



**Программа
профилактической работы с детьми «группы риска»
МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.
на 2022-2023 уч год**

Цель данной программы помочь учащемуся:

- адекватно воспринимать себя и окружающую действительность;
- развивать адаптационные умения;
- почувствовать собственную ответственность за свою жизнь и жизнь других;
- приобрести навыки для дальнейшей самореализации;
- возрождение семейных ценностей и традиций;
- устранение агрессивного поведения;
- оказание социально-педагогической поддержки, за счет создания развивающей и адаптированной среды в классе.
- создание условий для целенаправленного воздействия на разные аспекты поведения учащихся.
- поиск новых подходов в работе по оздоровлению детско-родительских отношений.
- научить говорить о своих мыслях, чувствах, поступках.

Задачи программы:

- обеспечить постепенную, безболезненную адаптацию учащегося в школе;
- учить учащихся адекватно выражать свои чувства, находить конструктивные способы выхода из трудных жизненных ситуаций;
- готовить учащихся к выполнению социальных ролей;
- оказание консультативной помощи учителям, родителям в процессе из деятельности;
- вовлечение родителей во внеурочную деятельность;
- осуществить комплексный подход к профилактике и коррекции агрессивного поведения:
 - оказать помощь в решении проблем агрессивного ребенка;
 - снизить уровень агрессивности;
 - создать благоприятные условия для адекватного восприятия и принятия детей с повышенной агрессией;
 - оказать помощь родителям и педагогам в работе с агрессивным ребенком;
 - организовать помощь учащимся у в решении насущных задач:
 - учебные трудности;
 - нарушения эмоционально-волевой сферы;
 - проблемы взаимоотношений со сверстниками; учителями, родителями;
 - возмещать издержки семейного воспитания;
 - повысить мотивацию учебной деятельности.
 - создать вокруг атмосферу полного доверия и хорошего эмоционального настроения;

- помочь в приобретении навыков ориентирования во внешней среде и принятии ответственных, самостоятельных решений.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств в своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- пьянство одного или обоих родителей; их асоциальное поведение;
- устройство в квартире родителями притонов для криминальных и асоциальных элементов;
- жестокое обращение с детьми (побои);
- побег из дома, конфликты со сверстниками.
- постановка детей на учет в ПДН, КДН и ЗП

Работа с детьми «группы риска» включает в себя:

- социально-педагогическую диагностику учащихся и их семей, постановка «социального диагноза»;

- выявление всех проблемных детей, начиная с первого класса, изучение положения ребенка в семье;

- изучение интересов и склонностей, способностей ученика, включение его во внеурочную кружковую деятельность.

Учащиеся, входящие в «группу риска», отличаются агрессивным поведением, им присуща эмоциональная грубость, озлобленность. Проявление различных форм агрессивности показывает, что преобладает физическая агрессия. благоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству. Необходимо понимать, что их поступки не являются умышленными и что без помощи и поддержки, взрослых он не сможет справиться с трудностями.

В коррекционной работе по профилактике отклонений в поведении с учащимися «группы риска» предпочтительна индивидуальная форма работы, с учётом возрастных и физиологических особенностей развития.

Превентивная профилактика «социальных вредностей» способствует формированию у школьников предпочтение здорового образа жизни, формирует установку на сопротивление внешнему давлению, учит говорить: «НЕТ!»

Проводя работу с детьми «группы-риска», необходимо параллельно вести работу с семьёй.

В состав программы включены:

1. План мероприятий с учащимися «группы-риска»
2. Тематика бесед с родителями, учащихся «группы-риска»
3. Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребенка (Приложение 1)
4. План мероприятий с детьми и их родителями из неблагополучных семей
5. Тематическое планирование занятий, по устранению агрессивного поведения на 2016-2018 годы
6. Рекомендации по работе с агрессивными детьми (Приложение 2)
7. План мероприятий учащихся, повышение мотивации к учебной деятельности
8. Профилактика неуспеваемости для учителей
9. План работы со слабоуспевающими и с неуспевающими
10. Памятка «Психотерапия неуспеваемости»

Итоги реализации программы будут рассматриваться по четвертям, на педагогических форумах.

