректировать речь в зависимости от задач и ситуации общения; извлекать из текста информацию в соответствии с коммуникативной задачей;

умения использовать знаковые системы и символы для моделирования объектов и отношений между ними;

умений выполнять логические действия абстрагирования, сравнения, нахождения общих закономерностей, анализа, синтеза; осуществлять эвристические действия; выбирать стратегию решения; строить и проверять элементарные гипотезы.

Учебные предметы «Русский язык», «Родной язык (осетинский)» обеспечивают формирование познавательных, коммуникативных и регулятивных действий. Работа с текстом открывает возможности для формирования логических действий анализа, сравнения, установления причинно-следственных связей. Ориентация в морфологической и синтаксической структуре языка и усвоение правил строения слова и

предложения, графической формы букв обеспечивают развитие знаково- символических действий — замещения (например, звука буквой), моделирования (например, состава слова путем составления схемы) и преобразования модели (видоизменения слова). Изучение русского и родного языка создает условия для формирования языкового чутья как результата ориентировки

обучающегося в грамматической и синтаксической структуре родного языка и обеспечивает успешное развитие адекватных возрасту форм и функций речи, включая обобщающую и планирующую.

УУД на уроках русского языка и родного языка (осетинского) в начальной школе являются:

умение использовать язык с целью поиска необходимой информации в различных источниках для решения учебных задач;

умение ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения;

умение выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач (диалог, устные монологические высказывания, письменные тексты) с учетом особенностей разных видов речи и ситуаций общения;

стремление к более точному выражению собственного мнения и позиции; умение задавать вопросы.

Учебный предмет «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (осетинском) языке». Требования к результатам включают формирование всех видов универсальных учебных действий: личностных, коммуникативных, познавательных и регулятивных (с приоритетом развития ценностно-смысловой сферы и коммуникации).

Литературное чтение — осмысленная, творческая духовная деятельность, которая обеспечивает освоение идейно-нравственного содержания художественной литературы, развитие эстетического восприятия. Важнейшей функцией восприятия художественной литературы является трансляция духовно-нравственного опыта общества через коммуникацию системы социальных личностных смыслов, раскрывающих нравственное значение поступков героев литературных произведений. При получении начального общего образования важным средством организации понимания авторской позиции, отношения автора к героям произведения и отображаемой действительности является выразительное чтение.

Учебные предметы «Литературное чтение», «Литературное чтение на родном (осетинском) языке» обеспечивают формирование следующих универсальных учебных действий:

смыслообразования через прослеживание судьбы героя и ориентацию обучающегося в системе личностных смыслов;

самоопределения и самопознания на основе сравнения образа «Я» с героями литературных произведений посредством эмоционально действенной идентификации;

основ гражданской идентичности путем знакомства с героическим историческим прошлым своего народа и своей страны, и переживания гордости и эмоциональной сопричастности подвигам и достижениям ее граждан;

эстетических ценностей и на их основе эстетических критериев;

нравственно-этического оценивания через выявление морального содержания и нравственного значения действий персонажей;

эмоционально-личностной децентрации на основе отождествления себя с героями произведения, соотнесения и сопоставления их позиций, взглядов и мнений;

умения понимать контекстную речь на основе воссоздания картины событий и поступков персонажей;

умения произвольно и выразительно строить контекстную речь с учетом целей коммуникации, особенностей слушателя, в том числе используя аудиовизуальные средства;

умения устанавливать логическую причинно-следственную последовательность событий и действий героев произведения;

умения строить план с выделением существенной и дополнительной информации.

Учебный предмет «Иностранный язык» обеспечивает, прежде всего, развитие коммуникативных действий, формируя коммуникативную культуру обучающегося. Изучение иностранного языка способствует:

общему речевому развитию обучающегося на основе формирования обобщённых лингвистических структур грамматики и синтаксиса;

развитию произвольности и осознанности монологической и диалогической речи;

развитию письменной речи;

формированию ориентации на партнёра, его высказывания, поведение, эмоциональные состояния и переживания; уважение интересов партнёра; умение слушать и слышать собеседника; вести диалог, излагать и обосновывать своё мнение в понятной для собеседника форме.

Знакомство обучающихся с культурой, историей и традициями других народов, и мировой культурой, открытие универсальности детской субкультуры создаёт необходимые условия для формирования гражданской идентичности личности, доброжелательного отношения, уважения и толерантности к другим странам и

народам, компетентности в межкультурном диалоге, способствует развитию общеучебных познавательных действий, смыслового чтения.

Учебный предмет «Математика» является основой развития познавательных универсальных действий, в первую очередь логических и алгоритмических, включая и знаково-символические, планирование (цепочки действий по задачам), систематизация и структурирование знаний, перевод с одного языка на другой, моделирование,

дифференциация существенных и несущественных условий, аксиоматика, формирование элементов системного мышления, пространственного воображения, математической речи; умение строить рассуждения, выбирать аргументацию, различать обоснованные и необоснованные суждения, вести поиск информации (фактов, оснований для упорядочения, вариантов и др.). Особое значение имеет математика для формирования общего приема решения задач как универсального учебного действия.

При изучении математики формируются следующие УУД:

способность анализировать учебную ситуацию с точки зрения математических характеристик, устанавливать количественные и пространственные отношения объектов окружающего мира,

умение строить алгоритм поиска необходимой информации, определять логику решения практической и учебной задачи;

умение моделировать — решать учебные задачи с помощью знаков (символов),

планировать, контролировать и корректировать ход решения учебной задачи.

Учебный предмет «Окружающий мир» выполняет интегрирующую функцию и обеспечивает формирование целостной научной картины природного и социокультурного мира, отношений человека с природой, обществом, другими людьми, государством, осознания своего места в обществе, создавая основу становления мировоззрения, жизненного самоопределения и формирования российской гражданской идентичности личности.

Предмет обеспечивает формирование когнитивного, эмоционально-ценностного и деятельностного компонентов гражданской российской идентичности:

формирование умения различать государственную символику Российской Федерации и своего региона, описывать достопримечательности столицы и родного края, находить на карте Российскую Федерацию, Москву, РСО-Алания, Владикавказ — столицу России, свой регион и его столицу; ознакомление с особенностями некоторых зарубежных стран;

формирование основ исторической памяти — умения различать в историческом времени прошлое,

настоящее, будущее, ориентации в основных исторических событиях своего народа и России, и ощущения чувства гордости за славу и достижения своего народа и России, умения фиксировать в информационной среде элементы истории семьи, своего региона;

формирование основ экологического сознания, грамотности и культуры учащихся, освоение элементарных норм адекватного природосообразного поведения;

развитие морально-этического сознания — норм и правил взаимоотношений человека с другими людьми, социальными группами и сообществами.

Изучение предмета способствует принятию обучающимися правил здорового образа жизни, пониманию необходимости здорового образа жизни в интересах укрепления физического, психического и психологического здоровья, формированию общепознавательных универсальных учебных действий:

овладению начальными формами исследовательской деятельности, с использованием различных средств ИКТ;

формированию действий замещения и моделирования;

формированию логических действий сравнения, подведения под понятия, аналогии, классификации объектов живой и неживой природы на основе внешних признаков или известных характерных свойств; установления причинно- следственных связей в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края.

Учебный предмет «Музыка» обеспечивает формирование личностных, коммуникативных, познавательных действий. На основе освоения обучающимися мира музыкального искусства в сфере личностных действий будут сформированы эстетические и ценностно-смысловые ориентации обучающихся, создающие основу для формирования позитивной самооценки, самоуважения, жизненного оптимизма, потребности в творческом самовыражении. Приобщение к достижениям национальной, российской и мировой музыкальной культуры и традициям, многообразию музыкального фольклора России, РСО-Алания образцам народной и профессиональной музыки обеспечит формирование российской гражданской идентичности и толерантности как основы жизни в поликультурном обществе. На основе развития эмпатии и умения выявлять выраженные в музыке настроения и чувства и передавать свои чувства и эмоции, на основе творческого самовыражения формируются коммуникативные универсальные учебные действия.

Учебный предмет «Изобразительное искусство» создаёт условия для формирования общеучебных действий, замещения и моделирования в продуктивной деятельности обучающихся явлений и объектов природного и

логических операций. При создании продукта изобразительной деятельности особые требования предъявляются к регулятивным действиям, целеполаганию как формированию замысла, планированию и организации действий в соответствии с целью, умению контролировать соответствие выполняемых действий способу, внесению корректив на основе предвосхищения будущего результата и его соответствия замыслу.

Уникальность и значимость изобразительного искусства определяются нацеленностью на развитие способностей и творческого потенциала обучающегося, формирование ассоциативно образного пространственного мышления, интуиции. У обучающихся развивается способность восприятия сложных объектов и явлений, их эмоционального оценивания. По сравнению с остальными учебными предметами, развивающими рационально логический тип мышления, изобразительное искусство направлено в основном на формирование эмоционально образного, художественного типа мышления, что является условием становления

интеллектуальной деятельности растущей личности.

Метапредметные результаты освоения изобразительного искусства в начальной школе проявляются в:

умении видеть и воспринимать проявления художественной культуры в окружающей жизни (техника, музеи, архитектура, дизайн, скульптура и др.);

желании общаться с искусством, участвовать в обсуждении содержания и выразительных средств произведений искусства;

активном использовании языка изобразительного искусства и различных художественных материалов для освоения содержания разных учебных предметов (литературы, окружающего мира, родного языка и др.);

обогащении ключевых компетенций (коммуникативных, деятельностных и др.) художественно эстетическим содержанием;

умении организовывать самостоятельную художественно творческую деятельность, выбирать средства для реализации

художественного замысла;

способности оценивать результаты художественно творческой деятельности, собственной и одноклассников.

В сфере личностных действий приобщение к мировой и отечественной культуре и освоение сокровищницы изобразительного искусства, народных, национальных традиций, искусства других народов обеспечивают формирование гражданской идентичности личности, толерантности, эстетических ценностей и

социокультурного мира, что является основой развития познания ребёнком мира и способствует формированию

вкусов, новой системы мотивов, включая мотивы творческого самовыражения, способствуют развитию позитивной самооценки и самоуважения обучающихся.

Учебный предмет «Технология». Специфика этого предмета и его значимость для формирования универсальных учебных действий обусловлена:

ключевой ролью предметно-преобразовательной деятельности как основы формирования системы УУД;

значением универсальных учебных действий моделирования и планирования, которые являются непосредственным предметом усвоения в ходе выполнения различных заданий по курсу (так, в ходе решения задач на конструирование учащиеся учатся использовать схемы, карты и модели, задающие полную ориентировочную основу выполнения предложенных заданий и позволяющие выделять необходимую систему ориентиров);

специальной организацией процесса планомерно-поэтапной отработки предметно-преобразовательной деятельности обучающихся в генезисе и развитии психологических новообразований младшего школьного возраста – умения осуществлять анализ, действовать во внутреннем умственном плане; рефлексии как осознании содержания и оснований выполняемой деятельности;

широким использованием форм группового сотрудничества и проектных форм работы для реализации учебных целей курса;

формирование первоначальных элементов ИКТ - компетентности обучающихся. Изучение технологии обеспечивает реализацию следующих целей:

формирование картины мира материальной и духовной культуры как продукта творческой

предметно-преобразующей деятельности человека;

развитие знаково-символического и пространственного мышления, творческого и репродуктивного воображения на основе развития способности обучающегося к моделированию и отображению объекта и процесса его преобразования в форме моделей (рисунков, планов, схем, чертежей);

развитие регулятивных действий, включая целеполагание; планирование (умение составлять план действий и применять его для решения задач); прогнозирование (предвосхищение будущего результата при различных условиях выполнения действия), контроль, коррекцию и оценку;

формирование внутреннего плана на основе поэтапной отработки предметно-преобразовательных действий;

развитие планирующей и регулирующей функции речи;

развитие коммуникативной компетентности обучающихся на основе организации совместно-продуктивной деятельности;

развитие эстетических представлений и критериев на основе изобразительной и художественной конструктивной деятельности;

формирование мотивации успеха и достижений младших школьников, творческой самореализации на основе эффективной организации предметно-преобразующей символично-моделирующей деятельности;

ознакомление обучающихся с правилами жизни людей в мире информации: избирательность в потреблении информации, уважение к личной информации другого человека, к процессу познания учения;

ознакомление обучающихся с миром профессий и их социальным значением, историей их возникновения и развития как первой ступенью формирования готовности к предварительному профессиональному самоопределению.

При соответствующем содержательном и методическом наполнении данный предмет может стать опорным для формирования системы универсальных учебных действий в начальном звене общеобразовательной школы. В нём все элементы учебной деятельности (планирование, ориентировка в задании, преобразование, оценка продукта, умение распознавать и ставить задачи, возникающие в контексте практической ситуации, предлагать практические способы решения, добиваться достижения результата и т. д.) предстают в наглядном виде и тем самым становятся более понятными для обучающихся.

Практико-ориентированная направленность содержания учебного предмета «Технология» естественным путем интегрирует знания, полученные при изучении других учебных предметов (математика, окружающий мир, изобразительное искусство, русский язык, литературное чтение), и позволяет реализовать их в интеллектуально-практической деятельности ученика. Это, в свою очередь, создает условия для развития инициативности, изобретательности, гибкости мышления. Технология по своей сути является комплексным и интегративным учебным предметом. В содержательном плане он предполагает реальные взаимосвязи практически со всеми предметами начальной школы.

Учебный предмет «Физическая культура» обеспечивает формирование личностных универсальных действий:

основ общекультурной и российской гражданской идентичности как чувства гордости за достижения в мировом и отечественном спорте;

освоение моральных норм помощи тем, кто в ней нуждается, готовности принять на себя ответственность;

положительное отношение учащихся к занятиям физической культурой и спортом, двигательной

деятельностью, накоплению необходимых знаний, а также в умении использовать ценности физической культуры для удовлетворения индивидуальных интересов и потребностей, достижения личностно значимых результатов в физическом совершенстве, в эффективной подготовке к сдаче норм ВФСК ГТО;

развитие мотивации достижения и готовности к преодолению трудностей на основе конструктивных стратегий совладения и умения мобилизовать свои личностные и физические ресурсы, стрессоустойчивости;

освоение правил здорового и безопасного образа жизни.

«Физическая культура» как учебный предмет способствует:

в области регулятивных действий развитию умения планировать, регулировать, контролировать и оценивать свои действия;

в области коммуникативных действий развитию взаимодействия, ориентации на партнера, сотрудничеству и кооперации (в командных видах спорта – формированию умений планировать общую цель и пути ее достижения; договариваться в отношении целей и способов действия, распределения функций и ролей в совместной деятельности; конструктивно разрешать конфликты; осуществлять взаимный контроль; адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнера и вносить необходимые коррективы в интересах достижения общего результата).

Универсальными компетенциями учащихся при получении начального общего образования по физической культуре являются:

умения организовывать собственную деятельность, выбирать и использовать средства для достижения ее цели;

умения активно включаться в коллективную деятельность, взаимодействовать со сверстниками в достижении общих целей;

умения доносить информацию в доступной, эмоционально яркой форме в процессе общения и взаимодействия со сверстниками и взрослыми людьми.

Метапредметными результатами освоения обучающимися содержания программы по физической культуре являются следующие умения:

применять в познавательной и предметно-практической деятельности знания и умения, приобретенные на базе освоения содержания предмета «Физическая культура» в единстве с освоением программного материала других образовательных дисциплин, универсальных способностей, которые потребуются как в рамках образовательной деятельности, так и в реальной повседневной жизни обучающихся;

характеризовать явления (действия и поступки), давать им объективную оценку на основе освоенных знаний и имеющегося опыта;

находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

общаться и взаимодействовать со сверстниками на принципах взаимоуважения и взаимопомощи, дружбы и толерантности;

обеспечивать защиту и сохранность природы во время активного отдыха и занятий физической культурой;

организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

видеть красоту движений, выделять и обосновывать эстетические признаки в движениях и передвижениях человека;

оценивать красоту телосложения и осанки, сравнивать их с эталонными образцами;

управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность;

технически правильно выполнять двигательные действия из базовых видов спорта, использовать их в игровой и соревновательной деятельности.

Учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики»

обеспечивает формирование личностных результатов:

оценивать жизненные ситуации и поступки людей с точки зрения общепринятых норм и ценностей, отделять поступки человека от него самого;

самостоятельно определять и формулировать самые простые,

общие для всех людей правила поведения (основы общечеловеческих нравственных ценностей);

формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину;

развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;

воспитание доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей; развитие начальных форм регуляции своих эмоциональных состояний и др.

Метапредметными результатами изучения курса должны быть перечисленные ниже универсальные учебные действия (УУД) - регулятивные, познавательные и коммуникативные.

Регулятивные УУД:

самостоятельно формулировать цели урока после предварительного обсуждения.

совместно с учителем обнаруживать и формулировать учебную задачу (проблему).

работая по плану, сверять свои действия с целью и при необходимости исправлять ошибки с помощью учителя.

в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и оценивать свою работу и работу других учащихся.

Познавательные УУД:

ориентироваться в своей системе знаний: самостоятельно предполагать, какая информация понадобится для решения учебной задачи в один шаг.

отбирать необходимые для решения учебной задачи источники информации среди предложенных учителем словарей, энциклопедий, справочников и других материалов.

добывать новые знания: извлекать информацию, представленную в разных формах (текст, таблица, схема, рисунок и др.).

перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать факты и явления; определять причины явлений и событий.

перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: составлять простой план учебно-научного текста.

преобразовывать информацию из одной формы в другую: представлять

информацию в виде текста, таблицы, схемы.

Коммуникативные УУД:

доносить свою позицию до других людей: оформлять свои мысли в устной и письменной речи с учётом своих учебных и жизненных речевых ситуаций.

доносить свою позицию до других людей: высказывать свою точку зрения и обосновывать её, приводя аргументы.

слушать других людей, рассматривать их точки зрения, относиться к ним с уважением, быть готовым изменить свою точку зрения.

читать вслух и про себя тексты учебников и при этом: вести «диалог с автором» (прогнозировать будущее чтение; ставить вопросы к тексту и искать ответы; проверять себя); отделять новое от известного; выделять главное; составлять план.

договариваться с людьми: сотрудничать в совместном решении задачи, выполняя разные роли в группе.

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС структура и содержание системы учебников «Школа России» направлены на достижение следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы:

Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления.

