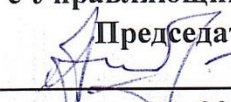


СОГЛАСОВАНО:
с Управляющим советом
Председатель УС

А.Г. Нартиков
«__» апреля 2021 года

УТВЕРЖДАЮ:
и.о. директора
Т.М. Каргинов
приказ №
от «__» _____ 2021 г.



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ,
ПРОВЕДЕННОМ
В МБОУ СОШ № 3
ИМЕНИ КОРНЕВОЙ С.В.
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
РСО-АЛАНИЯ
ПО ИТОГАМ
2020 ГОДА**

2021 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

№/№ п/п	СОДЕРЖАНИЕ	СТР.
I.	АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ	3 -17
1.1.	Введение.	3
1.2.	Нормативная база процедуры самообследования.	3 - 4
1.3.	Общие сведения о школе.	5
1.4.	Оценка системы управления школой	6 - 9
1.5.	Оценка условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями и инвалидов.	9 - 10
1.6.	Оценка условий организации обучения и воспитания обучающихся в условиях ограничительных мер.	10 - 17
II.	РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ	18 - 69
2.1.	Оценка образовательной деятельности.	18 - 20
2.2.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.	20 - 57
2.3.	Анализ Всероссийских проверочных работ.	57 - 59
2.4.	Организация государственной итоговой аттестации.	59 - 64
2.5.	Оценка материально-технической базы.	65 - 67
2.6.	Оценка кадрового обеспечения.	67 - 69

I. Аналитическая часть

1.1. Введение

Самообследование проведено в соответствии с приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией» (с изменениями от 14.12.2017), приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10-12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом директора школы от 29.12.2020 года № 205 «О проведении самообследования школы по итогам 2020 года».

Результаты самообследования представлены по состоянию на 1 января 2021 года.

1.2. Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы федерального уровня :

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;

- приказ директора школы об утверждении Отчета о проведенном самообследовании на основании согласования с Управляющим советом школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. А также подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, а также здоровой и адаптированной общей культурой.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);

- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);

- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей обучающихся, их профессиональных склонностей);

- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);

- оптимизация реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.3. Общие сведения о школе

1.3.1. 1. Полное и краткое наименование в соответствии с уставом:

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Корневой С.В. (МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.); и.о.директора: Каргинов Таймураз Майрамович

1.3.2.. Адрес: юридический: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

Фактический: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

1.3.3. Телефон: 8(8672)60-00-97

Факс: 8(8672)60-00-97

e-mail: vladsofia@yandex.ru

1.3.4. Устав: зарегистрирован 10.10.2019 года

1.3.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.3.6. Учредительный договор: от 05.11.2007 года

1.3.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 15 № 000978978 от 20.06.2001 года, ИНН: 1502024261

1.3.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц :

Серия 15№001049203 от 05.03.2013 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС г. Владикавказа, 1021500577361

1.3.9. Свидетельство о праве на имущество: серия 15 № АЕ 988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания.

1.3.10. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 15 № АЕ988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А

1.3.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15Л01 № 0001636 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, бессрочно.

1.3.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15А01 № 0000105 от 04.04.2014 года, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания, до 04.04.2026 года

1.3.13. Филиалы (структурные подразделения): нет

1.3.14. Локальные акты учреждения: Устав школы (зарегистрирован 10.10.2019 г.), Правила внутреннего трудового распорядка(утверждены 1.09.2015 г.), Правила внутреннего распорядка для обучающихся (утверждены 10.09.2014).

1.3.15. Программа развития школы: «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения» (срок действия: до 2021 года).

1.4. Оценка системы управления школой.

Школа в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-28, ст.30, ст.101, ст. 102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе работает Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляется посредством планирования, контроля, учета и анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

В основу самоуправления школой положена следующая структура управления:

Общее собрание – Управляющий совет – Педагогический совет – Профсоюзный комитет.

- Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях, несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

- Заместители директора назначаются на должность и освобождаются директором школы по согласованию с Учредителем.

В данной структуре управления школой представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора), так и общественные субъекты. В данном случае это председатель Управляющего совета, что необходимо для эффективного управления школой.

В школе существует несколько видов планирования:

1. *Перспективное*, включающее:

- a. Программу ООП НОО;
- b. Программу ООП ООО;
- c. Программа ООП СОО;
- d. Программу «Одаренные дети»;
- e. Программу развития школы «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения»
- f. Программу «Деятельность школы по сохранению икреплению здоровья детей».
- g Перспективный план прохождения аттестации
- j. Перспективный план курсовой переподготовки.

2. *Годовое* ., включающее:

- a. План учебно-воспитательной работы школы;
- б. Планы работы творческих методических мастерских.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности школы анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели , задачи, исполнители и сроки исполнения на учебный год.

Цели и задачи деятельности школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию деятельности школы.

В годовом плане работы школы одним из главных его разделов является внутришкольный контроль, который рассматривается как одна из важнейших

управленческих функций и как наиболее эффективный способ работы с педагогическим коллективом по повышению их педагогического мастерства.

Основными элементами контроля являются:

- выполнение Закона о всеобуче;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ.

В школе сложилась эффективная система документационного обеспечения управленческой деятельности. Документационное обеспечение управления включает комплекс следующих взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы,; права и обязанности; ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педсоветах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию. Прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью школы реализуется через систему целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения», которая утверждена на заседании Управляющего совета 10.09.2018 года со сроком действия до 2021 года.

Существенная перестройка в системе управления образовательным процессом произошла в школе в связи с переходом на режим работы в условиях ограничительных мер и переход на дистанционное обучение. Поскольку мероприятия в рамках внутришкольного контроля нужно было осуществлять в условиях смешения «рабочего» и «домашнего» режимов жизнедеятельности, а уроки «из дома» сбивали прежний режим, расслабляли, то приходилось вносить в план работы школы по осуществлению внутришкольного контроля существенные изменения. Проконтролировать раошибки в работе сайтовботу учителей в полном объеме и достаточно полно не всегда представлялось возможным, как и учителю было сложно проконтролировать фактическое присутствие учеников на занятиях, как если бы это было при контактном обучении. Эффективному контролю мешали

также сбои в программном обеспечении. «зависание» и постоянные проблемы с доступностью. Но контроль осуществлялся и достаточно эффективно. Выяснилось, что далеко не каждый ребенок, особенно в начальной школе, способен выполнять необходимые учебные действия самостоятельно, в удалении от педагогов и одноклассников. И здесь на помощь приходили родители, большинство из которых владеют компьютерными технологиями, были способны оказать помощь и поддержку своим детям и делали это.

Функционирование школы в новом режиме заставило администрацию освоить новые формы документооборота: отчеты, справки, протоколы, обмен опытом, другие документы контролирующего характера исполнялись дистанционно, оформлялись электронно и в таком же порядке рассылались адресатам, что подтвердило эффективность работы в онлайн-режиме.

Осваивая Основную образовательную программу начального общего образования (ООП НОО) , Основную образовательную программу основного общего образования (ООО ООО), школа в сентябре 2020 года приступила к освоению Основной образовательной программы среднего общего образования (ООП СОО) в 10-х классах. В ходе освоения образовательных программ с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на всех ступенях обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования у обучающихся навыков учебной деятельности, учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются и закрепляются универсальные учебные действия (УУД);

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в начальной, основной и средней школе (5-10 классы) разработана и внедрялась программа развития школы «Управление качеством образования в условиях реализации Федерального закона «Об образовании в РФ», рассчитанная на 2018-2021 годы. Программа разработана в соответствии с требованиями ФГОС и на основе научно-педагогических концепций образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Для обучающихся 5-10 классов разработана программа внеурочной деятельности, главной целью которой в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению

субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Профильная подготовка на ступени среднего общего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками профилей обучения, в 10 - 11-классах было три группы со следующими профилями: химико-биологический, социально-гуманитарный и физико-математический. Это позволило создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников и обеспечить равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что обеспечило успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты, 10 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и медали.

1.5. Оценка условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому. Однако создать условия для обучения в школе данной категории школьников в полном объеме не представляется возможным. В период функционирования школы в условиях ограничительных мер вся учебно-воспитательная работа с обучающимися данной категории осуществлялась дистанционно в режиме онлайн на всех доступных интернет-платформах: учи.ру, дневник.ру, я-учебник, zoom

1.6. Оценка условий организации обучения и воспитания обучающихся в условиях ограничительных мер.

График работы МБОУ СОШ № 3 г. Владикавказа имени Корневой Софьи Владимировны с 04.09.2020 года на период введения ограничительных мер.

Согласно рекомендациям Роспотребнадзора администрация школы разработала график проведения санитарной обработки помещений, входа в учреждение, закрепление кабинетов за классами, график уроков и перемен, а также график питания.

1. Санитарная обработка помещений перед началом учебного дня.

Уборка помещений с применением дезинфицирующих средств помещений проводится

Ежедневно в 08.00, 10.45, 13.20, 15.45, 18.30

Сквозное проветривание помещений проводится утром до 7:45.

Начало первой смены в 8:30

2. Организованный вход детей в школу проводится по графику:

1-я смена: 1-й вх.		1-я смена: 2-й вход		2-я смена: 1-й вход		2-я смена: 2-й вход	
класс	время	класс	время	класс	время	класс	время
1а	8:00-8:10	8а	8:00-8:03	3а	13:05 – 13.15	6а	13:20 – 13.30
1б	8:10-8:10	8б	8:03-8:06	3б	13:05- 13.15	6б	13.20 – 13.30
1в	8:10-8:15	8в	8:06-8:09	3в	13.05- 13.15	6в	13.20 – 13.30
1г	8:15-8:20	8г	8:09-8:11	3г	13.05 – 13.15	6г	13.20 – 13.30
2а	8:15-8:20	9а	8:11-8:13	4а	13.05 – 13.15	7а	13.20 – 13.30
2б	8:15-8.20	9б	8:13-8:15	4б	13.05 – 13.15	7б	13.20 – 13.30
2в	8:15-8:20	9в	8:13-8:15	4в	13.05 – 13.15	7в	13.20 – 13.30
2г	8:15-8.20	10а	8:20-8:25	4г	13.05 – 13.15	7г	13.20 – 13.30
5а	8:25-8:30	10б	8:20-8.25				
5б	8:25-8:30	10в	8:20-8:25				
5в	8:25-8:30	11а	8:20-8:25				
5г	8:25-8:30	11б	8:20-8:25				

На входе проводится термометрия и обработка рук дезинфицирующим раствором. Термометрию, обработку рук, ведение журнала термометрии будут осуществлять дежурные учителя по дополнительному графику в присутствии медицинского работника.

3. Кабинеты, закрепленные за классами (первая смена):

№ пп	класс	кабинет	этаж
1	1а	6	1

2	1б	7	1
3	1в	1	1
4	2а	8	1
5	2б	3	1
6	2в	5	1
7	2г	4	1
8	5а	23	3
9	5б	16	2
10	5в	2	1
11	7а	10	2
12	7б	24	3
13	7в	17	3
14	7г	22	3
15	8а	14	2
16	8б	18	3
17	8в	13	2
18	9а	11	2
19	9б	25	3
20	9в	15	2
21	10а	19	3
22	10б	9	2
23	11а	20	3
24	11б	21	3

Кабинеты 34, 32, 31 (1-й этаж), 12, 26, 27, 28 (2-й этаж), 29, 30 (3-й этаж) предназначены для проведения уроков физики, химии, технологии, информатики, родного языка, английского языка. В них обработка поверхностей дезинфицирующими средствами и сквозное проветривание производится каждую перемену.

4. Расписание звонков (график уроков и перемен) (первая смена)
1-е классы

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	8:15 – 8:45	10 мин	10 мин
2	8:55 – 9:25	20 мин	20 мин
3	9:45 – 10:15	20 мин	20 мин
4	10:35 – 11:05	25 мин	

2-е классы

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	8:15 – 8:55	10 мин	10 мин
2	9:05 – 9:45	20 мин	20 мин
3	10:05 – 10:45	20 мин	20 мин
4	11:05 – 11:45	10 мин	10 мин
5	11:55 – 12:35		

5б, 8а, 9а, 10б, 7б, 7г, 11а, 9б, 8б классы

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	8:15 – 8:55	10 мин	10 мин
2	9:05 – 9:45	20 мин	10 мин (1-я половина перемены)
3	10:05 – 10:45	20 мин	10 мин (1-я половина перемены)
4	11:05 – 11:45	10 мин	
5	11:55 – 12:35	30 мин	15 мин (1-я половина перемены)
6	13:05 – 13:45	10 мин	5 мин (1-я половина перемены)

7	13:55 – 14:35		
---	---------------	--	--

9в, 8в, 7а, 5а, 11б, 10а, 7в классы

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	8:15 – 8:55	10 мин	
2	9:05 – 9:45	20 мин	10 мин (2-я половина перемены)
3	10:05 – 10:45	20 мин	10 мин (2-я половина перемены)
4	11:05 – 11:45	10 мин	10 мин
5	11:55 – 12:35	30 мин	15 мин (2-я половина перемены)
6	13:05 – 13:45	10 мин	5 мин (2-я половина перемены)
7	13:55 – 14:35		

5. График приема пищи

(1-4 класс)

Смена	Класс	Количество детей	Время приема пищи
1-я смена	1А,1Б,1В	99	09:25 – 09:40
	2А,2Б,2В,2Г	106	10:05 – 10:20
2-я смена	3А,3Б,3В,3Г	105	13:45 – 14:05
	4А,4Б,4В,4Г	116	14:35 – 14:55

Окончание 1-й смены:

в кабинетах 1,6,7 (1-й этаж) в 11:05, генеральная уборка, кварцевание и проветривание до 11:35;

2, 3, 4, 5, 8(1-й этаж), 10, 11, 13, 16 (2-й этаж) в 12:35, генеральная уборка, кварцевание и проветривание до 13:05.

Уборка коридоров и туалетных помещений – каждую перемену. Проветривание коридоров – каждый урок.

Итого в первую смену обучаются 680 чел.

Начало второй смены в 13:05

6. Организованный вход детей в школу (вторая смена) проводится по графику:

1-й вход		2-й вход		3-й вход	
класс	время	класс	время	класс	время
4а	12:53-12:56	3а	12:53-12:56	6а	12:53-12:56
4б	12:56-12:59	3б	12:56-12:59	6б	12:56-12:59
4в	12:59-13:02	3в	12:59-13:02	6в	12:59-13:02
4г	13:02-13:04	3г	13:02-13:04	6г	13:02-13:04

На входе проводится термометрия и обработка рук дезинфицирующим раствором. Термометрию, обработку рук, ведение журнала термометрии будут осуществлять дежурные учителя по дополнительному графику в присутствии медицинского работника.

7. Кабинеты, закрепленные за классами (вторая смена):

№/№ п/п	класс	кабинет	этаж
1	3а	6	1
2	3б	7	1
3	3в	1	1
4	3г	2	1
5	4а	5	1
6	4б	4	1
7	4в	3	1
8	4г	8	1
9	6а	11	2
10	6б	13	2

11	бв	16	2
12	бг	10	2

8. Расписание звонков (график уроков и перемен) (вторая смена)

6-е классы (второй этаж)

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	13:05-13:45	10 мин	10 мин
2	13:55-14:35	20 мин	20 мин
3	14:55-15:35	20 мин	20 мин
4	15:55-16:35	10 мин	10 мин
5	16:45-17:25	5 мин	5 мин
6	17:30-18:10		

3-е классы

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	13:05-13:45	20 мин	20 мин (обед)
2	14:05-14:45	10 мин	10 мин
3	14:55-15:35	20 мин	10 мин (1-я половина перемены)
4	15:55-16:35	10 мин	
5	16:45-17:25	5 мин	5 мин
6	17:30-18:10		

Номер урока	Время урока	перемена	Сквозное проветривание (без присутствия учащихся)
1	13:05-13:45	10 мин	10 мин
2	13:55-14:35	20 мин	20 мин (обед)
3	14:55-15:35	20 мин	10 мин (вторая половина перемены)
4	15:55-16:35	10 мин	10 мин
5	16:45-17:25	5 мин	
6	17:30-18:10		

При этом в кабинетах образовательный процесс ведется с постоянно открытыми форточками, во время перемен без сквозного проветривания дети выходят по необходимости, а также соблюдая график питания для особых категорий учащихся. При входе в учебный кабинет производится обработка рук дезинфицирующими растворами.

Окончание 2-й смены в 18:10.

Уборка коридоров и туалетных помещений – каждую перемену. Проветривание коридоров – каждый урок.

Итого во вторую смену обучаются 330 чел.

Всего – 1218 обучающихся.