**План
мероприятий МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.
с учащимися «группы-риска»**

| № | Мероприятия | Ответственный | Срок исполнения |
|----------|---|---|--|
| 1. | Диагностические мероприятия: анкетирование, тестирование, опрос. Изучение причины социальной дезадаптации детей, условий жизни и поведенческих тенденций, сбор банка данных | Педагог- психолог | Сентябрь, январь |
| 2. | Проведение коррекционной работы с детьми «группы риска» | Педагог-психолог | В течение года |
| 3. | Тренинг: «Навыки общения». | Педагог-психолог | В течение года |
| 4. | Контроль за дозировкой домашнего задания | Зам. директора (УВР) | В течение года |
| 5. | Оформление сменных уголков здоровья | Зам. директора (ВР), Педагог-психолог | 1 раз в четверть |
| 6. | Психолого-педагогическо и социально-педагогическое сопровождение детей «группы- риска» | Педагог-психолог | В течение года |
| 7. | Исследование адаптации к школе | Педагог-психолог | Первая четверть |
| 8. | Классные часы: «Насилие и закон», «Толерантность и мы», «ЗОЖ - что это значит?» | Педагог-психолог классные руководители | В течение года |
| 9. | - проверка сменной обуви; - контроль за чистотой рук в столовой; - | Классные руководители, Педагог-психолог | В течение года |
| | Проведение профилактических бесед с детьми «группы риска»: «Вредные привычки» «Наше здоровье в наших руках» «Компьютер- враг или друг» | Классные руководители | 1 раз в полугодие |
| 10. | Тренинг «Положительный образ Я»: - упражнение «Ожидание»; - игра-разминка "Эмоции и ситуации"; - упражнение «Репортер»; - упражнение «Бомбардировка положительными качествами»; - упражнение «Ты будешь мной, а я- тобой»; - упражнение «Я - уверенный человек»; - упражнение «Закончите фразу»; - упражнение «Цветок пожеланий». | Педагог-психолог | Октябрь Декабрь, февраль, май |
| 11. | Круглый стол: «От безответственности до преступления один шаг», «Ты и твои права» | Инспектор ПДН, инспектор КДН, Зам директора по ВР | Ноябрь, апрель |
| 12. | Контроль за успеваемостью и посещаемостью, детей «группы риска» | Классные руководители | В течение года |

| | | | |
|-----|--|---|-----------------------|
| 13. | Проведение «Недель здоровья». Привлечение к участию детей «группы риска» | Зам. директора (ВР), Учителя физ-ры | 1 раз в полугодие |
| 14. | Акция: «Нет вредным привычкам!» | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | ноябрь |
| 15. | Тренинг «Как найти свое место в жизни?» | Педагог- психолог | Апрель |
| 16. | Проведение классных часов и бесед по вопросам сохранения здоровья | Классные руководители | 1 раз в четверть |
| 17. | Профилактические беседы нарколога о вреде наркотиков, алкоголя, никотина. | Нарколог больницы ЦРБ | 1 раз в полугодие |
| 18. | Заседание с учителями по теме: «Социально-педагогическая реабилитация дезадаптированных детей». | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | Сентябрь |
| 19. | Тренинг «Профессия выбираем вместе» | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | 1 раз в полугодие |
| 20. | Знакомство с правами и обязанностями учащихся | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | Сентябрь, январь |
| 21. | Беседа «Вредные привычки и их последствия» | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | Октябрь, март |
| 22. | Беседа «Что такое мое «Я»? Знаю ли я себя?» | Педагог- психолог | Октябрь, февраль |
| 23. | Цикл бесед о правонарушениях несовершеннолетних и ответственность за них учащихся и их родителей (нарушения ПДД, мелкое хулиганство, нецензурная брань, бродяжничество, наркомания, пьянство, неумышленное телесное повреждение) | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | октябрь, май |
| 24. | Цикл лекций по уголовно- правовой тематике: ответственность за кражи, разбой, заведомо ложный сигнал о терроризме, взрывных устройствах и т.п. с приглашением инспектора полиции | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | декабрь, май |
| 25. | Беседа « Если подросток агрессивен» | Педагог -психолог | Октябрь, февраль, май |
| 26. | Беседа «Твоя жизнь в твоих руках», | Педагог- психолог | Ноябрь, апрель |
| 27. | Подготовка волонтеров из числа учащихся для работы с детьми из неблагополучных семей | Зам. директора (ВР) Педагог- организатор, классные руководители | Сентябрь |