В учебниках русского языка, математики, окружающего мира, литературного чтения на шмуцтитулах каждого раздела сформулированы основные цели и задачи учебной деятельности, что позволяет обучающимся узнать, чему конкретно они будут учиться, изучая данный раздел. В начале каждого урока представлены цели и задачи учебной деятельности на данном уроке. Это помогает обучающимся видеть перспективу работы по теме и соотносить конкретные цели каждого урока с конечным результатом ее изучения.

Постановка учебной задачи, как правило, показывает обучающимся недостаточность имеющихся у них знаний, побуждает их к поиску новых знаний и способов действий, которые они «открывают» в результате применения и использования уже известных способов действий и имеющихся знаний. При такой системе построения материала учебников постепенно формируются умения сначала понимать и принимать познавательную цель, сохранять её при выполнении учебных действий, а затем и самостоятельно формулировать учебную задачу, выстраивать план действия для её последующего решения.

Способность принимать и сохранять задачи учебной деятельности, находить средства ее реализации развивается через систему заданий, предусмотренных в материале каждого урока. Урок, тема, раздел завершаются заданиями рубрики «Проверь себя», содержание которых способствует организации контрольно-оценочной деятельности, формированию рефлексивной позиции школьника, его волевой саморегуляции. Такая дидактическая структура: общая цель — ее конкретизация в начале каждого урока (или раздела) — реализация поставленных задач в содержании урока (раздела) — творческие проверочные задания способствуют формированию регулятивных УУД учащегося.

Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера. Формирование и освоение указанных способов и приёмов действий основывается на разработанной в учебниках системе заданий творческого и поискового характера, направленных на развитие у обучающихся познавательных УУД и творческих способностей. В учебниках «Школы России» в каждой теме формулируются проблемные вопросы, учебные задачи или создаются проблемные ситуации.

В курсе «Русский язык» одним из приёмов решения учебных проблем является языковой

эксперимент, который представлен в учебнике под рубрикой «Проведи опыт». Проводя исследование, обучающиеся, например, узнают, как можно

определить слоги в слове, основу слова; убеждаются, что слов без корня не бывает; определяют, какие глаголы спрягаются, а какие — нет. Обучающиеся включаются в поиск ответа, выдвигая предположения, обсуждая их, находя с помощью учебника необходимую информацию, делая выводы и таким образом, овладевают новыми знаниями.

В курсе «Математика» освоение указанных способов основывается на представленной в учебниках серии заданий творческого и поискового характера, например, предлагающих:

- продолжить (дополнить) ряд чисел, числовых выражений, равенств, значений величин, геометрических фигур и др., записанных по определённому правилу;
- провести классификацию объектов, чисел, равенств, значений величин, геометрических фигур и др. по заданному признаку;
- провести логические рассуждения, использовать знания в новых условиях при выполнении заданий поискового характера.

В учебниках предлагаются «Странички для любознательных» с заданиями творческого характера, начиная со 2 класса, добавляются странички «Готовимся к олимпиаде», задания конкурса «Смекалка».

С первого класса обучающиеся учатся не только наблюдать, сравнивать, выполнять классификацию объектов, рассуждать, проводить обобщения и др., но и фиксировать результаты своих наблюдений и действий разными способами (словесными, практическими, знаковыми, графическими). Всё это формирует умения решать задачи творческого и поискового характера.

Проблемы творческого и поискового характера решаются также при работе над учебными проектами по математике, русскому языку, родному языку (осетинскому), литературному чтению, литературному чтению на родном (осетинском) языке, окружающему миру, технологии, которые предусмотрены в каждом учебнике с 1 по 4 класс.

Организация учебной деятельности учащихся строится на основе системно-деятельностного подхода, который предполагает:

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования – развитие личности обучающегося на основе освоения
- универсальных учебных действий, познания и освоения мира;
- опору на современные образовательные технологии деятельностного типа:
 - технология обучения в сотрудничестве (направлена на создание условий для учебного взаимодействия некоторого количества обучающихся /2-3-4-6-8/ с целью совместного усвоения учебного материала);
 - технология развития критического мышления (направлена на самостоятельное принятие решений и выбор направления в изучении темы);
 - технология мини-исследования (работа в малых группах, парах и других формах групповой работы: наблюдение, высказывание своих предположений, проверка, обсуждение результатов, подведение итогов);
 - технология организации проектной деятельности (основная форма организации внеурочной деятельности для реализации собственных замыслов детей, для реальной самостоятельной деятельности учащихся, для формирования личностных результатов);
 - технология оценивания образовательных достижений (направлена на развитие контрольно-оценочной самостоятельности учеников);

-игровые технологии (комплекс методов и приемов, использующих игровые средства для образовательного и воспитательного процесса);
-здоровьесберегающие технологии (технологии, направленные на решение задачи сохранения, поддержания и обогащения здоровья всех участников образовательных отношений);
-технология уровневой дифференциации (направлена на непосредственную реализацию образовательных стандартов в учебном процессе, на адаптацию стандартов к ученику и к школе);
-ИКТ – технологии (направлена на повышение результативности обучения при условиях использования информационного продукта педагогического назначения в учебно-воспитательном процессе).

Характеристики регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся

Регулятивные универсальные учебные действия есть совокупность учебных операций, обеспечивающих становление рефлексивных качеств субъекта учебной деятельности (в начальной школе их формирование осуществляется на пропедевтическом уровне). В соответствии с ФГОС НОО выделяются шесть групп операций:

1)принимать и удерживать учебную задачу; 2)планировать её решение;
3)контролировать полученный результат деятельности; 4)контролировать процесс деятельности, его соответствие выбранному способу;
предвидеть (прогнозировать) трудности и ошибки при решении данной учебной задачи;
корректировать при необходимости процесс деятельности.

Важной составляющей регулятивных универсальных действий являются операции, определяющие способность обучающегося к волевым усилиям в процессе коллективной/совместной деятельности, к мирному самостоятельному предупреждению и преодолению конфликтов, в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

В примерных рабочих программах требования и планируемые результаты совместной деятельности выделены в специальный раздел. Это сделано для осознания учителем того, что способность к результативной совместной деятельности строится на двух феноменах, участие которых обеспечивает её успешность: 1) знание и применение коммуникативных форм взаимодействия (договариваться, рассуждать, находить компромиссные решения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия; 2) волевые регулятивные умения (подчиняться, уступать, объективно оценивать вклад свой и других в результат общего труда и др.).

Познавательные универсальные учебные действия представляют совокупность операций, участвующих в учебно-познавательной деятельности. К ним относятся: 1.методы познания окружающего мира, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности (наблюдение, элементарные опыты и эксперименты; измерения и др.); 2.логические операции (сравнение, анализ, обобщение, 3.классификация, сериация);

4.работа с информацией, представленной в разном виде и формах, в том числе графических (таблицы, диаграммы, инфограммы, схемы), аудио- и видеоформатах (возможно на экране).

Познавательные универсальные учебные действия становятся предпосылкой формирования способности обучающегося к самообразованию и саморазвитию.

Коммуникативные универсальные учебные действия являются основанием для формирования готовности обучающегося к информационному взаимодействию с окружающим миром: средой обитания, членами многонационального поликультурного общества разного возраста, представителями разных социальных групп, в том числе представленного (на экране) в виде виртуального отображения реальной действительности, и даже с самим собой. Коммуникативные универсальные учебные действия целесообразно формировать в цифровой образовательной среде класса, школы. В соответствии с обновленными ФГОС НОО коммуникативные УУД характеризуются четырьмя группами учебных операций, обеспечивающих:

смысловое чтение текстов разных жанров, типов, назначений; аналитическую текстовую деятельность с ними;

успешное участие обучающегося в диалогическом взаимодействии с субъектами образовательных отношений (знание и соблюдение правил учебного диалога), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия;

успешную продуктивно-творческую деятельность (самостоятельное создание текстов разного типа — описания, рассуждения, повествования), создание и видоизменение экранных (виртуальных) объектов учебного, художественного, бытового назначения (самостоятельный поиск, реконструкция, динамическое представление);

результативное взаимодействие с участниками совместной деятельности (высказывание собственного мнения, учёт суждений других собеседников, умение договариваться, уступать, вырабатывать общую точку зрения), в том числе в условиях использования технологий неконтактного информационного взаимодействия.

Универсальные учебные действия представляют собой целостную систему, в которой происхождение и развитие каждого вида учебного действия определяется его отношением с другими видами учебных действий и общей логикой возрастного развития.

Содержание и способы общения и коммуникации обуславливают развитие способности ребёнка к регуляции поведения и деятельности, познанию мира, определяют образ «Я» как систему представлений о себе, отношений к себе.

Выбор универсальных учебных действий при разработке типовых задач для оценки сформированности универсальных учебных действий основывается на следующих критериях:

-показательность конкретного вида универсальных учебных действий для общей характеристики уровня развития класса личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

-учет системного характера видов универсальных учебных действий (одно универсальное учебное действие может быть рассмотрено как принадлежащее к различным классам. Рефлексивная самооценка может рассматриваться и как личностное, и как регулятивное действие. Речевое отображение действия может быть проинтерпретировано и как коммуникативное, и как регулятивное, и как знаково-символическое действие и пр.). Системный характер универсальных учебных действий позволяет использовать одну задачу для оценки сформированности нескольких видов универсальных учебных действий;

-учет возрастной специфики видов универсальных учебных действий. Показательность видов универсальных учебных действий и их значение для развития обучающегося меняется при переходе от дошкольного к школьному образованию, поэтому выбор модельных видов универсальных учебных действий при получении дошкольного и школьного образования может меняться;

-возможности объективирования свойств универсальных учебных действий при решении типовой

задачи, их качественной и количественной оценки.

Опираясь на перечисленные выше критерии, мы выделили следующие виды универсальных учебных действий:

личностные действия самоопределения, имеющие в качестве продукта рефлексивную самооценку; действие смыслообразования, определяющее мотивацию учебной деятельности, действие нравственно-этического оценивания;

регулятивные действия – действие контроля и оценки во внутреннем плане;

познавательные действия – действие моделирования, общий прием решения задач;

коммуникативные действия – действия общения, кооперации, отображения в речи предметного содержания и условий деятельности.

Для диагностики и формирования познавательных универсальных учебных действий целесообразны следующие виды заданий:

«найди отличия» (можно задать их количество);

«на что похоже?»;

поиск лишнего;

«лабиринты»;

упорядочивание;

«цепочки»;

хитроумные решения;

составление схем-опор;

работа с разного вида таблицами;

составление и распознавание диаграмм;

работа со словарями.

Для диагностики и формирования регулятивных универсальных учебных действий возможны следующие виды заданий:

«преднамеренные ошибки»;

поиск информации в предложенных источниках;

взаимоконтроль;

«ищу ошибки»

КОНОП (контрольный опрос на определенную проблему).

Для диагностики и формирования коммуникативных универсальных учебных действий можно предложить следующие виды заданий:

составь задание партнеру;

отзыв на работу товарища;

групповая работа по составлению кроссворда;

«отгадай, о ком говорим»;

диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи);

«подготовь рассказ...», «опиши устно...», «объясни...» и т.д.

Целесообразно практиковать выполнение хотя бы части такого рода заданий обучающимися, объединенными в пары или микрогруппы по 3–4 человека, когда они, например, должны выработать общее мнение или создать общее описание... Такой прием придаст этим заданиям психологически полноценный характер деятельности обучающихся, устранит тягостную для них искусственность необходимости «рассказывать самому себе».

Определение результативности реализации программы формирования универсальных учебных

действий на этапе промежуточного контроля и оценки может быть осуществлено при помощи психологических методик, методом наблюдения учителем, получением информации от родителей (на родительских собраниях, с помощью организованных школой социологических опросов). Показателями эффективности работы является учебная самостоятельность в выполнении домашней работы в ГПД и в домашних условиях, количество затрачиваемого времени на подготовительные и собственно учебные действия, сформированность навыка самоконтроля.

Основным методом мониторинга реализации программы УУД для учителя остается метод наблюдения и фиксация результатов наблюдений. Контрольно-измерительные материалы для выпускников начальной школы будут содержать комплексные задания для проверки компетентности учащихся (освоения универсальных учебных действий).

Методический инструментарий оценки достижения планируемых результатов обучающихся начальных классов представлен в Приложении 2.

Описание преемственности программы формирования универсальных учебных действий при переходе от дошкольного к начальному общему образованию в соответствии с УМК «Школа России»

Организация преемственности осуществляется при переходе от дошкольного образования к начальному образованию, от начального образования к основному образованию, от основного к среднему образованию. Наиболее остро проблема преемственности стоит в двух ключевых точках — в момент поступления в школу (при переходе из дошкольного уровня на уровень начального общего образования) и в период перехода обучающихся на уровень основного общего образования.

Исследования готовности к обучению в школе к начальному общему образованию показали, что обучение должно рассматриваться как комплексное образование, включающее в себя физическую и психологическую готовность.

Физическая готовность определяется состоянием здоровья, уровнем морфофункциональной зрелости организма, развитием двигательных навыков и качеств (тонкая моторная координация), физической и умственной работоспособности.

Психологическая готовность включает в себя эмоционально-личностную, интеллектуальную и коммуникативную готовность, где главную роль играет произвольность поведения, учебно-познавательная мотивация и формирование самооценки.

На каждом уровне образовательной деятельности проводится диагностика (физическая, психологическая, педагогическая) готовности обучающихся к обучению на следующем уровне образования. Стартовая диагностика определяет основные проблемы, характерные для большинства обучающихся, и в соответствии с особенностями уровня образования на определенный период выстраивается система работы по преемственности.

Преемственность формирования универсальных учебных действий по уровням общего образования обеспечивается за счет:

-принятия в педагогическом коллективе общих ценностных оснований образования, в частности - ориентация на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

-четкого представления педагогов о планируемых результатах обучения на каждом уровне;

-целенаправленной деятельности по реализации условий, обеспечивающих развитие УУД в образовательном процессе (коммуникативные, речевые, регулятивные, общепознавательные, логические и др.).

Основанием преемственности разных уровней образовательной системы становится ориентация

на ключевой стратегический приоритет непрерывного образования – формирование умения учиться.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО сформированность универсальных учебных действий у обучающихся определяется на этапе завершения ими освоения программы начального общего образования. Это не снимает обязанности учителя контролировать динамику становления всех групп УУД для того, чтобы вовремя устранять возникшие у обучающихся трудности и ошибки.

В этом случае полученные результаты не подлежат балльной оценке, так как в соответствии с закономерностями контрольно-оценочной деятельности балльной оценкой (отметкой) оценивается результат, а не процесс деятельности. В задачу учителя входит проанализировать вместе с обучающимся его достижения, ошибки и встретившиеся трудности, в любом случае морально поддержать его, высказать надежду на дальнейшие успехи. При этом результаты контрольно-оценочной деятельности, зафиксированные в электронном формате, позволяют интенсифицировать работу учителя.

Можно использовать словесную оценку: «молодец, стараешься, у тебя обязательно получится», но отметку можно поставить только в том случае, если учебная задача решена самостоятельно и правильно, т. е. возможно говорить о сформировавшемся универсальном действии.

Познавательные универсальные учебные действия включают перечень базовых логических действий; базовых исследовательских действий; работу с информацией. Коммуникативные УУД включают перечень действий участника учебного диалога, действия, связанные со смысловым чтением и текстовой деятельностью, а также УУД, обеспечивающие монологические формы речи (описание, рассуждение, повествование). Регулятивные УУД включают перечень действий саморегуляции, самоконтроля и самооценки. Представлен также отдельный раздел «Совместная деятельность», интегрирующий коммуникативные и регулятивные действия, необходимые для успешной совместной деятельности.

С учётом части, формируемой участниками образовательных отношений, образовательная организация может расширить содержание универсальных учебных действий, но в рамках объёма, установленного нормами СанПиН, в том числе в условиях работы за компьютером.

Рабочая программа воспитания Пояснительная записка

Программа воспитания предусматривает обеспечение воспитательного процесса МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В. на основе Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года и Плана мероприятий по ее реализации в 2021– 2025 годах, федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разработана с учетом государственной политики в области образования и воспитания.

Программа предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности с целью достижения обучающимися личностных результатов образования, определенных обновленными ФГОС; реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений,

социальными институтами воспитания. Предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе:

- ценности Родины и природы лежат в основе патриотического направления воспитания;
- ценности человека, дружбы, семьи, сотрудничества лежат в основе духовно- нравственного и социального направлений воспитания;

ценность знания лежит в основе познавательного направления воспитания;

ценность здоровья лежит в основе направления физического воспитания;

ценность труда лежит в основе трудового направления воспитания;

ценности культуры и красоты лежат в основе эстетического направления воспитания.

Программа включает три раздела: целевой; содержательный; организационный.

Приложение: примерный календарный план воспитательной работы.

Особенности организуемого воспитательного процесса. Ценностно-целевые основы и планируемые результаты воспитания

Участниками образовательных отношений в части воспитания являются педагогические и другие работники школы, обучающиеся, их родители/законные представители, представители иных организаций. Родители/законные представители несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на их воспитание перед всеми другими лицами.

Нормативные ценностно-целевые основы воспитания обучающихся в школе определяются содержанием российских гражданских (базовых, общенациональных) норм и ценностей, основные из которых закреплены в Конституции Российской Федерации.

С учетом мировоззренческого, этнического, религиозного многообразия российского общества ценностно-целевые основы воспитания обучающихся включают духовно-нравственные ценности культуры народов России, традиционных религий народов России в качестве вариативного компонента

содержания воспитания, реализуемого на добровольной основе, в соответствии с мировоззренческими и культурными особенностями и потребностями родителей/законных представителей несовершеннолетних обучающихся.

Воспитательная деятельность в школе реализуется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, зафиксированными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания подрастающего поколения является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Современный российский общенациональный воспитательный идеал – высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укорененный в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

Цель воспитания обучающихся в школе: создание условий для личностного развития, самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества,

закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде. (Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании

в Российской Федерации, ст. 2, п. 2)

Задачами воспитания обучающихся в школе являются:

- усвоение ими знаний, норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);
- формирование и развитие позитивных личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);
- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний и сформированных отношений на практике (опыта нравственных поступков, социально значимых дел).

Методологические основы и принципы воспитательной деятельности

Методологической основой программы воспитания являются антропологический, культурно-исторический и системно-деятельностный подходы.

