

МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 3

Конспект урока по географии 7класс

«Природные зоны Африки»

Учитель географии МБОУ СОШ № 3
Акопова Валентина Владимировна

Технологическая карта урока географии

Предмет: география.

Класс: 7 «В» класс МБОУ СОШ № 3 им. С. В. Корневой

Уровень образования: основное общее образование.

Учитель: Аكوпова В. В.

Тема: Природные зоны Африки.

Тип урока: Комбинированный.

Цель: Образовательные: закрепить понятие «природные зоны», показать разнообразие природных зон Африки, их зависимость от климата, показать особенности природы экваториальных лесов, саванн и пустынь, дать характеристику климата, почв этих зон;

Развивающие: продолжить формирование познавательной активности учащихся, умения самостоятельно добывать знания, расширить кругозор детей, формирование умений работать с картой, анализировать, делать выводы;

Воспитательные: воспитывать чувство ответственности, заинтересованное отношение к учёбе, развивать интерес к географии.

Задачи: продолжить формирование умения самостоятельно работать с дополнительной литературой, наглядными средствами обучения. способствовать развитию пространственного, логического мышления, познавательного потенциала, обогащение опыта творческой деятельности, обогащение и усложнение словарного запаса.

Планируемые результаты обучения:

а) Личностные:

1. Интеллектуальная активность — интеллектуальные навыки, позволяющие учащемуся самостоятельно работать с источниками информации, анализировать и делать выводы на основе полученной информации.

2. Ответственность и адаптивность — личностные качества, позволяющие продуктивно действовать для реализации своих целей в соответствии с правами, потребностями и целями окружающих людей.

б) Метапредметные:

1. Познавательные действия — включают действия исследования и отбора необходимой информации, ее структурирования.

2. Коммуникативные действия — обеспечивают возможность сотрудничества — умение слышать, слушать и понимать товарища, планировать и согласованно выполнять совместную деятельность, уметь договариваться, правильно выражать свои мысли в речи, слушать и принимать во внимание мнение других, дискутировать, выступать публично.

3. Закрепление умений работать с информацией — находить, анализировать, управлять, оценивать и представлять информацию.

в) Предметные:

1. Освоение знаний о природных зонах Африки, их зависимости от климата, разнообразии растительного и животного мира.

2. Развитие познавательных интересов, интеллектуальных способностей.

3. Овладение умениями работать с различными источниками информации (текст, учебник, карты атласа, схемы, таблицы), организовывать собственную информационную деятельность и планировать ее результаты.

Универсальные учебные действия:

Познавательные УУД: формировать умение работать с информацией, с текстом учебника и с дополнительным материалом, выполнять логические операции самостоятельно; выделять и формулировать познавательную цель всего урока.

Коммуникативные УУД: формировать речевую деятельность, взаимопомощь по ходу выполнения задания.

Директор МБОУ СОШ № 3:

Каргинев Т. М.



Технологическая карта урока

Этапы урока	Деятельность учителя	Деятельность обучающихся	Формирование УУД
Организационный момент.	<p>Учитель проверяет, насколько комфортно чувствуют себя ученики, готовность рабочего места, создает ситуацию успеха</p> <p>— Я желаю вам плодотворной работы. Думаю, что сегодня урок позволит вам подняться на ступеньку выше. Успехов вам и удач.</p> <p>— Ребята, мы продолжим с вами изучать во всём своём величии и красоте, волшебный, а зачастую и экзотический мир Африки. И сегодня на уроке вы встретитесь лицом к лицу с этим необычным континентом. Говорят: «Кто хоть раз вдохнул пыль его красной земли, услышал бой тамтамов, увидел в отблеске ночных костров мускулистые тела танцоров в завораживающих масках, тому трудно будет возвращаться из этого таинственного мира».</p> <p>Мы сегодня совершим увлекательное путешествие по материке ... АФРИКА.</p> <p>Для начала ответим на шуточные вопросы.</p>	<p>Готовят рабочее место, настраиваются на деловой ритм.</p> <p>Приветствуют учителя.</p> <p>Настраиваются на работу.</p>	<p>Коммуникативные УУД</p> <p>планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками</p> <p>Личностные УУД</p> <p>установка на здоровый образ жизни;</p> <p>Регулятивные УУД</p> <p>способность регулировать свои действия, прогнозировать деятельность на уроке</p>