В период работы школы в условиях ограничительных мер в практику работы прочно вошло дистанционное обучение. Учителя в ускоренном режиме освоили наиболее эффективные интернет-платформы: zoom, я-учебник, учи.ру, дневник.ру. и регулярно выходили на связь с обучающимися в онлайн-режиме. В целом и общем с работой в режиме дистанционного взаимодействия учителя справились успешно. Но были проблемы: если раньше как учителя, так и школьники могли использовать интернет-ресурсы эпизодически, так сказать от случая к случаю, то в сложившейся ситуации участникам дистанционного взаимодействия пришлось в спешном порядке перестраиваться и очень активно осваивать новые онлайн-формы обучения, так как дистанционные формы обучения в одночасье перешли из категории вспомогательных в основные. Потребовались время и внутренняя готовность осваивать новые технологии, тем более, что пользовательские навыки не формируются сами собой. Проблема состояла еще в том, что не во всех семьях, имеющих двух и более детей школьного возраста, была возможность работы с компьютером, что негативно сказалось на качестве обучения. Кроме того, есть семьи, в которых нет компьютера.



II. РЕЗУЛЬТАТЫ

АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ШКОЛЫ

2.1 Оценка образовательной деятельности

ПОКАЗАТЕЛИ за 2020 год		
1.	ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ	
1.1	Общая численность обучающихся	1218
1.2	Численность обучающихся по образовательной программе начального общего образования	539

1.3	Численность обучающихся по образовательной программе основного общего образования	559
1.4	Численность обучающихся по образовательной программе среднего общего образования	120
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	349/28,6%
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	57.6
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовый уровень - оценка, профильный уровень - баллы)	база - 0 профиль - 46
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	12/12%

1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса (медаль "За особые успехи в учении", почетный знак "За особые успехи в обучении")	10/17.5%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	358/29.3%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	126/10.3%
1.19.1	Регионального уровня	18/1.47%
1.19.2	Федерального уровня	0
1.19.3	Международного уровня	0
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	120/9.85
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	1218
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0

2.2. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В основу системы оценки содержания и качества подготовки обучающихся положены принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации об образовании;
- открытости и прозрачности процедур оценки содержания и качества подготовки обучающихся;
- оптимизации количества показателей с учетом потребностей разных уровней управления системой образования;
- инструментальности и технологичности используемых показателей.

Система оценки, контроля и учета знаний, сложившаяся в школе, дает информацию не только об эффективности творческого потенциала личности, которая предусматривает не только уроки, но и соблюдение определенных правил и условий работы в школе. По всем предметам используются методы устного и письменного контроля и оценивания. В практику организации контроля и оценки все шире внедряется тестирование, основанное на базовом уровне знаний и умений обучающихся по всем предметам. Задания в тестах сгруппированы по способу умственной и учебной деятельности, что дает учителю широкий выбор вариантов тестирования с учетом специфики классов. Каждая творческая методическая мастерская имеет свой банк данных на все виды контрольной и оценочной деятельности. Банк среди прочего содержит критерии и показатели оценки качества подготовки обучающихся. Эталоном при проведении мониторингов считается Федеральный государственный образовательный стандарт. Информация, получаемая в результате мониторингов, является одним из самых важных показателей, характеризующих эффективность образовательного процесса в контексте оценки содержания и качества подготовки обучающихся.

Важной составляющей процедуры оценки содержания и качества подготовки обучающихся считаем правильно подобранный инструментарий оценки образовательных достижений обучающихся. В нашем случае это специально разработанные проверочные работы, позволяющие получить достаточно полную и объективную информацию о состоянии подготовки обучающихся по учебным предметам. При этом в обязательном порядке планируется получение информации о достижениях как на базовом так и на повышенном уровне. С этой целью разрабатываются проверочные работы, состоящие из двух частей и имеющих различное назначение. Первая часть предназначена для выявления обучающихся, достигших уровня базовой (обязательной) подготовки по предмету, вторая часть – для выявления обучающихся, достигших уровня повышенной подготовки.

При отработке заданий первой части устанавливается показатель ее выполнения (критериальный балл). Если результаты ученика не ниже этого показателя, то делается вывод о достижении обучающимся уровня обязательной подготовки, если ниже его, то фиксируется отсутствие данного качества. Неоднократное использование такой работы позволяет выявить динамику изменения состояния обязательной подготовки обучающихся. Вторая часть работы содержит задания повышенного уровня, которые значительно различаются по сложности. Выполнение этих заданий позволяет осуществлять тонкую дифференциацию обучающихся по состоянию подготовки по проверяемому предмету.

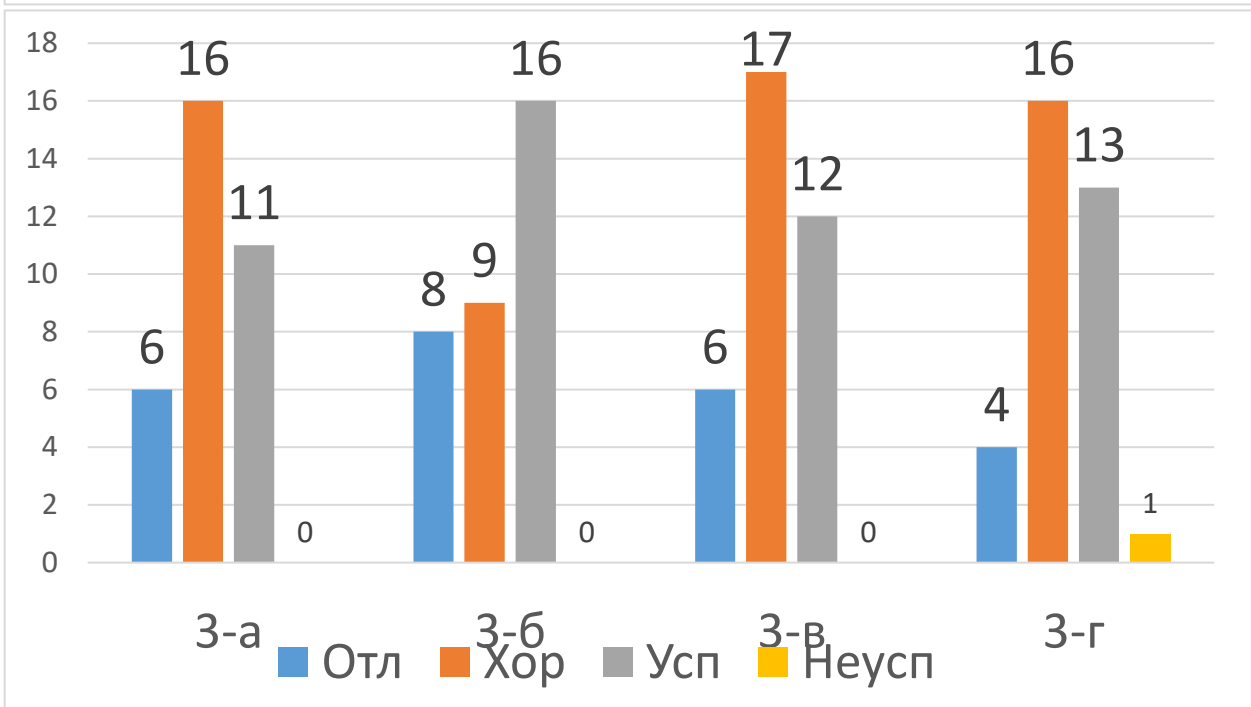
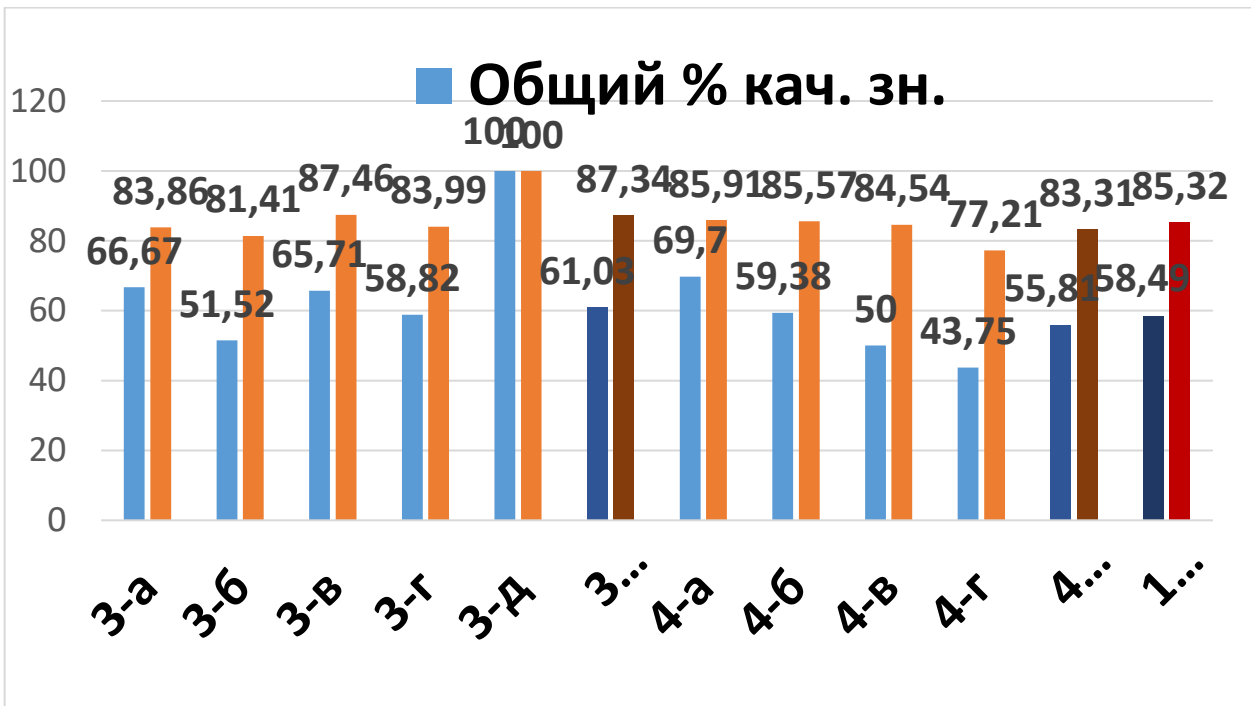
Такая работа проводится регулярно в течение всей учебной четверти, а результаты такой диагностики берутся за основу при выставлении итоговых четвертных, полугодовых и годовых отметок по предмету. Результаты оформляются в виде таблиц, схем, графиков и диаграмм, что показано ниже как итог работы школы в 2020 году:

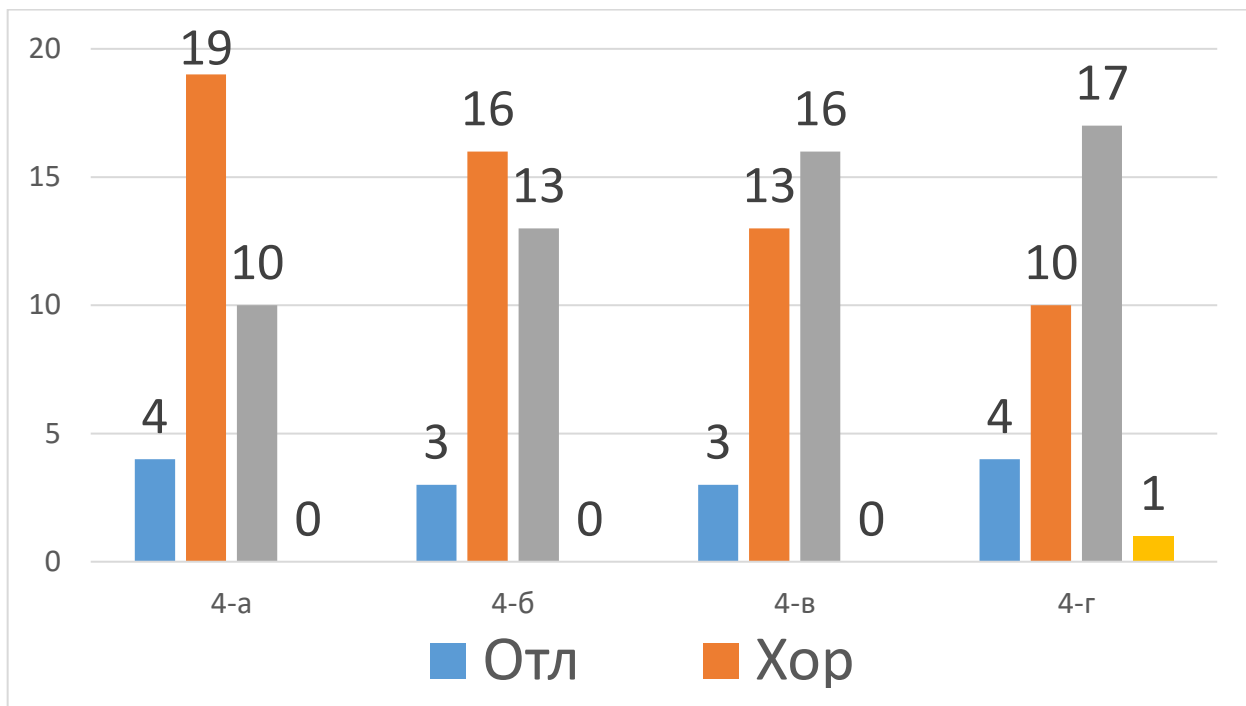
Второе полугодие 2019 – 2020 учебного года

1 – я ступень

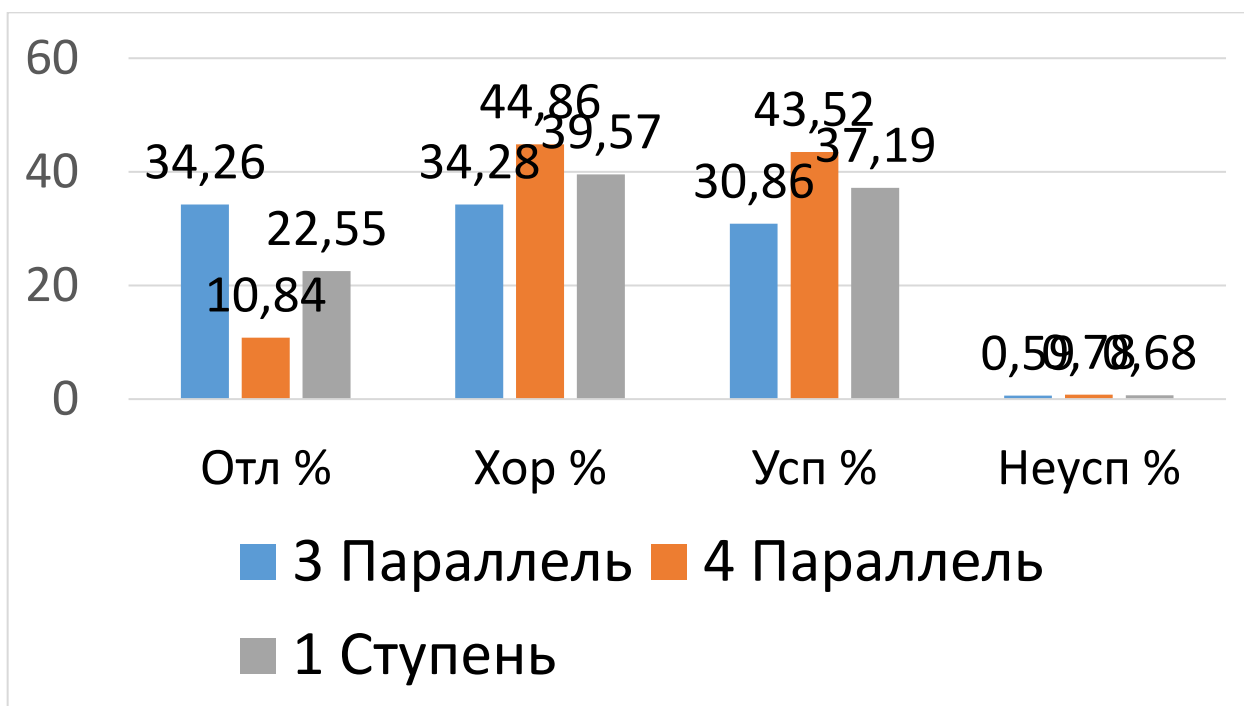
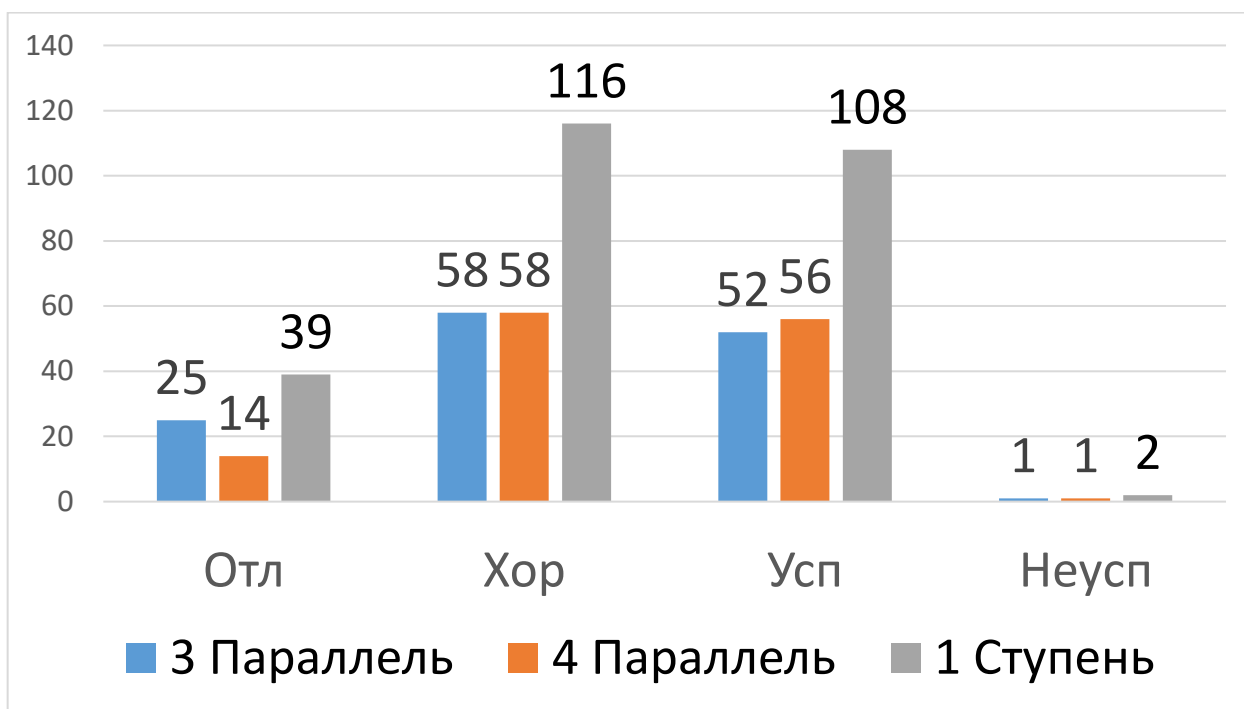
Класс	Ученики				Неуспевающие
	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	

