

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

## Конспект урока по географии

5 класс

### «Хождение за три моря»

Учитель географии

МБОУ СОШ № 3

Акопова Валентина Владимировна

## Технологическая карта урока географии

**Предмет:** география.

**Класс:** 5 «А» класс МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой

**Уровень образования:** основное общее образование.

**Учитель:** Аكوпова В. В.

**Тема:** Хождеение за три моря.

**Тип урока:** Урок усвоения новых знаний.

**Цель:** Формирование представлений учащихся о путешествии А. Никитина в Индию о его вкладе в изучение регионов мира на примере путешествия Афанасия Никитина.

**Задачи:**

**1. Образовательные:** рассмотреть причины и особенности путешествия А. Никитина, познакомиться учащихся с жизнью и деятельностью путешественника и раскрыть его роль в формировании представления об Индии на Руси.

**2. Развивающие:** развивать умения работать в группе с учебником, дополнительной литературой. Способствовать формированию географической культуры. Развитие памяти, логики и интеллекта.

**3. Воспитательные:** способствовать повышению уровня познавательного интереса к предмету, развитию кругозора, воспитывать творческую, целеустремленную деятельную личность, стремящуюся к самостоятельным открытиям; учить учащихся проводить связь с современностью.

**Планируемые результаты обучения:**

**Личностные:** проявление учебно-познавательного интереса к географической науке.

**Метапредметные:** умение организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, умение вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, умение взаимодействовать с людьми и работать в коллективе. Высказывать суждения, подтверждая их фактами, овладение элементарными практическими умениями работы с текстом для исследования.

**Предметные:** называть и показывать географические объекты; знать исторические названия морей;

**Универсальные учебные действия:**

**Познавательные УУД:** формировать умение работать с информацией, с текстом учебника и с дополнительным материалом, выполнять логические операции самостоятельно; выделять и формулировать познавательную цель всего урока.

**Коммуникативные УУД:** формировать речевую деятельность; взаимопомощь по ходу выполнения задания.

**Регулятивные УУД:** формирование умения слушать собеседника, управлять своей деятельностью; проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи; проявлять инициативность и самостоятельность.

**Личностные УУД:** формирование способности сопереживания; развивать эмоционально-нравственную отзывчивость на основе развития способности к восприятию чувств других людей.

**Ключевые слова:** Тверь, Афанасий Никитин, Каспийское море, Волга, Индия, Аравийское море, Персия, Чёрное море, Смоленск, «Хождеение за три моря».

**Ресурсы:** учебник, атлас, контурная карта, презентация.

Директор МБОУ СОШ № 3:

Каргинов Т. М.



## Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Планируемые УУД
<b>Организационный момент.</b>	Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха С добрым утром начал день, Первым делом гоним лень, На уроке не зевать, А работать и искать! (слайд 1)	Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм. Приветствуют учителя. Настраиваются на работу.	
<b>Проверка выполнения домашнего задания. Актуализация знаний.</b>	Мы с вами продолжаем изучать путешественников. Вспомните: 1. Назовите имена первых европейцев на краю Азии. 2. Зачем европейцы искали путь в Китай? 3. Что европейских купцов привлекало в Китае? 4. В каком году началось их путешествие? 5. Из какого города купцы начали свое путешествие? 6. Как звали китайского хана? 7. Сколько лет прожил в Китае Марко Поло? 8. Что позволило Марко Поло и хану свободно общаться? 9. Почему Марко Поло оказался в тюрьме? 10. Как назывался китайский корабль? 11. Как называлась книга Марко Поло? <b>(ВЗАИМОКОНТРОЛЬ)(слайд 2,3)</b>	Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.	Уметь слушать других. Оценивать результаты своей и чужой деятельности. Выделять из множества несколько объектов, имеющих общие свойства.

Директор МБОУ СОШ № 3:

Каргинов Т. М.





Создание проблемной ситуации.	<p><b>Видеофрагмент из кинофильма "Старик Хоттабыч", в котором Волыка, воспользовавшись подкасками старика Хоттабыча, рассказывает о месторасположении Индии.</b></p> <p>- Согласны ли вы с ответом главного героя фильма. Опишите географическое положение Индии, пользуясь картой.</p> <p>Мы с вами на прошлом уроке говорили о морском путешествии в Азию, а было еще и сухопутное, и совершил его наш соотечественник. И звали его Афанасий Никитин. (слайд 4)</p> <p>Погружение в проблему: Как вы думаете, Афанасий Никитин-первый учёный-географ Руси или предпринимчивый купец? (Слайд 5) Запись на доске.</p> <p>Какая будет тема урока? (слайд 6) Запись на доске</p> <p>Цели урока!!! (слайд 8)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Кто такой Афанасий Никитин?</li> <li>• Какие три моря пересек Афанасий Никитин во время своего путешествия?</li> <li>• Зачем Афанасий Никитин отправился в Индию?</li> </ul>	<p>Нет, не согласны. Индия находится в Северном полушарии на полуострове Индостан. Напоминает треугольник, который омывается Индийским океаном и его частями: Аравийским морем - на западе и Бенгальским заливом — на востоке.</p> <p>Анализируют и формулируют тему урока. Записывают в тетради. Пытаются разобрать слово «Хожделение».</p> <p>(слайд 7)</p> <p>Записывают в тетради, значение слова.</p>	<p>Строить логическое рассуждение, грамотно высказывать свои мысли, выражать собственное мнение, принимать участие в обсуждении, вырабатывать общее решение.</p>
-------------------------------	--	--	--