Воспитательная деятельность в школе основывается на следующих принципах:

- принцип гуманистической направленности. Каждый обучающийся имеет право на признание его как человеческой личности, уважение его достоинства, защиту его человеческих прав, свободное развитие;
 - принцип ценностного единства и совместности. Единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение;
 - принцип культуросообразности. Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона;
 - принцип следования нравственному примеру. Пример, как метод воспитания, позволяет расширить нравственный опыт обучающегося, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать учащемуся реальную возможность следования идеалу в жизни;
 - принцип безопасной жизнедеятельности. Защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения;
 - принцип совместной деятельности обучающегося и взрослого. Значимость совместной деятельности взрослого и обучающегося на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения;
 - принцип инклюзивности. Организация образовательного процесса, при котором все обучающиеся, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и иных особенностей, включены в общую систему образования.
- Данные принципы реализуются в укладе школы, включающем воспитывающие среды, общности, культурные практики, совместную деятельность и события.

Уклад школы

Уклад – общественный договор участников образовательных отношений, опирающийся на базовые национальные ценности, содержащий традиции региона и школы, задающий культуру

поведения сообществ, описывающий предметно- пространственную среду, деятельности и социокультурный контекст. Уклад способствует формированию ценностей воспитания, которые разделяются всеми участниками образовательных отношений.

Республика Северная Осетия-Алания - уникальный историко-культурный регион России. Его историческое наследие включает памятники культуры различных эпох и народов, в том числе древнейшего населения Северного Кавказа. Социокультурный портрет жителей региона выражается в привязанности к месту проживания, уверенности в будущем и удовлетворённости текущей жизнью.

Город Владикавказ расположен в самом центре региона, в окружении культурных объектов, что позволяет организовывать экскурсии в музеи, театры, на предприятия области, а также и другие мероприятия.

Миссия школы:

«Создание условий для:

- воспитания истинного гражданина своей страны, её патриота;
- предоставления обучающимся качественного образования, позволяющего успешно жить в быстро меняющемся мире, быть конкурентно-способными на рынке труда;
- становления творческой, социально компетентной личности обучающегося нравственно и физически здоровой, готовой к определению своего места в жизни, к самосовершенствованию через:

- рост профессионального мастерства каждого учителя,
- взаимодействие всех участников образовательного процесса».

МБОУ СОШ № 3 расположена по адресу: , г. Владикавказ, ул. Революции, д. 34. Школа основана в 1917 году. В школе созданы соответствующие условия в части материально-технической базы, обеспечивающей работу локальных сетей, серверных, автоматизированных рабочих мест учителя и ученика, мобильных классов. Школа имеет удовлетворительную спортивную инфраструктуру (1 спортивный зал, спортивную площадку.)

Каждый ученик школы, родитель и учитель может предложить проект изменения в школе и окружающем её пространстве, стать соавтором школы. В школе принята единая школьная форма, организовано бесплатное питание для обучающихся начальных классов, а также двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ.

Режим работы: понедельник-пятница с 8-00 до 18-30, суббота с 8-00 до 17-00

Школа обеспечена всеми необходимыми мерами безопасности. Безопасность обеспечивает муниципальная вневедомственная охрана. Школа под круглосуточным наблюдением. Во дворе школы и в здании школы установлены видеокamеры. При входе в школу осуществляется пропускной режим. Школа оснащена автоматической системой пожарной безопасности, системой оповещения в случае чрезвычайной ситуации и проходной системой СКУД.

В школе обучаются обучающиеся из всех районов города. Наряду с обучающимися из полных благополучных семей в школе обучаются обучающиеся, состоящие на учете в ПДН и КДН ; из многодетных и неблагополучных семей, из малообеспеченных семей, из опекаемых семей, инвалиды, обучающиеся с

ОВЗ. В школе обучаются ученики разных национальностей и с разными социально- культурными, этнокультурными, конфессиональными особенностями.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Обучение в школе организовано на русском языке. Контингент достаточно стабилен.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие: стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов; важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов; в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления обучающегося увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора); в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность; педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений; ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как День учителя, научно-практическая конференция «Ступень в науку», конференция исследовательских работ «Я познаю мир», сдача нормативов ГТО, День Победы;

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций школы и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Воспитывающая среда школы

Воспитывающая среда школы – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания, совокупность окружающих обучающихся обстоятельств, социально ценностных, влияющих на его личностное развитие и содействующих его вхождению в современную культуру.

Она включает: предметно-пространственное окружение, поведенческое, событийное, информационное и культурное. Основными характеристиками воспитывающей среды являются ее насыщенность и структурированность.

Процесс взаимодействия всех участников образовательного процесса и совместной жизнедеятельности взрослых и обучающихся направлен на укрепление общешкольного коллектива, органов самоуправления ученического актива, укрепления и пропаганды общешкольных традиций и реализуется в традиционных формах работы и мероприятиях: «День Знаний», «День учителя», «Посвящение в первоклассники», «Посвящение в пятиклассники», «Новогодние праздники», «Вахта Памяти», «Прощание с Азбукой», «Праздник 8 Марта», «День защитника Отечества», «Конкурсы чтецов», «День Победы», экологические акции и субботники и др. мероприятия и события. А также работа социально- психологической службы, профилактические мероприятия, библиотечные уроки, музейные уроки, участие в проектах и Днях единых действий РДШ, участие в профилактических акциях.

Обучающиеся участвуют в трудовых делах школы и класса, в совместных общественно значимых делах школы, что способствует развитию общественной активности, формированию нравственного идеала, гражданского отношения к Отечеству, воспитанию нравственного

потенциала, сознательного отношения к труду.

В школе уделяется большое внимание обустройству помещений, классных комнат, учебных кабинетов, школьного двора, спортплощадок и так далее. Все это создает психологический фон, на котором разворачиваются взаимоотношения всех, кто находится в здании школы. Поведенческая среда школы – это единая карта поведения, свойственного обучающемуся в нашей школе, за счет доминирования тех или иных поведенческих форм: установившиеся в школе интонации в обращении, мимика и жесты при беседе, позы при диалоге, характер совместной деятельности обучающихся и педагогов, отдельные поступки обучающихся, протекающие конфликты и их разрешение, а также время от времени возникающие сложные ситуации этического порядка.

Событийное окружение — это совокупность событий, попадающих в поле восприятия воспитанника, служащих предметом оценки, поводом к раздумью и основанием для жизненных выводов: если обучающийся видит отношения там, где на поверхности лежат случай, действия, обстоятельство, то данное событие становится фактором его личностного развития, потому что событие стало для него важным, так как он сопереживал случившемуся.

Информационное окружение: укомплектованная библиотека; все обучающиеся имеют учебники; педагоги (в союзе с родителями) делают все возможное, чтобы приобщить обучающихся к домашнему чтению; постепенно приучают их слушать публичные выступления, приглашая гостей в школу или проводя традиционные публичные лекции в школе, проводятся конкурсы, смотры познавательных сил, введены регулярные реферативные выступления обучающихся и конференции.

Воспитывающие общности (сообщества) в школе

Основные воспитывающие общности в школе:

□детские (сверстников и разновозрастные). Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития обучающегося, где он апробирует, осваивает, приобретает способы поведения, обучается вместе учиться, играть, трудиться, достигать поставленной цели, строить отношения. Основная цель – создавать в детских взаимоотношениях дух доброжелательности, развивать стремление и умение помогать друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, поведению, общими усилиями достигать цели. В школе обеспечивается возможность взаимодействия обучающихся разного возраста, при возможности взаимодействие с воспитанниками в дошкольных образовательных организациях. Детские общности также реализуют воспитательный потенциал инклюзивного образования, поддержки обучающихся с ОВЗ;

□детско-взрослые. Обучающиеся сначала приобщаются к правилам, нормам, способам деятельности взрослых и затем усваивают их. Они образуются системой связей и отношений участников, обладают спецификой в зависимости от решаемых воспитательных задач. Основная цель – содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, наличие общих ценностей и смыслов у всех участников;

□профессионально-родительские. Общность работников школы и всех взрослых членов семей обучающихся. Основная задача общности – объединение усилий по воспитанию обучающегося в семье и школе, решение противоречий и проблем, разносторонняя поддержка обучающихся для их оптимального и

полноценного личностного развития, воспитания;

□ профессиональные. Единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками школы, которые должны разделять те ценности, которые заложены в основу Программы.

Требования к профессиональному сообществу школы:

соблюдение норм профессиональной педагогической этики;

уважение и учет норм и правил уклада школы, их поддержка в профессиональной педагогической деятельности, общении;

уважение ко всем обучающимся, их родителям (законным представителям), коллегам;

соответствие внешнего вида и поведения профессиональному статусу, достоинству педагога, учителя в российской отечественной педагогической культуре, традиции;

знание возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся, общение с ними с учетом состояния их здоровья, психологического состояния при соблюдении законных интересов прав как обучающихся, так и педагогов;

инициатива в проявлениях доброжелательности, открытости, готовности к сотрудничеству и помощи в отношениях с обучающимися и их родителями (законными представителями), коллегами;

внимание к каждому обучающемуся, умение общаться и работать с обучающимися с учетом индивидуальных особенностей каждого;

быть примером для обучающихся в формировании ценностных ориентиров, соблюдении нравственных норм общения и поведения;

побуждать обучающихся к общению, поощрять их стремления к взаимодействию, дружбу, взаимопомощь, заботу об окружающих, чуткость, внимание к людям, чувство ответственности.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека. Особенностью учебно-воспитательного процесса в школе является то, что большинство обучающихся школы проживают в ее микрорайоне. Значительная часть семей связана со школой тесными узами: учились сами, внуки. Эта особенность играет важную роль в воспитательном процессе, способствует формированию благоприятного микроклимата, доверительных отношений, укреплению традиций, лучшему взаимопониманию родителей, обучающихся и учителей не только в школе, но и в микрорайоне в целом.

МБОУ СОШ № 3 занимает особое положение в структуре микрорайона - это гораздо больше, чем просто школа. Это явление культурное, социальное и экономическое, потому что она во многом определяет жизнь микрорайона, или во всяком случае, сильно влияет на нее. Этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности ресурсов воспитательной программы. Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства образовательной организации с организациями-партнерами.

Основные направления воспитания обучающихся

Основные направления воспитания обучающихся в школе:

□ гражданское воспитание, формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России и РСО-Алания как источнику власти в российском государстве и субъекту тысячелетней Российской

государственности, знание и уважение прав, свобод и обязанностей гражданина Российской Федерации;

воспитание патриотизма, любви к своему народу и уважения к другим народам России, формирование общероссийской культурной идентичности;

духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на основе духовно- нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей;

эстетическое воспитание: формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

экологическое воспитание: формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей;

воспитание культуры здорового образа жизни и безопасности;

трудовое воспитание: воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, на достижение выдающихся результатов в труде, профессиональной деятельности;

физическое воспитание: развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, формирование культуры здорового образа жизни, личной и общественной безопасности;

познавательное направление воспитания: стремление к познанию себя и других людей, природы и общества, к знаниям, образованию.

Требования к планируемым результатам воспитания

Деятельность педагогического коллектива нацелена на перспективу развития и становления личности обучающегося. Результаты достижения цели, решения задач воспитания даны в форме целевых ориентиров, представленных в виде обобщенных портретов выпускника на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования

<p>Гражданское патриотическое</p>	<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край. Имеющий представление о своей стране, Родине – России, ее территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу, этнокультурную идентичность, проявляющий уважение к своему и другим народам. Сознающий свою принадлежность к общности граждан России; Понимающий свою сопричастность прошлому, настоящему и будущему своей малой родины, родного края, своего народа, российского государства.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о своих гражданских правах и обязанностях, ответственности в обществе и государстве. Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p>
<p>Духовно-нравственное</p>	<p>Понимающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Умеющий анализировать свои и чужие поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, давать нравственную оценку своим поступкам, отвечать за них.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие любых форм поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям.</p> <p>Понимающий необходимость нравственного совершенствования, роли в этом личных усилий человека, проявляющий готовность к сознательному самоограничению.</p> <p>Владеющий первоначальными навыками общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Знающий и уважающий традиции и ценности своей семьи, российские традиционные семейные ценности (с учетом этнической, религиозной принадлежности).</p> <p>Владеющий первоначальными представлениями о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.</p> <p>Испытывающий нравственные эстетические чувства к русскому и родному языкам, литературе.</p> <p>Знающий и соблюдающий основные правила этикета в обществе.</p>

Эстетическое	<p>Проявляющий уважение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, творчеству своего народа, других народов России.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусства.</p> <p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе,</p>
--------------	--

	искусстве, творчестве людей.
Физическое	<p>Соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде. Ориентированный на физическое развитие, занятия спортом.</p> <p>Бережно относящийся к физическому здоровью и душевному состоянию своему и других людей.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Осознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</p>
Трудовое	<p>Осознающий ценность честного труда в жизни человека, семьи, народа, общества и государства.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, ответственное отношение и бережное отношение к результатам своего труда других людей, прошлых поколений.</p> <p>Выражающий желание участвовать в различных видах доблестного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p>
Экологическое	<p>Понимающий зависимость жизни людей от природы, ценность природы, окружающей среды.</p> <p>Проявляющий любовь к природе, бережное отношение, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам. Выражающий готовность осваивать первоначальные навыки охраны природы, окружающей среды и действовать в окружающей среде в соответствии с экологическими нормами.</p>

Познавательное	<p>выражающий познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании. Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах как компонентах единого мира, многообразии объектов и явлений природы, о связи живой и неживой природы, о науке, научном знании, научной картине мира.</p> <p>Проявляющий уважение и интерес к науке, научному знанию в разных областях.</p>
----------------	---

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности. Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы.

Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные модули: «Основные школьные дела», «Классное руководство», «Школьный урок», «Внеурочная деятельность», «Внешкольные мероприятия», «Предметно-пространственная среда», «Работа с родителями», «Самоуправление», «Профилактика и безопасность», «Социальное партнерство».

Вариативные модули: «Детские общественные объединения», «Школьные медиа», Добровольческая деятельность», Школьный спортивный клуб».

Основные школьные дела

Традиционно сложившиеся основные школьные дела, в которых принимает участие большинство обучающихся, педагогов и родителей, проводятся в соавторстве всех участников образовательных отношений.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает: общешкольные праздники, ежегодные творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) мероприятия, связанные с государственными (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы; («Первый звонок», День Учителя, концерты, конкурсные программы в Новогодние праздники, День матери, День защитника Отечества, День Победы, «Последний звонок» и др.);

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым событиям в России, мире (патриотические акции «Пост № 1», «Свеча памяти», «Бессмертный полк» и др.); торжественные мероприятия, связанные с переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в школе, обществе (вступление в ряды юнармейского движения,

«Посвящение в первоклассники» и др.); церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за активное участие в жизни школы, достижения в

конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы, города и региона (еженедельные общешкольные планерки для обучающихся с подведением итогов отдельных мероприятий, с вручением грамот и благодарностей; награждение на торжественной линейке «Последний звонок» по итогам учебного года Похвальными листами и грамотами обучающихся и др.);

социальные проекты в школе, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием организаций социальных партнёров школы, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (ежегодная благотворительная акция «Дари добро!», экологическая акция

«Чистый город начинается с тебя», благотворительная акция «Ветеран живет рядом» и др.); проводимые для жителей своего района и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения, своего района (участие в совместных акциях с волонтерами «серебряного века», информационно-просветительские акции в соответствии с различными направлениями и др.);

разновозрастные сборы – многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности (экскурсионные поездки «Памятные места родного края»,

«Дорогами прадедов», туристический слет и др.);

вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях: сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т.д., помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел.

Проводимые школьные мероприятия транслируют вызовы каждому классному коллективу, на уровне класса происходит делегирование самых активных и творческих учеников в Совет обучающихся для проведения конкретного традиционного общешкольного мероприятия. Члены Совета, хорошо зная возможности своих классных коллективов, вовлекают в подготовку общешкольного события обучающихся классов в качестве авторов сценариев, ведущих мероприятий, режиссеров, оформителей, декораторов, наиболее подходящих исполнителей, технических специалистов, корреспондентов, костюмеров и т.п.

наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, его отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми. Участие коллектива каждого класса в общешкольном мероприятии обязательно, и все стараются достойно принять участие, потому что элемент соревновательности, его дух присутствует или сознательно поддерживается в каждом общешкольном деле. И при последующем анализе своего участия в общешкольном мероприятии каждый класс, проанализировав ошибки и просчеты или порадовавшись победе, уже начинает планировать участие в следующем общешкольном событии. На уровне Совета обучающихся осуществляется анализ общешкольного проведенного мероприятия, выявляются просчеты, которые затем учитываются при подготовке следующего дела.

Классное руководство

Классный руководитель играет важную роль в истории российской школы. Именно он имеет значительное влияние на становление личности обучающихся, раскрытие их нравственного, творческого и интеллектуального потенциала.

Именно он стоит на защите прав и интересов обучающихся, строя воспитательный процесс на принципах гуманистической педагогики.

Главное предназначение классного руководителя – создать условия для становления личности воспитанника, входящего в современный ему мир, воспитать человека, способного достойно занять своё место в жизни. Осуществляя классное руководство, педагог организует работу с классом, индивидуальную работу с обучающимися класса, работу с учителями-предметниками, работу с родителями (законными представителями).

Основными задачами деятельности классного руководителя являются:

- координация образовательного процесса в классе; обеспечение положительной динамики образовательных результатов каждого обучающегося;
- создание благоприятных психолого-педагогических условий для развития и сохранения неповторимости личности, раскрытия потенциальных способностей, самоутверждения каждого обучающегося;
- формирование у обучающихся нравственных ценностей и духовных ориентиров, активной гражданской позиции, навыков здорового образа жизни, бережного отношения к окружающей среде, трудовой мотивации, готовности к жизни и труду в современном быстро меняющемся мире;
- организация системы отношений и системной работы через разнообразные формы воспитывающей деятельности, в том числе, коллективной и индивидуальной творческой деятельности, вовлекающей обучающихся в разнообразные коммуникативные ситуации;
- гуманизация и гармонизация отношений между всеми участниками образовательного процесса, защита прав и интересов обучающихся;
- развитие у обучающихся культуры межличностных отношений и умения взаимодействовать, работать в команде.