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

Проверка выполнения домашнего задания. Актуализация знаний.	<p>3 человека (контурные карты на знание номенклатуры)</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. На какой материк спешил доктор Айболит? (Африка) 2. Назовите цветное море? (Красное) 3. Горы, которыми мы пользуемся на каждом уроке? (Атлас) 4. Самое соленое море? (Красное) 5. Страшные горы – (Драконовы) 6. Река из сказки К. Чуковского? (Лимпопо) 7. Цветная река? (Оранжевая) 8. Сладкая пустыня? (Сахара) 9. Горы, которые каплют? (Капские) 10. Мыс, который колется? (Игольный) 11. Полуостров – рог носорога (Сомали) 12. Остров и мультфильм? (Мадагаскар) <p>Молодцы! Я довольна вами. Ну, а теперь серьезно!</p> <ul style="list-style-type: none"> - Какой по величине материк? - Какие океаны омывают? - Африка, какой у нас материк? (Самый жаркий) - Самая длинная река Африки? - Самая высокая вершина материка. (Килиманджаро) - Сильный ветер, дующий летом в Сахаре и несущий тучи песка? - В скольких полушариях находится Африка? 	<p>Воспроизводят по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи.</p>	<p>Личностные УУД Формирование мотивационной основы учебной деятельности</p> <p>Познавательные УУД Формирование целостной картины мира Коммуникативные УУД</p> <p>Регулятивные УУД принимать и сохранять учебную задачу;</p>
--	---	--	---

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

<p>Создание проблемной ситуации.</p>	<p>А теперь ответьте мне на вопрос. Что такое природа? (Ответы детей)</p> <p>Учитель: правильно!</p> <p>И синее небо, и пыльная зелень листьев, и бесконечные дали океана, и утренний шёпот травы, и радостное пение птиц, и шум морского прибоя – всё это природа, которая вечно живёт рядом с человеком.</p> <p>Природа – это неиссякаемый источник вдохновения поэтов, художников, музыкантов. Её не любить невозможно. Такую своеобразную, неповторимую, разнообразную и красивую.</p> <p>Обратите внимание на карту в атласе и на карту на презентации. (Слайд).</p> <p>Что содержит в себе эта карта? О чём она может нам рассказать?</p> <p>Дети: это карта природных зон мира.</p> <p>Мы можем узнать, какие природные зоны есть на нашей планете, и где они находятся.</p> <p>Учитель: что же такое «природная зона»?</p> <p>Вспомните, дети!</p> <p>Дети: Природная зона – это крупный ПК, обладающий общностью температурных условий и увлажнения, почв, растительного и животного мира. (слайд)</p> <p>Учитель: Мы не зря вспомнили этот термин. Ведь тема нашего урока: «Природные зоны Африки».</p> <p>Откройте свои тетради, запишите число, тему урока. (слайд)</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>П: сравнение гео. объектов и явлений; извлечение необходимой информации; давать определения понятиям, классифицировать знания по заданным признакам.</p> <p>Р: выполнение учебных действий; формулирование темы, цели и задач урока</p> <p>К: умение выражать свои мысли</p> <p>Пр: знание понятий «ПЗ»; особенности климата, почв, раст. и жив. мира; взаимосвязи между компонентами ПЗ; закономерность расположения на материке; умение работать с картами атласа, текстом учебника, доп.матер., характеризовать ПЗ по плану</p>
---	---	---

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

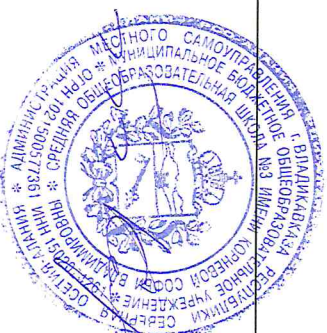
<p>Работа по формированию новых знаний.</p>		
<p>Чем на суше обусловлено образование природных зон?</p> <p><i>Дети:</i> Обусловлено климатом – соотношением тепла и влаги, т.е. высокая температура и много осадков – густая, пышная, богатая растительность.</p> <p><i>Учитель:</i> обратите внимание, что эта карта отличается от физической карты. Раскраска этой карты показывает не высоту места над уровнем моря, а природные зоны, которые отличаются друг от друга климатом, почвами, растительностью и т.д. Внимательно посмотрите на границы климатических поясов (карта - Климатические пояса мира). Вы заметите, что они почти совпадают с границами природных зон. Зная это, вам легко будет определить границы природных зон и охарактеризовать климат.</p> <p>На доске у вас записаны слова, которые вы должны переписать в тетрадь, а дома найти и записать определения. (Гилей, саванны, баобаб, окапи, эндемики, оазис, термиты, вельвичия).</p> <p>У вас на столах лежат листы с таблицей, которую мы с вами начнем заполнять на уроке, а дома вы продолжите.</p> <p>Попытайтесь раскраской, давайте, определим природные зоны Африки.</p> <p><i>Дети:</i> Влажные экваториальные леса. (слайд)</p> <p>Правильно, влажные и экваториальные леса или гилей. И немного информации об этой природной зоне. (Сообщение)</p>		<p>Метапредметные:</p> <p>К: планирование учебного сотрудничества с учителем и сверстниками; определение функций участников, способов взаимодействия;</p> <p>П: извлечение необходимой информации; строить речевое высказывание в устной и письменной форме.</p> <p>Р: проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</p> <p>Л: формировать умение способности к саморазвитию</p>

