

План – конспект урока географии для 7 класса

Географическое положение и исследования Южной Америки

1. **Цель урока:** изучить физико – географическое положение Южной Америки.

2. **Задачи:**

Образовательная:

- Научить определять ФТП материка
- Изучить историю открытия материка.
- Учить рациональным приемам работы с учебным материалом.

Развивающая:

- Развивать умения сравнивать географическое положение двух материков.
- Тренировать умения учащихся оперировать понятиями.
- Совершенствовать умения работать с различными источниками учебной информации

Воспитательная:

- Формировать познавательный интерес к географии.
- Формировать коммуникативные навыки.
- Формировать информационную культуру.

3. **Тип урока:** изучение нового материала.

4. **Формы работы учащихся:** сочетание индивидуальной и фронтальной работы.

5. **Необходимое техническое оборудование:** компьютер, интерактивная доска.

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т.М.

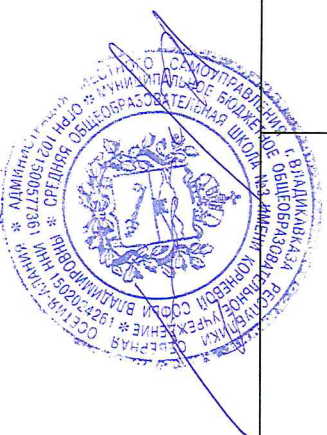
СТРУКТУРА И ХОД УРОКА.

Таблица 1.

Этап урока	Название используемых ЗОР (с указанием № из таблицы 2)	Деятельность учителя	Деятельность ученика	Формируемые УУД
Орг. момент		Приветствие учащихся. Обращает внимание учащихся на готовность к уроку. Формирование установок на восприятие, осмысление, запоминание материала.	Приветствие учителя.	Личностные: Самоопределение
		Создает эмоциональный настрой учащихся.	Готовность к уроку	
Мотивация	http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/b5956f82-13f7-426e-b490-80b386546270/view/ «Земля» (с.1) №1 http://www.litDitchal.ru/work/50588/ стихотворение В. Безладнова №2 http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/302c4ca4-873f-4edf-835e-966ff89551bdb/view/ Рисунок Гондваны №3	Актуализирует знания, приводит к определению целей и задач урока. Демонстрирует изображение всей поверхности Земли. Задает вопрос: «О каком материки идет речь в стихотворении Владимира Безладнова?» Читает отрывок из стихотворения о Южной Америке. Беседа с классом.	Отвечают на вопросы учителя	Познавательные: Структурируют свои знания; Познавательные: Умение извлекать информацию из различных источников; Коммуникативные: Развитие монологической и диалогической речи; Коммуникативные: Умение осуществлять учебное сотрудничество со сверстниками и с взрослыми

Директор МБОУ СОШ № 3:

777.



Каргинов Т. М.

		<p>Задаёт вопрос: «В состав, какого древнего материка входила Южная Америка?»</p> <p>Демонстрирует древнее изображение Гондваны.</p> <p>Демонстрирует космический снимок Южной Америки.</p> <p>Задание классу:</p> <p>Сформулировать цель и задачи урока.</p>		
<p>Постановка учебной задачи.</p>	<p>http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/b5956ff82-13ff-426e-b490-80b386546270/view/ «Южная Америка» (с. 1) №4</p>	<p>Самостоятельно формулируют цель и задачи урока.</p> <p>Записывают тему урока в тетрадь.</p>	<p>Личностные:</p> <p>Смыслообразование (установление связи между целью и ее мотивом)</p> <p>Регулятивные: Действие целеполагание, как умение поставить учебную задачу</p>	
<p>Изучение нового материала</p> <p>1. Географическое Положение</p>	<p>http://schoolcollection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/view/ интерактивная карта, зависимость природы материков от географического положения №5</p>	<p>Предлагает учащимся вспомнить план изучения географического положения материка.</p> <p>Организует самостоятельную работу, «Характеристика ГП материка по плану», демонстрирует Физическую карту мира (ЦОР).</p> <p>Задания по выбору:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кто хорошо овладел материалом - составляет характеристику только по картам. • Кто ещё затрудняется - по инструктивной карточке <p>Задаёт вопрос классу: «Что общего и каковы различия в физико-географическом</p>	<p>Заполняют таблицу</p>	<p>Познавательные – работа с информацией</p> <p>Познавательные: Поиск и отбор информации, развитие умения работать с разными источниками информации</p> <p>Коммуникативные: Умение организовывать сотрудничество в поиске и сборе информации</p> <p>Познавательные: Умение строить логическую цепочку рассуждений</p>