		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%
3-а	33	6	18,18	16	48,48	11	33,33	0	0
3-б	33	8	24,24	9	27,27	16	48,48	0	0
3-в	35	6	17,14	17	48,57	12	34,28	0	0
3-г	34	4	11,76	16	47,06	13	38,23	1	2,94
3-д	1	1	100	0	0	0	0	0	0
3 Параллель	136	25	34,26	58	34,28	52	30,86	1	0,59
4-а	33	4	12,12	19	57,58	10	30,3	0	0
4-б	32	3	9,38	16	50	13	40,63	0	0
4-в	32	3	9,38	13	40,62	16	50	0	0
4-г	32	4	12,5	10	31,25	17	53,13	1	3,12
4 Параллель	129	14	10,84	58	44,86	56	43,52	1	0,78
1 Ступень	265	39	22,55	116	39,57	108	37,19	2	0,68





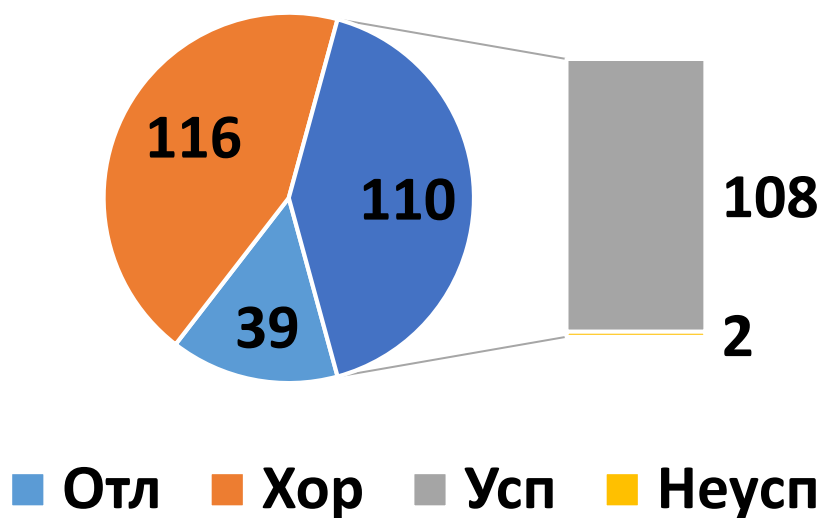
Класс	Отл	Хор	Усп	Неусп
3-а	6	16	11	0
3-б	8	9	16	0
3-в	6	17	12	0
3-г	4	16	13	1
3-д	1	0	0	0
3 Параллель	25	58	52	1
4-а	4	19	10	0
4-б	3	16	13	0
4-в	3	13	16	0
4-г	4	10	17	1
4 Параллель	14	58	56	1
1 Ступень	39	116	108	2



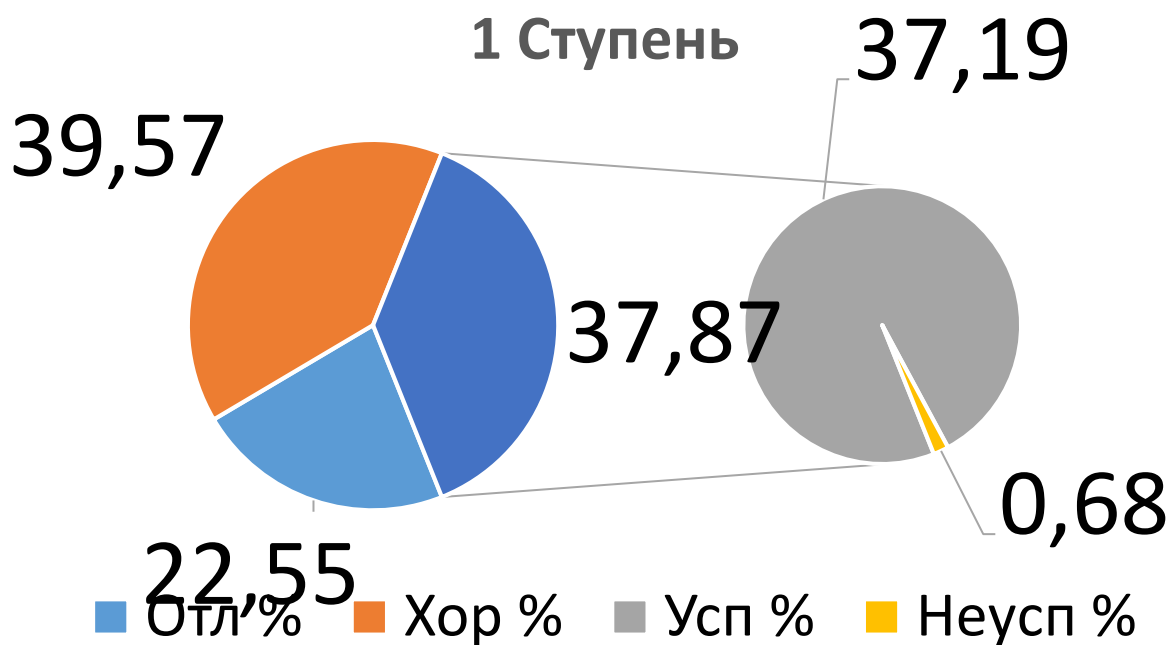
3-г - Плиева В. – «Н/А» Окружающий мир

4-г - Гегкиев А. – «Н/А» Английский язык

1 Ступень

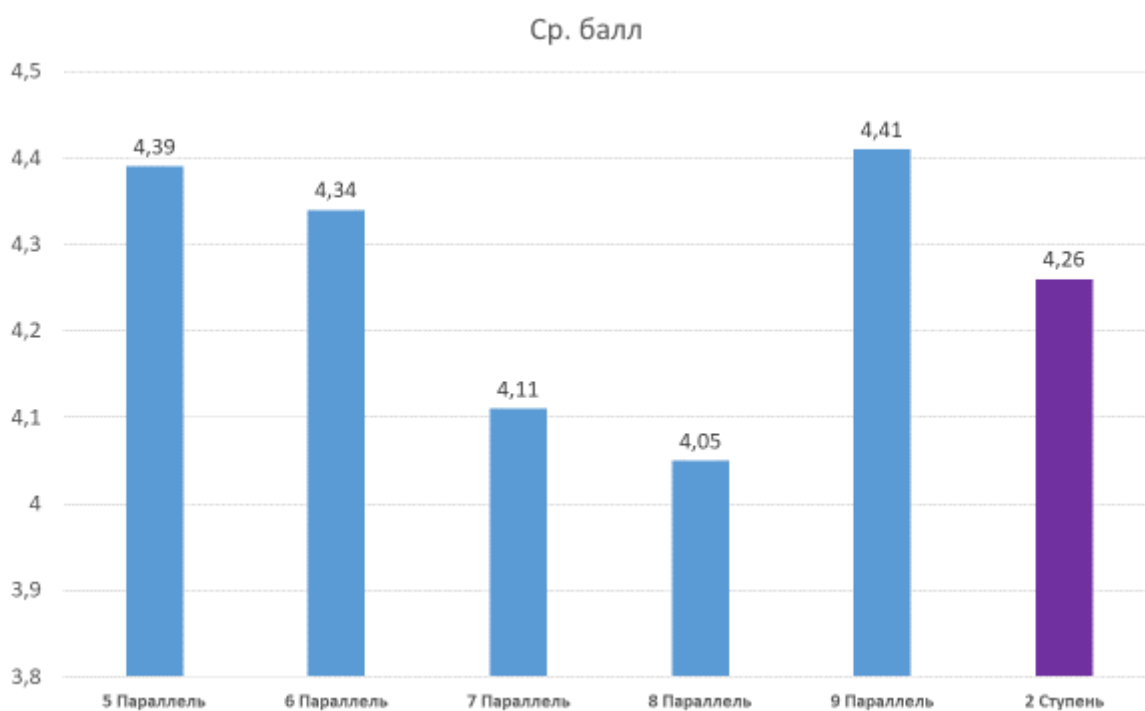
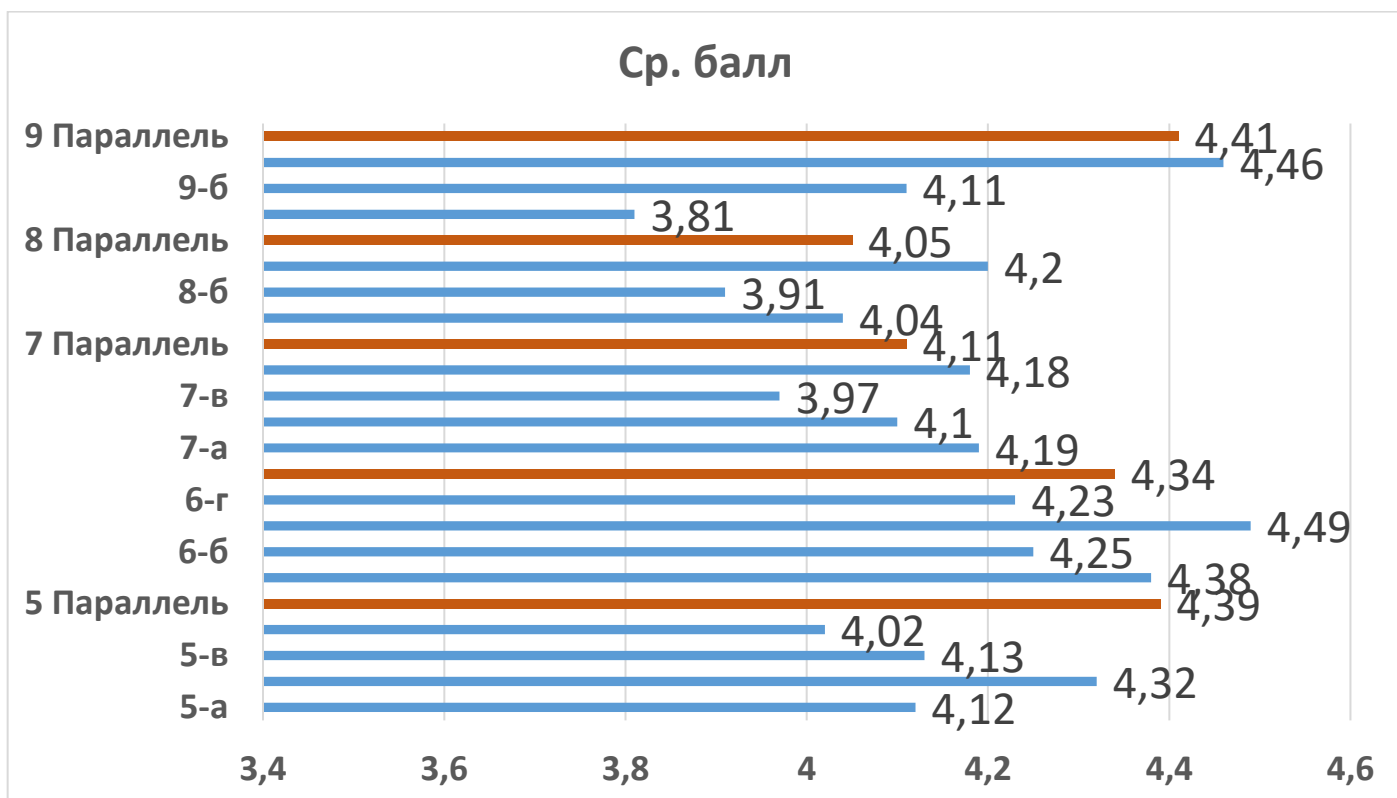


