

## РЕЗУЛЬТАТЫ ДИАГНОСТИКИ И ПСИХОДИАГНОСТИКИ МОТИВАЦИИ И АДАПТАЦИИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ.

В сентябре текущего учебного года мною как школьным психологом в первых классах нашей школы были проведены диагностики: «Готовность учащихся к школьному обучению» и «Психодиагностика мотивации и адаптации школьников».

Всего обследовано 122 человек.

В 1 «А» кл. 35, общий уровень готовности 95%.

В 1 «Б» кл. 27 человек, общий уровень готовности 86 %.

В 1 «В» кл. 34 человека, общий уровень готовности 81 %.

В 1 «Г» кл 26 человек, общий уровень готовности 88 %.

Мотивация и адаптация.

### 1 «А» кл.:

Количество учащихся	Высокий уровень	Достаточный уровень	Внешняя мотивация	Низкая мотивация	Негативная мотивация
35 чел.	10 чел.-27 %	11 чел.- 32 %	8 чел.-24 %	5 чел.-14%	1 чел.- 3 %

### 1 «Б» кл.:

Количество учащихся	Высокий уровень	Достаточный уровень	Внешняя мотивация	Низкая мотивация	Негативная мотивация
26 чел.	10чел.-44 %	10чел.- 44 %	4 чел.-12 %	2 чел.-6 %	0

**1 «В» кл.:**

Количество учащихся	Высокий уровень	Достаточный уровень	Внешняя мотивация	Низкая мотивация	Негативная мотивация
34 чел.	17 чел.-51 %	12 чел.- 34 %	3 чел.-9 %	1 чел.-3 %	1 чел.- 3 %

**1 «Г» кл.:**

Количество учащихся	Высокий уровень	Достаточный уровень	Внешняя мотивация	Низкая мотивация	Негативная мотивация
26 чел.	14 чел.-43%	10 чел.- 30 %	6 чел.-18 %	3 чел.-9%	0

На успешное обучение в школе влияют несколько групп факторов: физиологические – болезни, общая слабость здоровья;

Психологические: особенности развития внимания, памяти, скорость понимания, уровень развития речи, сформированность познавательных интересов; свойства самого ученика, его способности, мотивы, интересы, особенности восприятия учебного материала и многое -многое другое.

Учение в школе – это новый этап в жизни ребенка. Очень важно, чтоб с первых дней пребывания в гимназии ребенок чувствовал себя комфортно. От этого тоже зависит успешность его обучения и общения в гимназии. Дети далеко неодинаково легко вживаются в новые условия жизни – школьное обучение.

Существует прямая зависимость интеллектуальных процессов от мотивации деятельности: овладение операциями мышления возможно только при наличии определенных мотивов. Отношение ребенка к учению, т.е. учебная мотивация, играет здесь решающую роль. Выделяют внешнюю и внутреннюю мотивацию, и 3 уровня школьной адаптации:

**Выский уровень**

-Первоклассник положительно относится к школе. Предъявляемые требования воспринимает адекватно.

-Учебный материал усваивает легко, глубоко и полно, успешно решает усложненные задачи.

-Прилежен, внимательно слушает указания и объяснения учителя. Выполняет поручения без внешнего контроля.

-Проявляет большой интерес к самостоятельной учебной работе (всегда готов ко всем урокам)

-Общественные поручения выполняет охотно и добросовестно. Занимает в классе благоприятное статусное положение.

### **Средний уровень**

-Первоклассник положительно относится к школе, ее посещение не вызывает отрицательных переживаний.

-Понимает учебный материал, если учитель объясняет его подробно и наглядно.

-Самостоятельно решает типовые задачи.

-Сосредоточен и внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний взрослого, но при условии контроля с его стороны.

-Общественные поручения выполняет добросовестно.

-Дружит со многими одноклассниками.

### **Низкий уровень**

-Первоклассник отрицательно или индифферентно относится к школе.

-Нередко жалуется на здоровье, у него доминирует подавленное настроение.

-Наблюдаются нарушения дисциплины.

-Объясняемый учителем материал усваивает фрагментарно.

-Самостоятельная работа с учебником затруднена.

-При выполнении самостоятельных учебных заданий не проявляет интереса.

-К урокам готовится нерегулярно. Для того, чтоб он начал заниматься, необходим постоянный контроль, систематические напоминания, побуждения со стороны учителя и родителей.

-Общественные поручения выполняет под контролем, без особого желания

-Пассивен, близких друзей не имеет. Знает по именам и фамилиям лишь часть одноклассников.

Для того, чтоб период адаптации к школе прошел у ребенка относительно легко, важны также хорошие взаимоотношения в семье, отсутствие конфликтных ситуаций и благоприятный статус в группе сверстников. Необходимое условие- участие родителей в его школьной жизни, в правильной организации приготовления уроков, особенно в первый год. Не перегружать ребенка, работать непрерывно 15-20 мин, затем 5 минут перерыв, ни в коем случае не давать дополнительных заданий, кроме тех, которые дал учитель, НЕ заставлять переделывать плохо выполненную классную работу( просто проверить, исправить, но не переписывать). Это отбивает охоту заниматься, лишает веры в свои силы.

Требуйте, чтоб домашнее задание было выполнено чисто, аккуратно, красиво. Но все эти требования должны оставаться в пределах возможностей ребенка.

#### **Рекомендации родителям и педагогам:**

1. Способствовать формированию адекватной самооценки.
2. Опирается на сильные стороны ребенка.
3. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
4. Создавать ребенку ситуацию гарантированного успеха.
5. Демонстрировать ребенку любовь и приятие.
6. Ставить перед детьми познавательные цели.
7. Прививать интерес к изучаемым предметам.
8. Активно слушать своего ребенка, не скупиться на похвалу, замечать даже незначительные достижения ребенка, его посильные успехи. При встрече с неудачами в учебе пытаться разобраться, вместе найти выход. Стараться проводить с ребенком как можно больше времени.
9. Групповая поддержка и сотрудничество
10. Развитие моторики мелких мышц
11. Реконструкция полноценных контактов со сверстниками.

Педагог – психолог



Рехвиашвили Э. Г.