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

	<p>Записываем в таблицу название природной зоны. Работа с учебником и атласом. Проверка первой природной зоны. (Слайд)</p> <p>А теперь первый вариант - у нас работает с саваннами, а второй вариант с пустынями. На выполнение этой работы у вас 5 – 7 минут. Совместное заполнение таблицы. (Слайд) (Сообщения)</p>		
Физминутка	Видеофрагмент	Выполняют стоя	
Первичное закрепление изучаемого материала	<p>Сегодня вы молодцы, а вот, что мы узнали нового или уже повторили старое, сейчас и узнаем?</p> <p>Если бы вам представилась возможность путешествовать, какую природную зону вы бы посетили и почему? Сегодня вы все были молодцы. Итак, мы рассмотрели все природные зоны. Используя записи в таблице, давайте подведем итоги нашего исследования. Что является причиной разнообразия природных зон?</p> <p>Причиной разнообразия природных зон является разнообразие климатов.</p>	<p>Ответы учащихся</p>	<p>Метапредметные:</p> <p>П: умение структурировать полученные ЗУН; выведение причинно-след. связей; анализ, сравнение, обобщение; осознанное и произвольное построение речевого высказывания</p> <p>Р: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации</p> <p>К: умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей</p> <p>коммуникации; аргументация своего мнения и позиций</p>



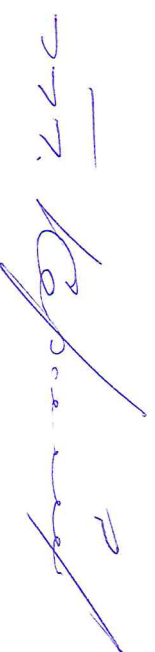
Директор МБОУ СОШ № 3:

Каргинов Т. М.

Подведение итогов: диагностика результатов урока, рефлексия достижения цели.	Вывод: очень разнообразна природа Африки. Она включает следующие природные зоны: влажные экваториальные леса с разнообразной растительностью, саванны и редколесья с богатым животным миром, пустыни и полупустыни бедные и скудные участки материка. Но, не смотря на все это Африка остается самым загадочным, сказочным и привлекательным материком.		Метапредметные: Л: осознание ответственности за общее дело К: умение отвечать на вопросы
Рефлексия.	— Ребята, наша экспедиция завершилась. Расскажите, пожалуйста, о своих впечатлениях, путешествуя по Африке. На Востоке существует поучительная притча. Однажды трёх слепых мудрецов подвели к слону и спросили: «Что это?». Один обхватил ногу гиганта и ответил: «Это колонна!», другой взялся за хобот, и испугался: «Это же змея!», третий, ощупав хвост, провозгласил: «Это верёвка!». Никто из мудрецов так и не понял, что перед ними огромный слон. Чему учит нас эта притча, если мы рассмотрим её с точки зрения нашего урока и географии в целом?	Обучающиеся соотносят цели, которые они ставили на уроке и результаты своей деятельности. Учащиеся комментируют притчу и говорят о необходимости комплексного изучения ПК (природных зон)	Метапредметные: Р: оценка достигнутых результатов; П: рефлексия способов и условий действий; выявлять ошибки и обосновывать способы их исправления К: вступать в диалог, с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли Л: умение проводить самооценку и организовывать взаимооценку
Домашнее задание и инструктаж по его выполнению.	параграф 28, таблица и понятия.		

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.