Работа с классным коллективом строится в следующих направлениях:

- изучение обучающихся класса (потребности, интересы, склонности и другие личностные характеристики членов классного коллектива), отношений, общения и деятельности в классном коллективе с помощью наблюдения, игр, методики для исследования мотивов участия обучающихся в деятельности и для определения уровня социальной активности обучающихся;
- инициирование и поддержка участия класса в общешкольных ключевых делах, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;
- организация интересных и полезных для личностного развития воспитанника совместных дел с обучающимися (познавательной, трудовой, спортивно-оздоровительной, духовно-нравственной, творческой, профориентационной направленности), позволяющие с одной стороны, вовлечь в них обучающихся с самыми разными потребностями и тем самым дать им возможность самореализоваться в них, а с другой, установить и упрочить доверительные отношения с обучающимися класса, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения в обществе;
- проектирование целей, перспектив и образа жизнедеятельности классного коллектива с помощью организационно-деятельностной игры, классного часа, как мероприятия плодотворного и доверительного общения педагога и обучающихся, основанных на принципах уважительного отношения к личности обучающегося, поддержки активной позиции каждого учащегося в беседе, предоставления учащимся возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; однодневные походы и экскурсии, организуемые классными руководителями и родителями; празднования в классе дней рождения обучающихся, включающие в себя подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные внутриклассные вечера, дающие каждому ученику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно с обучающимися устава класса, помогающего обучающимся освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися:

Изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением их в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в организуемых педагогом беседах по нравственным проблемам;

Поддержка ученика в решении важных для него жизненных проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или учителями, выбор профессии, вуза и дальнейшего трудоустройства, успеваемость и т.п.), когда каждая проблема трансформируется классным руководителем в задачу для обучающегося, которую они совместно стараются решить;

Коррекция поведения обучающегося через беседы с ним, его родителями или законными представителями, с другими обучающимися класса;

предложение/делегирование ответственности за определенное поручение в классе;

Вовлечение обучающихся в социально значимую деятельность;

Планирование работы со слабоуспевающими обучающимися и обучающимися, испытывающими трудности в усвоении учебного материала по отдельным предметам, направлена на контроль за успеваемостью обучающихся класса;

Планирование и реализация работы с обучающимися, состоящими на различных видах учёта, в группе риска, оказавшимися в трудной жизненной ситуации;

контроль за свободным времяпровождением обучающихся.

Работа с учителями, преподающими в классе:

регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

проведение совещаний, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на обучающихся;

привлечение учителей к участию во внутриклассных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;

привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания обучающихся.

Работа с родителями обучающихся или их законными представителями:

беседы родителей, педагогов, администрации (при необходимости) с целью оказания помощи родителям обучающихся или их законным представителям в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями- предметниками;

организация родительских собраний, конференций, тренингов, происходящих в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;

создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения обучающихся;

привлечение членов семей обучающихся к организации и проведению дел класса;

организация на уровне класса, школы праздников, конкурсов, соревнований, направленных на сплочение семьи и школы.

Школьный урок

Воспитательные задачи любого урока – это задачи, направленные на воспитание личности обучающегося, овладение им общечеловеческой культурой и нормами поведения, принятыми в

обществе. Воспитание на уроке направлено на развитие воли и самосознания, усвоение морально-нравственных норм, развитие духовных потребностей, формирование целостного мировоззрения личности. В сущности, любое содержание любого урока имеет воспитательный ресурс. Воспитательная задача учителя – раскрыть этот потенциал.

Реализация школьными педагогами воспитательного потенциала урока предполагает следующее: установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;

специально разработанные занятия – уроки, занятия-экскурсии, которые расширяют образовательное пространство предмета, воспитывают любовь к прекрасному, к природе, к родному городу и др.;

организация предметных образовательных событий (проведение предметных декад) для обучающихся с целью развития познавательной и творческой активности, инициативности в различных сферах предметной деятельности, раскрытия творческих способностей обучающихся с разными образовательными потребностями и индивидуальными возможностями;

использование различных форм учебных (олимпиады, занимательные уроки и пятиминутки, урок-деловая игра, урок-путешествие, урок мастер-класс, урок-исследование и др.) и учебно-развлекательных мероприятий (викторина, литературная композиция, конкурс рисунков, экскурсия и др.);

использование ИКТ и дистанционных образовательных технологий обучения, обеспечивающих современные активности обучающихся (программы-тренажеры, тесты, мультимедийные презентации, научно-популярные передачи, направлению.

Непрерывный поиск приемов и форм взаимодействия педагогов и обучающихся на уроке позволяет приобретенным знаниям, отношениям и опыту перейти в социально значимые виды самостоятельной деятельности.

Внеурочная деятельность

Цель системы внеурочной деятельности – создание условий для реализации личностного потенциала, удовлетворения познавательных интересов обучающихся в пространстве внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

-вовлечение обучающихся в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;

-формирование в кружках, секциях, детских объединениях, спортивном клубе, которые могли бы объединять обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;

-создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;

-поддержку в детских объединениях обучающихся с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

-поощрение педагогами детских инициатив и детского самоуправления. Реализация воспитательного потенциала курсов внеурочной деятельности происходит в рамках выбранных

обучающимися ее видов.

Патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности. Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «Я – гражданин», «Основы военной подготовки» и др.

Духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению. Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Истоки», «Азбука Истоков», «Слово на ладошке», «Дорогою добра», «Азбука добра», «По тропинкам родного края и др.

Познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности. Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «Эрудит», «Математический калейдоскоп», «Я в мире – мир во Мне», «Компьютер и я», «Я- юный исследователь», «Я познаю мир»

«Путешествие в мир профессий», «Культура труда», «Я в мире... Мир во мне», фильмы, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции);

побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения;

использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе;

применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися;

включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока;

организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества;

инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях);

использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

С целью эффективной реализации воспитательного потенциала урока необходимо осуществлять

повышение квалификации педагогических работников по данному фильму, обучающие сайты, уроки онлайн, видеолекции, онлайн-конференции); побуждение обучающихся соблюдать на уроке общепринятые нормы поведения, правила общения с учителями и сверстниками, принципы учебной дисциплины и самоорганизации; привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках явлений, организация их работы с получаемой на уроке социально значимой информацией – инициирование ее обсуждения, высказывания обучающимися своего мнения по ее поводу, выработки своего к ней отношения; использование воспитательных возможностей содержания учебного предмета через демонстрацию обучающимся примеров ответственного, гражданского поведения, проявления человеколюбия и добросердечности, через подбор соответствующих текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждения в классе; применение на уроке интерактивных форм работы обучающихся: интеллектуальных игр, стимулирующих познавательную мотивацию; дидактического театра, где полученные на уроке знания обыгрываются в театральных постановках; дискуссий, которые дают обучающимся возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы или работы в парах, которые учат их командной работе и взаимодействию с другими обучающимися; включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию обучающихся к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока; организация шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над их неуспевающими одноклассниками, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества; инициирование и поддержка исследовательской деятельности обучающихся в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов, что даст обучающимся возможность приобрести навык самостоятельного решения теоретической проблемы, навык генерирования и оформления собственных идей, навык уважительного отношения к чужим идеям, оформленным в работах других исследователей, навык публичного выступления перед аудиторией, аргументирования и отстаивания своей точки зрения (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, научно-практических конференциях); использование технологии «Портфолио», с целью развития самостоятельности, рефлексии и самооценки, планирования деятельности, видения правильного вектора для дальнейшего развития способностей.

С целью эффективной реализации воспитательного потенциала урока необходимо осуществлять повышение квалификации педагогических работников по данному «Путешествие в микромир» и др.

Экологической, природоохранной направленности. Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «Зеленая лаборатория», «Эколог», «Я — юный исследователь» и др.

Художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров. Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «Волшебный мир оригами», «Волшебный мир театра», «Умелые ручки», «Акварелька», и др. Туристско-краеведческой направленности. Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «

Ориентирование на местности», «Эколог» и др.

Оздоровительной и спортивной направленности Курсы внеурочной деятельности и детские объединения дополнительного образования «Баскетбол», «ОФП», «Настольный теннис», «Спортивное ориентирование» и др.

Внешкольные мероприятия

Процесс воспитания и социализации юных горожан школы во многом обусловлен краеведческим, культурологическим контекстом территории, определенным укладом жизни семей, в которых воспитываются обучающиеся.

Педагоги, родители активно организуют работу с обучающимися по изучению традиций и истории родного края и города. Сама среда обуславливает акценты на те ценности, которые формируются у подрастающего поколения: чувство любви к родному краю, уважительное отношение к своей истории, символам Отечества, народным традициям, природе. Это стимулирует социально-полезную деятельность обучающихся во благо родного города и его жителей.

В связи с этим одним из важнейших направлений воспитательной работы в школе является создание системы внешкольных мероприятий, обеспечивающих включенность в них большого числа обучающихся и взрослых. Внешкольные мероприятия способствуют интенсификации общения обучающихся, стимулируют активность и ответственность за происходящее в школе и окружающем мире.

Реализация ежегодных внешкольных дел, жизнедеятельность разновозрастных, разнопоколенных сообществ – реальное партнерство субъектов воспитания в рамках воспитательной системы школы.

За годы работы укрепились традиции проведения таких мероприятий, как: социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогическими работниками комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:

-Благотворительные акции «Дари добро!»

-Военно-патриотическое движение «Юнармия»;

-Экологические акции в рамках программы «Хранители природы»;

-Ежегодные Экологические чтения;

-Участие в международной экологической программе «Эко-школы/Зеленый Флаг»;

Акции «Посади дерево», «Поможем птицам зимой»;

-Акция «Чистый город начинается с тебя» (В акции принимают участие педагоги, родители и обучающиеся. В результате у обучающихся происходит формирование социальной активности и социальных компетентностей (сотрудничество, работа в команде; коммуникативные навыки; способность принимать собственные решения; умение определять свою позицию в общественных отношениях; опыт выполнения разнообразных социальных ролей; навыки саморегуляции).

-Проект «Духовное ожерелье РСО-Алания» (Проект предполагает погружение участников в исследование прошлого и настоящего родного края, работу с информационными источниками, посещение святынь и памятных мест, православных храмов РСО-Алания);

открытые дискуссионные площадки:

-Шегреновские, Хетагуровские, Колиевские чтения;

-родительские конференции различных уровней;

-ученические конференции;

-Единый День профилактики правонарушений в школе др.;

проводимые для жителей микрорайона и организуемые совместно с семьями обучающихся спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности

для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

Пушкинский бал «Поэзии чарующие звуки», фестиваль «Ее Величество- Семья», конкурсные программы ко дню Матери, 8 Марта, вечер встречи выпускников, фестиваль «Этих дней не смолкнет слава»;

участие во всероссийских акциях, посвященных значимым отечественным и международным событиям:

-Акции: «Бессмертный полк», «Свеча «Памяти», «Георгиевская ленточка», «Читаем учащимся о войне», «Сад Памяти», «Твори Добро», «Посылка солдату»;

проводимые для жителей города и организуемые совместно с семьями обучающихся. спортивные состязания, праздники, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации обучающихся и включают их в деятельную заботу об окружающих:

- спортивно-оздоровительная деятельность (соревнование по волейболу между командами выпускников школы и старшеклассниками, состязания «Зарница», «Веселые старты»).

Наши школьные традиции, лежащие в основе внешкольного уровня, адаптированы применительно к нашей школе и направлены на воспитание жизнеспособной личности, трудоспособной, социально активной, умеющей и желающей строить свою жизнь в родном городе, трудиться на благо города, заряженной патриотизмом по отношению к малой Родине, с чувством ответственности за нее.

Работа с родителями/законными представителями/

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся проводится с целью привлечения их к совместной работе в свете требований обновленных ФГОС и обеспечивается установлением партнёрских отношений с семьёй каждого воспитанника. Формы участия родителей или законных представителей обучающихся в управлении образовательным учреждением: социальные заказчики образовательных услуг и исполнители дополнительных образовательных услуг;

эксперты качества образования; защитники прав и интересов обуча.

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся обеспечивает формирование и развитие психолого-педагогической компетентности родительской общественности посредством различных форм просвещения и консультирования.

Классное самоуправление

На становление жизненных позиций обучающихся особое влияние имеет такой компонент воспитательной системы, как детское самоуправление. Ученическое самоуправление - это возможность самим обучающимся планировать, организовывать свою деятельность и подводить итоги, участвовать в решении вопросов школьной жизни, проводить мероприятия, которые им интересны. Участие в работе ученического самоуправления способствует развитию чувства сопричастности ко всему происходящему в классе, школе, а значит, и к происходящему в стране. Это возможность продемонстрировать уникальность своей личности, накопить опыт общения, преодоления трудностей, испытать ответственность за свои поступки, освоить общественный опыт, научиться сотрудничеству с людьми.

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в

воспитанниках инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а обучающимся – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации.

Схема развития ученического самоуправления в начальных классах:

Этап подражания (1-2 класс)

Этап частичной самостоятельности (2-3 класс)

Этап более полной самостоятельности (3-4 класс)

Для осуществления детского самоуправления в классе выбирается Совет класса.

Лидеры, входящие в Совет класса, выбираются путем открытого голосования на классных собраниях. Направления деятельности Совета в классных коллективах: учебный сектор, сектор культуры и досуга, сектор правопорядка, сектор физкультуры и спорта, сектор печати и информации.

Учебный сектор — проводит рейды проверки дневников, готовит информационные сообщения об успеваемости в классе.

Сектор культуры и досуга - принимает решение о проведении мероприятий, утверждает план проведения всех школьных праздников в соответствии с циклограммой. Организует все мероприятия в классе.

Сектор правопорядка - планирует и организует дежурство по школе, в классе, в столовой, следит за санитарным состоянием учебных кабинетов и внешним видом обучающихся.

Сектор физкультуры и спорта - планирует и проводит массово- оздоровительные мероприятия. Готовит информационный лист о том, что задумано, как проведено, отличившихся спортсменов награждают благодарностями и грамотами.

Сектор печати и информации – отвечает за выпуск классной газеты.

Классное ученическое самоуправление организовано аналогично школьному.

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. С целью создания условий педагогического воздействия на обучающихся «группы риска», вовлечения обучающихся в учебную и внеурочную деятельность в школе .

Профилактика и безопасность

Профилактика девиантного поведения обучающихся, конфликтов между обучающимися, обучающимися и педагогами – направление деятельности в школе, целью которого является создание условий для успешного формирования и развития личностных ресурсов, способствующих преодолению различных трудных жизненных ситуаций и влияющих на

повышение устойчивости участников образовательных отношений в школе к неблагоприятным факторам.

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в школе предусматривает:

целенаправленную работу педагогического коллектива по созданию в школе эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности. С целью создания условий педагогического воздействия на обучающихся «группы риска», вовлечения обучающихся в учебную и внеурочную деятельность в школе

устойчивости к негативному воздействию, групповому давлению;

предупреждение, профилактика и целенаправленная деятельность в случаях появления, расширения, влияния в школе маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, агрессивного поведения и др.).

поддержка и профилактика расширения групп учащихся, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающих, социально запущенные, социально неадаптированные учащиеся-мигранты и т.д.). Данная работа проводится на основании индивидуальных профилактических планов.

Социальное партнерство

Социальное партнерство – это сотрудничество школы, различных общественных институтов и структур, местного сообщества ради достижения общественно значимого результата. Расширяя круг социальных партнёров, мы ориентируемся на общность форм, видов и содержание деятельности; на совпадение интересов в образовательной политике и ее результатов.

Цель социального партнерства: использовать возможности социума для создания единой воспитательной, развивающей, обучающей и формирующей системы.

Задачи:

Отработать механизм взаимодействия школы с учреждениями образования, культуры, спорта, медицины, общественными организациями и органами власти.

Формировать способность обучающихся адекватно ориентироваться в доступном социальном окружении.

Развивать коммуникативные способности, доброжелательность к окружающим, готовность к сотрудничеству и самореализации.

Обеспечение психоэмоционального благополучия и здоровья участников образовательного и воспитательного процесса, использование навыков социального партнерства для личностно-гармоничного развития.

Опыт работы учителей школы в области реализации социального партнерства в образовании показывает, что области взаимодействия школы с социальными партнерами могут выстраиваться по следующим направлениям:

поддержка образовательной программы, расширение или обогащение ее за счет совместной проектной работы и коммуникаций;

повышение мотивации к обучению, стимулирование достижений обучающихся;

поддержка социальных практик. Развитие социальных и общекультурных компетенций в ходе социальных практик;

развитие у способностей к самоанализу;

получение опыта сетевого проектирования;

изучение другой культуры и идентичности (международное партнерство);
повышение престижа школы (участие всей школы в проектах);
профессиональное развитие

учителя;

распространение опыта учителей

Детские общественные объединения

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе учащихся и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5).

На базе МБОУ «СШ № 3 имени Корневой С.В.действуют:

отделение Детско-юношеской организации РДШ;

отделение Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения – ЮНАРМИЯ.

Воспитание в данном направлении осуществляется через утверждение и последовательную реализацию в детском общественном объединении демократических процедур (выборы руководящих органов объединения, подотчетность выборных органов общему собранию объединения; ротация состава выборных органов и т.п.), дающих учащемуся возможность получить социально значимый опыт гражданского поведения;

организацию общественно полезных дел, дающих обучающимся возможность получить важный для их личностного развития опыт деятельности, направленной на помощь другим людям, своей школе, обществу в целом; развить в себе такие качества как забота, уважение, умение сопереживать, умение общаться, слушать и слышать других;

договор, заключаемый между обучающимся и детским общественным объединением, традиционной формой которого является Торжественное обещание (клятва) при вступлении в объединение. Договор представляет собой механизм, регулирующий отношения, возникающие между обучающимся и коллективом детского общественного объединения, его руководителем, обучающимися, не являющимися членами данного объединения;

клубные встречи – формальные и неформальные встречи членов детского общественного объединения для обсуждения вопросов управления объединением, планирования дел в школе и микрорайоне, совместного пения, празднования знаменательных для членов объединения событий;

лагерные сборы детского объединения, проводимые в каникулярное время.

