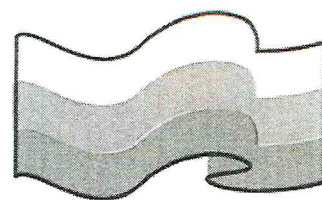
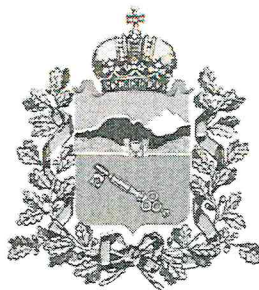


ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ  
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ  
АДМИНИСТРАЦИ  
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ  
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН  
УЧРЕЖДЕНИЕ ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ  
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГÆРТЫККАГÆМ  
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО  
САМОУПРАВЛЕНИЯ  
Г. ВЛАДИКАВКАЗА  
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ  
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ  
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,  
Революцийы уынг, 34 тел. 600097

362040, г. Владикавказ,  
ул. Революции, 34 т. 600097

«16» *ноябрь* 2021 г. № *306*

### Справка по итогам анализа урока учителя Акоповой Валентины Владимировны

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся
			По списку	присутствовало	
24.12.2019	7 «В»	география	30	30	100
Тема урока	«Природные зоны Африки»				
Цели посещения	1. Подготовка учащихся к уроку. 2. Прохождение программы.				
Компоненты природы	Содержание анализа			Результат	
Общие сведения	<p>Цели урока: Дать представление о природных зонах материка, их географическом положении и особенностях климата. Познакомить учащихся с типами почв и характерными представителями флоры и фауны различных природных зон. Формировать умение самостоятельно работать с учебником и картами: называть и показывать природные зоны материка. - Развивать познавательный интерес к предмету. - Воспитывать любовь к природе, чувство прекрасного. Развивающие: развивать умение анализировать, сравнивать, обобщать, делать выводы, развивать внимание, развивать устную речь.</p>			Учащиеся настроены на выполнение большого объема работы.	

	Воспитательные: воспитывать умение высказывать свою точку зрения, слушать ответы других, принимать участие в диалоге, Формировать способность к позитивному сотрудничеству.	
<b>Тип и структура урока</b>	Тип урока выбран в соответствии требованиям программы и является уроком подготовки к контрольной работе. Соблюдаются основные этапы структуры урока: 1. Проверка домашнего задания. 2. Работа по группам.	Учащиеся принимают активное участие в разборе задания домашней работы (домашняя работа в виде кроссворда), разбор нового материала, работа в группах.
<b>Анализ содержания урока</b>	Содержание теоретического материала соответствует программе; Пояснение учителя проходят в доступной форме, четко выделяются основные моменты опорных знаний, проговариваются этапы изучения природных зон. Учитель следит за аккуратностью выполнения записей в тетради.	Многие учащиеся свободно владеют терминами, умело пользуются атласом и картой природных зон. Весь материал, предполагаемый к использованию на уроке, соответствует возрасту ребят и стимулирует их на поисковую деятельность.
<b>Анализ методов и организация обучения</b>	Присутствуют различные формы опроса; При выполнении каждого вида работы учитель подчеркивает важность для подготовки к контрольной работе. Организация работы по группам позволяет выявить недостатки в умениях и навыках и устранить их с помощью своих товарищей. Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока, выставлены оценки учащимся.	Учащиеся работают на уроке очень активно, принимают также активное участие в работе групп выявляют ошибки товарищей, помогают их устранить. Учащиеся свободно владеют техникой самооценки и взаимооценки на уроке географии.
<b>Общий итог урока</b>	Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений. Прослеживается систематичность подготовки к урокам, прослеживается хорошее качество знаний отдельной группы учащихся. Воспитательные цели достигнуты. Учитель грамотно планирует поддерживать и активизировать внимание учащихся на всех этапах урока.	Учащиеся умеют работать в группе, помогают товарищам преодолевать трудности в ходе решения задач. В конце урока учителем проведена рефлексия, учащиеся четко дают ответы на поставленные вопросы. Учителем проведен инструктаж по выполнению домашнего задания.

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 3



 Каргинов Т. М.