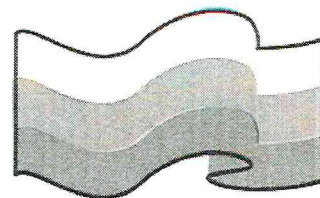
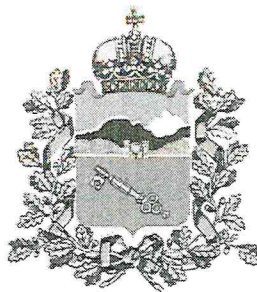


ДЗАУДЖЫХЪАУЫ САХАРЫ
БЫНÆТТОН ХИУЫНАФÆЙАДЫ
АДМИНИСТРАЦИ
КОРНЕВА СОФЬА ВЛАДИМИРЫ ЧЫЗДЖЫ
НОМЫЛ МУНИЦИПАЛОН БЮДЖЕТОН
УЧРЕЖДЕНИЕ ИУМÆЙАГ АХУЫРАДОН УЧРЕЖДЕНИ
АХУЫРАДОН ИУМÆЙАГÆРТЫККÆГÆМ
АСТÆУККАГ СКЪОЛА



АДМИНИСТРАЦИЯ МЕСТНОГО
САМОУПРАВЛЕНИЯ
Г. ВЛАДИКАВКАЗА
МУНИЦИПАЛЬНОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 3 ИМЕНИ
КОРНЕВОЙ СОФЬИ ВЛАДИМИРОВНЫ

362040, Дзауджыхъæуы сахар,
Революцийы уынг, 34 тел. 600097

362040, г. Владикавказ,
ул. Революции, 34 т. 600097

«16» ноября 2021 г. № 305

Справка по итогам анализа урока
учителя Акоповой Валентины Владимировны

Тема: Климатообразующие факторы.

Дата: 1.02.2019 год

Класс, учитель: 7 «А», Акопова Валентина Владимировна

Количество учащихся в классе: 30

Присутствовали на уроке: 30

Цель: познакомить учащихся с климатообразующими факторами и их влиянием на особенности распределения тепла и влаги, атмосферного давления и осадков на земле.
Учить учащихся работать с картой «Климатическая карта мира»

Задачи:

Общеобразовательные: активизировать познавательную активность; закрепить термины и понятия – погода, климат, климатообразующие факторы; формировать навыки работы индивидуально, в группе.

Развивающие: выделять главное; продолжать развитие умения анализировать; обобщать и делать выводы; формировать умения работать с картами.

Воспитательные: воспитать культуру навыков самообразования; воспитать культуру экономного расходования времени; эстетическое воспитание.

Планируемые образовательные результаты:

Предметные:

- дать определение понятиям климат, климатообразующие факторы;
- характеризовать каждый из климатообразующих факторов;
- определить тип климата по климатограммам;
- уметь использовать географические карты для поиска информации.

Личностные:

- проявление учебно – познавательного интереса и эмоционально – ценностного отношения к теме урока;

- образовательные результаты – овладение на уровне общего образования законченной системой географических знаний и умений, навыками их применения в различных жизненных ситуациях;
- осознание целостности мира и многообразие взглядов на него, выработать свои мировоззренческие позиции; учиться критически, осмысливать их и свое поведение;
- формировать коммуникативную компетентность в общении и сотрудничестве со сверстниками.

Метапредметные:

Познавательные – осуществлять сравнение, анализ информации; - установление причинно – следственных связей

Регулятивные – определять цель урока; - формулировать учебную проблему; - выполнять задания в соответствии с поставленной целью.

Коммуникативные – организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками;

Техническое обеспечение урока: компьютер, интерактивная доска, проектор.

Дополнительное методическое и дидактическое обеспечение урока:

- учебник, атлас, раздаточный материал.

- Методические рекомендации к учебнику Е. М. Домогацких «География. Материки и океаны» для 7 класса общеобразовательных организаций / Л. В. Пацукова. – М.: ООО «Русское слово – учебник.

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ) – отобранное содержание соответствует дидактической задаче урока, дидактическая задача решена.

Содержание урока – содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.

Методы обучения – приемы и методы обучения и учения соответствует решению образовательной цели.

образовательной: вооружить учащихся системой знаний, умений и навыков.

воспитательной: формировать у учащихся, нравственные качества личности, взгляды и убеждения;

развивающей: при обучении развивать у учащихся познавательный интерес, творческие способности, волю, эмоции, познавательные способности – речь, память, внимание, воображение, восприятие.

Формы обучения- формы обучения (технология сотрудничества, групповая, проблемное обучение) соответствует решению основной дидактической задачи урока, предложенные задания

Результативность урока – цели и решения основной дидактической задачи урока достигнуты.

Практическая направленность урока – предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения.

Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности – самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела творческий характер учебной деятельности с направленностью на взаимопомощь.

Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока – формируемые УУД личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные реализовывались на каждом этапе урока.

Формирование ИКТ компетентности – применение ИКТ на уроке.

Структура урока – структура урока соответствует основной дидактической задаче.

Педагогический стиль – нормы педагогической этики соблюдены.

Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета – формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Применение здоровьесберегающих технологий – температурный режим, проветривание класса, чередование видов деятельности.

Дидактическая задача урока (краткий оценочный анализ)	Отобранное содержание соответствует дидактической задаче урока, дидактическая задача решена.
Содержание урока	Содержание урока соответствует содержанию программы и учебника.
Методы обучения	Приемы и методы обучения и учения соответствуют решению образовательной цели.
Формы обучения	Формы обучения (фронтальная, групповая, индивидуальная, коллективная) соответствуют решению основной дидактической задачи урока, предложенные задания целесообразно использовались.
Результативность урока	Цель и решение основной дидактической задачи урока достигнуты.
Практическая направленность урока	Предлагаемые для выполнения школьникам задания имели практическую направленность исполнения.
Самостоятельная работа школьников как форма организации учебной деятельности	Самостоятельность школьников при решении дидактической задачи урока имела творческий характер учебной деятельности с направленностью на взаимопомощь.
Формирование универсальных учебных действий на каждом этапе урока	Личностные, познавательные, коммуникативные, регулятивные УУД реализовывались на каждом этапе урока.
Формирование ИКТ компетентности	Применение ИКТ на уроке.
Структура урока	Структура урока соответствует основной дидактической задаче.
Педагогический стиль	Нормы педагогической этики соблюдены.
Использование современных образовательных технологий в процессе обучения преподаваемого предмета	Формирование УУД на уроке показало позитивное усвоение детьми предметных умений, навыков принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат.

Урок соответствует современным требованиям.

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.