мероприятия в начальной школе, реализующие идею популяризации деятельности детского общественного объединения, привлечения в него новых участников (проводятся в форме игр, квестов, театрализаций и т.п.);

поддержку и развитие в детском объединении его традиций и ритуалов, формирующих у обучающегося чувство общности с другими его членами, чувство причастности к тому, что происходит в объединении (реализуется посредством введения особой символики детского объединения, проведения ежегодной церемонии посвящения в члены детского объединения, создания и поддержки интернет-странички детского объединения в соцсетях, организации деятельности пресс-центра детского объединения, проведения традиционных огоньков – формы коллективного анализа проводимых детским объединением дел);

участие членов детского общественного объединения в волонтерских акциях, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Это может быть как участием учащихся в проведении разовых акций, которые часто носят масштабный характер, так и постоянной деятельностью обучающихся.

Добровольческая деятельность

Волонтерство – это участие обучающихся в общественно-полезных делах, деятельности на благо конкретных людей и социального окружения в целом. Волонтерство позволяет обучающимся проявить такие качества как внимание, забота, уважение, позволяет развивать коммуникативную культуру, умение общаться, слушать и слышать, эмоциональный интеллект, умение сопереживать. Воспитательный потенциал волонтерства реализуется следующим образом. На внешкольном уровне:

реализуется программа волонтерской деятельности на уровне начального общего образования «Дорогою добра», на уровне основного общего образования

«Я-волонтер»;

участие обучающихся в организации культурных, спортивных, развлекательных мероприятий, проводимых на базе школы;

посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СП, центр социальной помощи семье, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся;

посильная помощь, оказываемая учащимися пожилым людям, проживающим в микрорайоне расположения школы;

привлечение учащихся к совместной работе с учреждениями социальной сферы (СП, центр социальной помощи семье, учреждения здравоохранения) – в проведении культурно-просветительских и развлекательных мероприятий для посетителей этих учреждений, в помощи по благоустройству территории данных учреждений;

участие учащихся (с согласия родителей или законных представителей) к сбору помощи для нуждающихся.

На уровне школы:

участие учащихся в организации праздников, торжественных мероприятий, встреч;

участие учащихся в работе с младшими учащимися: проведение для них праздников, утренников, тематических вечеров;

участие учащихся к работе на территории города (благоустройство клумб, уход за деревьями и кустарниками) и др.

Школьный спортивный клуб

Реализация воспитательного потенциала школьного спортивного клуба

«Гвардеец» предусматривает:

-активизацию физкультурно-спортивной работы и участие обучающихся в спортивной жизни школы;

-укрепление здоровья и физическое совершенствование обучающихся ОУ на основе систематически организованных обязательных внеклассных спортивно- оздоровительных занятий;

- закрепление и совершенствование умений и навыков обучающихся, полученных ими на уроках физической культуры, формирование у обучающихся жизненно необходимых физических качеств;
- воспитание у обучающихся общественной активности и трудолюбия, развитие творчества и организаторских способностей;
- привлечение к спортивно-массовой работе в клубе известных спортсменов, ветеранов спорта, родителей;
- профилактика асоциальных проявлений в детской и подростковой среде, выработка потребности в здоровом образе жизни.

Организация воспитательной деятельности

Общие требования к условиям реализации Программы

Программа воспитания реализуется посредством формирования социокультурного воспитательного пространства при соблюдении условий создания уклада, отражающего готовность всех участников образовательных отношений руководствоваться едиными принципами и регулярно воспроизводить наиболее ценные воспитательно значимые виды совместной деятельности. Уклад школы направлен на сохранение преемственности принципов воспитания на всех уровнях общего образования:

- обеспечение личноно развивающей предметно-пространственной среды, в том числе современное материально-техническое обеспечение, методические материалы и средства обучения;
- наличие профессиональных кадров и готовность педагогического коллектива к достижению целевых ориентиров Программы воспитания;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) по вопросам воспитания;
- учет индивидуальных особенностей обучающихся (возрастных, физических, психологических, национальных и пр.).

Особенности организации воспитательной деятельности

Организация воспитательной деятельности опирается на школьный уклад, сложившийся на основе согласия всех участников образовательных отношений относительно содержания, средств, традиций, особенностей воспитательной деятельности, выражающий самобытный облик школы, ее «лицо» и репутацию в окружающем социуме, образовательном пространстве.

Школа реализует образовательные программы следующих уровней:

- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование.

Воспитательная система школы складывается из совместной деятельности учителей, обучающихся, родителей, педагогов дополнительного образования, узких специалистов, а также из воспитания на уроке и вне урока: через систему дополнительного образования, реализацию программы воспитания, преемственности детский сад-школа, экскурсионной, творческой деятельности и др. В решении важных вопросов воспитания, развития школы участвуют советы самоуправления: Совет родителей, Совет обучающихся. Элементами воспитательного пространства школы являются: актовый зал, спортивный зал, спортивные площадки на территории школы, школьные музеи, школьная библиотека, кабинет информационных технологий, танцевальный зал.

Воспитательная система школы основана на бережном сохранении традиций образовательного учреждения и на внедрении инновационных образовательных технологий и практик.

Активную роль в обогащении и совершенствовании воспитательной деятельности играют

объединения дополнительного образования. Обучающиеся, занимающиеся в кружках и секциях, детских объединениях, как правило, проявляют больший интерес к познанию, а педагогов работа в кружках стимулирует к поиску творческих путей в организации учебно-познавательной деятельности.

Дополнительное образование обучающихся – одна из важнейших составляющих образовательного пространства в современном российском обществе. Оно социально востребовано, требует постоянного внимания и поддержки со стороны государства как система, органично сочетающая в себе воспитание, обучение и развитие личности обучающегося.

Школа сотрудничает со следующими учреждениями культуры и образования.

Обучающиеся школы являются членами Всероссийского военно-патриотического общественного движения «Юнармия». В учреждении организована работа волонтерских отрядов объединений;

-ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к обучающимся защитную, личностно развивающую, организационную, посредническую функции.

Администрацией школы, классными руководителями, социальным педагогом, педагог-психологом, учителями предметниками, педагогами дополнительного образования создаётся атмосфера взаимоуважения, поддержки каждого ученика, условия для самореализации каждого обучающегося. Все больше возможностей предоставляется для того, чтобы каждый обучающийся мог проявить себя и быть успешным в том или ином направлении.

Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

Положение о классном руководстве;

Положение о дежурстве;

Положение о методическом объединении классных руководителей;

Положение о внутришкольном контроле;

Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений;

Положение о Совете профилактики правонарушений;

Положение о Совете родителей;

Положение о внешнем виде обучающихся;

Положение о психолого- педагогическом консилиуме;

Положение о социально-психологической службе;

Положение о школьной службе медиации;

Положение об организации дополнительного образования;

Положение о школьном ученическом самоуправлении;

Правила внутреннего распорядка для обучающихся;

Положение о первичном отделении общероссийской общественно- государственной детско-юношеской организации РДШ;

Требования к условиям, обеспечивающим достижение планируемых личностных результатов в работе с особыми категориями обучающихся

В МБОУ «СШ № 3 имени Корневой С.В 1257 обучающихся из них 546- в начальной школе, из них 8 обучающихся на уровне начального общего образования - это обучающиеся с ОВЗ. На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества,

приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности. На уровне деятельности: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах учащихся, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития. На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого учащегося с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

Особыми задачами воспитания обучающихся с ОВЗ являются:

налаживание эмоционально-положительного взаимодействия учащихся с ОВЗ с окружающими для их успешной адаптации и интеграции в школе;

формирование доброжелательного отношения к учащимся с ОВЗ и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;

построение воспитательной деятельности с учетом индивидуальных особенностей каждого обучающегося с ОВЗ;

активное привлечение семьи и ближайшего социального окружения к воспитанию обучающихся с ОВЗ;

обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся с ОВЗ в развитии и содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности; - индивидуализация в воспитательной работе с обучающимися с ОВЗ.

Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся, призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях. Система проявлений активной жизненной позиции и поощрения социальной успешности обучающихся строится на принципах:

публичности, открытости поощрений (информирование всех обучающихся о награждении, проведение награждений в присутствии значительного числа обучающихся);

соответствия артефактов и процедур награждения укладу жизни школы, качеству воспитывающей среды, специфической символике, выработанной и существующей в укладе школы;

прозрачности правил поощрения (наличие положения о награждениях, неукоснительное следование порядку, зафиксированному в этом документе, соблюдение справедливости при выдвижении кандидатур);

регулировании частоты награждений (недопущение избыточности в поощрениях –недостаточно длительные периоды ожидания, чрезмерно большие группы поощряемых и т.п.);

сочетании индивидуального и коллективного поощрения (использование и индивидуальных наград, и коллективных дает возможность стимулировать как индивидуальную, так и коллективную активность обучающихся, преодолевать межличностные противоречия между обучающимися, получившими награду и не получившими ее);

привлечении к участию в системе поощрений на всех стадиях родителей (законных представителей) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей;

дифференцированности поощрений (наличие уровней и типов наград позволяет продлить

стимулирующее действие системы поощрения).

Формы поощрения проявлений активной жизненной позиции обучающихся и социальной успешности: индивидуальные и групповые портфолио, рейтинг.

Ведение портфолио – деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по накоплению результатов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося. Портфолио включает признания личностных достижений, достижений в группе, участия в деятельности (грамоты, поощрительные письма, фотографии призов, фото изделий, работ и др., участвовавших в конкурсах и т.д.). Кроме индивидуального портфолио возможно ведение портфолио класса.

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания

Анализ воспитательного процесса и результатов воспитания осуществляется в соответствии с планируемыми результатами воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне начального общего образования, установленных соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в школе является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения.

Планирование анализа воспитательного процесса и результатов воспитания включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания. Ориентирует на изучение качественных показателей, таких как сохранение уклада школы, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями (законными представителями);
- развивающий характер осуществляемого анализа. Ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся. Ориентирует на понимание того, что личностное развитие обучающихся – это результат как организованного социального воспитания (в котором школа участвует наряду с другими социальными институтами), так и их стихийной социализации и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса:

Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе. Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советника директора по воспитательной работе при наличии)

с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете. Способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогических работников сосредотачивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год;

какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

Состояние организуемой совместной деятельности обучающихся и взрослых. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ, является наличие в школе интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работ, классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся.

Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредотачивается на вопросах, связанных с качеством:

- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки воспитывающей предметно-пространственной среды;
- взаимодействия с родительским сообществом;
- внешкольных мероприятий;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнерства;
- деятельности по профориентации обучающихся;
- действующих в школе детских общественных объединений;
- работы школьных медиа;
- работы школьных музеев;
- добровольческой деятельности обучающихся;
- работы школьного спортивного клуба;
- работы кадетских классов.

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчета, составляемого заместителем директора по воспитательной работе в конце учебного года, рассматриваются на педагогическом совете или иным коллегиальным органом управления в школе.

Организационный раздел

Учебный план. Пояснительная записка

Учебный план на 2022-2023 учебный год разработан в соответствии с нормативными документами:

Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

Постановления главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 «Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1./2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для учащихся и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»

Постановления Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления учащихся и молодежи"

Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 "Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21

"Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания".

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г. №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования».

Учебный план разработан с учетом Устава школы и преемственности с Учебным планом начальной школы за предыдущий 2021/2022 уч. год, учитывает наличие необходимых учебных программ, кадровое, учебно- методическое, материально-техническое обеспечение школы и соответствует структуре образовательной программы школы.

Учебный план начального общего образования определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей и направлений внеурочной деятельности, обеспечивает решение важнейших целей современного начального образования; формирование гражданской идентичности обучающихся; приобщение их к общекультурным и национальным ценностям, информационным технологиям; формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; личностное развитие обучающихся в соответствии с их индивидуальностью, готовность к продолжению образования в основной школе.

Максимальная учебная нагрузка обучающихся не превышает предельно допустимую учебную нагрузку в соответствии с нормами СанПин.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений из перечня, предлагаемого школой. Соотношение обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность, составляет 80% и 20%.

Продолжительность учебной недели 1-4 классов- пятидневка. Допустимая недельная нагрузка: в 1 классе - 21 час, во 2-4 классах - 23 часа.

Для учащихся в 1-х классах используется «ступенчатый» режим обучения: в первом полугодии (в сентябре, октябре – по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре – декабре – по 4 урока по 35 минут каждый; январь-май - 4 урока по 40 минут каждый и один день в неделю 5 уроков за счет урока физической культуры). В оставшееся время до звонка проводятся игры с дидактической направленностью, а также самостоятельная игровая деятельность.

Продолжительность урока во 2 - 4-ых классах – 45 минут. Во 2-4 классах производится деление на подгруппы при организации занятий по иностранному языку при наполняемости классов 25 и более человек. .

Освоение общеобразовательной программы на уровне начального общего образования, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся за год.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся в школ. Промежуточная аттестация обучающихся 1-4-х классов сопровождается проведением контрольных мероприятий по всем предметам учебного плана.

Промежуточная аттестация в 1-4-х классах осуществляется в период с 20 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности в форме контрольных работ, творческих работ, тестирования по учебным предметам учебного плана.

Сроки проведения мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ (ВПР):

- входной мониторинг – 05.09.2022 – 20.09.2022
- промежуточный мониторинг - 12.12.2022 – 27.12.2022
- всероссийские проверочные работы (ВПР): 4 классы: март-апрель 2023 года;
- промежуточная аттестация – 20.04.2023 – 19.05.2023

Обязательная часть учебного плана определяет состав обязательных учебных предметов для реализации общеобразовательной программы и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений используется для изучения обязательных учебных предметов, изучения других предметов, практических занятий, экскурсий. Каждый учебный предмет решает собственные задачи реализации содержания образования в соответствии с требованиями Стандарта.

Учебный план состоит из следующих предметных областей:

№ 1	Предметные области	Основные задачи реализации содержания области
	Русский язык Литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности.

	Родной язык и литературное чтение на родном (осетинском) языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, навыки речевого поведения на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей и творческой деятельности на родном языке.
	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности.
	Обществознание и естествознание (окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание целостности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об исторических традициях религий, их роли в культуре, истории и современности России.
	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру.
	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием

		знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности.
--	--	--

	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому и социальному развитию, успешному обучению, освоение первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.
--	---------------------	---

В учебный план введён учебный предмет «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ), который изучается в 4-х классах в объёме 1 часа в неделю. При изучении предметной области «Основы религиозных культур и светской этики» выбор одного из учебных модулей осуществляется по заявлению родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся. Для изучения данного учебного предмета родителями обучающихся были выбран модуль: «Основы православной культуры».

Изучение Родного языка (осетинского) и Литературного чтения на родном (осетинском) языке из предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» предусмотрено при наличии заявлений родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Учебный предмет «Окружающий мир» является интегрированным. В его содержание введены элементы основ безопасности жизнедеятельности.

Учебный план составлен с учетом интересов всех участников образовательного процесса. Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Целостное восприятие мира, деятельностный подход и индивидуализация обучения на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счет введения внутрипредметных образовательных модулей, обеспечивающих различные интересы обучающихся, а также за счёт внеурочной деятельности.

Внутрипредметный «Азбуковедение». Занятия в рамках модуля позволяют ответить на вопросы обучающихся, показать им богатство русского языка, раскрыть многие его «тайны». Занятия образовательного модуля «Азбуковедение» являются закономерным продолжением урока, его дополнением. Программа курса составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования. На занятиях предусмотрено широкое привлечение игровых элементов. В отборе материала к занятиям учитель ориентируется на связи с программным материалом по литературному чтению, учитывая необходимость осуществления преемственности между уровнями начального и основного уровней образования. Программа данного курса позволяет показать обучающимся, как увлекателен, разнообразен, неисчерпаем мир слова, мир русской грамоты. В рамках работы образовательного модуля идёт активная работа над техникой и выразительностью речи.

Вырабатывается умение регулировать громкость речи, темп речи, пользоваться дыханием в процессе речи.

Внутрипредметный модуль «Живое слово». Особое внимание на занятиях направлено на развитие устной и письменной речи обучающихся, на воспитание у них чувства языка. На занятиях используются ролевые игры. Занятия позволяют работать не только над фонемами, частями речи, но и развитием правильной речи. Осуществляется освоение основ нравственно-этических и эстетических норм, принятых в обществе, художественной культуры, приобретение навыков собственного суждения на основе анализа, сравнения, олицетворения, контраста, синтеза и аргументирования его с учётом ситуации общения, формирование лингвистических компетенций.

Внутрипредметный модуль «Секреты математики». Обучающиеся участвуют в решении

практических и проектных задач в интеграции предметной области «Математика» с предметной областью «Обществознание и естествознание». В рамках модуля «Секреты математики» обучающимся предлагается принять участие в работе расчётно-конструкторского бюро, организованного в интеграции с модулем «Мы и окружающий мир». Бюро занимается изучением вопросов, ответы на которые могут дать математические исследования и моделирование. Деятельность обучающихся заключается в выполнении всевозможных расчётов, составлении схем, чертежей.

В рамках работы модуля «Мы и окружающий мир» обучающиеся принимают участие в исследовании объектов и явлений окружающего мира, в поиске и установке причинно-следственных связей природных явлений. Образовательный модуль «Мы и окружающий мир» предусматривает проектно-исследовательскую деятельность, с целью включения обучающихся в активную познавательную деятельность. Программа данного курса направлена на изучение родного края: его истории, природы, хозяйства, культуры, социальной жизни, быта – всех сторон деятельности человека в конкретном регионе. Крупицы знаний, собранные в родном крае, складываются, обобщаясь в науку о природе и обществе.

С целью развития коммуникативных и языковых способностей обучающихся, приобщения к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитанию ценностного отношения к иностранному языку реализуются образовательные модули «Театр на английском языке» во 2-4 классах.

В рамках учебного предмета «Физическая культура» реализуется внутрипредметный модуль «Выполнение нормативных требований комплекса ГТО». Модуль направлен на увеличение двигательной активности, развитие физических качеств обучающихся, внедрение современных технологий физического воспитания.

Работа в рамках внутрипредметного модуля «Поэтическая тетрадь» способствует совершенствованию у учащихся навыков чтения, учит анализировать произведение живописи, сравнивать произведение живописи и литературный текст, привлекает внимание обучающихся к тому, что перед ними не просто поэтические тексты, а именно произведения словесного искусства, которые раскрывают перед читателем богатство окружающего мира и человеческих отношений, рождают чувство гармонии, красоты, учат понимать прекрасное в жизни.

