

План-конспект урока географии для 7 класса

Тема урока: Климатообразующие факторы

Цель урока: познакомить учащихся с климатообразующими факторами и их влиянием на особенности распределения тепла и влаги, атмосферного давления и осадков на земле.

Учить учащихся работать с картой «Климатическая карта мира».

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Задачи урока:

общеобразовательные: активизировать познавательную активность; закрепление терминов и понятий - погода, климат, климатообразующие факторы; формирование навыков работы индивидуально (самостоятельно), в группе; формирование навыков работы с климатическими картами

воспитательные: воспитать культуру навыков самообразования; вовлечь в активную практическую деятельность; воспитать культуру экономического расходования времени; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности; эстетическое воспитание

развивающие: выделить главное; обобщать и делать выводы; продолжить развитие умения анализировать; совершенствовать умения работы с источниками знаний; формировать умения работы с картами; формировать умения работы со схемами

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

- дано определение понятиям климат, климатообразующие факторы;
- характеризуют каждый из климатообразующих факторов;
- определяют тип климата по климатограммам;
- умение использовать географические карты для поиска информации.

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

Личностные:

- проявление учебно-познавательного интереса и эмоционально-ценностного отношения к теме урока;
- образовательные результаты — овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознавать целостность мира и многообразие взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции; осваивать новые социальные роли и правила, учиться критически, осмысливать их и свое поведение;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками.

метапредметные:

Познавательные - осуществлять сравнение, анализ информации; - установление причинно-следственных связей

Регулятивные - определять цель урока; - формулировать учебную проблему; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью. Коммуникативные - организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Техническое обеспечение урока: компьютер, проектор, интерактивная доска.

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока (возможны ссылки на интернет-ресурсы):

- учебник; атлас по географии; раздаточный материал.
- Методические рекомендации к учебнику Е.М. Домогацких, Н.И. Алексеевского «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций / Л.В. Пацукова. - М.: ООО Русское слово - учебник, 2015. 344 с. - (Инновационная школа).
- Текущий и итоговый контроль по курсу «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций: контрольно-измерительные материалы / Пацукова Л.В., Молодцов Д.В.- М: ООО «Русское Слово» - учебник, 2016. - 120 с. - (Инновационная школа)

Директор МБОУ СОШ № 3:

Каргинов Т. М.



№	Этапы урока	Содержание этапа	Формируемые УУД
1	Организационный момент. Цель для обучающихся: настрой учебную деятельность. Цель для учителя: создание мотивации к работе на уроке Задачи: 1. Создать благоприятную атмосферу в классе. 2. Подвести учащихся к пониманию темы урока.	Приветствие. Создание мотивации. Обсуждение задания: «Сегодня налетел сильный ветер, небо покрылось тучами, и из них пошел мелкий дождь. А обычно зимой у нас идет снег». Определите, что относится к климату, а что к погоде? Свой ответ аргументируйте.	Личностные: Самоопределение
2.	Актуализация знаний. Цель для обучающихся: систематизировать, классифицировать климатические пояса по признакам, а также сформировать учебную задачу. Цель для учителя: создать условия мотивации обучающихся к проверке знаний по теме: «Климатические пояса». Задачи: 1. Проверить уровень знания ранее изученной темы. 2. Выявить степень понимания признаков климатических поясов.	Методы организации работы: 1. Прием- классификация «Географическая почта». Обучающиеся работают по группам. У каждой группы по 4 конверта с названиями климатических поясов. Признаки поясов разложить по конвертам. Выполнение и проверка. 2. Фронтальная работа по основным вопросам изученной темы.	Регулятивные: Планирование Коммуникативные: умение точно выражать свои мысли Познавательные: Постановка вопросов, формулирование логические