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

2. История открытия исследования материка	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/920345d4-dde4-43-89-a1-e8-82944b9bd2a6/view/ ФотоКолумба №6 http://school-collection.edu.ru/catalog/res/00000908-1000-4ddd-4c52-120047fe0b7d/view/ Интерактивная карта, открытие и исследование материков. №7	положении Южной Америки и Африки. Табл. «Сходства и различия в ФТП» Проверяет и корректирует материал. Задает вопрос классу: Кто и когда открыл Америку? Демонстрирует фото Х. Колумба	Учащиеся выступают с сообщениями об исследованиях материка. Слушают сообщения, заполняют таблицу.	Регулятивные: Сравнение полученного результата с ожидаемым Познавательные: Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой
		Задание: с помощью карт атласа и учебника определите, кто еще внес значительный вклад в изучение Южной Америки? (Работа с ЦОР). Задание: слушая сообщения учащихся, заполните таблицу «Исследователи и путешественники»		
Первичное закрепление знаний	http://fcior.edu.ru/card/259/kontrol-uzhnavaya-amerika-dlya-slaboslvshashih.html Тренажер, контроль Южная Америка № 8 http://fcior.edu.ru/card/22515/velikieluteshestvenniki-kontrolnye-zadaniya.html тренажер, великие путешественники контрольные задания. (с.2,4) №9	Организует работу с ЦОР на интерактивной доске, задает вопросы.	Работают с интерактивной доской, отвечают на вопросы.	Познавательные: Умение работать с разными источниками информации, переводить информацию из одного вида в другой

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

Физкульт минутка		Проводит физкультминутку	Выполняют упражнения	Формирование ценности здорового образа жизни
Практическая работа	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/000009f7-1000-4ddd-80bd-4e0047fe0b69/view/ Интерактивная карта, зависимость природы материков от географического положения № 5	Дает задание: 1) Составить список объектов береговой линии материка. Выбор: • I способ - совершить круиз вокруг материка и самим составить список объектов береговой линии. • II способ - используя готовый список географических объектов, сгруппировать их согласно инструктивной карточке. 2) Нанести на контурную карту крайние точки материка. Проверять и корректирует материал	Выполняют задания по выбору (дифференцирован, но)	
Повторение и обобщение полученных знаний	http://school-collection.edu.ru/catalog/res/3b70ae437683-4524-90a4-51-bb580f1b2ff/view/ Контурная карта Южной Америки №10	Предлагает выполнить тест и в результате правильных ответов получить слово «Браво». 1. Самая северная точка Южной Америки А) Кабу - Бранку. Б) Гальинас. 2. Острова на юге материка Е) Галапагосские острова. Р) о. Отенная Земля. 3. Самая южная точка материка А) м. Фруард Б) м. Париньяс.		Познавательные: Умение рассуждать, делать выводы, анализировать; Коммуникативные: Принимать разные точки зрения на проблемы, суждения одноклассников; Регулятивные: Умение осуществлять саморефлексию



Директор МБОУ СОШ № 3: →

Каргинов Т. М.

		<p>4. Немецкий исследователь, составил первую геологическая карта материка, описал течения у западных берегов.</p> <p>Т) А. Веспуччи</p> <p>В) А.Гумбольдт</p> <p>5. Русский ботаник, установил на материке древние очаги происхождения и разнообразия культурных растений. О) Вавилов.</p> <p>У) Рубцов</p>		
Домашнее задание		<p>Дает домашнее задание: изучить §40, нанести на карту все географические объекты, с которыми учащиеся познакомились.</p>	Записывают д/з.	

