

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3 имени Корневой Софьи
Владимировны**

«Рассмотрено»

Заместитель
директора по ВР
Барсукова Н. П.

«__» _____ 2022г.



ПЛАН

**психолого-педагогического сопровождения учебного процесса
педагога-психолога МБОУ СОШ №3 им. Корневой С. В.
Рехвиашвили Этери Георгиевны
на 2022 -2023 учебный год**

Цель: способствовать созданию социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей благоприятные психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и других участников образовательного процесса.

Задачи:

- Психологический анализ социальной ситуации развития в образовательном учреждении, своевременное выявление основных проблем и определение причин их возникновения, путей и средств их разрешения, содействие педагогическому коллективу в гармонизации социально-психологического климата в образовательном учреждении;
- Мониторинг психолого-педагогического статуса ребенка и динамики его психологического развития в процессе школьного обучения; содействие индивидуализации образовательного маршрута;
- Содействие реализации (выполнению) требований федерального государственного образовательного стандарта к личностным, мета предметным и предметным результатам освоения обучающимися основной образовательной программы основного общего образования;
- Разработка и внедрение психологических программ и проектов, направленных на преодоление отклонений в социальном и психологическом здоровье и профилактику асоциальных явлений (наркомании, социального сиротства, насилия в семье и др.), трудностей в адаптации, обучении и воспитании, нарушений в поведении, задержек и отклонений в развитии обучающихся, воспитанников;
- Содействие формированию у обучающихся универсальных учебных действий как способности субъекта к саморазвитию и самосовершенствованию путем сознательного и активного присвоения нового социального опыта, совокупности действий учащегося, обеспечивающих его культурную идентичность, социальную компетентность, толерантность, способность к самостоятельному усвоению новых знаний и умений, включая организацию этого процесса;

- Содействие педагогическим работникам, родителям (законным представителям) в воспитании обучающихся, а также формировании у них принципов взаимопомощи, толерантности, милосердия, ответственности и уверенности в себе, способности к активному социальному взаимодействию без ущемления прав и свобод другой личности.

№ п/п	Вид деятельности / Планируемые мероприятия	Когда, с кем проводится
ДИАГНОСТИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	<p>1. Определить уровень психологической готовности первоклассников к школьному обучению.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Психолого–педагогическая оценка готовности к началу школьного обучения» Н.Семаго, М.Семаго. <p>2. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД в начальных классах.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова, • «Лесенка» - Личностные УУД; <p>3. Индивидуальное обследование выявленной группы детей, не готовых к школьному обучению и выяснение причин и факторов несформированности предпосылок к учебной деятельности, несформированности УУД.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> - «Графический диктант» Д.Б.Эльконин; - «Узор под диктовку» Г.А.Цукерман. 	Сентябрь 1-ые классы
2.	<p>1. Стартовая диагностика уровня сформированности УУД в начальных классах.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • «Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова, • «Графический диктант» Д.Б.Эльконин; • «Корректурная проба» Бурдон. – Регулятивные УУД; • «Узор под диктовку» Г.А. Цукерман- Коммуникативные УУД. <p>2. Индивидуальное обследование выявленной группы детей, с несформированными УУД.</p>	Октябрь 2-ые классы
3.	<p>1. Обследование интеллектуального, личностного, эмоционального и социального развития детей, вошедших в группу риска.</p> <p><i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Проективные тесты: «Рисунок человека», «Несуществующее животное», «Рисунок семьи»; • «Оценка ситуативной и личностной тревожности» Ч.Д.Спилберга, Л. Ханина; • «Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреев»; • «Личностный опросник» Р.Кеттела. 	В течении года

4.	<p>1. Определение уровня адаптации учащихся к школьному обучению. Выявление групп детей, с недостаточным уровнем адаптации, требующих внимания специалистов. <i>Методики:</i> - <i>Проективный тест личностных отношений, социальных эмоций и ценностных ориентаций «Домики»;</i> - <i>Экспертная оценка учителя.</i></p> <p>2. Индивидуальное обследование детей из выявленной дезадаптивной группы и выяснение причин и факторов дезадаптации. <i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Диагностика уровня школьной тревожности» Б. Филлипс;</i> • <i>«Оценка уровня школьной мотивации» Н.Лусканова.</i> 	Ноябрь, декабрь 1-ые классы.
5.	<p>1. Определение уровня социально-психологической адаптации. <i>Методика:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Диагностика уровня школьной тревожности» Б. Филлипс.</i> <p>3. Индивидуальное обследование дезадаптивной группы детей и выяснение причин и факторов дезадаптации. <i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению А.Д.Андреев;</i> 	Ноябрь, декабрь 5-ые классы
6.	<p>1. Определение уровня социально-психологической адаптации. <i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Уровень самооценки» С.А.Будасси.</i> • <i>«СОП» (диагностика склонности к отклоняющемуся поведению) Орел А.Н.</i> 	Январь, февраль 7-10 классы
7.	<p>1. Групповая и индивидуальная диагностика профессиональной ориентации учащихся. <i>Методики:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>«Карта интересов» А.Е.Голомшток</i> 	Март 8 классы
8.	1. Проведение диагностических исследований по запросу администрации и классных руководителей	В течении года
9.	1. Проведение диагностики с целью выявления особенностей социальной ситуации развития, развития эмоционально-волевой и познавательной сфер личности, самопознания обучающихся.	По просьбе учащихся и родителей
КОРРЕКЦИОННО- РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА		
1.	1. Проведение коррекционно-развивающих занятий с выделенной группой младших школьников, не готовых к школьному обучению, имеющих различные типы психологических проблем, направленные на их	По результатам диагностики и по запросу