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

3.	Создание проблемной ситуации.	<p>Метод сравнения.</p> <p>1. Решение географической задачи: «Одинаковый ли климат на полуострове Калифорния и Флорида, находящихся в одинаковом климатическом поясе?»</p> <p>- Какое заметили противоречие?</p> <p>- Почему не смогли сразу выполнить задание?</p>	<p>Регулятивные: планирование работы, контроль</p> <p>Коммуникативные: умение устанавливать рабочие отношения; эффективное сотрудничество; обеспечение бесконфликтной совместной работы;</p> <p>представление информации в письменном виде</p> <p>Познавательные: структурирование знаний выбор эффективных способов решения задач</p> <p>анализ и работа с картографическим материалом</p>
4.	Изучение нового учебного материала. <p>Цель для обучающихся: обучающиеся смогут высказать климатообразующие факторы; устанавливать связь факторов с климатом.</p> <p>Цель для учителя: создать условия для получения знаний по теме; научить анализировать, работать в паре, группе, отстаивать свою позицию.</p> <p>Задачи: 1. Рассмотреть климатообразующие факторы.</p> <p>2. Сформировать способность определять содержание и последовательность действий в решении поставленной задачи.</p>	<p>1. Обсуждение в группах вариантов решения учебной задачи.</p> <p>2. Выдвижение собственных версий.</p> <p>3. Сравнение с ответами в учебнике.</p> <p>4. Беседа после презентации по теме: «Природные факторы, влияющие на климат».</p>	

Директор МБОУ СОШ № 3:

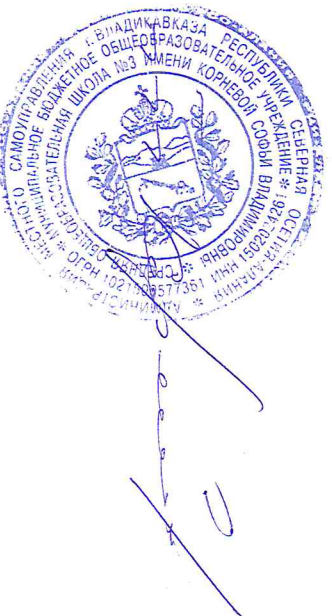


Каргинов Т. М.

5.	<p>Закрепление изученного материала.</p> <p>Цель для обучающихся: смогут перечислить климатообразующие факторы;</p> <p>характеризовать климат той или иной местности.</p> <p>Цель для учителя: создать условия для самостоятельной деятельности учащихся по закреплению и развитию полученных знаний.</p> <p>Задачи: 1. Проверить первичное усвоение нового материала.</p>	<p>1. Метод контроля (тест на стр. 76-77.)</p> <p>Работа в парах.</p> <p>2. Практический метод (работа с климатической картой).</p> <p>Сравнить климаты южных и северных склонов Гималаев.</p> <p>Проверка задания.</p>	<p>Регулятивные: контроль, коррекция, оценка</p> <p>Коммуникативные: Представление информации в устной форме</p> <p>Познавательные: структурирование знаний анализ и работа с картографическим материалом</p>
6.	<p>Рефлексия.</p>	<p>1. Учитель предлагает учащимся ответить на вопрос: «Как я усвоил материал»</p> <p>2. Аукцион «Назови климатообразующие факторы».</p> <p>Практический метод.</p>	<p>Коммуникативные: умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли</p> <p>Познавательные: Рефлексия личностные смыслообразование самооценка</p>
7.	<p>Задание на дом.</p> <p>Цель для обучающихся: смогут воспроизвести полученные знания, применить в заданиях.</p> <p>Цель для учителя: создать условия мотивации на дальнейшую деятельность, удовлетворение познавательных интересов.</p> <p>Задачи: 1. Научить определять уровень знаний и достижений.</p> <p>2. Выявить ошибки и их причину.</p>	<p>Д/З материал параграфа 9, вопросы на стр. 75 (всем учащимся).</p> <p>Вопросы на стр. 75-76 (сильным учащимся).</p>	<p>Личностные: самоопределение</p> <p>Познавательные: Познавательные: синтез</p>

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой



Каргинов Т. М.