Директор МБОУ СОШ № 3:

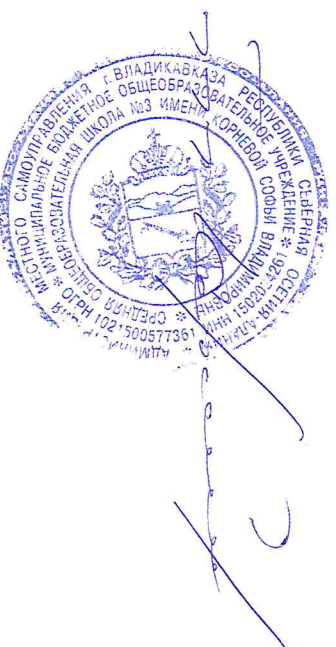
Каргинов Т. М.



	•Результаты путешествия Афанасия Никитина в Индию?		
Работа по формированию новых знаний.	Групповая работа. По ходу ответов детей, просмотр презентации. Вопросы в слайде. 1 ряд – (слайд 9,10) 2 ряд – (слайд ) 3 ряд – (слайд )	Смотрят презентацию, имеют представление об историческом прошлом Твери, знают маршрут путешествия А. Никитина, знают историческую ценность путешествия, знают о значимости имени А. Никитина в современном мире.	Уметь сотрудничать, уважать чужое мнение, договариваться. Уметь выделять нужную информацию, анализировать ее, приводить аргументы, подтверждая их фактами.
Физминутка	Ролик	Работа в контурной карте.	

Директор МБОУ СОШ № 3:

Каргинов Т. М.



<p><b>Первичное закрепление изучаемого материала</b></p>	<p>Сегодня мы с вами говорили о русском путешественнике Афанасии Никитине. Теперь для вас не составит труда ответить на вопросы теста, который называется "Хождение за три моря".</p> <p>1. Афанасий Никитин родился в...</p> <p>а) Москве б) Смоленске в) Твери</p> <p>2. Афанасий Никитин по профессии был</p> <p>а) военным б) ученым в) купцом</p> <p>3. В странах Афанасий Никитин провел</p> <p>а) 3 года б) 6 лет в) 7 лет</p> <p>4. В каком городе похоронен Афанасий Никитин?</p> <p>а) в Москве б) в Астрахани в) в Смоленске</p> <p>5. Из записей Афанасия Никитина была составлена книга, которая называется</p> <p>а) «Путешествие за три моря»</p> <p>б) «Хождение за три моря»</p> <p>в) «Хождение в Индию»</p> <p>6. Памятник купцу Афанасию Никитину поставлен в городе:</p> <p>а) Твери; б) Смоленске; в) в Индии. (слайд)</p>	<p>Выполняют тест. Взаимопроверка. (обмениваются выполненными тестовыми заданиями)</p>	
--	--	--	--

Директор МБОУ СОШ № 3:



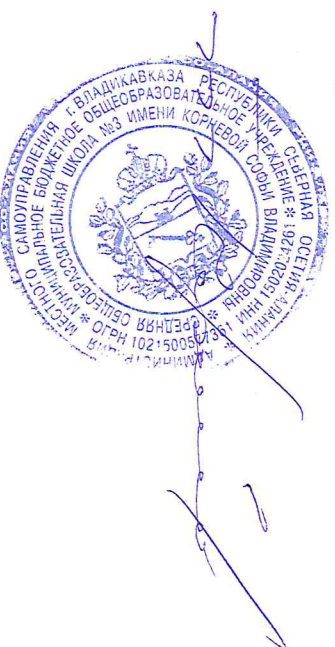
Каргинов Т. М.



<p><b>Подведение итогов:</b> <b>диагностика результатов урока,</b> <b>рефлексия</b> <b>достижения цели.</b></p>	<p>После выполнения задания проходит взаимопроверка Шесть правильных ответов – оценка «5» пять правильных ответов – оценка «4» Четыре правильных ответа – оценка «3» Меньше четырех правильных ответов – вам следует вернуться еще раз к изучаемой теме.</p> <p>Ребята, достигли мы сегодня на уроке те цели, которые ставили вначале урока?</p> <p>Что нового узнали? Как бы вы оценили свою работу на уроке?</p> <p>Поведение итогов урока с использованием записей на доске, в ходе этого устанавливается связь между целью деятельности учеников и ее результатом.</p> <p>Мир помнит об Афанасии Никитине, а сам он никогда не забывал своей Родины и не раз говорил: "Нет страны, подобной Русской земле! (слайд )</p>	<p>Осуществляют процедуру взаимопроверки и взаимооценки учебной деятельности и своих товарищей на уроке.</p>	<p>Обобщать материал, формулировать выводы, аргументировать свою точку зрения. Уметь оценивать результат своей и коллективной деятельности.</p>
<p><b>Домашнее задание.</b></p>	<p>П. 11, решение кроссворда.</p>		

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.