	преодоление или компенсацию.	родителей
2.	1. Коррекционно-развивающая работа, направленная на преодоление дезадаптации у выделенной группы детей 1,5-х классов.	Второе полугодие
3.	1. Коррекционно-развивающая работа, направленная на всестороннее развитие познавательных возможностей, развитие индивидуального стиля эффективной познавательной деятельности у учащихся с ОВЗ	В течении года
4.	1. Профилактика предупреждения употребления алкоголя и наркотиков, пропаганда ЗОЖ, с использованием специальных психологических игр, конкурсов, занятий с элементами тренинга, бесед, лекций, классных часов и др.	В течении года
5.	1. Психологическое сопровождение учащихся, путем осуществления индивидуально ориентированной психолого-педагогической помощи учащимся с учетом их особенностей, психофизического развития и индивидуальных возможностей.	В течении года
6.	1. Развивающая работа, направленная на формирование в классах дружеских отношений, сплоченности, положительного психологического климата. (Мини-лекции, беседы, обмен мнениями, занятия с элементами тренинга, психологические игры).	По просьбе кл.руков.
7.	1. Индивидуальная и групповая коррекционно-развивающая работа с детьми стоящими на ОДН, ВШК, в «группе риска», а также с детьми-сиротами.	В течении года 2 занятия в месяц.
8.	1. Психолого-педагогическое сопровождение учащихся при подготовке и сдаче ЕГЭ, ГИА.	Второе полугодие.
КОНСУЛЬТАТИВНАЯ РАБОТА		
1.	1. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей детей, имеющих трудности в обучении, психологическом развитии, адаптации к школе и социализации.	В течении года
2.	1. Групповое и индивидуальное консультирование учащихся 8-11х классов по вопросам профессионального и личностного самоопределения.	В течении года
3.	1. Индивидуальное и групповое консультирование, просвещение детей, стоящих на ОДН, ВШК и в «группе риска», а также консультирование их родителей и педагогов; 2. Оказание помощи детям «Группы риска» и их родителям в решении личностных проблем и проблем социализации; 3. Беседы с детьми «группы риска» и их родителями по проблемам наркомании, алкоголизма, токсикомании, а также профилактика девиантного поведения, правонарушений.	В течении года
4.	1. Индивидуальное консультирование подростков и старшеклассников, испытывающих трудности в	В течении года

	<p>обучении, общении или психическом самочувствии;</p> <p>2. Обучение подростков и старшеклассников навыкам самопознания, самораскрытия и самоанализа, использования своих психологических особенностей и возможностей для успешного обучения и развития;</p> <p>3. Оказание психологической помощи и поддержки школьникам, которые находятся в состоянии актуального стресса, конфликта, сильного эмоционального напряжения.</p>	
5.	1. Индивидуальное консультирование педагогов и родителей по результатам психологических обследований и по личному обращению.	В течении года
6.	1. Групповое и индивидуальное консультирование учащихся, педагогов и родителей по вопросам межличностных отношений внутри класса и учебной мотивации учащихся.	В течении года
7.	1. Групповое и индивидуальное консультирование родителей по вопросам обучения, семейного воспитания, взаимоотношений родителей и детей.	В течении года
8.	1. Консультирование учащихся школы по запросам родителей и классных руководителей.	В течении года
9.	1. Выступление на педагогических советах	По общешкольному плану
ПРОСВЕТИТЕЛЬСКАЯ РАБОТА		
1.	1. Выступление на родительских собраниях 1-х классов по темам: - «Роль психолого-педагогического сопровождения в начальной школе»; - «Возрастные особенности младших школьников при переходе во 2 класс».	Сентябрь-октябрь Май
2.	1. Выступление на родительских собраниях 2-3х классов: - «Стиль семейного воспитания - как залог успешного всестороннего развития ребенка».	Ноябрь - Декабрь
3.	1. Выступление на родительских собраниях по темам, запрошенным классными руководителями и администрацией школы, с целью психологического просвещения родителей.	В течении года
ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКАЯ РАБОТА		
1.	1. Анализ и планирование деятельности.	Сентябрь
2.	1. Разработка коррекционно-развивающих программ, занятий, игр, мероприятий просветительской деятельности.	Август, сентябрь

3.	1. Разработка, родительских собраний, выступлений на пед.совете.	Август, сентябрь
4.	1. Анализ научной и практической литературы, обзор интернет-ресурсов для подбора инструментария с использованием современных образовательных технологий, включая информационные, а также цифровые образовательные ресурсы.	В течении года
5.	1. Участие в работе ГМО - городского методического объединения педагогов-психологов	По плану работы метод. кабинета
6.	1. Участие в работе научно-практических семинаров, конференций, методического совета школы, педагогического совета школы.	В течении года
7.	1. Оказание методической поддержки классным руководителям и учащимся.	В течении года
8.	1. Подготовка материалов для индивидуальной и групповой работы с детьми, родителями и учителями.	В начале каждого месяца
9.	1. Оформление отчета о проделанной работе за 2022/2023 учебный год.	Май
10.	1. Планирование работы на следующий год.	Май, июнь

Педагог-психолог


Рехвиашвили Э. Г.