В ходе освоения курса внутрипредметного модуля «Фантазия красок» осуществляется формирование таких интеллектуальных умений обучающихся, как умение ориентироваться в жанре картины (натюрморт, пейзаж, историческая картина, бытовая картина, портрет); в определении темы картины и настроения автора, которым он хотел поделиться со зрителями; в особенностях композиционного решения художником поставленной задачи. Обучающиеся осваивают лексику, необходимую для выражения чувств. Работа в рамках внутрипредметного модуля направлена на развитие способности изображать рисунок пятном, объемом, линией; на развитие наблюдательности, чувства прекрасного.

Внутрипредметный модуль «Школа юного фантазера» создаёт возможность для развития художественного вкуса обучающегося. Модуль предусматривает использование многообразных материалов и техник, зачастую обучающемуся недостаточно привычных, традиционных способов и средств, чтобы выразить свои фантазии.

На занятиях внутрипредметного модуля «Природа в музыке» обучающиеся знакомятся с музыкальным циклом «Времена года» П. И Чайковского, А. Вивальди с песнями о природе, с музыкой о родном крае.

Внутрипредметный модуль «Практика работы на компьютере». Цели данного курса: формирование первоначальных представлений о свойствах информации, способах работы с ней, в частности, с использованием компьютера.

Внутрипредметный модуль «Бумажная фантазия» направлен на конструирование и моделирование несложных объектов по схеме и простейшему чертежу.

Целью внутрипредметного модуля «Мастерская исследований» является создание исследовательской образовательной среды на уроках ОРКСЭ, позволяющей активизировать проектно – исследовательскую деятельность обучающихся на уроках ОРКСЭ.

Учебный план полностью обеспечен программно-методическими пособиями, учебниками и учебно-методической литературой. В учебном процессе используются здоровьесберегающие педагогические технологии и методики обучения, обеспечивающие психологическую комфортность, формирующие положительную мотивацию учения, позволяющие сократить время на изучение программы за счет активизации всех каналов восприятия информации обучающимися (модульная технология, метод учебного проекта, проектно- исследовательская деятельность).

Предусмотрены индивидуально-групповые консультации для:

расширения программного содержания;

-организации работы со способными и одаренными обучающимися с целью развития их познавательных интересов, творческих способностей и становления исследовательской позиции обучающегося;

предупреждение неуспешности обучающихся, выравнивание их стартовых позиций;

оказание индивидуальной помощи обучающимся с ослабленным здоровьем. Решая проблемы личностно-ориентированного обучения и воспитания, с обучающимися, которые испытывают затруднения, педагоги реализуют адаптированные общеобразовательные программы.

Таким образом, в соответствии с личностно - ориентированной парадигмой образования школа ориентирована на комплексную реализацию личностно ориентированного, деятельностного, компетентностного подхода к обучению, воспитанию и развитию всех и каждого с учётом индивидуальных особенностей и возможностей, а также на обучение культуре выбора.

Учебный план составлен таким образом, чтобы обучающиеся получили хорошее качественное образование и развивали свой потенциал, по возможности сохраняя здоровье.

Преподается интегрированная программа духовно-нравственной направленности из регионального компонента «Истоки» в 1 классе интегрированно на уроках обучения грамоте, а во 2-3 классах (в рамках занятий внеурочной деятельности).

Обучающимся предоставляется академическое право на обучение по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренное обучение, в пределах осваиваемой образовательной программы в порядке, установленном локальными нормативными актами (п. 3 части 1 статьи 34 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»).

В соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23.08.2017г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ» реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

График проведения оценочных процедур на конкретный учебный год

утверждается ежегодно, размещается на сайте школы в разделе «Сведения об образовательной организации» в подразделе «Образование» и доводится до сведения обучающихся и их родителей (законных представителей).

Календарный учебный график на 2022 – 2023 учебный год

Календарные периоды учебного года

Дата начала учебного года: 01.09.2022 г.

Дата окончания учебного года (1-е классы): 25.05.2023 г.

Дата окончания учебного года (2-4-ые классы): 31.05.2023 г.

Периоды образовательной деятельности

Продолжительность учебного года:

1-е классы – 33 недели.

2-4 классы – 34 недели;

Продолжительность учебной недели: 5 дней.

Продолжительность учебных периодов по четвертям в учебных неделях и учебных днях

1-е классы

учебный период	дата		продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество рабочих дней
1 четверть	01.09.2022	09.10.2022	2	10
2 четверть	09.11. 2022	01.12.2022	8	40
3 четверть	09.01.2023	05.03.2023	10	50
4 четверть	27.03.2023	05.05.2023	6	30
Итого в учебном году			33	160*

* Без учета дополнительных выходных и праздничных дней

2-4-ые классы

учебный период	дата		продолжительность	
	начало	окончание	количество учебных недель	количество рабочих дней
1 четверть 01.09.2022	28.10.2022		10	50
2 четверть 07.11.2022	28.12.2022		8	40
3 четверть 10.01.2023	03.03.2023		11	55
4 четверть 03.04.2023	31.05.2023		10	50
Итого в учебном году			39	195*

* Без учета дополнительных выходных и праздничных дней

Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней

1-ые классы

аникулярный ериод	ата	родолжительность
----------------------	-----	------------------

	Начало	Кончание	Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
Осенние каникулы	01.10.2022	31.11.2022	
Зимние каникулы	01.12.2022 0	31.01.2023	2
Дополнительные каникулы	08.02.2023	06.02.2023	7
Весенние каникулы	08.03.2023	06.03.2023	9
Летние каникулы**	06.05.2023	01.08.2023	8
Выходные дни			8
Из них праздничных дней			5
Итого			30

2-4-ые классы

Каникулярный период	Дата		Продолжительность каникул, праздничных и выходных дней в календарных днях
	Начало	Кончание	
Осенние каникулы	30.10.2022	31.11.2022	
Зимние каникулы	31.12.2022	31.01.2023	2
Весенние каникулы.	18.03.2023	06.03.2023	9
Летние каникулы	01.05.2023	01.08.2023	92
Выходные дни			74
Из них праздничных дней			12
Итого			96

Общая продолжительность каникул в течение учебного года составляет не менее 30 календарных дней, летом – не менее 8 недель

Летний оздоровительный период: 1 смена: июнь 2023 года;

2 смена: июль 2023 года

Продолжительность смены – 18 календарных дней

4. Организация промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация в 1 – 4 классах осуществляется в период с 20 апреля 2023 г. по 19 мая 2023 г. без прекращения образовательной деятельности по учебным предметам учебного плана.

Сроки проведения мониторинговых исследований, всероссийских проверочных работ (ВПР):

□ Входной мониторинг – 05.09.2022 – 20.09.2022

промежуточный мониторинг - 12.12.2022 – 27.12.2022

всероссийские

Расписание звонков и перемен

1 классы

Образовательная деятельность	сентябрь – октябрь	ноябрь – декабрь	январь – май
1-й урок 08:00 — 08:35		08:00 — 08:35	08:00 — 08:40
1-я перемена 08:35 — 09:05		08:35 — 09:05	08:40 — 09:05
2-й урок 09:05 — 09:40		09:05 — 09:40	09:05 — 09:45
2-я перемена 09:40 — 10:10		09:40 — 10:10	09:45 — 10:10
3-й урок 10:10 — 10:45		10:10 — 10:45	10:10 — 10:50
3-я перемена 10:45 — 11:15		10:50 — 11:15	10:50 — 11:15
4-й урок —		11:15 — 11:50	11:15 — 11:55
4-я перемена —		11:50 — 12:20	11:55 — 12:10
5-й урок —		—	12:10 — 12:50
внеурочная деятельность	15 с 12	20	13:20
группа продлённого дня	час 45 минут	час 45 минут	

2 – 4 классы

урок	продолжительность урока	продолжительность перемены
1-й	08:00 — 08:45	10 минут
2-й	09:05 — 09:50	10 минут
3-й	10:10 — 10:55	10 минут
4-й	11:15 — 12:00	10 минут
5-й	12:10 — 12:55	10 минут
внеурочная деятельность 13:25		

План внеурочной деятельности Пояснительная записка

План внеурочной деятельности определяет формы организации и объём внеурочной деятельности для обучающихся при освоении ими ООП НОО с учетом образовательных потребностей и интересов обучающихся, запросов родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, возможностей школы.

План внеурочной деятельности (далее - ВУД) является организационным механизмом реализации основной образовательной программы начального общего образования, обеспечивает учет индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся через организацию внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность является обязательной для образовательного учреждения, но не

включается в учебный план, направлена на достижение результатов освоения основной образовательной программы, в первую очередь, на достижение личностных и метапредметных результатов.

Целью реализации внеурочной деятельности является создание условий для проявления и развития обучающимся своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций.

Вышеназванное целеполагание обусловило необходимость решения следующих задач:

поддержка учебной деятельности обучающихся в достижении планируемых результатов освоения программы начального общего образования;

совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений в разновозрастной школьной среде;

формирование навыков организации своей жизнедеятельности с учетом правил безопасного образа жизни;

повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к познавательной и проектно-исследовательской деятельности с учетом возрастных и индивидуальных особенностей участников;

развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективном труде: умение договариваться, подчиняться, руководить, проявлять инициативу, ответственность; становление умений командной работы;

поддержка детских объединений, формирование умений ученического самоуправления;

формирование культуры поведения в информационной среде.

Принципы создания системы внеурочной деятельности:

единства урочной и внеурочной форм организации деятельности – клубы, студии, кружки, центры внеурочной деятельности образуют единое с учебными курсами и модулями образовательное и развивающее пространство, задающее направленность и темпы развития учащихся;

свободы выбора – обучающиеся и их родители (законные представители) выбирают программы внеурочной деятельности на основе свободного выбора, проектируя индивидуальные траектории развития. Данный принцип подразумевает соотнесение запроса обучающихся и их родителей (законных представителей) с кадровым и материально-техническим ресурсом школы, особенностями основной общеобразовательной программы школы;

гуманистической направленности - при организации внеурочной деятельности в максимальной степени учитываются интересы и потребности обучающихся, поддерживаются процессы становления и проявления индивидуальности и субъектности обучающихся, создаются условия для формирования умений и навыков самопознания обучающихся, самоопределения, самореализации, самоутверждения;

избыточность – перечень клубов, студий, кружков, центров внеурочной деятельности формируется на основе принципа избыточности, превышая уровень предъявленного запроса родителей и обучающихся, создаётся элемент приращения зоны развития обучающихся. Реализация максимального количества направлений и видов внеурочной деятельности, предоставляющих для обучающихся реальные возможности свободного выбора, осуществления проб своих сил и способностей в различных видах деятельности, поиска собственной ниши для удовлетворения потребностей, желаний, интересов;

открытость – организация внеурочной деятельности предполагает последовательное привлечение родителей (законных представителей), социальных партнёров, информирование образовательного и местного сообщества о содержании и результатах деятельности обучающихся;

□ оптимального использования учебного и каникулярного периодов учебного года при организации внеурочной деятельности - часть программы внеурочной деятельности может быть реализована во время каникул;

□ принцип формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования;

□ успешности и социальной значимости - усилия по организации внеурочной деятельности направляются на формирование у обучающихся потребности в достижении успеха. Важно, чтобы достигаемые обучающимися результаты были не только лично значимыми, но и ценными для социального окружения школы.

Содержание занятий ВУД формируется с учетом пожеланий обучающихся и их родителей (законных представителей) и осуществляется посредством различных форм организации, отличных от классно-урочной системы обучения в таких формах, как учебные курсы, художественная и вокальная студии, школьные спортивные секции, олимпиады, проектная деятельность, экскурсии, соревнования, общественно полезные практики, классные часы.

В школе реализуется оптимизационная модель организации внеурочной деятельности, предполагающая оптимизацию всех внутренних ресурсов

школы и основывающуюся на участии в совместной деятельности педагогических работников школы (социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников, классных руководителей, педагогов дополнительного образования, советника директора, педагога-библиотекаря, руководителя школьного музея).

Координирующую роль выполняют заместители директора и педагоги, ответственные за реализацию мероприятий по направлениям внеурочной деятельности. Для реализации Плана ВУД используются учебные кабинеты, библиотека, школьные музеи, актовый зал, спортивные залы, многофункциональная спортивная площадка.

План ВУД реализует модель, построенную на интеграции начального общего, внутришкольного дополнительного образования и возможностей учреждений культуры и спорта, находящихся в едином образовательном пространстве. В этом случае внеурочная деятельность может проходить не только в помещении школы, но и на территории

другого учреждения (организации), участвующего во внеурочной деятельности. Это может быть, например, спортивный комплекс, музей, театр и др.

При разработке модели организации внеурочной деятельности в школе учитывались традиции и положительный опыт организации воспитательной работы и внеурочной деятельности, в частности.

С целью реализации принципа формирования единого образовательного пространства на всех уровнях образования часы внеурочной деятельности используются через реализацию плана внеурочной деятельности с преобладанием учебно-познавательной деятельности.

Содержательное наполнение: занятия обучающихся по углубленному изучению отдельных учебных предметов; по формированию функциональной грамотности; занятия обучающихся с педагогами, сопровождающими проектно-исследовательскую деятельность; профориентационные занятия обучающихся.

На уровне начального общего образования в план внеурочной деятельности включен также курс, предусматривающий педагогическую поддержку обучающихся и работу по обеспечению их благополучия в пространстве школы.

Содержательное наполнение:

дополнительные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в освоении учебной программы; испытывающих трудности в освоении языков обучения; специальные занятия обучающихся, испытывающих затруднения в социальной коммуникации; специальные занятия обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Информационная культура предполагает учебный курс, который формирует представление обучающихся о разнообразных информационных средствах и навыках выполнения разных видов работ на компьютере, который представлен объединением «Информационная безопасность, или как вести себя в Сети».

Проектно-исследовательская деятельность реализуется на занятиях объединения «Юный исследователь», целью которых является углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов, а также через участие в различных природоохранных акциях: «Поможем зимующим птицам», «Мы за чистый город», а также на занятиях объединения «Мир шахмат», целью которых является расширение представлений об игре в шахматы, формирование умения анализировать, наблюдать, создавать различные шахматные ситуации; воспитание интереса к игре в шахматы; развитие волевых черт характера, внимания, игрового воображения.

Выбор форм организации внеурочной деятельности подчиняется следующим требованиям: целесообразность использования данной формы для решения поставленных задач конкретного направления; преобладание практико-ориентированных форм, обеспечивающих непосредственное активное участие обучающегося в практической деятельности, в том числе совместной (парной, групповой, коллективной); учет специфики коммуникативной деятельности, которая сопровождает то или иное направление внеучебной деятельности; использование форм организации, предполагающих использование средств ИКТ.

Специфика вышеназванных программ внеурочной деятельности заключается в том, что они способствуют не только и не столько получению обучающимися новых знаний, сколько учат действовать, чувствовать, принимать самостоятельные решения, способствуют формированию положительного отношения к базовым национальным ценностям. Обучающийся имеет возможность выбирать из предлагаемых школой объединений, кружков, студий те, которые соответствуют его образовательным потребностям.

Программы внеурочной деятельности разработаны в 1 классе на 33 учебные недели в соответствии с требованиями к рабочим программам внеурочных занятий, а во 2-4 классах на 34 учебные недели в размере 10 часов в неделю на класс (количество часов на одного учащегося определяется его выбором).

План ВУД на конкретный учебный год утверждается ежегодно как приложение к ООП.

При организации внеурочной деятельности используются как программы системных видов внеурочной деятельности (на их изучение установлено определенное количество часов в неделю в соответствии с рабочей программой учителя), так и программы несистемных видов внеурочной деятельности (на их изучение установлено общее количество часов в год в соответствии с рабочей программой учителя, планом работы школы).

Программы системных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как клубы и секции, предметные кружки, факультативы, школьные научные общества и т.д. Время, отводимое на данную часть учебного плана, используется на введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса.

Программы несистемных видов могут быть реализованы при использовании таких форм внеурочной деятельности, как сетевые сообщества, научно-практические конференции, олимпиады, поисковые и научные исследования, общественно полезные практики, военно-патриотические объединения и т.д.

Программы несистемных видов внеурочной деятельности разрабатываются из расчета общего количества часов в год, определенного на их изучение планом внеурочной деятельности.

Образовательная нагрузка программ несистемных видов может распределяться в рамках недели, полугодия, года, переноситься на каникулярное время. Внеурочная деятельность в каникулярное время реализуется в таких в рамках тематических программ (каникулярные школы роста в лагерях с дневным пребыванием на базе общеобразовательных организаций региона или на базе загородных детских центров, в походах, поездках и т.д.).

При организации внеурочной деятельности допускается использование ресурса образовательной среды г. Владикавказа и РСО-Алания: учреждений дополнительного образования, спорта и культуры. Время, отведенное на внеурочную деятельность, не учитывается при определении максимально допустимой нагрузки обучающихся.

Реализация программ внеурочной деятельности четко направлена на поэтапное достижение трех уровней результатов: приобретение обучающимся социальных знаний, формирование позитивных отношений обучающегося к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знания, труд, культура), ценностного отношения к социальной реальности в целом; получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия.

