

Рецензия

На методическую разработку урока географии по теме: «Географическое положение и исследование Южной Америки» в 7 классе, представленного учителем географии Акоповой Валентиной Владимировной.

Данный урок является первым при изучении темы «Южная Америка. Географическое положение, история открытия и исследования материка».

Образовательная цель урока: создание условий для осмысления и понимания учащимися представления о географическом положении и об истории исследования материка Южная Америка.

В начале урока Валентина Владимировна сумела мотивировать учащихся на продуктивную деятельность, четко озвучила цели и задачи. Цели и задачи урока сформулированы с учетом особенностей учебного материала, уровня подготовленности класса и места данного урока в тематическом цикле.

Специфика урока состояла в организации индивидуальной работы учащихся на деятельностной основе. Урок опирался на знания, полученные учащимися на предыдущих занятиях.

Тип урока: урок открытия нового знания.

Выбранная педагогом структура урока рациональна для реализации поставленных целей. Оптимально подобрано время для каждого этапа урока. На этапе мотивации (самоопределении) к учебной деятельности обучающихся в пространство учебной деятельности на уроке, где учитель настроил учащихся. В результате у ребят формируются личностные учебные действия. На этапе актуализации знаний организован подводящий диалог, направленный на построение и осмысление нового материала, позволяющий сформулировать цель и тему урока. Организуя подводящий диалог, Валентина Владимировна преследовала цель не просто репродуктивно передать знания от учителя обучающимся на «открытие» ими самими нового знания и его осмысление.

На этапе проблемного объяснения нового материала учитель организовала технологию проблемного диалога, так как целью этого этапа является - выбрать способ достижения результата, который приведет к верному ответу.

На этапе закрепления знаний работа осуществлялась фронтально с целью развития коммуникативной деятельности учеников по исследованию возникшей проблемной ситуации в форме эвристической беседы.

На этапе рефлексии учитель дал возможность каждому успешность своей работы на уроке. Рефлексия позволила дать оценку достижения цели урока и наметить план дальнейшей учебной работы.

Таким образом, использование технологии проблемного обучения на уроке способствовало реализации системно-деятельностного подхода в рамках урока по ФГОС.

Все этапы урока были выдержаны. На уроке происходило формирование личностных качеств учащихся, развивалось творческое мышление, закреплялись рациональные приемы учебной деятельности. Ребята вели самостоятельный поиск, анализ и отбор информации, самостоятельно приобретали новые знания и практические умения; делали выводы, строили логически обоснованные рассуждения, излагали свое мнение, оценивали результаты своей деятельности.

Психологический климат урока представлялось право высказаться, обосновать и доказать свою позицию.

На уроке был использован компьютер, мультимедийная презентация, карта «Физическая карта Южной Америки», раздаточный материал.

Урок достиг поставленной цели.

Обобщая опыт работы по использованию метода на уроках географии, можно сделать следующие выводы о

его применении: привлекают возможности решать разнообразные коммуникационные, рефлексивные); позволяют сделать обучение увлекательным и творческим; делают возможным проводить непрерывный мониторинг в различных областях .

Учащиеся добиваются хороших результатов при работе с текстом, картографическим и иллюстративным материалом сворачивая и разворачивая информацию.

Выбранные методы и формы организации учебного процесса активно способствуют формированию не только предметных, но и метапредметных УУД у школьников.

Рецензент: директор школы

Каргинов Т. М.

Подпись рецензента:

Дата: 10.11.2021 год