**Тематика
бесед с родителями учащихся «группы- риска»**

| № | Наименование мероприятий | Сроки выполнения | Ответственные |
|----|---|-------------------|------------------|
| 1. | «Друзья моего ребёнка. Что я о них знаю?» | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |

| | | | |
|----|---|-------------------|--|
| 2. | «Культурные традиции и обычаи семьи». | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |
| 3. | «О занятости ребёнка в свободное от учёбы время». | 1 раз в полугодие | Педагог-организатор |
| 4. | «Права и обязанности ребёнка в семье». «Права и обязанности родителей». «Права и обязанности несовершеннолетних». | 1 раз в полугодие | Зам. директора (ВР) Педагог-организатор, классные руководители, инспектор ПДН |
| 5. | «Если ребёнку учиться не интересно». «Если ребёнок неуправляем» «Мы не находим взаимопонимания». (Консультация). | 1 раз в полугодие | Педагог-психолог |

Приложение 1

Матрица определения обобщенного показателя социального благополучия ребёнка
ФИО _____ КЛАСС _____

| № | Социальные характеристики | Балл |
|-----------|--|------|
| 1. | Состав семьи ребенка: | |
| | Мать, отец, бабушка, дедушка | 5 |
| | Только мать и отец | 4 |
| | Мать и отчим, отец и мачеха | 3 |
| | Одна мать, один отец | 2 |
| | Нет родителей: бабушка, дедушка, другие родственники | 1 |
| 2 | Школьная успеваемость: | |
| | Хорошая | 5 |
| | Удовлетворительная | 4 |
| | Неудовлетворительная | 3 |
| | Оставил школу, работает | 2 |
| | Отставил школу, не работает | 1 |
| 3. | Здоровье ребенка: | |
| | Практически здоров | 5 |
| | Часто болеет в пределах нормального развития | 4 |
| | Имеет хронические болезни | 3 |
| | Отставание в умственном развитии | 2 |
| | Имеет врожденные патологии, нервно-психические болезни | 1 |
| 4. | Поведение ребенка в школе: | |
| | Хорошая | 5 |
| | Удовлетворительная | 4 |
| | Неудовлетворительная | 3 |
| | Неоднократно замечалась асоциальное поведение | 2 |
| | Состоит на учете в ПДН | 1 |
| 5. | Внешкольное общение ребенка | |
| | Постоянное общение на занятиях, посещение кружков, секций | 5 |
| | Эпизодическое досуговое общение по интересам, нерегулярные встречи для совместного проведения свободного времени | 4 |

| | | |
|-----------|---|---|
| | Общение на основе пустого времяпровождения, отсутствие позитивных целей | 3 |
| | Асоциальные группы с ориентацией на мелкое хулиганство, драки, употребление алкоголя, токсических веществ | 2 |
| | Криминогенные группы, состоящие на учете в ПДН с направленностью интересов на мелкие кражи, угоны транспортных средств | 1 |
| 6. | Жизненные цели ребенка: | |
| | Четко определенные, конструктивные жизненные планы, стремление к достижению поставленных целей | 5 |
| | Позитивная ориентация в формулировании жизненных целей, но представление о путях и средствах достижения неопределенно. Расплывчато | 4 |
| | Отсутствие определенных целей и планов на будущее либо наличие нереальных планов, социальная незрелость, инфантилизм, надежда на авось | 3 |
| | Целевые ориентации носят, скорее, негативную окраску, примитивны, бездуховны, референтная группа- сверстники с асоциальной направленностью интересов | 2 |
| | Ясно негативные, асоциальные целевые ориентации (отсутствие установки на общественно полезный труд, интересы ограничены, отмечаются правонарушения, состоит на учете в ПДН) | 1 |
| | Количество баллов | |