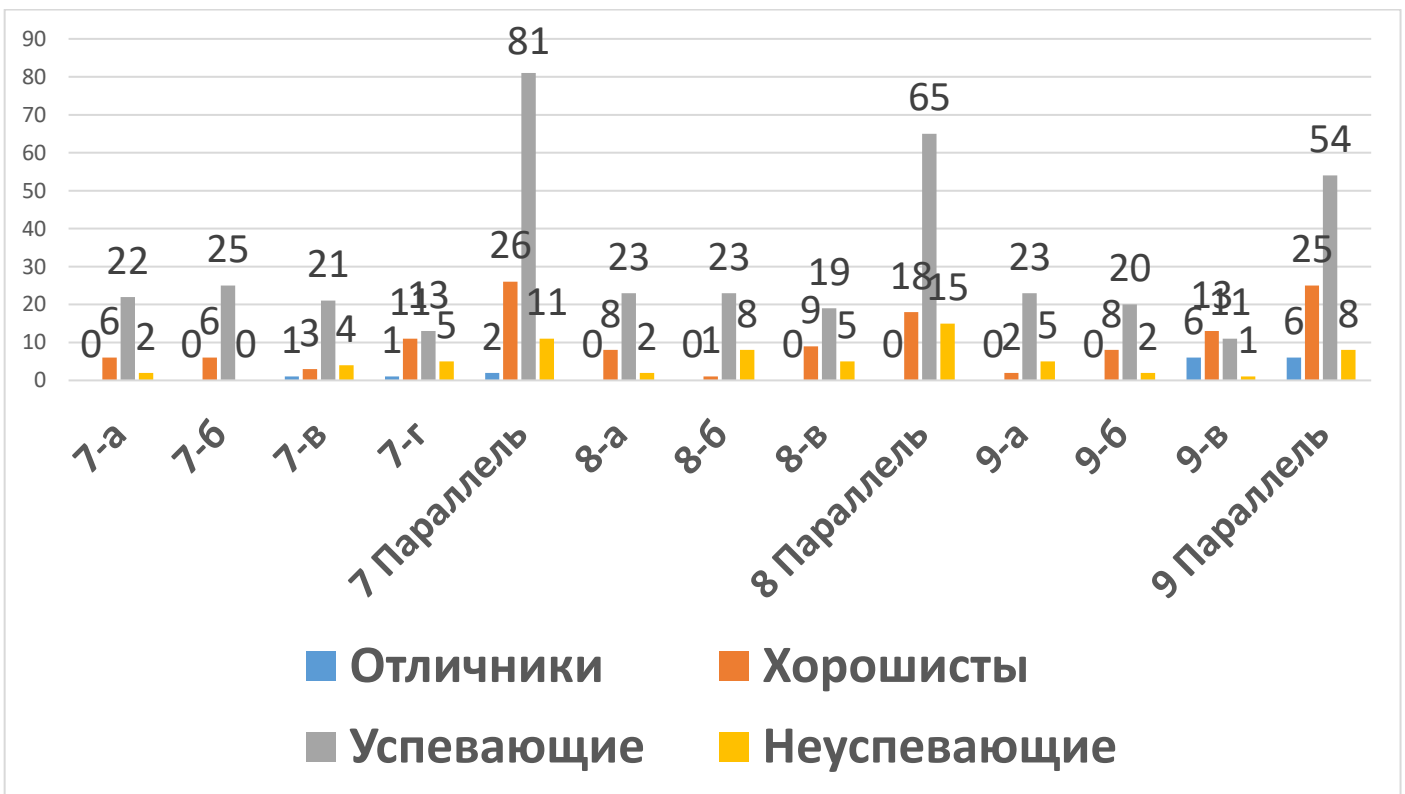
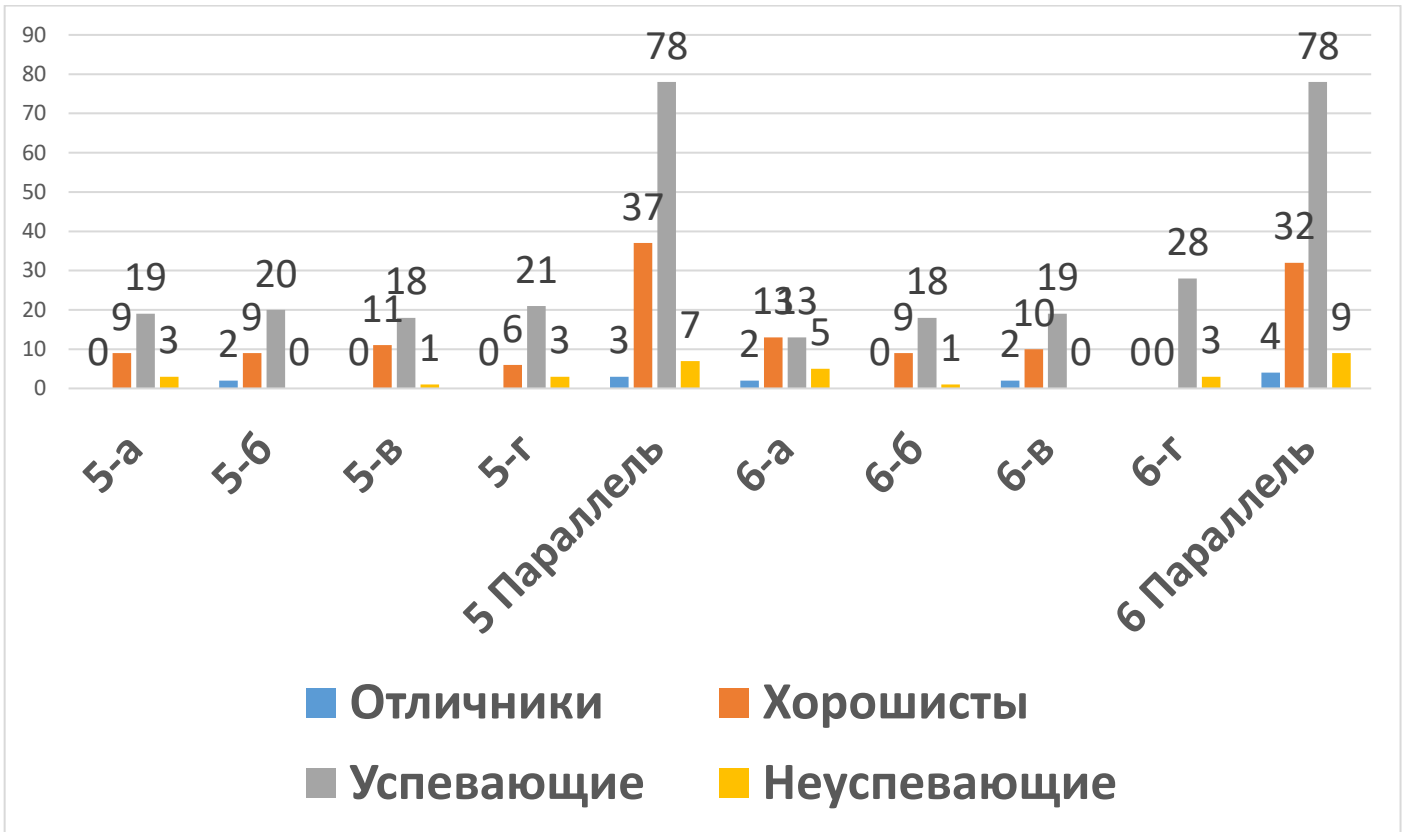
1 Ступень



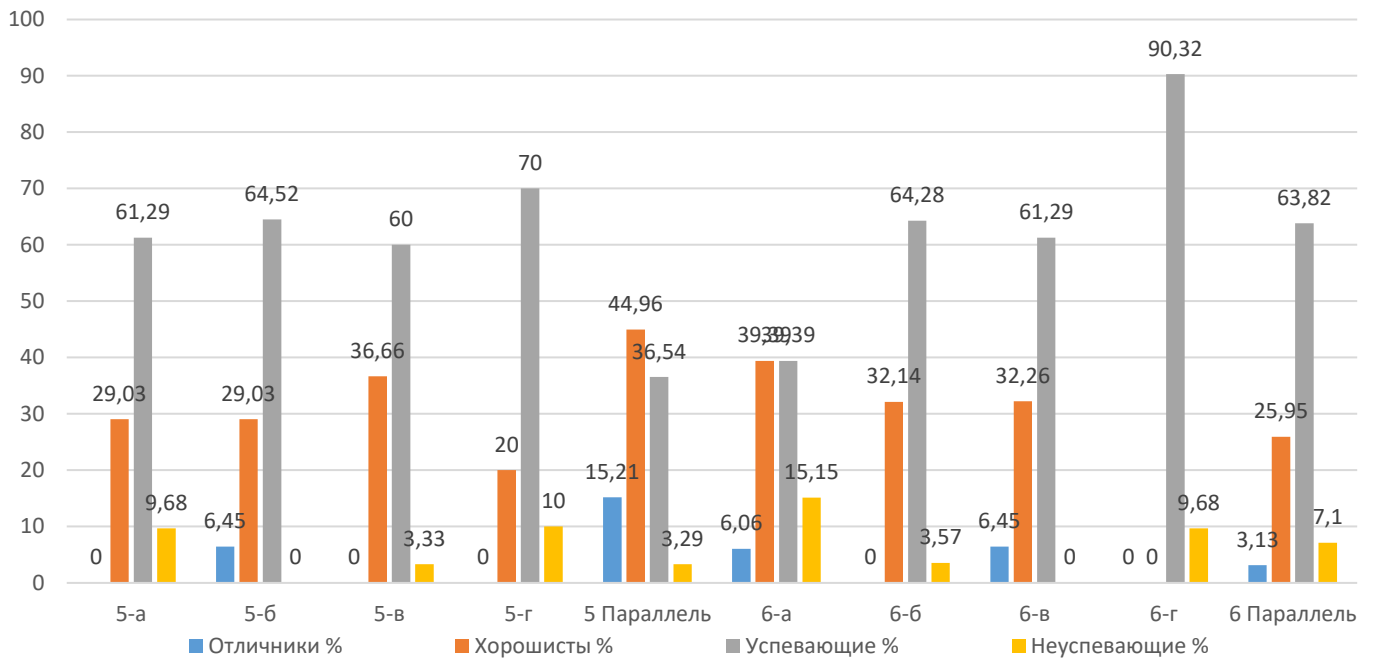
II ступень

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
5-а	31	0	0	9	29,03	19	61,29	3	9,68	4,12	29,03	71,69
5-б	31	2	6,45	9	29,03	20	64,52	0	0	4,32	35,48	76,87
5-в	30	0	0	11	36,66	18	60	1	3,33	4,13	36,67	70,79
5-г	30	0	0	6	20	21	70	3	10	4,02	20	70,41
5-д	1	1	100	0	0	0	0	0	0	5	100	100
5-е	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,63	100	86,5
5-и	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,5	100	82
5 Параллель	125	3	15,21	37	44,96	78	36,54	7	3,29	4,39	32	79,75
6-а	33	2	6,06	13	39,39	13	39,39	5	15,15	4,38	45,45	79,42
6-б	28	0	0	9	32,14	18	64,28	1	3,57	4,25	32,14	74,71
6-в	31	2	6,45	10	32,26	19	61,29	0	0	4,49	38,71	82,05
6-г	31	0	0	0	0	28	90,32	3	9,68	4,23	0	74,7
6 Параллель	123	4	3,13	32	25,95	78	63,82	9	7,1	4,34	29,27	77,72
7-а	30	0	0	6	20	22	73,34	2	6,67	4,19	20	72,8
7-б	31	0	0	6	19,35	25	80,65	0	0	4,1	19,35	69,73
7-в	29	1	3,45	3	10,34	21	72,42	4	13,79	3,97	13,79	66,42
7-г	30	1	3,33	11	36,66	13	43,33	5	16,67	4,18	40	72,19
7 Параллель	120	2	1,7	26	21,59	81	67,44	11	9,28	4,11	23,33	70,28
8-а	33	0	0	8	24,24	23	69,7	2	6,06	4,04	24,24	69,3
8-б	32	0	0	1	3,12	23	71,88	8	25	3,91	3,13	64,33
8-в	33	0	0	9	27,27	19	57,57	5	15,15	4,2	27,27	74,27
8 Параллель	98	0	0	18	18,21	65	66,38	15	15,4	4,05	18,37	69,3
9-а	30	0	0	2	6,67	23	76,66	5	16,67	3,81	6,67	61,23
9-б	30	0	0	8	26,67	20	66,67	2	6,67	4,11	26,67	69,73
9-в	31	6	19,35	13	41,93	11	35,49	1	3,23	4,46	61,29	81,61
9-д	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,75	100	91
9-е	1	0	0	1	100	0	0	0	0	4,92	100	97
9 Параллель	93	6	3,87	25	55,05	54	35,76	8	5,31	4,41	33,33	80,11
2 Ступень	559	15	4,78	138	33,15	356	53,99	50	8,08	4,26	27,37	75,43

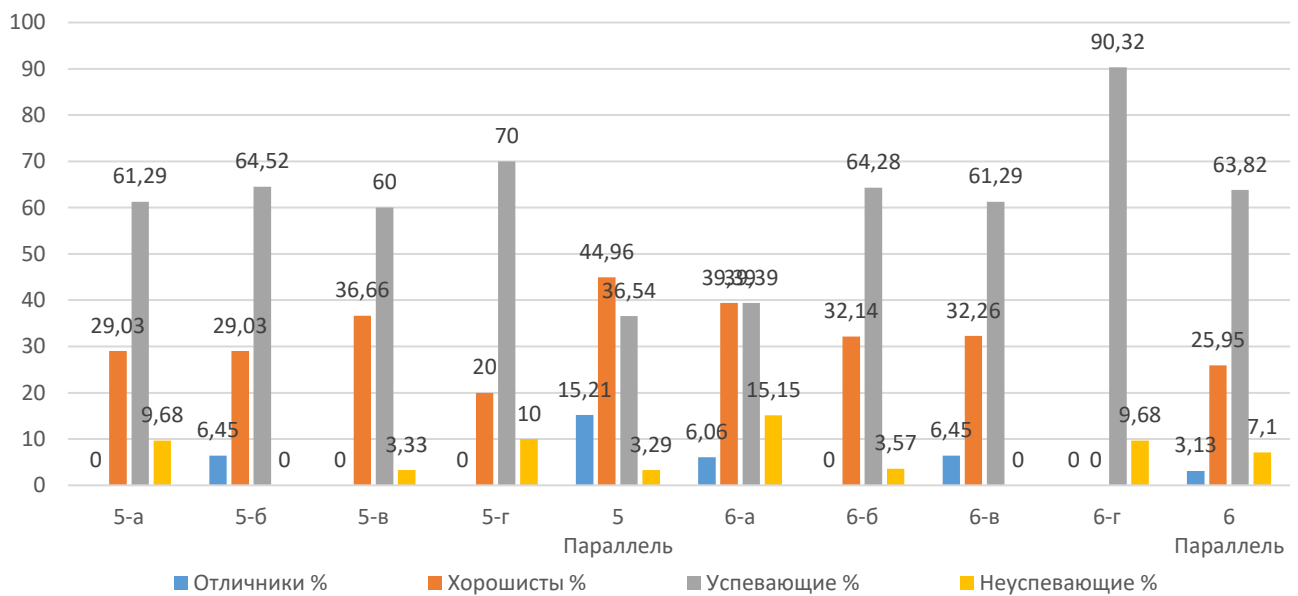


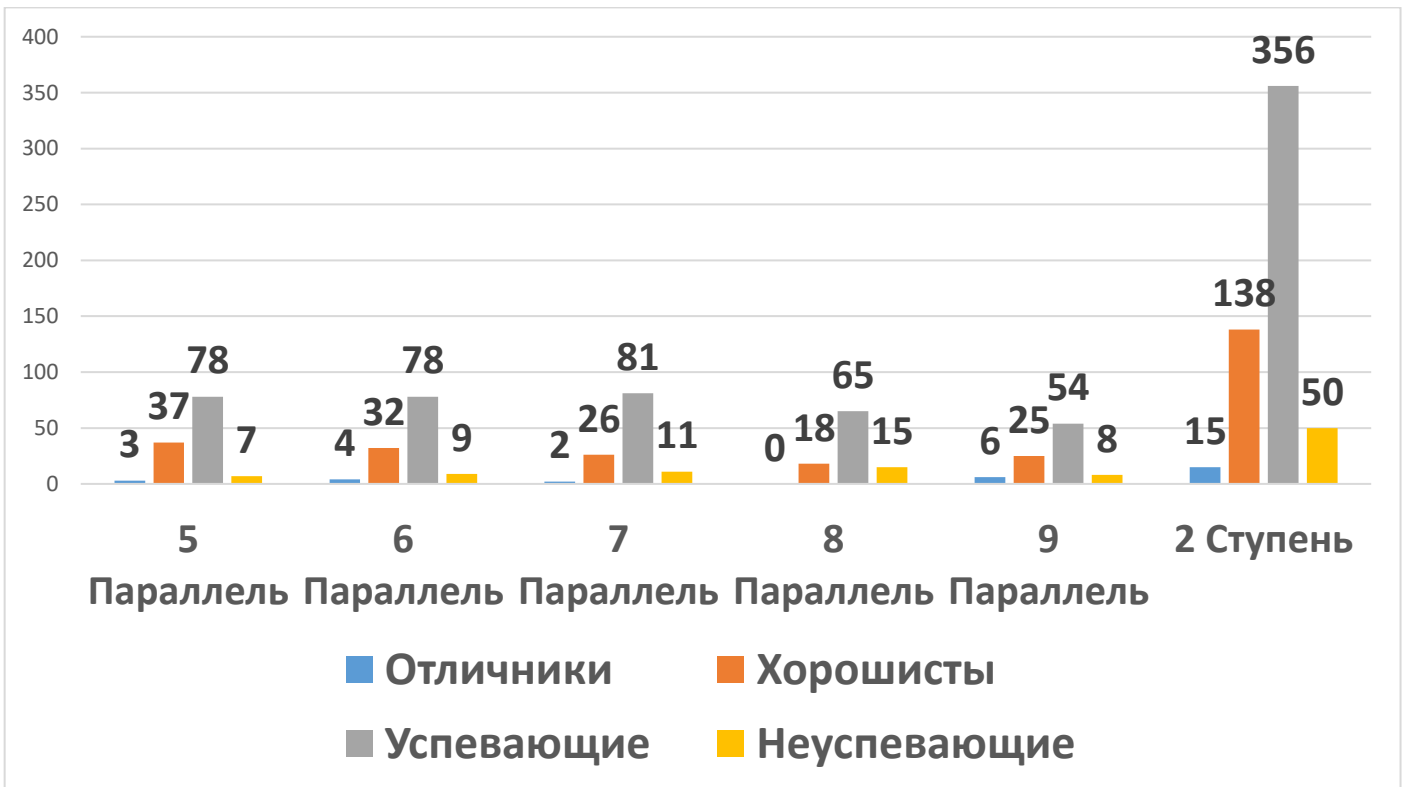
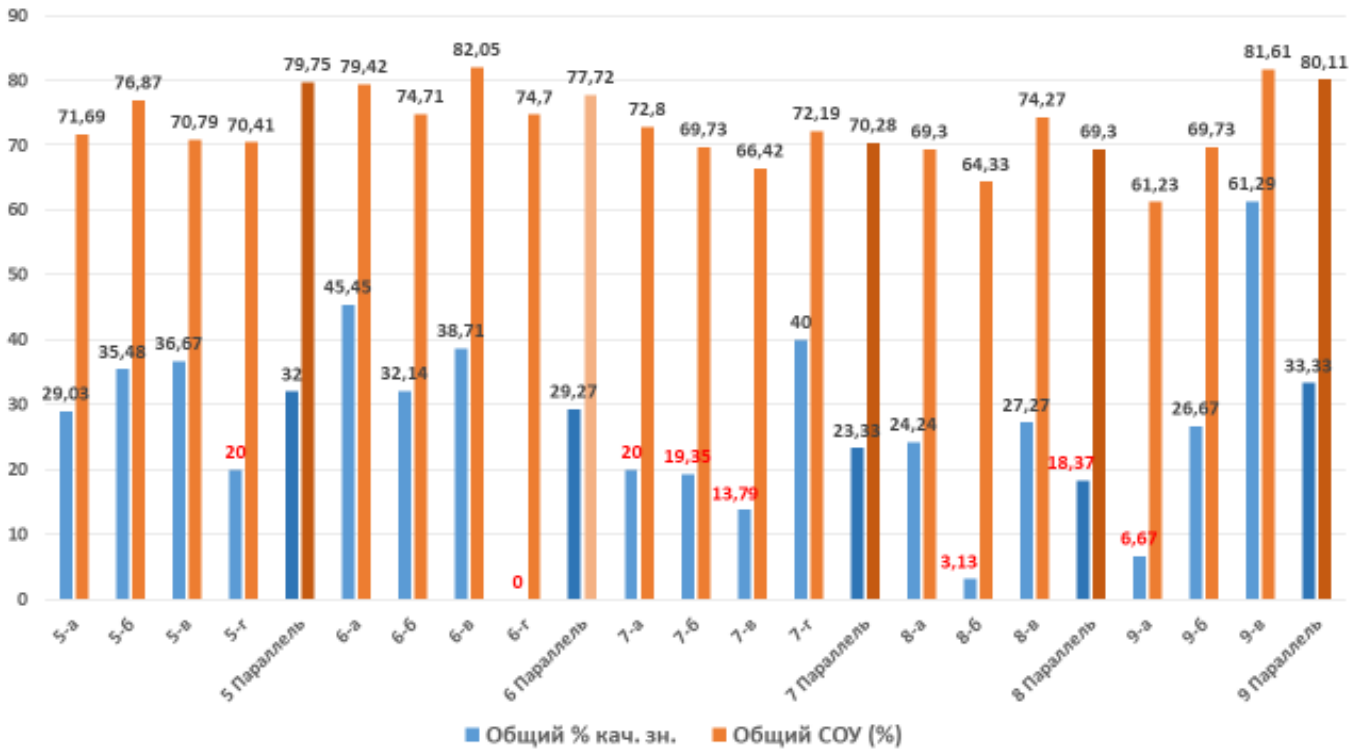


