



ПРОГРАММА

**«Деятельность школы
по
сохранению и укреплению
здоровья школьников»**

Введение

Одна из главных целей деятельности современной школы - формирование у учащихся культуры здоровья, создание «моды» на здоровый образ жизни, основанной на поиске и поддержке для детей и подростков видов деятельности, которые способствуют выработке потребности вести здоровый образ жизни.

Установка на принципиально качественно новый уровень организации образовательного процесса в школе предполагает удовлетворение интересов и образовательных потребностей конкретного ребенка, учет его индивидуальных способностей, обеспечение полноценного образования. Но это должно происходить при одном очень важном условии – сохранении здоровья школьника.

Современный комплекс диагностик (медицинская, психологическая, физиологическая, педагогическая) позволяет выявить скрытые особенности развития ребенка. Поэтому деятельность педагогического коллектива должна быть направлена на то, чтобы, с одной стороны, строить учебно-воспитательный процесс с учетом психофизиологических особенностей каждого ребенка, а с другой – умело применять здоровьесберегающие и превентивные технологии.

Программа разработана в соответствии с Федеральным законом РФ «Об образовании», законом РСО-Алания «Об образовании», другими нормативно-правовыми актами федерального, республиканского, муниципального и школьного уровней, предусматривает управленческие мероприятия по следующим направлениям:

- информационно-аналитическое;
- мотивационно-целевое;
- планово-прогностическое;
- организационно-исполнительское;
- регулятивно-коррекционное

и предполагает:

- осмысление направлений деятельности всеми субъектами образовательного процесса;
- поэтапный анализ реализации направлений деятельности;
- создание организационных условий для реализации мероприятий.

Цели и задачи Программы

Цель:

Создание здоровьесберегающих условий организации образовательного процесса.

Задачи:

1. Совершенствование нормативно-правовых условий развития и сохранения здоровья детей.
2. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения здоровья школьников.
3. Формирование условий для обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению развития и здоровья школьников.

Направления здоровьесберегающей деятельности школы

1. Рациональная организация образовательного процесса.
2. Организация физкультурно-оздоровительной работы.
3. Просветительско-воспитательная работа с учащимися, направленная на формирование осознания ценности здоровья и здорового образа жизни
4. Организация системы просветительской и методической работы с педагогами, специалистами и родителями.
5. Медицинская профилактика и динамическое наблюдение за состоянием здоровья детей.