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

Здравствуйте, ребята садитесь.

Каждый человек рожден мечтателем и путешественником, читая приключенческие книги мы стремимся ступить ногой на неизвестный, но манящий тайнами берег. Мир дальних стран зовет за собой. Однако в реальной жизни не каждому удается стать участником открытий.

В слайде вопросы по изученным материкам. Природные объекты Африки и Австралии мы знаем

А теперь посмотрите вот на эти рисунки слайда. Узнаете ли вы эти объекты. Да, мы не знаем ...

Запишите дату и тему урока: географическое положение Южной Америки и история исследование.

Итак. Какова цель нашего сегодняшнего урока:

Сегодня, мы отправимся в далекое воображаемое путешествие к материке Южная Америка и попытаемся узнать первые сведения о ней. И конце путешествия тебя ожидает небольшая проверочная работа, которая, покажет, насколько внимательным ты был. Тебе предстоит провести много наблюдений. Записывай, пожалуйста, их результаты в судовой журнал (к\к). И помни, что аккуратность заполнения - залог твоих научных достижений.

Желю тебе приятного путешествия!

В плаванье отправимся мы, дети.

Вот на этом маленьком корвете

Есть у нас особенный билет.

Будет он, как пропуск, за ответ.

ЮЖНАЯ АМЕРИКА

АМАЗОНКА

Если через океан

Плыть к другому берегу.

Попадешь на материк

Из известных в мире рек

Самая широкая.

Там - стеною на пути

А в воде кишмя кишат

Странные пираны.

Там над Андами парит

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

Птица кондор,

В джунглях ползает змея -

Ни туристу праздному.

Анаконда.

Там на водопой спешат

Если хвост зацепит свой

Звери утром ранним.

За большое дерево.

Через реку перейти

А в ответ, издав тека -

Или бегать взапуски.

«Амазонка!...»

«Как зовут тебя, река?...» -

ическим положением Это го

земке.

следующие вопросы:

- Как расположена Южная Америка относительно экватора?
- Между какими параллелями она находится?
- На сколько градусов протягивается с севера на юг по 70 з.д.? (66)
- Каковы координаты крайней северной и крайней южной точек? (с.-м. Гальинас 12 с.ш. 72 з.д. Юг - м. Фроуард 54 ю.ш 71 з.д.)
- Как расположен материк относительно нулевого меридиана?

22



Каргинов Т. М.

• Между какими меридианами он находится? На сколько градусов протягивается с запада на восток в районе экватора?

• Каковы координаты крайних западной и восточной точек? З. - м. Париньяс 5 ю.ш., 82 з.д. в.- м. Кабу - Бранку 7 ю.ш. 34 з.д.

Определить ГП Южной Америки относительно других объектов.

Задание 3. Определите ГП материка относительно других объектов.

Наш путь вокруг материка лежит от м. Гальинас.

- По какому морю мы будем двигаться на своем корвете?

Информация для эрудитов.

Карибское море - своим названием обязано большому и воинственному индейскому племени карибов, которое когда-то проживало на его живописных берегах, а позже было почти полностью истреблено испанскими и португальскими завоевателями. Неофициальное название моря - Флибустьерское (флибустьер в переводе с французского «свободные мореплаватели»)

Но что это вперед? Ура! Это земля!

- какие острова встретились нам на пути?

Информация для эрудитов.

Малые Антильские острова «анти» - против. Против материка, вперед материка. Название утвердилось в начале 16 века.

Задание: прочитайте определение слова «эстуарий». Запишите его в тетрадь.

Эстуарий - затопленное устье реки воронкообразной формы.

Информация для эрудитов.