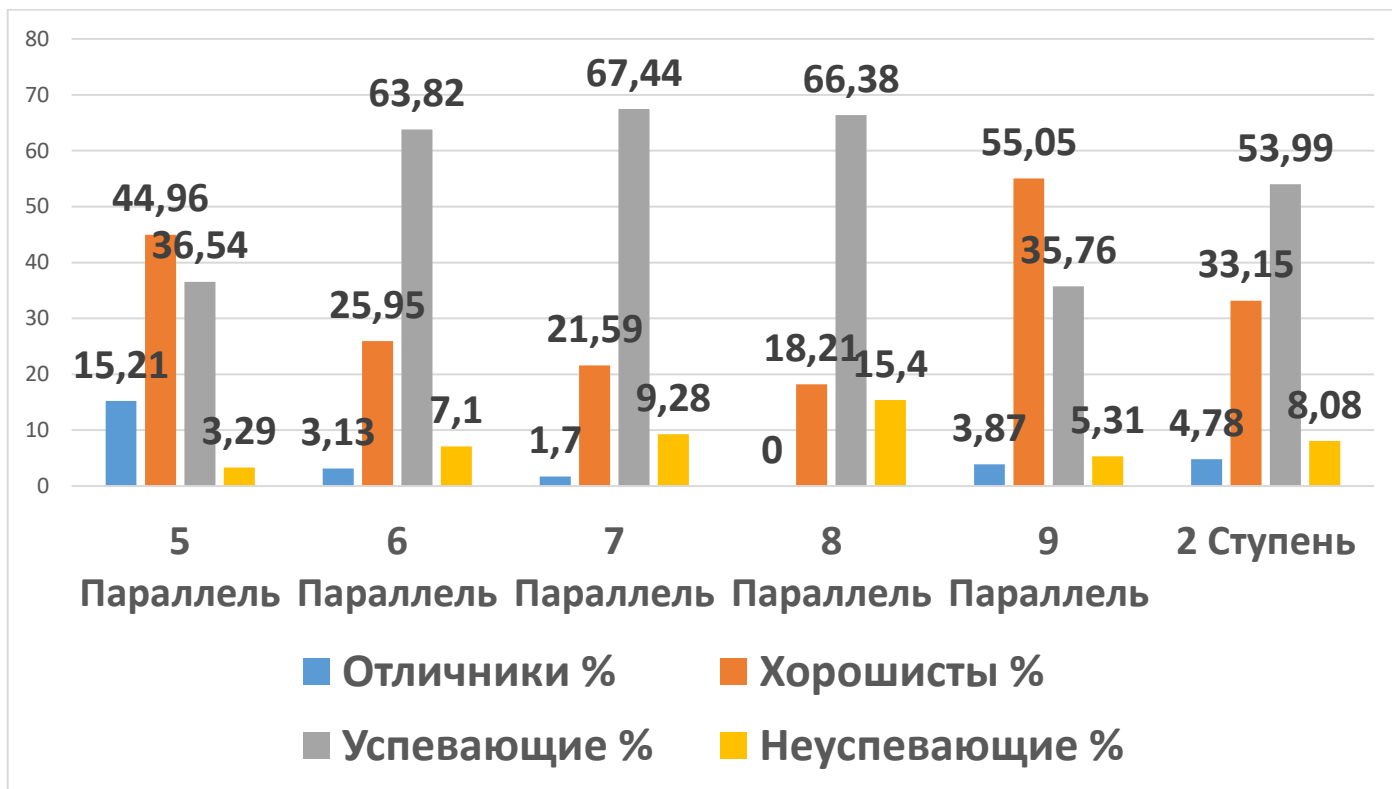
Название диаграммы



Название диаграммы







5-а - Салбиева С.(н/а-ист.), Елканов Т.(англ., русск.), **Плиева О.**(н/а-ист., родн.яз., физ-ра)

5-в - Рагулин В.(литер., русск.)

5-г - Абдулхаликова А.(н/а-геогр.), Гамзаев Ф.(ист.), **Шавлохова А.**(н/а-все предм.),

6-а - Гагиева В.(геогр.), Гагиева В.(геогр.), Гамзаев Т.(геогр.), Кокаев А.(н/а биол.),
Тибиллов Г.(н/а геогр.)

6-б - Тогузова Э.(биол.)

6-г - Дзускаев Д.(геогр.), Тебиева Э.(н/а геогр.), Шавлохов А.(геогр.)

7-а - Мамитов Д.(н/а биол.), Хугаев Г.(н/а физика)

7-в - **Высоцкий Г.**(алг., геом., русск., технол.),
Кабисов В.(алг., геом., геогр., англ., русск.),
Кадзаева А.(англ.), Хасиев З.(геогр., н/а
биол.)

7-г - Жулябовская Т.(н/а родн.яз.), Кудашов
Г.(лит.), Кудзиева Д.(англ.), **Пагаев Г.**(англ, русск.,
родн.лит., геогр.), Хабалов Л.(лит., родн.лит.)

8-а - **Дзгоев А.**(н/а-16), Слонов Т.(хим., н/а биол.)

8-б - **Гергаев Д.**(алг., геом., англ., биол., физ., хим.),
Елисеев Р.(алг., геом., биол.),

Кабисов А.(общ.), Македонов Н.(биол.),
Пилиева Э.(н/а инф.), Тахохова Д.(н/а ОБЖ),

Сулейманов

З.(алг., геом., геогр.лит., русск., МХК, физ., хим.),
Томаев Д.(алг., геом.)

8-в - Багиева А.(русск.), **Бзаев**

Г.(англ., геом., лит., русск.),

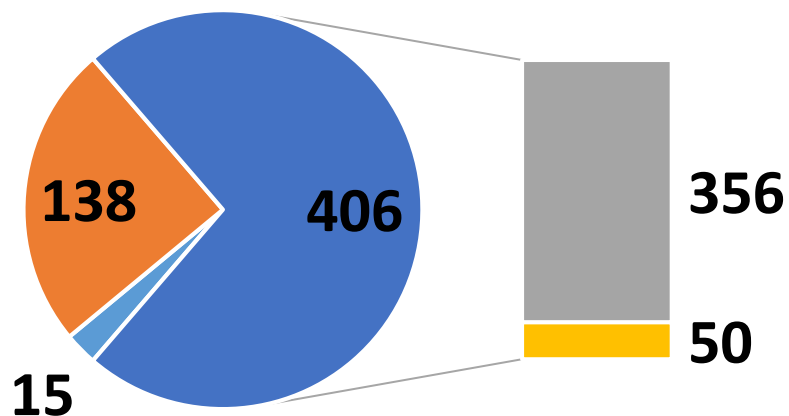
Дагуева Л.(н/а англ., геогр.)

Караев Д.(русск., н/а физ-ра), **Хаблиев**
А.(алг., геом., русск.)

9-а - Борсиева О.(геом.), Гузитаев Д.(физ.),
Гучмазова А.(алг., физ.), Джимиева Д.(алг., геом.),
Кидин Г.(алг., геом.)

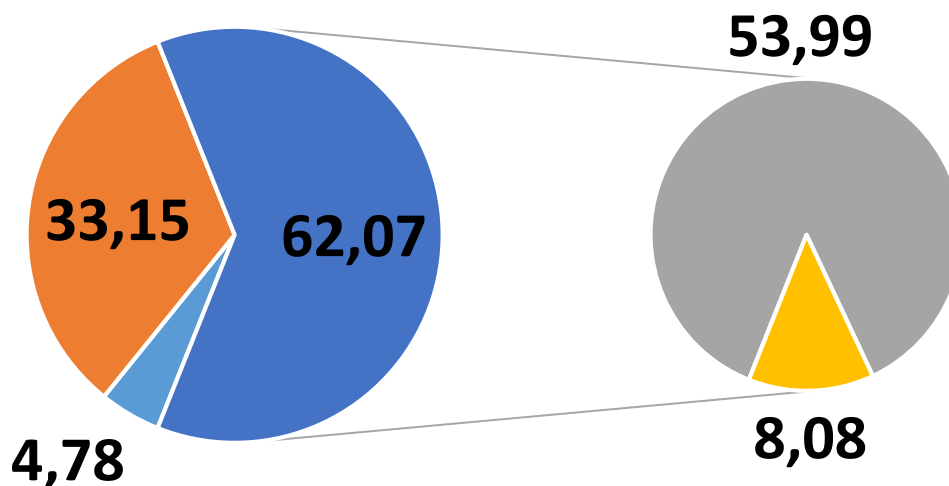
9-б - **Бязров В.**(алг., лит., русск., физ.), Тедтоеv М.
(англ., физ.)

2 Ступень



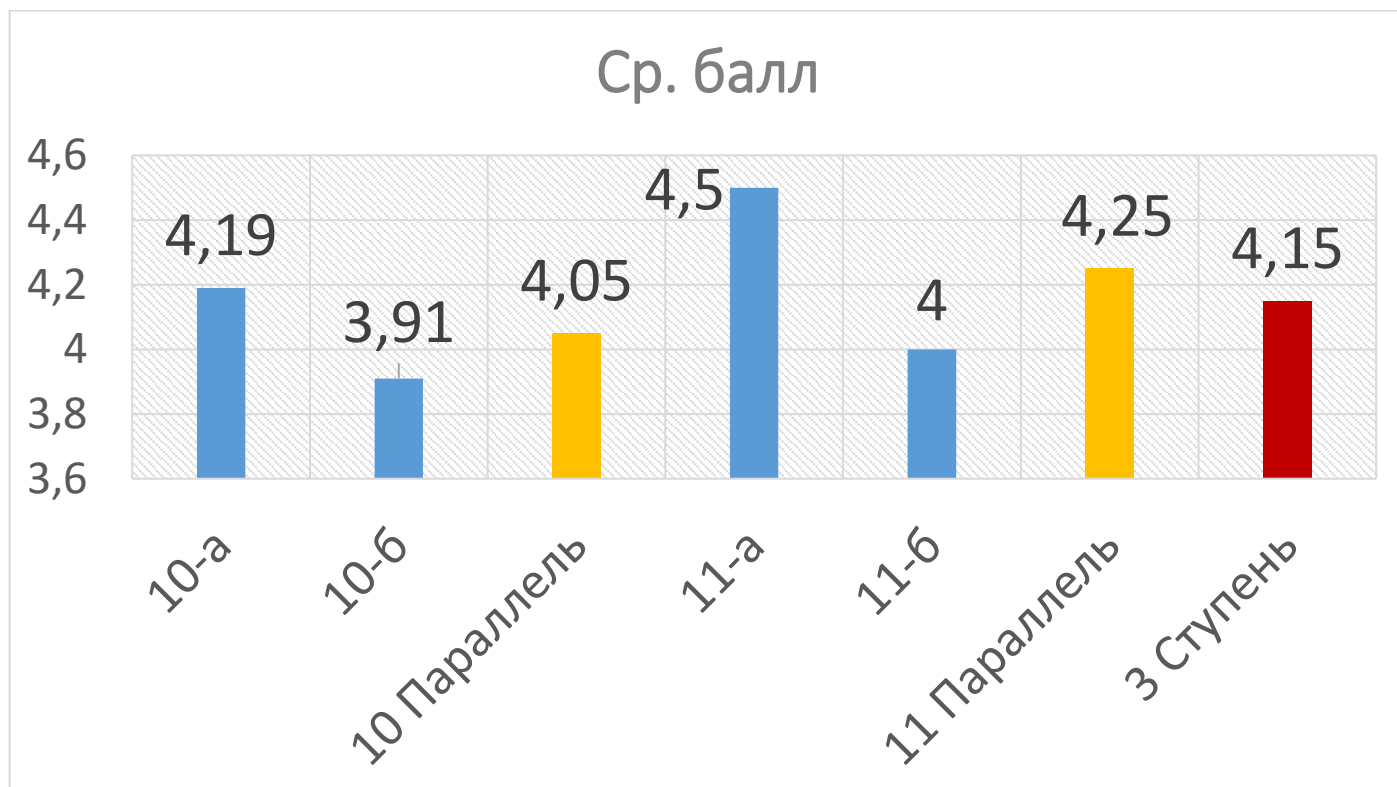
- Отличники
- Хорошисты
- Успевающие
- Неуспевающие