Компетентности школьников в отношении здоровья

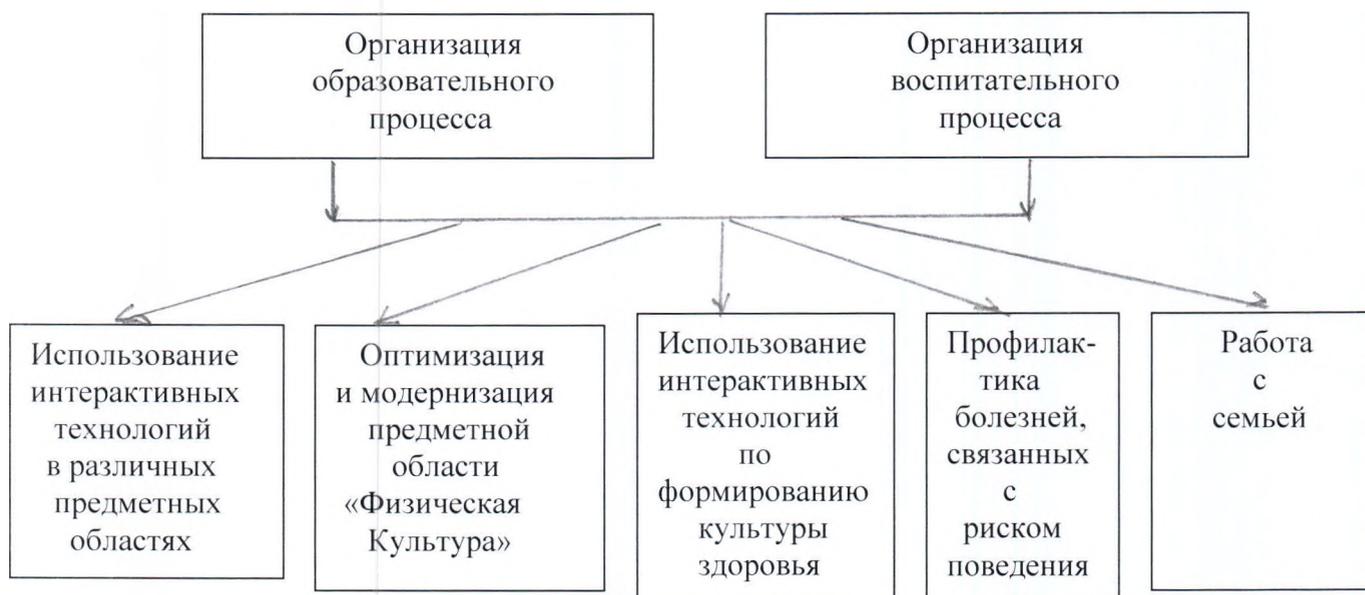
1. Наличие знаний о состоянии своего здоровья.
2. Уверенность в себе, оптимистичный взгляд на жизнь.
3. Владение способами сохранения и укрепления здоровья.
4. Высокий уровень развития жизненно важных навыков, сформированная установка на здоровый образ жизни.
5. Коммуникативность, низкий уровень конфликтности и агрессивности.
6. Самоанализ на основе норм и стандартов.

Роль компетентности педагогов в отношении здоровья школьников

Учитель, работающий в режиме здоровьесберегающей деятельности, должен уметь:

1. Анализировать педагогическую ситуацию с позиции педагогики оздоровления.
2. Владеть основами здорового образа жизни.
3. Наблюдать и интерпретировать вербальное и невербальное поведение.
4. Прогнозировать развитие учащихся.
5. Моделировать систему взаимоотношений.
6. Демонстрировать модель заботы о своем здоровье и здоровье окружающих людей.
7. Использовать в практике обучения альтернативные модели оценивания, обладающие здоровьесберегающим потенциалом.

Компоненты деятельности по созданию здоровьесберегающего пространства школы



**Меры
по созданию в школе здоровьесберегающей среды**

1. Усиление позитивных установок конструктивного взаимодействия.
2. Повышение статуса здоровья учащихся.
3. Развитие ценностных ориентаций: компетентности, толерантности и ненасилия, оптимизации отношений в системе «учитель-ученик-семья».
4. Повышение уровня коммуникативности участников образовательного процесса, стабилизация учебной и социальной успешности учеников.

**Направления
деятельности школы по сохранению и укреплению
здоровья детей**

1. *Нормативно-правовые условия сохранения и укрепления здоровья детей.*

| №\№ п\п | Содержание работы | Сроки | Ответствен- ные |
|------------|--|----------------------------|------------------------|
| 1. | Анализ состояния здоровья учащихся. Оформление аналитических и статистических отчетов о состоянии здоровья учащихся в школе. | один раз в полугодие | завучи, врач |
| 2. | Издание и анализ локальных и нормативных актов по сохранению и укреплению здоровья детей. | сентябрь, октябрь | директор, секретарь |
| 3. | Формирование секции «Здоровье» силами Попечительского совета школы. | октябрь | директор |
| 4. | Утверждение режима питания, средней стоимости питания на заседании Попечительского совета. | октябрь | Директор |