Уровни результатов внеурочной деятельности

уровень результата	класс	общая характеристика	описание
первый		обучающийся знает и понимает общественную жизнь	приобретение обучающимися социального опыта и социальных знаний (об общественных нормах, об устройстве общества, о социально одобряемых и неодобряемых формах поведения в обществе и т.п.), понимание социальной реальности и повседневной жизни.
второй	3	обучающийся ценит общественную жизнь	формирование у обучающихся положительного отношения к базовым ценностям общества (человек, семья, Отечество, природа, мир, знание, труд, культура).
третий		обучающийся самостоятельно действует в общественной жизни	получение обучающимся опыта самостоятельного социального действия

Календарный план воспитательной работы

Мероприятия, дела, события	категория участников	сроки проведения	ответственные
Основные школьные дела			
сентябрь			
День знаний	4 классы.	1.09.2022	Заместитель директора по ВР

			педагог-организатор, классные руководители
Неделя безопасности дорожного движения	4 класс.		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Октябрь			
День учителя.	4 классы		Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители, учителя-предметники
Посвящение в читатели	1-ые классы	педагог-организатор	Зав. библиотекой, классные руководители 2-х классов
Посвящение в первоклассники «Мы теперь ученики»	1-ые классы	заместитель директора	педагог-организатор
Ноябрь			
День матери в России			Заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители
Проект «Наследники великой Победы»	4 классы	в течение года	педагог-организатор
Декабрь			
Концерт «Подарки к Новому году»	4 классы	педагог-организатор, классные руководит.	
Праздник Нового года	4 классы	заместитель директора по ВР, педагог-организатор, классные руководители	педагог-организатор, классные руководители
Январь			

Фестиваль «Ее Величество – семья»	1-4 классы	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Февраль			
День российской науки	2-4 классы	классные руководители	Классные руководители
Спортивный праздник «О Дне защитника Родчества «Веселые игры»	1-4 классы	классные руководители, учителя искусств	Классные руководители, учителя искусств
Март			
Конкурсно- развлекательная программа «Девчата»	1-4 классы.	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Праздничная программа, посвященная Международному женскому дню	1-4 классы	заместитель директора по ВР, педагог- организатор	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор
Праздник «Прощание с школой»	1-4 классы	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители	Заместитель директора по ВР, педагог- организатор, классные руководители
Неделя детской и поэтической книги	1-4 классы	Последняя неделя апреля	зам. библиотекой, педагог- организатор, совет родителей
Апрель			
Церемония «Признание» (работа счетной комиссии)	1-4 классы	в течение месяца	заместитель директора по ВР, ВР, педагог- организатор, классные руководители
Май			
Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы в ВОВ	1-4 классы	зам. директора по ВР, педагог- организатор	заместитель директора по ВР,

			педагог-организатор
Праздник «До свидания, начальная школа»	1-4 классы.	Классные руководители	Классные руководители
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Информационный классный час	1-4 классы	Первая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Математический классный час	1-4 классы	Вторая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Математический классный час	1-4 классы	Третья неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Математический классный час	1-4 классы	Четвертая неделя месяца	Классные руководители 1-4 классов
Классные коллективные творческие дела	1-4 классы	Один раз в месяц согласно планам	Классные руководители

		ВР классных руководителей	1-4классы
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4классы	Согласно плану «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4 классов
Экскурсии	1-4классы	Один раз в квартал	Классные руководители 1-4 классов
Изучение классного коллектива	1-4классы	В течение года	Классные руководители 1-4 классов
Адаптация первоклассников	1-4классы	В течение года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1-ые классы	В течение года	Классные руководители 1-ых, 5-ых классов
Тематические классные часы (в соответствии с календарем образовательных событий)			
Классный час «Большая Беслана», посвященный Дню солидарности в борьбе с терроризмом	1-4классы.	Классные руководители 1-4классов	Классные руководители 1-4классов
Классный час, посвященный Международному дню глухих «Берегите слух!»	1-4классы	9-26.09.2022	Классные руководители 1-4классов
Классный час «День народного единства»	1-4классы	1-11.2022	Классные руководители 1-4классов
Классный час, посвященный Международному дню слепых «Берегите зрение!»	1-4классы	13.11.2022	Классные руководители 1-4классов
Урок мужества ко дню неизвестного солдата	1-4классы.	02.12.2022	Классные руководители 1-4классов
Единый урок «Права человека»	1-4классы.	09.12.2022	Классные руководители 1-4классов
Классный час «День Конституции Российской Федерации»	1-4классы.	12.12.2022	Классные руководители 1-4классов
Классный час «Жизнь на кончиках пальцев» ко дню азбуки Брайля	1-4классы		Классные руководители 1-4классов
Единый урок мужества,	1-4классы	21.12.2022	Классные

освященный Дню полного освобождения Ленинграда			руководители 1-4 классов
уроки, посвященные Дню памяти о героине, исполнивших героический долг за пределами Отечества	1-4 классы	5.01.2023	Классные руководители 1-4 классов
Классный час, освященный Дню присоединения Крыма к России	1-4 классы	7.01.2022	Классные руководители 1-4 классов
Гагаринский урок «Космос – это мы»	1-4 классы	2.04.2022	Классные руководители 1-4 классов
Классный час, освященный Дню борьбы за права инвалидов «Мы разные, но мы равны»	1-4 классы.	10.05.2022	Классные руководители 1-4 классов
Урок «Семья», освященный Международному дню семьи	1-4 классы	до 15.05.2022	Классные руководители 1-4 классов
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4 классы	по мере необходимости	Классные руководители 1-4 классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4 классы	по мере необходимости	Классные руководители 1-4 классов
Планирование работы с обучающимися, осуществляемой на различных видах учёта, в группе риска, находящимися в трудной жизненной ситуации	1-4 классы	в течение года	Классные руководители 1-4 классов
Работа с учителями, преподающими в классе			
Консультации с учителями- предметниками с соблюдением требований в образовании, предупреждении и разрешении (конфликтов)	1-4 классы	еженедельно	Классные руководители 1-4 классов, учителя физической культуры, учителя английского языка

Ю «Адаптация первоклассников»	1-4 классы	сентябрь	классные руководители 1- 4 классов, учителя физической культуры
Работа с родителями обучающихся (законными представителями)			
Заседание родительского комитета класса	1-4 классы	один раз в квартал	классные руководители 1-4 классов, родительский комитет класса, администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1-4 классы	один раз в квартал	классные руководители 1-4 классов, родительский комитет класса
Классные родительские собрания	1-4 классы	согласно планам Р классных руководителей	классные руководители 1-4 классов, администрация школы (по требованию)
Лекторий ответственного родителя»	1-4 классы	один раз в квартал	классные руководители 1- 4 классов, администрация школы (по требованию)
Школьный урок			
Визуальные образы предметно-эстетическая среда, наглядная деятельность школьников (гендерной направленности)	1-4 классы	в течение года	учителя начальных классов, учителя предметники
Интраклассное сотрудничество	1-4 классы	в течение года	учителя начальных классов
Игровые формы учебной деятельности	1-4 классы	в течение года	учителя начальных классов, учителя предметники

Интерактивные формы учебной деятельности	4 классы	течение года	чителя начальных классов, учителя предметники
Музейные уроки	4 классы	течение года	чителя начальных классов, учителя предметники
Поддержание уроков	4 классы	течение года	чителя начальных классов, учителя предметники
сентябрь			
сероссийский открытый урок ОБЖ (урок подготовки учащихся к действиям в условиях различного рода чрезвычайных ситуаций)	4 классы.0	2.09.2022	Учителя начальных классов
Международный день распространения грамотности (информационная минутка на уроках русского языка/литературного чтения)	1-4 классы	8.09.2022	Учителя начальных классов
Международный день жестовых языков (информационная минутка на уроках русского языка/английского языка)	4 классы.0	3.09.2022	чителя начальных классов, учителя английского языка
октябрь			
сероссийский открытый урок ОБЖ (приуроченный ко Дню гражданской обороны Российской Федерации)	4 классы.1	4.10.2022	Учителя начальных классов
семигранный день математики (уроки-игры, уроки-соревнования)	4 классы.1	4.10.2022	Учителя начальных классов

Октябрь			
Филологический диктант	4 классы.1	8.11.2022	Учителя начальных классов
Перосский урок «История самбо»	4 классы.1	5.11.2022	Учителя культуры
Ноябрь			
Неделя предметов духовно-нравственного образования	4 классы.1	1-12.12.	Учителя начальных классов
Декабрь			
К 150-летию со дня рождения М. М. Пришвина (информационная минутка на уроках литературного чтения)	4 классы.	4.02.2022	Учителя начальных классов
Интерактивный урок одного языка	4 классы.	1.02.2022	Учителя начальных классов
Январь			
Перосский открытый урок ОБЖ приуроченный к разноварию семирного дня (гражданской обороны)	4 классы.	1.03.23	Учителя начальных классов
Семирный день иммунитета (минутка информации на уроках «Кружающего мира»)	4 классы.	3.03.2023	Учителя начальных классов
Перосская неделя языки для учащихся	4 классы20.0	0.03-26.03	Учителя начальных классов, учитель языки
Февраль			
К 120-летию со дня рождения С.А. Логилевской (информационная минутка на уроках литературного чтения)	4 классы03.	4	Учителя начальных классов
Перосский открытый урок ОБЖ (День пожарной охраны)	4 классы29.	9.04.2022	Учителя классов, учитель ОБЖ
Май			

День государственного лага Российской Федерации информационная минутка на уроках (кружающего мира)	-4 классы.	2.05.2022	Учителя ачальных классов
День славянской письменности и культуры информационная минутка на уроках (русского языка)	-4 классы	4.05.2022	Учителя ачальных классов
внеурочная деятельность			
патриотическая, гражданско-патриотическая, военно-патриотическая, краеведческая, историко-культурная, направленность	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов
духовно-нравственная направленность, занятия о традиционным религиозным культурам народов России, духовно- историческому краеведению	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов
познавательная, научная, исследовательская, просветительская направленность	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов
экологическая, природоохранная направленность	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов
художественная, эстетическая направленность в области искусств, художественного творчества разных видов жанров	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов
юристско-краеведческая направленность	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов
здоровительная и спортивная направленность	-4 классы	погласно написанию ВД	чителя ачальных классов

внешкольные мероприятия			
сентябрь			
кружной юристический слет	4 классы		заместитель директора по ВР
октябрь			
лаготворительная марка «От сердца к сердцу»	4 классы	0.2022	Заместитель директора по ВР, ВР, педагог- организатор, классные руководители
кружной конкурс Театральная осень»	4 классы	по отдельному плану	заместитель директора по ВР, ВР
областные Бианковские дни	4 классы.	9.10.2022	Заместитель директора по ВР, ВР
ноябрь			
кружной конкурс Маленькая страна»	4 классы	по отдельному плану	заместитель директора по ВР, ВР
праздник «Белых сруавлей»	4 классы	по отдельному плану	заместитель директора по ВР, ВР
декабрь			
неделя духовно- нравственного цикла	4 классы05.	12.-12.12.2022	Заместитель директора по ВР, ВР
Пушкинский балл Поэзии чарующие звуки»	4 классыне	я неделя месяца	Заместители директора по ВР
январь			
Фестиваль «Ее еличество семья»	4 классы е	я неделя месяца	Заместители директора по ВР
февраль			
онференция исследовательских и ворческих работ чащихся по атриотическому и уховно- нравственному	4 классы е	я неделя месяца	Заместители директора по ВР, ВР

оспитанию			
Апр			
вято-Георгиевские чтения1-4	4 классы	я неделя месяца	Заместители директора по УВР, ВР
Межшкольная научная конференция «Учение с увлечением – старт в науку»	4 классы17.0	7.03.2022	Заместители директора по УВР, ВР
Май			
Экологические чтения1-4 клас	4 классы	2-я неделя месяца	Заместители директора по УВР, ВР
Апр			
сероссийская акция «Георгиевская гонимая точка»	4 классы	2 недели месяца	заместители директора по УВР, ВР
сероссийская акция «Бессмертный полк»	4 классы1-	неделя месяца	заместители директора по УВР, ВР
Международная акция «Читаем учащимся о войне»	4 классы1-	2недели месяца	заместители директора по УВР, ВР
Международная акция «Красная гвоздика»	4 классы	2 недели месяца	заместители директора по УВР, ВР
организация предметно-эстетической среды			
Правила дорожного движения	4 классы	течение года	педагог-организатор, совет обучающихся
Формление стенда «Поздравляем!» (достижения учеников, учителей)	4 классы	течение года	педагог-организатор, совет обучающихся
Инсталляция «Экологические акции в школе»	4 классы	течение года	ам. директора по УВР, ВР

Формируются мероприятия школы/класса	4 классы	течение года	Педагог- организатор, совет бучающихся
Выставки рисунков, фотографий, творческих работ, посвященных важным событиям	4 классы	течение года	Классные руководители
Формирование классных руководителей	4 классы	течение года	Классные руководители
Организация игрового пространства в кабинетах	4 классы	течение года	Классные руководители
Сентябрь			
Конкурс поделок из природного материала «Праздник осени»	4 классы0	13.09.2022	Педагог- организатор, совет бучающихся, классные руководители
Октябрь			
Выставка «Виват, учитель!»	4 классы0	03.10.-07.10.2022	Педагог- организатор, совет бучающихся, классные руководители
Ноябрь			
Выставка «Всех важней на свете мама»	4 классы1	1.11-26.11.2022	Педагог- организатор, совет бучающихся, классные руководители
Декабрь			
Конкурс семейных творческих работ «Новогодний хоровод»	4 классы 0	6.12.2022	Педагог- организатор, классные руководители
Январь			

Персональные выставки обучающихся	4 классы	течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
Февраль			
творческая выставка рисунков «Я люблю науку»	4 классы	течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
Март			
конкурс творческих работ о предмете «Математика среди нас»	4 классы	течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
Апрель			
выпуск школьных газет «День космонавтики»	4 классы	0.04.2022	Классные руководители
Май			
Персональные выставки обучающихся	4 классы	течение месяца	педагог-организатор, классные руководители
Работа с родителями			
участие в работе Совета родителей	4 классы	по плану работы Совета родителей	заместитель директора по ВР
консультации педагога-психолога	4 классы	по запросу	педагог-психолог
индивидуальные встречи с администрацией школы	4 классы	по запросу	администрация школы
круглый стол «Вопросы питания»	4 классы	один раз в полугодие	замдиректора по ВР, ВР, педагог-психолог
Сентябрь			
семинары «Проблемы адаптации»	классы	сентябрь	классные руководители, педагог-психолог

Общешкольная родительская конференция «Перспективы развития школы»	1-4 классы	сентябрь	Администрация школы
Октябрь			
Персональные выставки талантов родителей	1-4 классы	октябрь	Педагог- организатор,
			классные руководители
Ноябрь			
Мастер-классы ко Дню матери	1-4 классы	до 25.11.2022	Учитель ИЗО
Декабрь			
Конкурс семейных творческих работ «Новогодний хоровод»	1-4 классы	до 20.12.2022	Педагог организатор, классные руководители
Январь			
Мастер-классы ко дню защитника Отечества	1-4 классы.	30.02.-22.03.2023	Учитель ИЗО
Февраль			
Семинар-тренинг «Навыки стрессоустойчивости»	1-4 классы	15.03.2023	Педагог- психолог
Свято-Георгиевские дни 1-4	классы	17.03	Учителя начальных классов
Март			
Футбольный матч «Родители-ученики»	1-4 классы.	30.04.2023	Учитель физической культуры
Родительские собрания родителей будущих первоклассников «Первые шаги»	Предшкольн ная подготовка	апрель	Учителя начальных классов
Апрель			
Май			

Общешкольная родительская конференция Права учащегося. Обязанности родителей»	4 классы	ай	Администрация школы
Самоуправление			
Выборы органов классного ученического самоуправления	4 классы	течение года	Классный руководитель
Работа в соответствии с обязанностями	4 классы	течение года	Классный руководитель
Профилактика и безопасность			
Планирование работы существляется в соответствии с программа «Мы вместе»	4 классы	течение года	специалисты службы профилактики
Социальное партнерство			
Планирование работы существляется на основании планов взаимодействия с социальными партнерами	4 классы	течение года	заместитель директора по ВР, ВР
Детские общественные объединения			
Участие в проектах и акциях РДШ	4 классы	по отдельному плану	заместитель директора по ВР, эксперт отдела реализации проектов и программ в сфере патриотического воспитания
Участие в проектах и акциях движения «Юнармия»	4 классы	по отдельному плану	кураторы воинских отрядов
Участие в спортивных соревнованиях	4 классы	по отдельному плану	руководитель ДСК
День здоровья (посвященный семирному Дню здоровья)	4 классы	4.04.2023	заместитель директора по ВР, педагог- организатор, руководитель ДСК

Фото и видеотчеты об акциях и поездках	4 классы	течение года	кураторы воинских отрядов, руководитель ОСК
Общественная деятельность			
сентябрь			
Проведение классных часов в начальных классах школы по ПДД	отряд волонтеров	течение месяца	педагог-организатор
октябрь			
акция «Ветеран живет рядом»	отряд волонтеров	течение месяца	педагог-организатор
ноябрь			
Изготовление и распространение листовок «Жить здорово!»	отряд волонтеров	8.11.2022	Педагог-организатор
декабрь			
Проведение уроков мужества, посвященных героям Отечества в начальных классах	отряд волонтеров	09.12.2022	Педагог-организатор
акция «Ветеран живет рядом»	отряд волонтеров	9.12.2022	Педагог-организатор
семинар личностного роста	отряд волонтеров	по плану «Я - волонтер»	педагог-организатор
участие в проведении Пушкинского бала «Поэзии чарующие звуки»	отряд волонтеров	2.12-16.12.2022г	Педагог-организатор
январь			
Подготовка к фестивалю-конкурсу «Ее Величество Семья»	отряд волонтеров	7.01	Педагог-организатор
семинар толерантности	отряд волонтеров	по плану «Я - волонтер»	педагог-организатор

Февраль			
встречи с ветеранами боевых действий	ряд волонтеров	15.02.2023	Педагог-организатор
Март			
изготовление и распространение памфлетов «Безопасность в осенний период»	ряд волонтеров	течение месяца	педагог-организатор
акция «Ветеран живет рядом»	ряд волонтеров	05.03.2023	Педагог-организатор
Апрель			
выпуск и распространение листовок «Нет пожарам!»	ряд волонтеров	течение месяца	педагог-организатор
участие в Дне здоровья	ряд волонтеров	14.04.2023	Педагог-организатор
Май			
участие в сероссийских акциях, посвященных Дню Победы в ВОВ	ряд волонтеров	течение месяца	педагог-организатор
Школьный спортивный клуб			
планирование работы осуществляется на основе плана ШСК	4 классы	течение года	руководитель ШСК

Система условий реализации программы начального общего образования

Требования к условиям реализации программы начального общего образования включают:

- общесистемные требования;
- требования к материально-техническому и учебно-методическому обеспечению;
- требования к психолого-педагогическим, кадровым и финансовым условиям. Результатом выполнения требований к условиям реализации ООП НОО является создание комфортной развивающей среды по отношению к обучающимся и педагогическим работникам:
- обеспечивающей получение качественного начального общего образования, его доступность, открытость и привлекательность для обучающихся, их родителей (законных представителей) и всего общества, воспитание обучающихся;

- гарантирующей безопасность, охрану и укрепление физического, психического здоровья и социального благополучия обучающихся.