2 Ступень

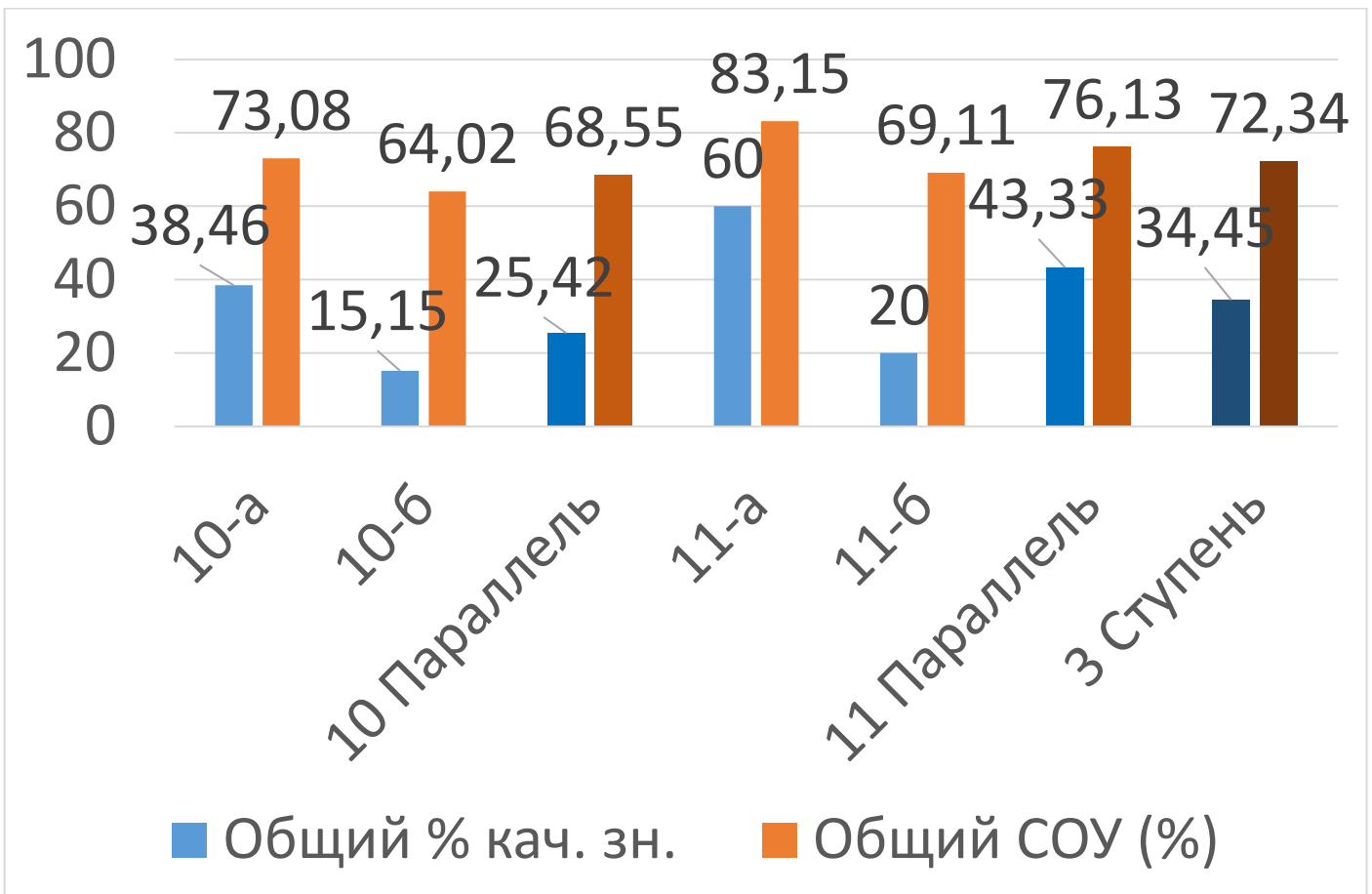
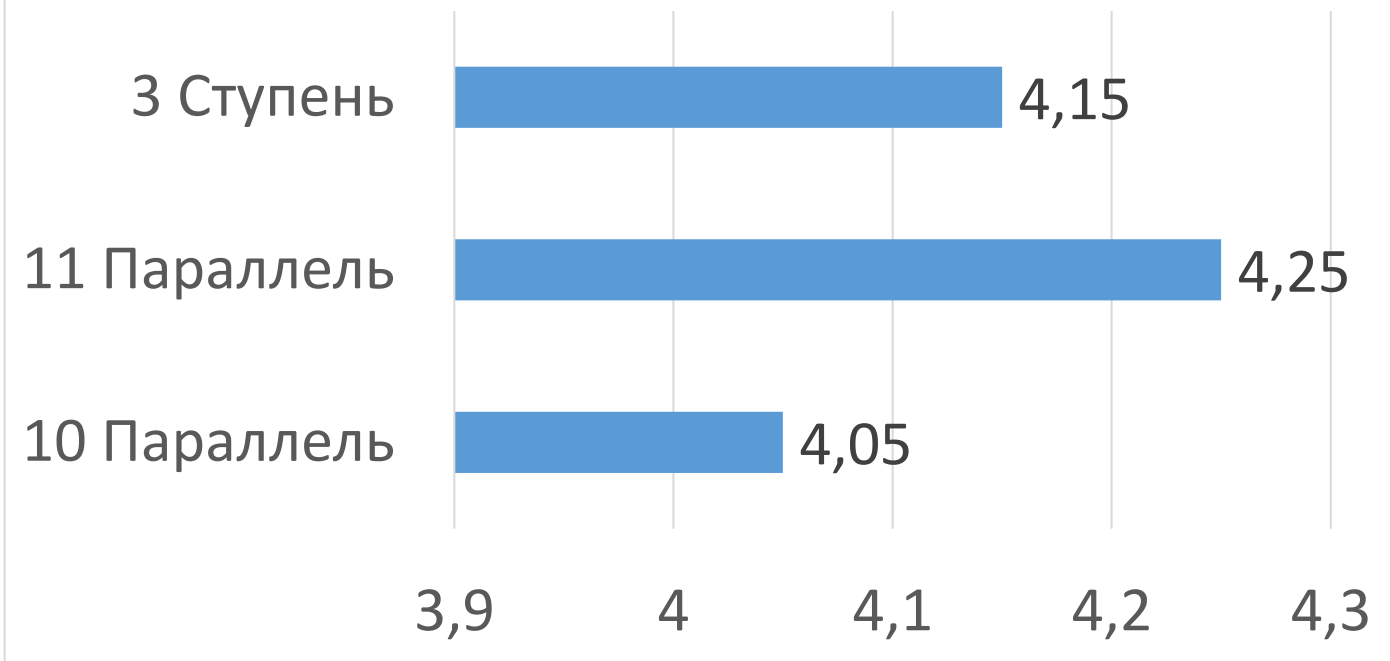


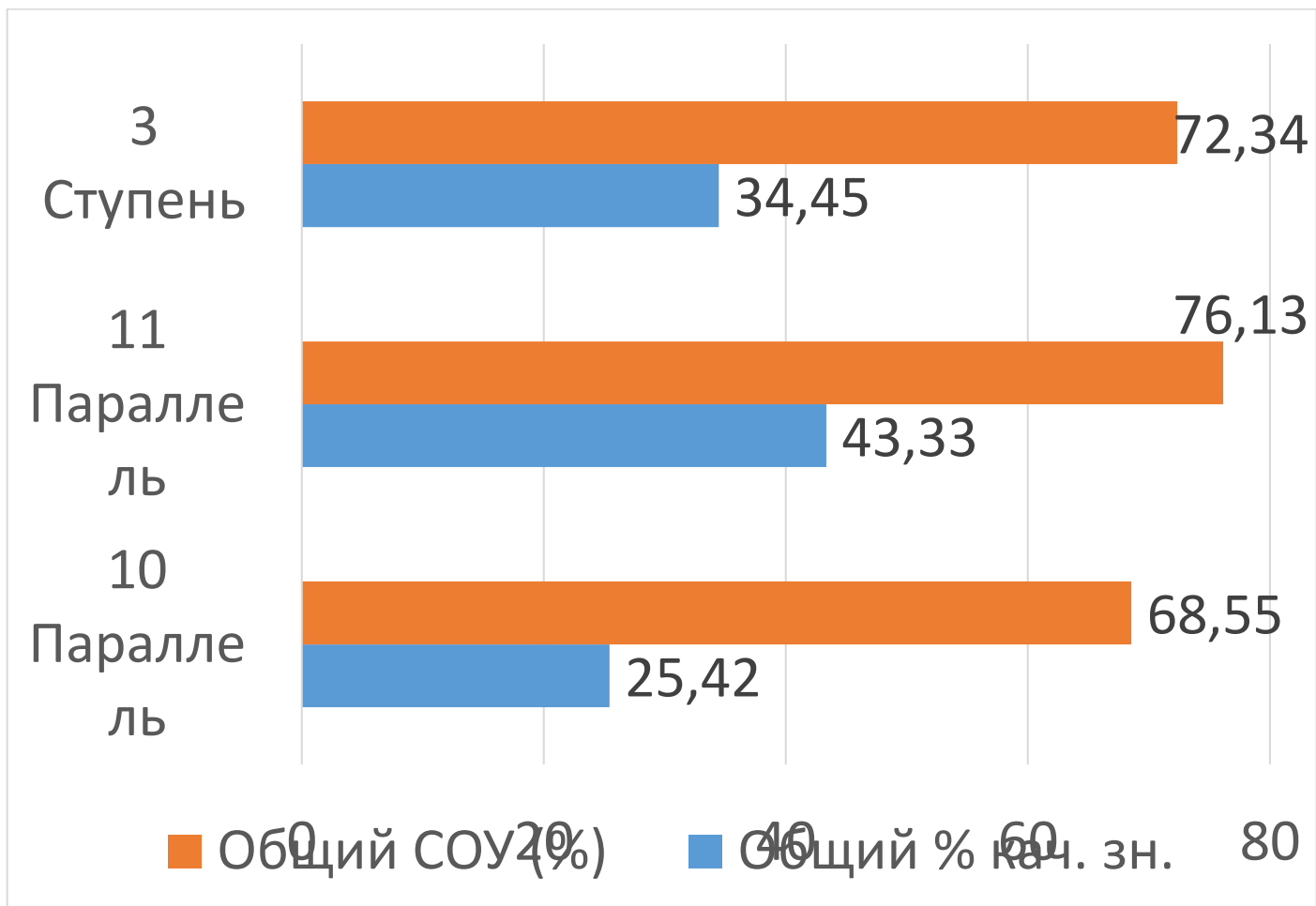
- Отличники %
- Хорошисты %
- Успевающие %
- Неуспевающие %

Класс	Ученики									Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники		Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие				
		Всего	%	Всего	%	Всего	%	Всего	%			
10-а	26	0	0	10	38,46	15	57,7	1	3,85	4,19	38,46	73,08
10-б	33	0	0	5	15,15	25	75,76	3	9,09	3,91	15,15	64,02
10 Параллель	59	0	0	15	26,8	40	66,73	4	6,47	4,05	25,42	68,55
11-а	35	8	22,86	13	37,14	13	37,14	1	2,86	4,5	60	83,15
11-б	25	0	0	5	20	15	60	5	20	4	20	69,11
11 Параллель	60	8	11,43	18	28,57	28	48,57	6	11,43	4,25	43,33	76,13
3 Ступень	119	8	5,72	33	27,68	68	57,65	10	8,95	4,15	34,45	72,34
Школа	119	8	5,72	33	27,68	68	57,65	10	8,95	4,15	34,45	72,34

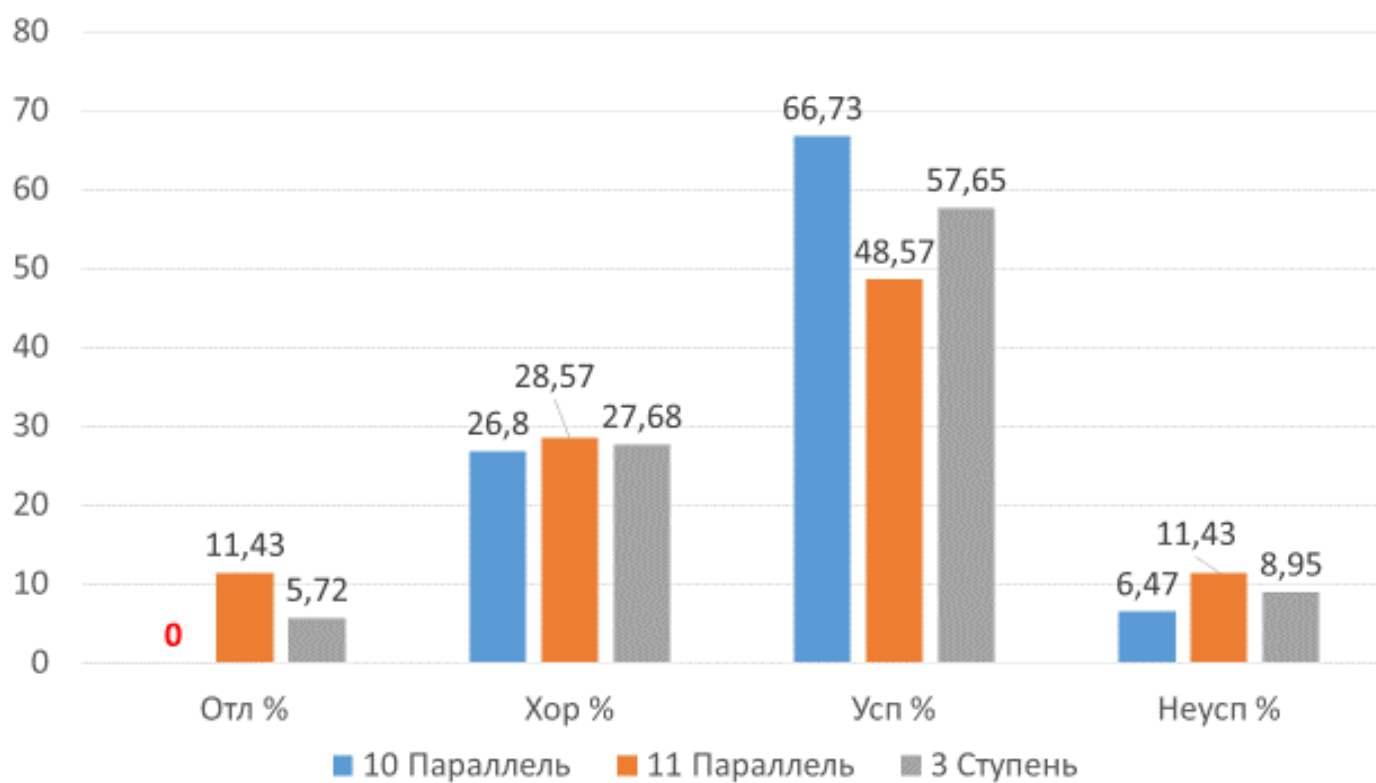
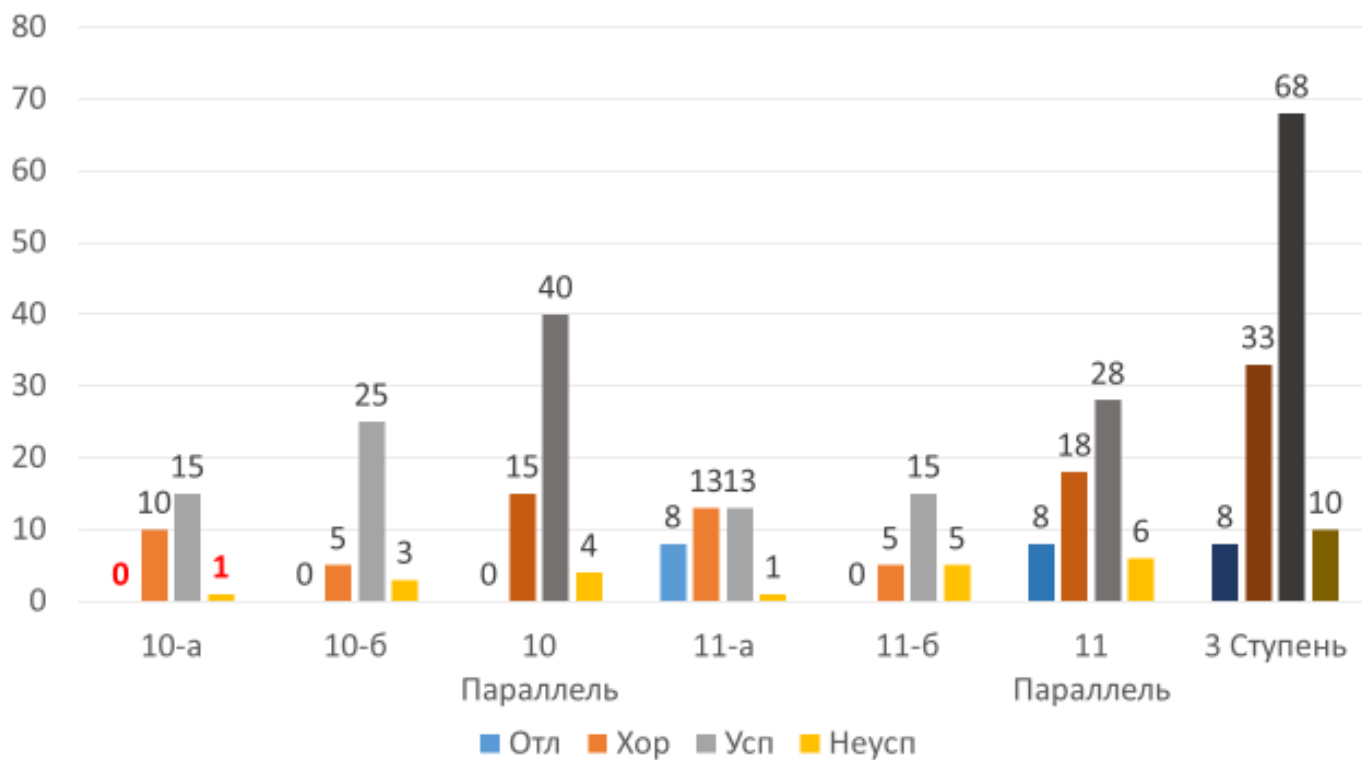


Ср. балл





Класс	Всего	Отличники	Хорошисты	Успевающие	Неуспевающие
10-а	26	0	10!	15	1!
10-б	33	0	5	25	3
10 Параллель	59	0!	15	40	4
11-а	35	8	13	13	1!
11-б	25	0	5	15	5
11 Параллель	60	8	18	28	6
3 Ступень	119	8	33	68	10



10-ые кл.

10а - Хестанов А. - физика

10б - Доев Г.-родная лит.

Левитский В. -физика

Наниев А. - «н/а» алгебра, геометрия, родн.лит.

11-ые кл.