2. *Организационные мероприятия*

| | | | |
|----|---|-----------|---------|
| 1. | Организация оздоровительных режимных моментов в процессе занятий (зарядка, физкультминутка и т.п.) | ежедневно | учителя |
| 2. | Организация учебных занятий с исключением факторов, негативно влияющих на здоровье школьников (неподвижная поза на уроке, | ежедневно | учителя |

| | | | |
|----|---|--|--------------------------|
| | преобладание словесно-информационного принципа учебного процесса, отсутствие на уроке эмоционального фона и т.п.). | | |
| 3. | Составление расписания уроков, предусматривающее чередование предметов с высоким баллом по шкале трудности с предметами, которые позволяют частичную релаксацию школьников. | начало учебного года, начало каждой четверти | завуч по УВР |
| 4. | Своевременное информирование учителей и родителей о состоянии здоровья учащихся и условиях, способствующих сохранению и укреплению здоровья школьников. | один раз в полугодие | директор, психолог, врач |
| 5. | Мониторинг физического здоровья учащихся по итогам медосмотра. | один раз в год | врач |
| 6. | Анализ состояния психического здоровья поступивших учащихся. | два раза в год | психолог |
| 7. | Рассмотрение на педсоветах и методических семинарах вопроса «Учет индивидуальных особенностей детей». | один раз в четверть | директор, завучи |
| 8. | Проведение психологических тренингов с целью формирования благоприятного морально-психологического климата среди учителей, учащихся, родителей. | систематически | психолог |

3. Развитие материально-технической базы с целью создания условий для сохранения и укрепления здоровья школьников

| | | | |
|----|--|-------------------------|-------------------------------|
| 1. | Оборудование спортзала | постоянно | директор, учителя физкультуры |
| 2. | Оборудование спортивной площадки во дворе школы. | в течение учебного года | ---!!--- |
| 3. | Оборудование учебных кабинетов | ---!!--- | директор, зав. кааб. |
| 4. | Обеспечение учебно-методической литературой. | постоянно | библиотекарь |

4. Формирование информационно-экспертных условий с целью обеспечения эффективности управления образовательным процессом по сохранению и укреплению здоровья детей

| | | | |
|----|---|----------------|------------------|
| 1. | Развитие системы информирования учителей, учащихся и родителей по вопросам сохранения и укрепления здоровья школьников: <ul style="list-style-type: none">- организация социологических исследований, опросов, анкетирования учащихся, родителей и учителей.- анализ способов и форм доведения информации до родителей;- анализ полученных результатов для улучшения здоровьесберегающих условий. | в течение года | директор, завучи |
|----|---|----------------|------------------|

ЭКСПЕРТНОЕ ЗАКЛЮЧЕНИЕ
на авторскую программу
«Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья школьников»
(автор: директор МОУ СОШ № 3 г. Владикавказа Корнева С.В.)

Программа, утвержденная научно-методическим советом МОУ СОШ № 3 (Протокол № 1 от 10 сентября 2010 года), разработана на основе концептуальных и методологических основ инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика» (автор: проф. Л.В. Тарасов) и в полном соответствии с рекомендациями, изложенными в национальной образовательной инициативе Президента Р Ф Д.А. Медведева «Наша новая школа». Реализация программы рассчитана на 2010-2011 учебный год и предусматривает мероприятия, направленные на укрепление и сохранение здоровья школьников. Содержание Программы актуально, содержит современные и эффективные формы отслеживания и мониторинга состояния здоровья детей, включает в себя мероприятия по сохранению здоровья, предупреждению фактов травматизма, профилактике заболеваний, обеспечению щадящего режима пребывания в школе детей, имеющих хронические заболевания.

Положительным в данной Программе является то, что здоровьесберегающей деятельностью охвачены все направления и аспекты деятельности школы. Программа предполагают широкое привлечение к реализации ее мероприятий не только учителей, но и самих учащихся, их родителей, медицинских работников, центров по профилактике наиболее распространенных и социально опасных заболеваний, а также органов общественно-государственного управления школой (Управляющий Совет, родительские комитеты).

Кафедра воспитания и дополнительного образования СОРИПКРО одобряет рецензируемую Программу и рекомендует ее для практического внедрения.

Заведующая кафедрой, к.п.н.

И.И. Бирагова