Система условий реализации программы начального общего образования, созданная в школе, направлена на:

достижение обучающимися планируемых результатов освоения программы начального общего образования, в том числе адаптированной;

развитие личности, её способностей, удовлетворение образовательных потребностей и интересов, самореализацию обучающихся, в том числе одарённых, через организацию урочной и внеурочной деятельности, общественно полезную деятельность, практическую подготовку, использование возможностей организаций дополнительного образования и социальных партнёров;

формирование функциональной грамотности обучающихся (способности решать учебные задачи и жизненные проблемные ситуации на основе сформированных предметных, метапредметных и универсальных способов деятельности), включающей овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу дальнейшего успешного образования и ориентацию в мире профессий;

формирование социокультурных и духовно-нравственных ценностей обучающихся, основ их гражданской ответственности, российской гражданской идентичности;

индивидуализацию процесса образования посредством проектирования и реализации индивидуальных учебных планов, обеспечения эффективной самостоятельной работы обучающихся при поддержке педагогических работников;

участие обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся и педагогических работников в проектировании и развитии программы начального общего образования и условий её реализации, учитывающих особенности развития и возможности обучающихся;

включение обучающихся в процессы преобразования социальной среды (класса, школы), формирования у них лидерских качеств, опыта социальной деятельности, реализации социальных проектов и программ при поддержке педагогических работников;

формирование у обучающихся первичного опыта самостоятельной образовательной, общественной, проектной, учебно-исследовательской, спортивно-оздоровительной и творческой деятельности;

формирование у обучающихся экологической грамотности, навыков здорового и безопасного для человека и окружающей его среды образа жизни; □ использование в образовательной деятельности современных образовательных технологий, направленных в том числе на воспитание обучающихся и развитие различных форм наставничества;

обновление содержания программы начального общего образования, методик и технологий её реализации в соответствии с динамикой развития системы образования, запросов обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся с учётом национальных и культурных особенностей субъекта Российской Федерации;

эффективное использование профессионального и творческого потенциала педагогических и руководящих работников организации, повышения их профессиональной, коммуникативной, информационной и правовой компетентности;

эффективное управление организацией с использованием ИКТ, современных механизмов финансирования реализации программ начального общего образования. При реализации настоящей образовательной программы начального общего образования в рамках сетевого взаимодействия используются ресурсы иных организаций, направленные на обеспечение качества условий реализации образовательной деятельности. В целях повышения эффективности воспитательного процесса организовано взаимодействие школы с учреждениями образовательной, культурной, профилактической направленности.

Информационно-образовательная среда

В соответствии с требованиями обновленных ФГОС НОО реализация программы начального общего образования обеспечивается современной информационно-образовательной средой. Под информационно-образовательной средой (ИОС) школы понимается открытая педагогическая система, включающая разнообразные информационные образовательные ресурсы, современные информационно-коммуникационные технологии, способствующие реализации требований ФГОС.

Информационно-образовательная среда обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, учебным изданиям и образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, информации о ходе образовательного процесса, результатах промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

доступ к информации о расписании проведения учебных занятий, процедурах и критериях оценки результатов обучения. Доступ к информационным ресурсам информационно-образовательной среды школы обеспечен в течение всего периода обучения, в том числе посредством информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» (далее – сеть Интернет).

Функционирование информационно-образовательной среды соответствует законодательству Российской Федерации. Реализация образовательных программ начального общего образования, индивидуальных учебных планов, плана внеурочной деятельности, проектно-исследовательской деятельности обучающихся в том числе может осуществляться с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий, поэтому каждый обучающийся имеет доступ к совокупности информационных и электронных образовательных ресурсов, информационных технологий, соответствующих технологических средств.

Электронная информационно-образовательная среда школы обеспечивает:

доступ к учебным планам, рабочим программам учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных предметов, учебных курсов (в том числе внеурочной деятельности), учебных модулей посредством сети Интернет.

фиксацию и хранение информации о ходе образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения ООП НОО.

проведение учебных занятий, процедуры оценки результатов обучения, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий.

взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе посредством сети Интернет.

Функционирование электронной информационно-образовательной среды обеспечивается соответствующими средствами ИКТ и квалификацией работников, её использующих и поддерживающих.

Информационно-коммуникационные средства и технологии обеспечивают:

достижение личностных, предметных и метапредметных результатов обучения при реализации требований обновленных ФГОС НОО;

формирование функциональной грамотности;

доступ к электронным образовательным источникам, указанным в рабочих программах учебных предметов, с целью поиска и получения информации (учебной и художественной литературе, коллекциям медиаресурсов, контролируемым ресурсам локальной сети и Интернета);

организацию учебной и внеурочной деятельности, реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, с использованием электронных пособий (обучающих

компьютерных игр, тренажёров); реализацию индивидуальных образовательных планов, осуществление самостоятельной образовательной деятельности обучающихся при поддержке педагогических работников; проведение массовых мероприятий, досуга с просмотром видеоматериалов, организацию театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием и освещением. Условия использования электронной информационно-образовательной среды обеспечивают безопасность хранения информации об участниках образовательных отношений, безопасность цифровых образовательных ресурсов, используемых школой при реализации программ начального общего образования, безопасность организации образовательной деятельности в соответствии с Гигиеническими нормами и Санитарно-эпидемиологическими требованиями.

Материально-технические условия реализации программы начального общего образования

Материально-технические условия школы обеспечивают: возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования; соблюдение: Гигиенических нормативов и Санитарно-эпидемиологических требований; санитарно-бытовых условий, включающих организацию питьевого режима и наличие оборудованных помещений для организации питания; социально-бытовых условий для педагогических работников, в том числе оборудованных рабочих мест; требований пожарной и электробезопасности; требований охраны труда; сроков и объемов текущего и капитального ремонта зданий и сооружений, благоустройства территории.

Реализация ООП НОО осуществляется в двух-трехэтажном здании школы по адресу: г. Владикавказ, ул. Революции, 34. Помещение находится в удовлетворительном состоянии.

Учебные кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами обучения, учебно-вспомогательным материалом и соответствуют требованиям обновленных ФГОС, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), для изобразительного искусства, технологической обработки, химические реактивы, носители цифровой информации. Материально-технические условия школы достаточны для осуществления образовательной деятельности в соответствии с требованиями обновленных ФГОС.

Учебные помещения школы в достаточном количестве оснащены мебелью, соответствующей возрастным особенностям обучающихся. Учебная мебель промаркирована в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями (учебные столы и стулья промаркированы в соответствии с ростом учащихся). В кабинетах выделена зона рабочего места учителя, зона учебных занятий, информационно-методическая зона.

В каждом кабинете сформирован и поддерживается в актуальном состоянии «Паспорт кабинета». В школе имеется 1 спортивный зал с тренерской комнатой и раздевалками, спортивная площадка, а также кабинет педагога-психолога, медицинский кабинет. Оборудованы гардероб, санузлы, места личной гигиены; имеется школьная столовая с пищеблоком и обеденным залом. В здании для реализации обновленных ООП НОО оборудованы 16 учебных кабинетов.

Для организации образовательной деятельности оборудована библиотека с читальным залом, актовый зал.

Материально-техническое и информационное оснащение образовательной деятельности школы обеспечивает возможность:

- создания и использования информации (в том числе запись и обработка изображений и звука, выступления с ауди-, видеосопровождением, общение в сети Интернет и др.);
 - получения информации различными способами (поиск информации в сети Интернет, работа в библиотеке и др.);
 - проведения экспериментов, в том числе с использованием учебного лабораторного оборудования, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений; цифрового (электронного) и традиционного измерения;
 - создания материальных объектов, в том числе произведений искусства;
 - обработки материалов и информации с использованием технологических инструментов;
 - физического развития, участия в спортивных соревнованиях и играх;
 - планирования учебной деятельности, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, экспериментов);
 - размещения своих материалов и работ в информационной среде ОО;
- проведение массовых мероприятий, собраний, представлений;
организации отдыха и питания.
Все указанные виды деятельности обеспечены расходными материалами.

Учебно-методические условия реализации программы начального общего образования

Учебно-методическое обеспечение реализации ООП НОО направлено на обеспечение широкого, постоянного и устойчивого доступа для всех участников образовательных отношений к печатным и электронным образовательным ресурсам (далее - ЭОР), размещенным в федеральных и региональных базах данных ЭОР.

Требования к учебно-методическому обеспечению образовательной деятельности включают:

- параметры комплектности оснащения образовательной организации;
- параметры качества обеспечения образовательной деятельности.

Укомплектованность учебниками, учебными пособиями, учебно-методической литературой и материалами по всем предметам ООП НОО

соответствует норме обеспеченности образовательной деятельности учебными изданиями:

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме из федерального перечня учебников, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого обучающегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в обязательную часть учебного плана;

не менее одного учебника в печатной и (или) электронной форме или учебного пособия, выпущенных организациями, входящими в перечень организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, допущенных к использованию при реализации ООП НОО, достаточного для освоения программы учебного предмета на каждого учащегося по каждому учебному предмету, курсу, модулю, входящему в часть программы, формируемую участниками образовательных отношений, учебного плана и плана внеурочной деятельности ООП НОО.

Обеспеченность учебной литературой для реализации требований Стандарта составляет 100%. Перечень школьных учебников, учебных пособий для реализации ООП НОО (соответствует федеральному перечню учебников).

УМК «Школа России» включает в себя следующие завершённые предметные линии учебников: «Русский язык»:

Горецкий В.Г., Кирюшкин В.А., Виноградская Л.А. и др. Азбука. 1 кл. в 2-х ч.

Канакина В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. 1-4 класс

«Литературное чтение»:

Климанова Л.Ф., Горецкий В.Г., Голованова М.В. и др. Литературное чтение. 1-4 кл.

«Математика»:

Моро М.И., Степанова С.В., Волкова С.И. Математика. 1-4 класс

«Окружающий мир»:

Плешаков А.А. Окружающий мир. 1 -4 класс

«Технология»:

Лутцева Е.А., Зуева Т.П. 1- 4 класс

«Музыка»:

Критская Е.Д., Сергеева Г.П., Шмагина Т.С. Музыка. 1 -4 класс

«Изобразительное искусство»:

Неменская Л.А. (под ред. Не менского Б.М.). Изобразительное искусство. 1
4 класс

«Физическая культура»:

Лях В.И. Физическая культура. 1-4 кл.

«Основы духовно-нравственной культуры народов России»: Основы духовно-нравственной культуры народов России. Основы православной культуры. Янушкявичене О.Л.

Психолого-педагогические условия реализации программы начального общего образования

Психолого-педагогические условия, созданные в школе, обеспечивают исполнение требований ФГОС НОО к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы начального общего образования, в частности:

обеспечивают преемственность содержания и форм организации образовательной деятельности при реализации образовательных программ начального и основного общего образования;

способствуют социально-психологической адаптации обучающихся к условиям Организации с учётом специфики их возрастного психофизиологического развития, включая особенности адаптации к социальной среде;

способствуют формированию и развитию психолого-педагогической компетентности работников Организации и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся;

обеспечивают профилактику формирования у обучающихся девиантных форм поведения, агрессии и повышенной тревожности. В школе психолого- педагогическое сопровождение реализации программы начального общего образования осуществляется квалифицированными специалистами: педагогом- психологом; учителем-дефектологом; социальным педагогом. В процессе реализации основной образовательной программы начального общего образования образовательной организацией обеспечивается психолого- педагогическое сопровождение участников образовательных отношений посредством системной деятельности и отдельных мероприятий, обеспечивающих:

формирование и развитие психолого-педагогической компетентности всех участников образовательных отношений;

сохранение и укрепление психологического благополучия и психического здоровья обучающихся;

□ поддержка и сопровождение детско-родительских отношений;

формирование ценности здоровья и безопасного образа жизни;

дифференциация и индивидуализация обучения и воспитания с учётом особенностей когнитивного и эмоционального развития обучающихся;

мониторинг возможностей и способностей обучающихся, выявление, поддержка и сопровождение

одарённых обучающихся;

создание условий для последующего профессионального самоопределения; □ формирование коммуникативных навыков в разновозрастной среде и среде сверстников;

поддержка детских объединений, ученического самоуправления;

формирование психологической культуры поведения в информационной среде; □ развитие психологической культуры в области использования ИКТ.

В процессе реализации основной образовательной программы осуществляется индивидуальное психолого-педагогическое сопровождение всех участников образовательных отношений, в том числе:

обучающихся, испытывающих трудности в освоении программы основного общего образования, развитии и социальной адаптации;

обучающихся, проявляющих индивидуальные способности, и одарённых;

обучающихся с ОВЗ;

педагогических, учебно-вспомогательных и иных работников Организации, обеспечивающих реализацию программы начального общего образования;

родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся.

Обеспеченность кадровыми условиями включает в себя:

укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;

уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации;

непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации, реализующей образовательную программу начального общего образования.

Уровень квалификации педагогических и иных работников школы, участвующих в реализации основной образовательной программы и создании условий для её разработки и реализации, характеризуется наличием документов о присвоении квалификации, соответствующей должностным обязанностям работника.

В школе созданы условия для профессионального развития педагогов, направленные на усиление положительной мотивации и создание благоприятного климата в коллективе, условий творческой работы педагогов, самообразование и повышение квалификации. Профессиональное развитие и повышение квалификации педагогических работников. Реализация ООП НОО обеспечивается непрерывностью профессионального развития педагогических работников школы.

Система непрерывного повышения квалификации включает в себя следующие элементы и формы: повышение квалификации на базе федеральных, региональных и муниципальных центров повышения квалификации,

корпоративное обучение на базе школы,

дистанционное обучение,

стажировки,

самообразование

участие в конференциях, обучающих семинарах и мастер-классах,

участие в различных педагогических проектах;

создание и публикация методических материалов и др. Педагогические работники школы ежегодно повышают квалификацию по различным образовательным программам, направленным на формирование и развитие профессиональной компетенции учителей.

Образовательные программы развития профессиональной компетентности педагогов носят личностно-развивающий характер и направлены на:

– расширение знаний, умений, навыков, связанных с возрастной, педагогической, социальной и дифференциальной психологией;

создание адекватного образа педагога;
повышение уверенности педагогов в своих возможностях;
– формирование индивидуального стиля педагогической деятельности, способности осуществлять внутренний контроль в эмоционально-значимых ситуациях;
овладение навыками самодиагностики и умением определять эмоционально-ценностное отношение к педагогической профессии;
овладение навыками коммуникативной культуры;
развитие умения жить и ориентироваться в меняющемся социуме;
повышение психологической устойчивости в восприятии и оценке личных и социальных проблем.

Одним из условий готовности школы к реализации обновленных ФГОС начального общего образования является создание системы методической работы, обеспечивающей сопровождение деятельности педагогов на всех этапах реализации требований обновленных ФГОС и включающей следующие формы:

- семинары, посвященные содержанию и ключевым особенностям Стандарта;
- тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами Стандарта;
- заседания методических объединений учителей, методического совета по проблемам введения Стандарта;
- собрания участников образовательной деятельности и социальных партнеров ОУ по итогам разработки основной образовательной программы, ее отдельных разделов, проблемам реализации Стандарта;
- участие педагогов в разработке разделов и компонентов, в реализации основной образовательной программы образовательного учреждения;
- педагогические советы;
- мастер-классы, круглые столы, открытые уроки.

Актуальные вопросы реализации программы начального общего образования рассматриваются методическими объединениями, действующими в образовательной организации, а также методическими и учебно-методическими объединениями в сфере общего образования, действующими на муниципальном и региональном уровнях.

Подведение итогов и обсуждение результатов мероприятий осуществляются в формах:

- совещания при директоре,
- заседания педагогического советов,
- заседание методического совета,
- размещение на сайте локальных актов, рекомендаций. Для достижения результатов основной образовательной программы в ходе ее реализации осуществляется оценка качества и результативности деятельности педагогических работников с целью коррекции их деятельности, а также определения стимулирующей части фонда оплаты труда в соответствии с Положением об оплате труда работников школы.

Критерии оценки результативности деятельности педагогических работников включают: динамику образовательных достижений учащихся, в том числе формирования УУД, а также активность и результативность их участия во внеурочной деятельности, образовательных, творческих и социальных, в том числе разновозрастных проектах, школьном самоуправлении. При оценке качества деятельности педагогических работников могут учитываться востребованность услуг учителя (в том числе внеурочных) учениками и родителями; использование учителями современных педагогических технологий, в том числе ИКТ и здоровьесберегающих; участие в методической работе; распространение передового педагогического опыта; повышение уровня профессионального мастерства; работа учителя по формированию и сопровождению индивидуальных образовательных траекторий учащихся; руководство проектной деятельностью учащихся; взаимодействие со всеми участниками образовательной деятельности и др.

Ожидаемый результат повышения квалификации — профессиональная готовность работников образования к реализации ФГОС начального общего образования:
обеспечение оптимального вхождения работников образования в систему ценностей современного образования;
освоение системы требований к структуре основной образовательной программы, результатам её освоения и условиям реализации, а также системы оценки итогов образовательной деятельности обучающихся;
овладение учебно-методическими и информационно-методическими ресурсами, необходимыми для успешного решения задач ФГОС начального общего образования.

Финансовые условия реализации программы начального общего образования

Финансовое обеспечение реализации ООП НОО опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного начального общего образования.

Финансовые условия реализации ООП НОО обеспечивают:
соблюдение в полном объёме государственных гарантий по получению гражданами общедоступного и бесплатного начального общего образования;
возможность реализации всех требований и условий, предусмотренных ФГОС; - покрытие затрат на реализацию всех частей программы начального общего образования. Финансовое обеспечение реализации ООП НОО осуществляется в соответствии с нормативом финансирования государственных (муниципальных) услуг, утверждаемыми федеральными органами власти, органами государственной власти субъектов Российской Федерации с учетом требований ФГОС. Финансирование школы по источникам получения осуществляется из федерального бюджета, областного бюджета (субвенция), местного бюджета, областных трансфертов на питание учащихся, коммунальных услуг.

Финансовое обеспечение задания учредителя по реализации ООП НОО осуществляется на основе нормативного подушевого финансирования. Размеры, порядок и условия осуществления стимулирующих выплат определяется в Положении о стимулировании работников школы. Стимулирующая выплата определяется приказом. Для обеспечения требований ФГОС НОО на основе проведенного анализа финансово-экономических условий реализации ООП НОО школа:
- проводит экономический расчет стоимости обеспечения требований ФГОС НОО по каждой устанавливает предмет закупок, количества и стоимость пополняемого оборудования, а также работ для обеспечения требований к условиям реализации ООП НОО;
- определяет величину затрат на обеспечение требований к условиям реализации ООП НОО;
определяет объемы финансирования ставок педагогов-организаторов и педагогов дополнительного образования, которые обеспечивают реализацию для обучающихся широкого спектра программ внеурочной деятельности.