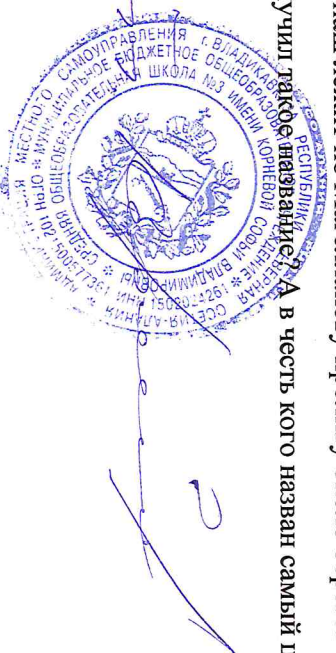
Ла - Плата. Во время поисков большой реки в 1526 году Себастьян Кабот решил, что он нашел ее широкое устье. Но это оказалась морской залив, куда впадает река. На берегу он выменял у местного населения немного серебра, а открытую им реку назвал Рио-де Лаплата, т.е. «серебряная река».

Вперед! земля - Фолклендские острова.

Ну, вот мы и достигли южной точки, а путь наш лежит по Магелланову проливу около берегов о. Огненная Земля.

- Вопрос для эрудитов. Почему пролив получил такое название? А в честь кого назван самый широкий пролив мира, отделяющий Южную Америку от Антарктиды?

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

- По какому океану идет наш корвет?

Вот мы и приблизились к своему пункту назначения. Но немножко продлим наше путешествие и покажем Галапагосские острова.

Информация для эрудитов. Галапагосские острова. Архивага из 16 вулканических островов. Названные Галапагосскими, то есть Черепашьими («galapagos» в переводе с испанского означает «черепаха»), из-за огромного количества больших морских черепах, которые водились на этих островах.

Безопасность в кают-компаниях нашего корабля проводится историческая викторина, посвященная исследователям южноамериканского континента.

Выходной контроль.

А сейчас мы напишем небольшой отчет о результатах путешествия.

Задание: Выполните задание - тест. В результате правильных ответов вы получите слово.

1. Самая северная точка Южной Америки
А. Кабу - Бранку. Б. Гальинас.
 2. Острова на юге материка Е. Галапагосские острова. Р. о. Огненная Земля.
 3. Самая южная точка материка А. м. Фроуард Б. м. Париньяс.
 4. Группа островов на западе материка Т. Тринидад. В. Галапагосские острова.
 5. Острова на юго-востоке материка О. Фолклендские. У. Антильские
 6. Ответы
1. М. Гальинас 2. о. Огненная Земля 3. м. Фроуард 4. Галапагосские острова 5. Фолклендские острова

Выводы. Оценивание.

Домашнее задание. Дифференцированное.

Урок соответствует современным требованиям:

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.

План-конспект урока географии для 7 класса

Тема урока: Климатообразующие факторы

Цель урока: познакомить учащихся с климатообразующими факторами и их влиянием на особенности распределения тепла и влаги, атмосферного давления и осадков на земле.

Учить учащихся работать с картой «Климатическая карта мира».

Формирование системы географических знаний как компонента научной картины мира.

Задачи урока:

общеобразовательные: активизировать познавательную активность; закрепление терминов и понятий - погода, климат, климатообразующие факторы; формирование навыков работы индивидуально (самостоятельно), в группе; формирование навыков работы с климатическими картами

воспитательные: воспитать культуру навыков самообразования; вовлечь в активную практическую деятельность; воспитать культуру экономического расходования времени; создать условия для реальной самооценки учащихся, реализации его как личности; эстетическое воспитание

развивающие: выделить главное; обобщать и делать выводы; продолжить развитие умения анализировать; совершенствовать умения работы с источниками знаний; формировать умения работы с картами; формировать умения работы со схемами

Планируемые образовательные результаты:

предметные:

- дано определение понятиям климат, климатообразующие факторы;
- характеризуют каждый из климатообразующих факторов;
- определяют тип климата по климатограммам;
- умение использовать географические карты для поиска информации.

Директор МБОУ СОШ № 3:



Каргинов Т. М.