11а - Кадаева Э. - геометрия

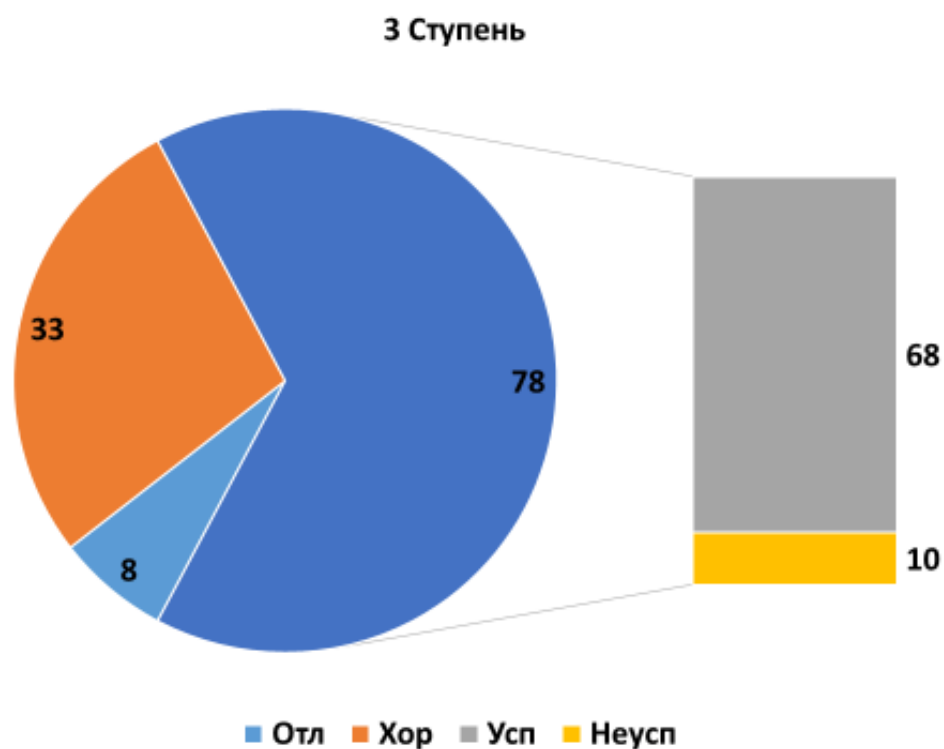
11б - Бакаев В. - геометрия

Богаткин А. - «н/а» алгебра, геометрия, астрономия,
родн.яз., физика, химия

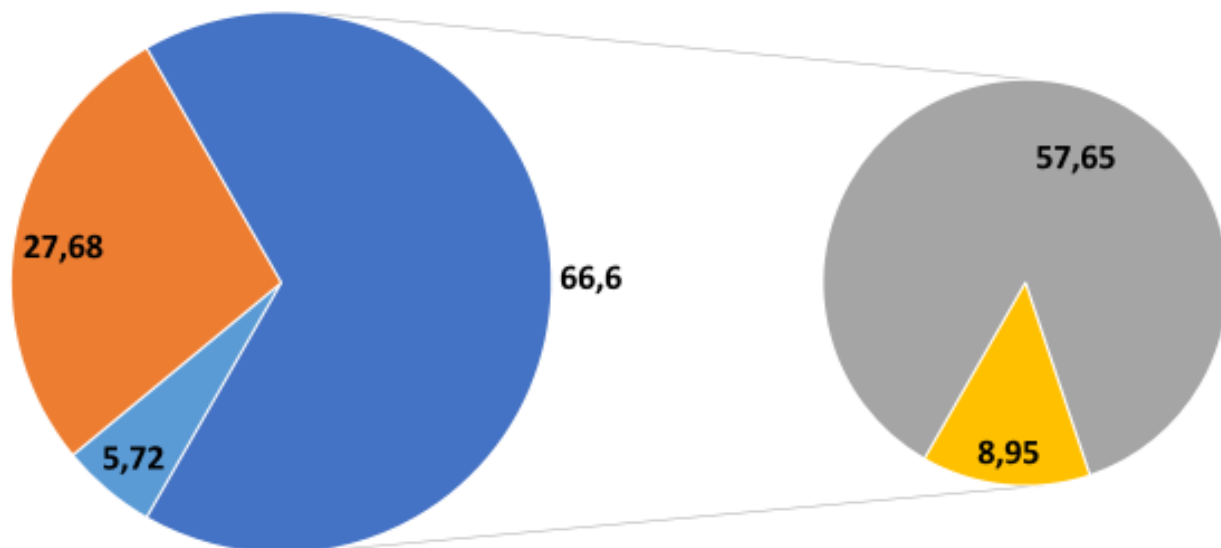
Джигоев Г. - «н/а» геометрия

Коцоев А. - «н/а» геометрия

Цаликов А.- алгебра, геометрия



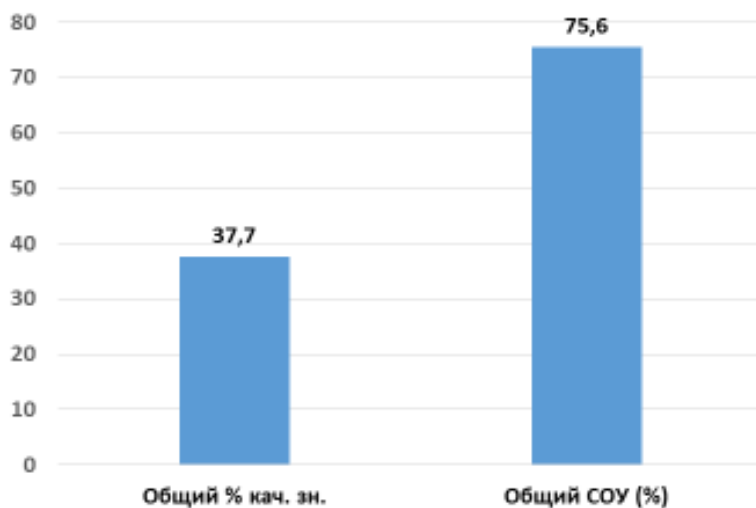
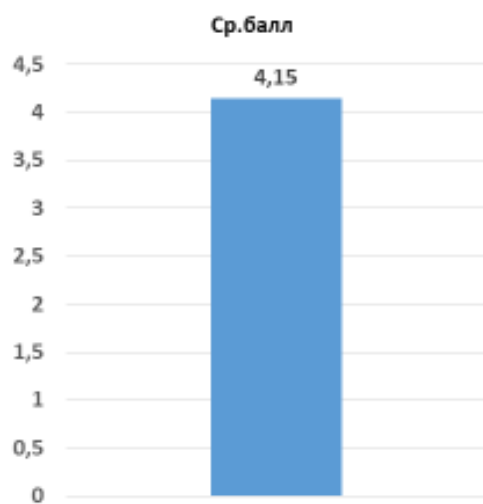
3 Ступень



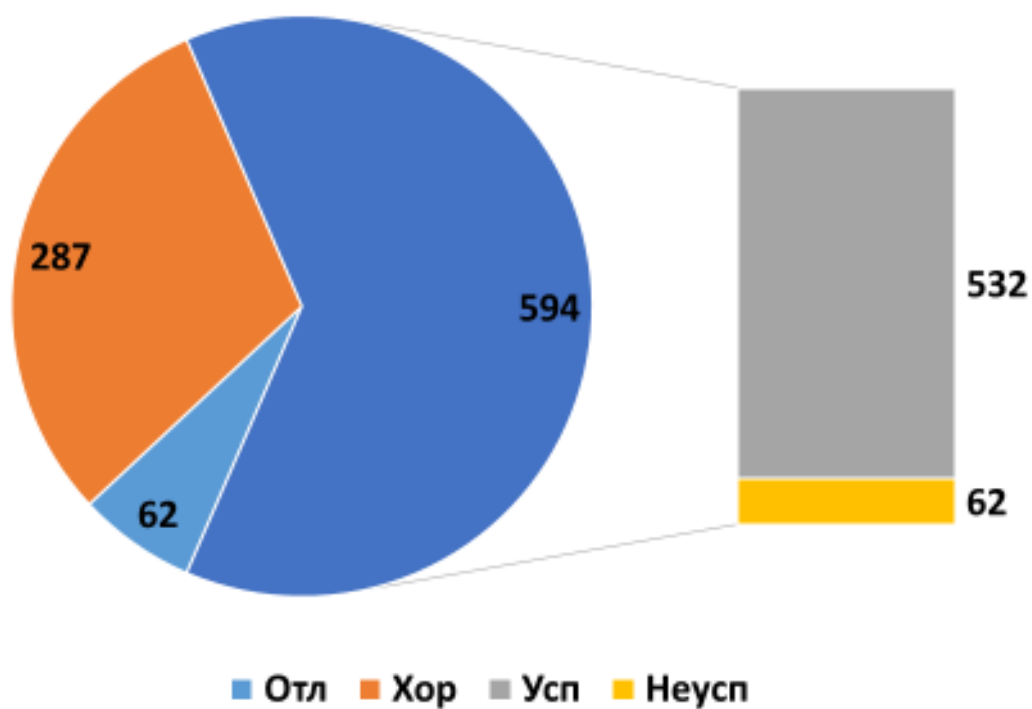
■ Отл % ■ Хор % ■ Усп % ■ Неусп %

ШКОЛА

Ср.балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
4,15	37,7	75,6



Всего	Отл	Хор	Усп	Неусп
943	62	287	532	62



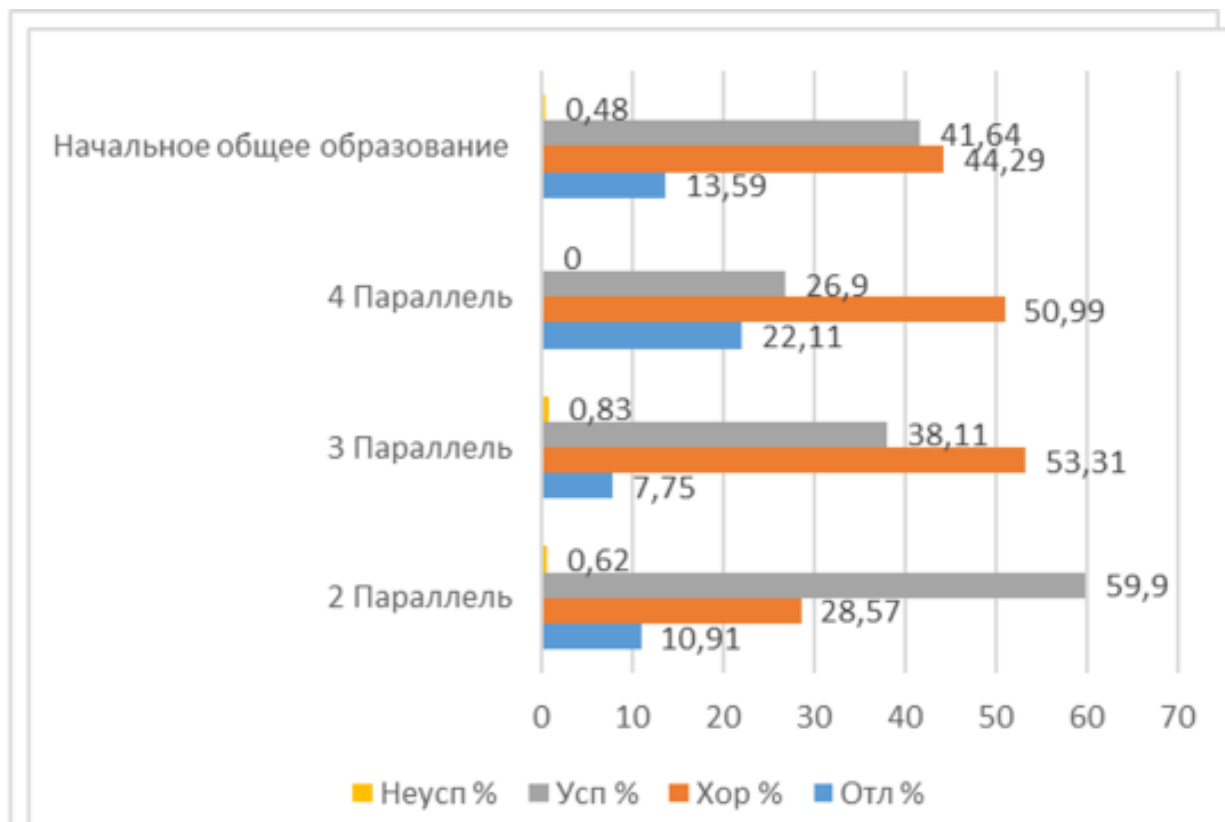
1-е полугодие 2020 -2021 учебного года



Промежуточную аттестацию проходили:

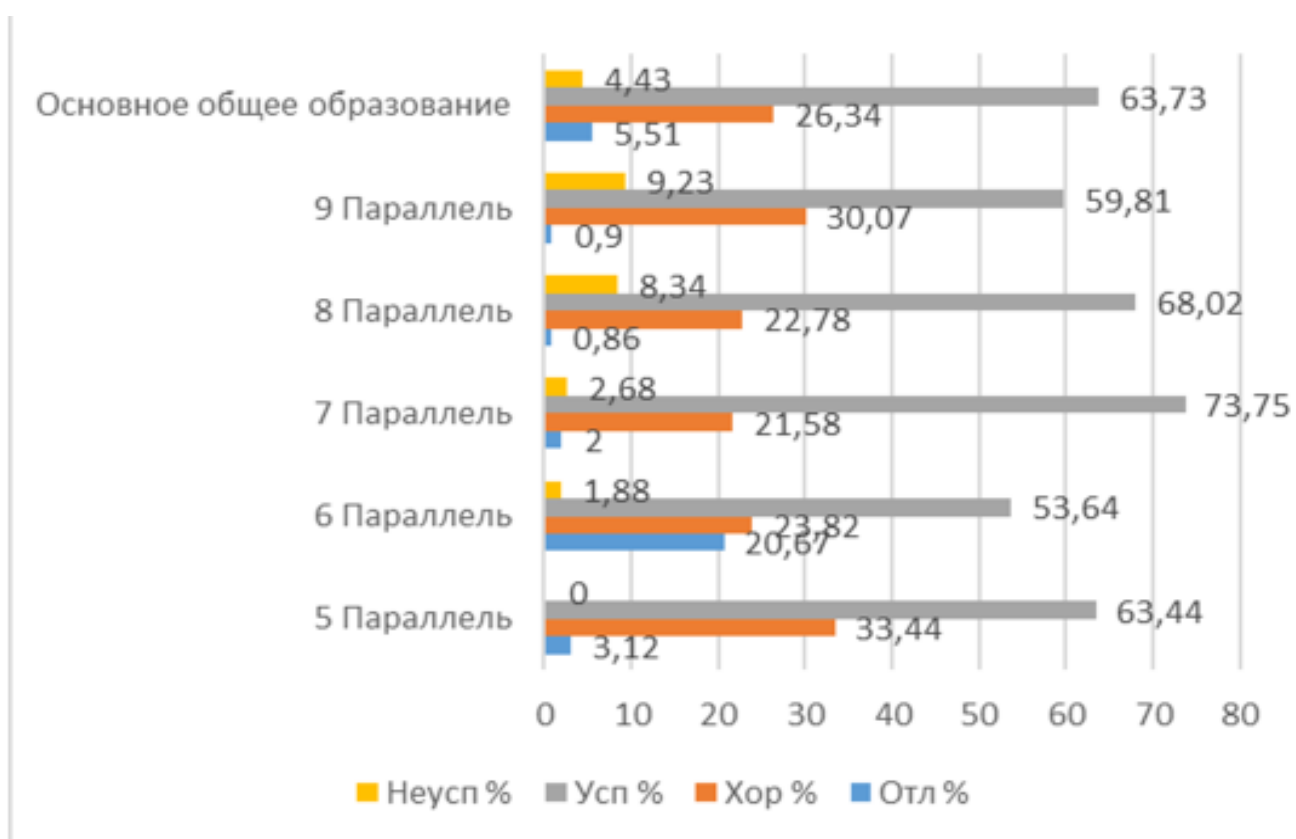
НОО	396
ООО	570
СОО	118
всего	1084

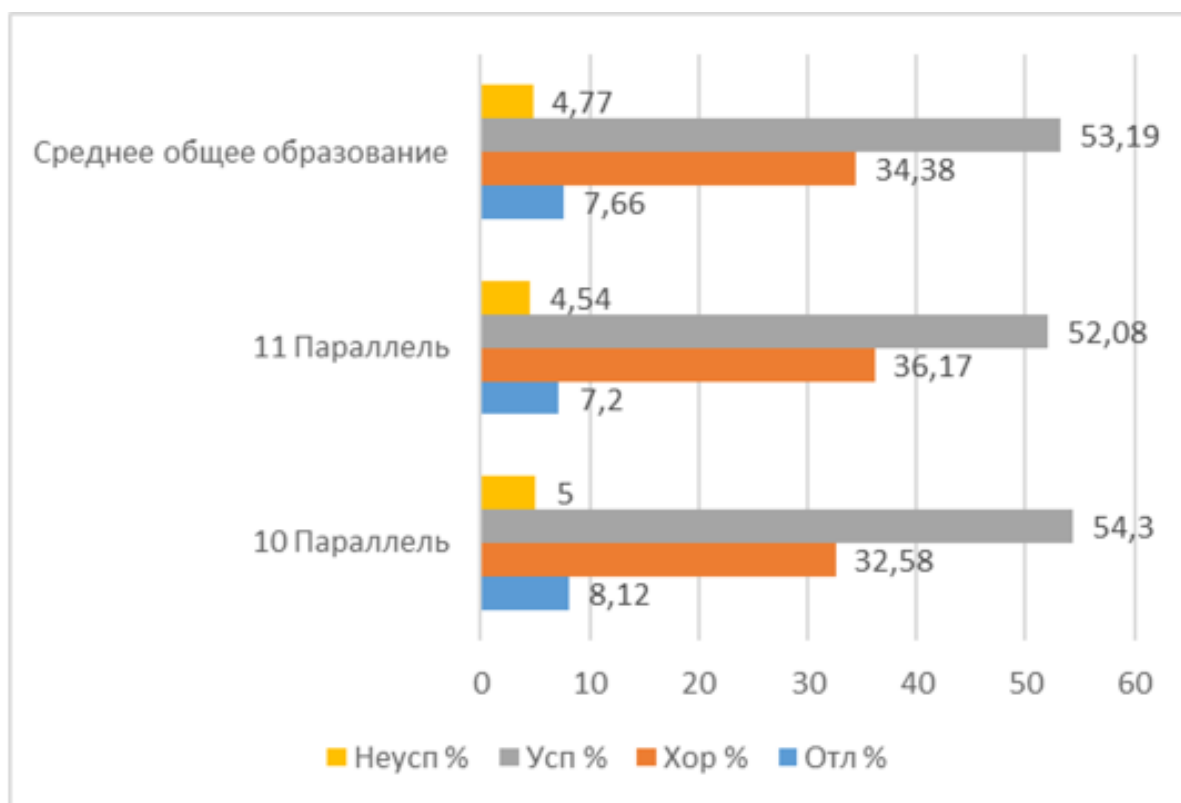
Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
2 Параллель	10,91	28,57	59,9	0,62
3 Параллель	7,75	53,31	38,11	0,83
4 Параллель	22,11	50,99	26,9	0
Начальное общее образование	13,59	44,29	41,64	0,48



