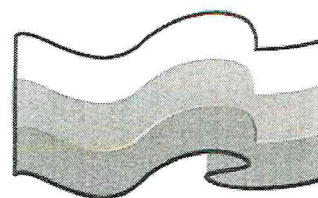
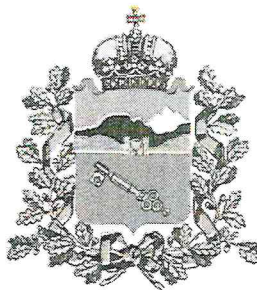


ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬЯ ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
УЧРЕЖДЕНИЕ ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГÆРТЫККАГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел. 600097

362040, г. Владикавказ,
ул. Революции, 34 т. 600097

«16» *ноябрь* 2021 г. № *308*

Справка по итогам анализа урока
учителя Акоповой Валентины Владимировны

Дата проведения	Класс	Предмет	Количество учащихся		% присутствующих учащихся
			По списку	присутствовало	
10.12.2019	5 «А»	география	31	31	100
Тема урока	«Хождение за три моря»				
Цели посещения	1. Подготовка учащихся к уроку. 2. Прохождение программы.				
Компоненты природы	Содержание анализа			Результат	
Общие сведения	Цель урока: формирование представлений о вкладе русских путешественников в изучение регионов Мира путешествия Афанасия Никитина. <i>Развивающие:</i> - создавать условия для развития пространственных представлений, логического мышления, коммуникативных способностей; - продолжить работу над развитием интеллектуальных умений и навыков: ставить цели, анализировать и преобразовывать информацию, выделять главное, делать выводы, устанавливать причинно – следственные связи; -продолжать работу над развитием устной монологической речи;			Учащиеся были подведены к самостоятельному целеполаганию урока, которое достигалось постепенно на протяжении всех этапов	

	<p>- развивать умения организовать свою деятельность;</p> <p>Воспитательные: способствовать воспитанию у учащихся умения слушать товарищей, аргументировать свою точку зрения.</p>	
Тип и структура урока	<p>Соответствие содержания урока требованиям программы.</p> <p>Связь теории с практикой, использование жизненного опыта учеников с целью развития у них познавательной активности и самостоятельности.</p>	<p>В течение урока происходит смена видов деятельности, все задания развивающего характера, способствующие формированию собственных представлений, знаний умений по теме, исключается нервная нагрузка, т. к. ошибки исправляются самостоятельно. Объем заданий приемлемый.</p>
Анализ содержания урока	<p>Содержание теоретического материала соответствует программе.</p> <p>Пояснение учителя проходят в доступной форме, четко выделяют основные моменты опорных знаний, проговариваются этапы изучения природных зон. Учитель следит за аккуратностью выполнения записей в тетради.</p>	<p>Многие учащиеся свободно владеют терминами, умело пользуются атласом.</p> <p>Весь материал, предполагаемый к использованию на уроке, соответствует возрасту ребят.</p>
Анализ методов и организация обучения	<p>Присутствуют различные формы опроса;</p> <p>Актуализация знаний и способов деятельности учащихся. Постановка учителем проблемных вопросов, создание проблемных ситуаций.</p> <p>Время рассчитано на каждый этап урока рационально, подведены итоги урока, выставлены оценки учащимся.</p>	<p>Учащиеся работают на уроке очень активно, принимают также активное участие в работе групп, выявляют ошибки товарищей, помогают их устранить.</p> <p>Учащиеся свободно владеют техникой самооценки и взаимооценки на уроке географии.</p>
Общий итог урока	<p>Цель урока достигнута, пути достижения выбраны эффективно; на уроке достигнуто единство усвоения знаний с выработкой умений.</p> <p>В течение урока присутствует рефлексивная самооценка деятельности, результативности, возможные ошибки устраняются незаметно для общей массы, без нагрузки на психику ребенка.</p>	<p>Учителем проведен инструктаж по выполнению домашнего задания, грамотно выставлены оценки за урок.</p>

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ №



Каргинов Т. М.