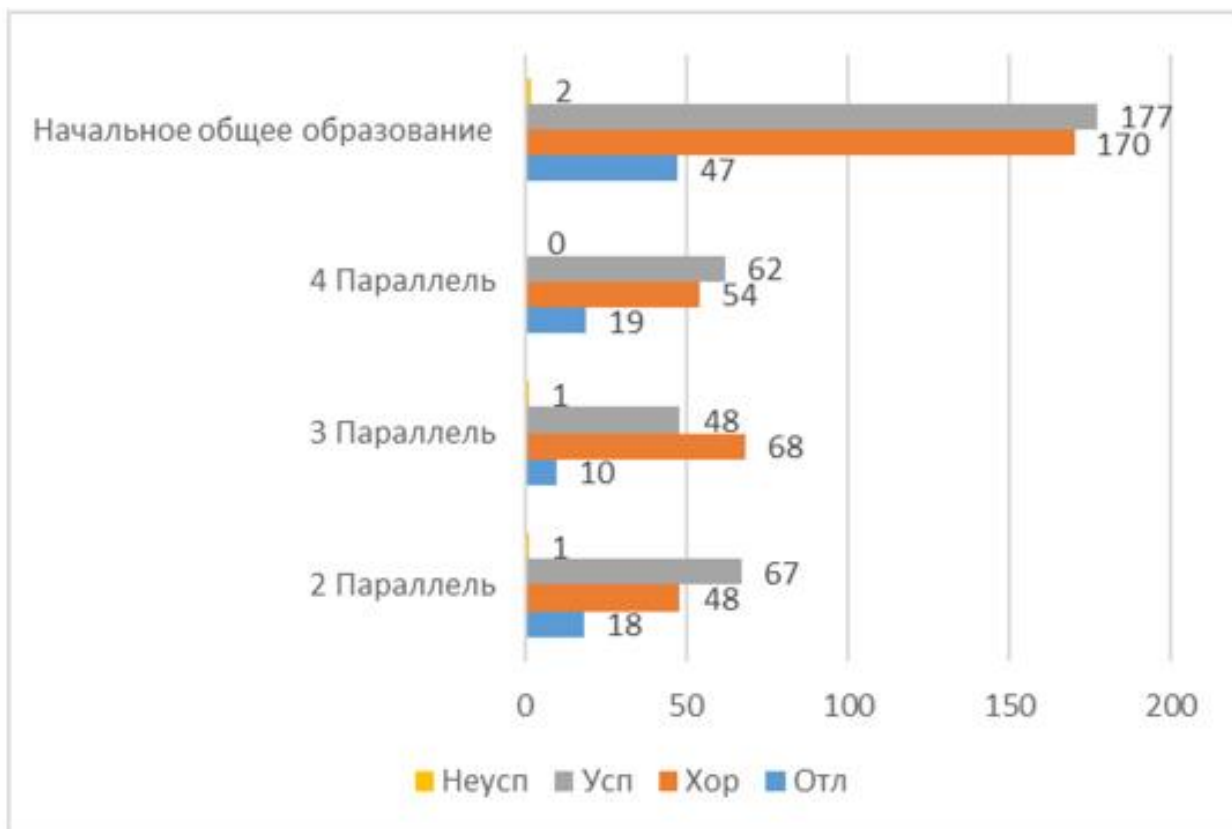
Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
5 Параллель	3,12	33,44	63,44	0
6 Параллель	20,67	23,82	53,64	1,88
7 Параллель	2	21,58	73,75	2,68
8 Параллель	0,86	22,78	68,02	8,34
9 Параллель	0,9	30,07	59,81	9,23
Основное общее образование	5,51	26,34	63,73	4,43

Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
10 Параллель	8,12	32,58	54,3	5
11 Параллель	7,2	36,17	52,08	4,54
Среднее общее образование	7,66	34,38	53,19	4,77

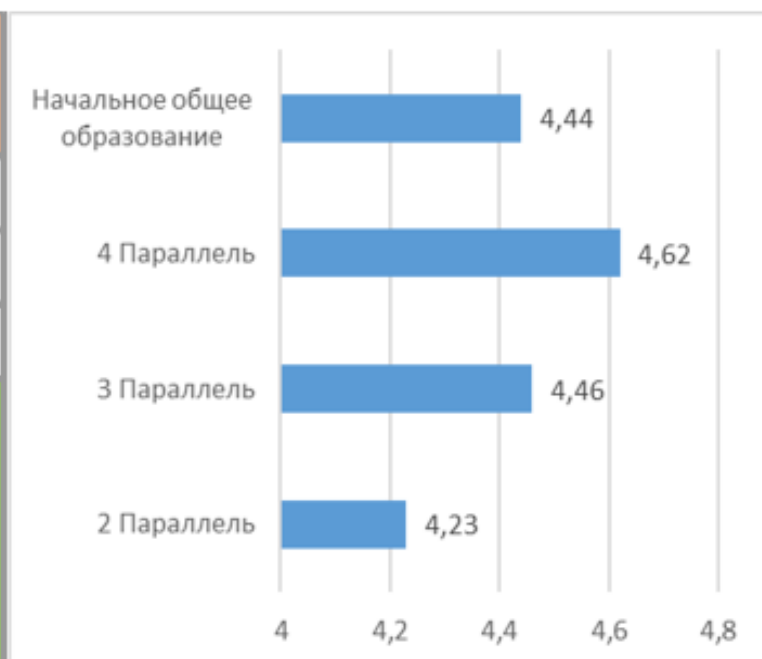




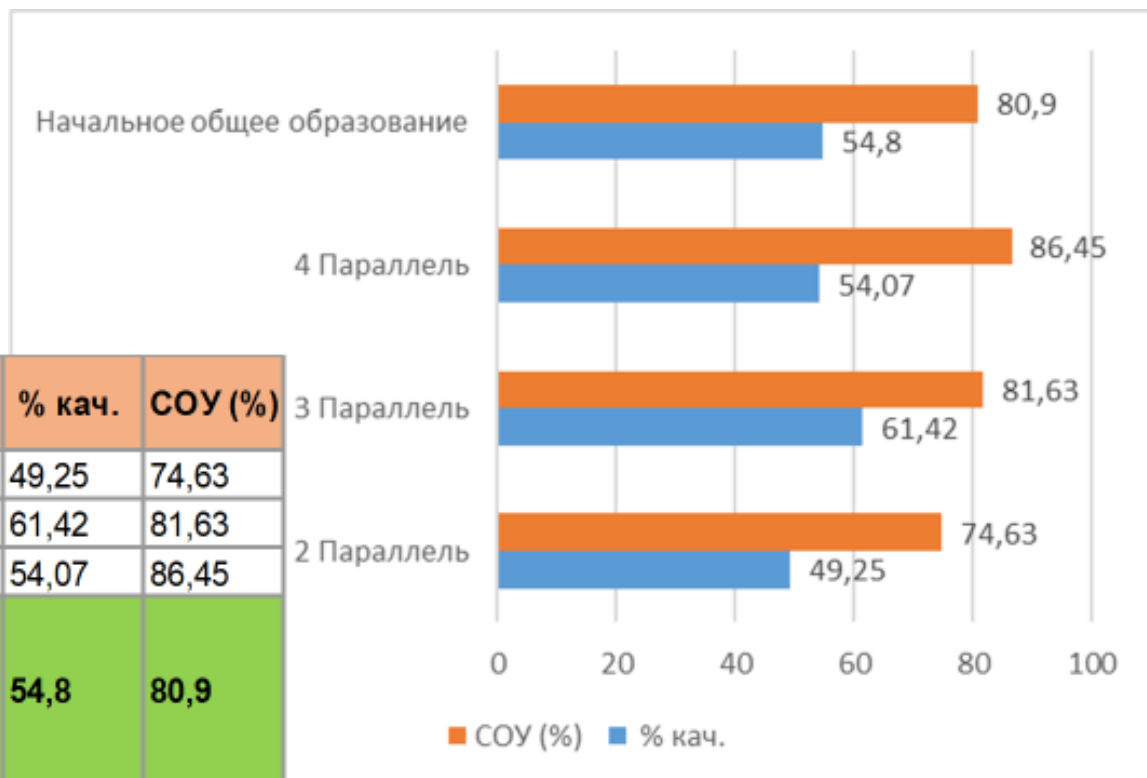
Класс	Отл	Хор	Усп	Неусп
2 Параллель	18	48	67	1
3 Параллель	10	68	48	1
4 Параллель	19	54	62	0
Начальное общее образование	47	170	177	2



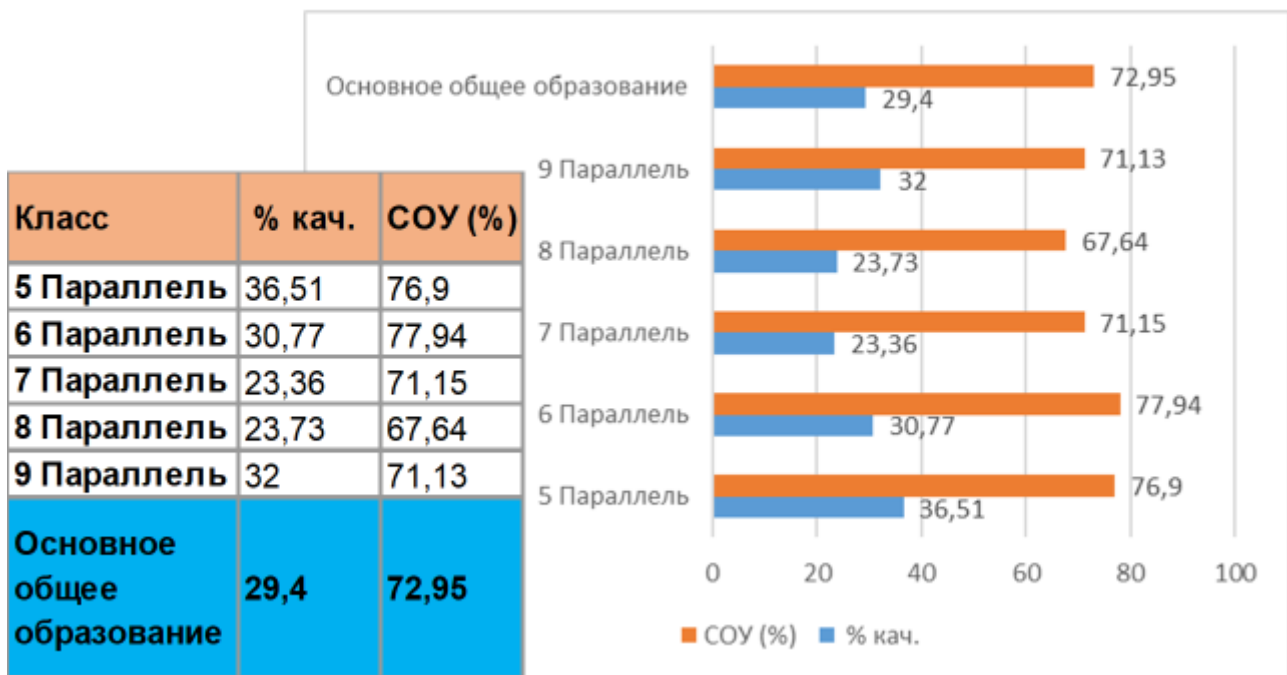
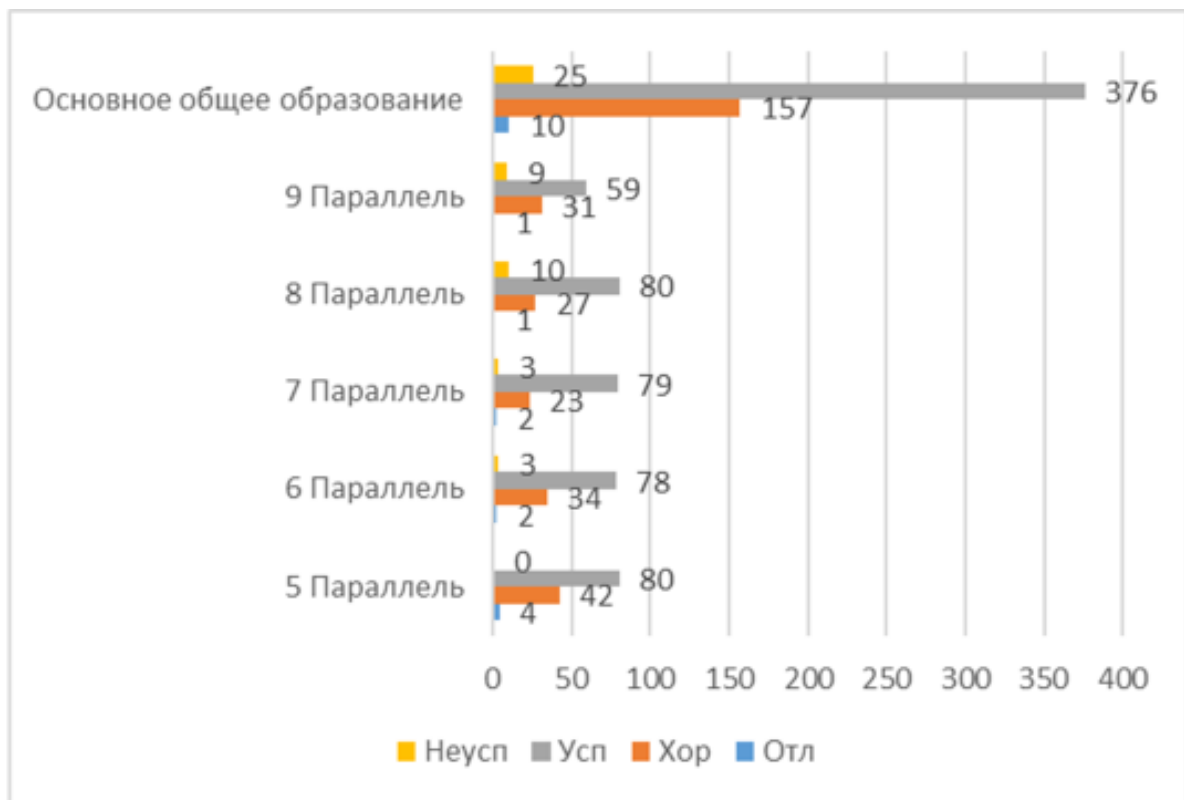
Класс	Ср. балл
2 Параллель	4,23
3 Параллель	4,46
4 Параллель	4,62
Начальное общее образование	4,44



Класс	% кач.	СОУ (%)
2 Параллель	49,25	74,63
3 Параллель	61,42	81,63
4 Параллель	54,07	86,45
Начальное общее образование	54,8	80,9



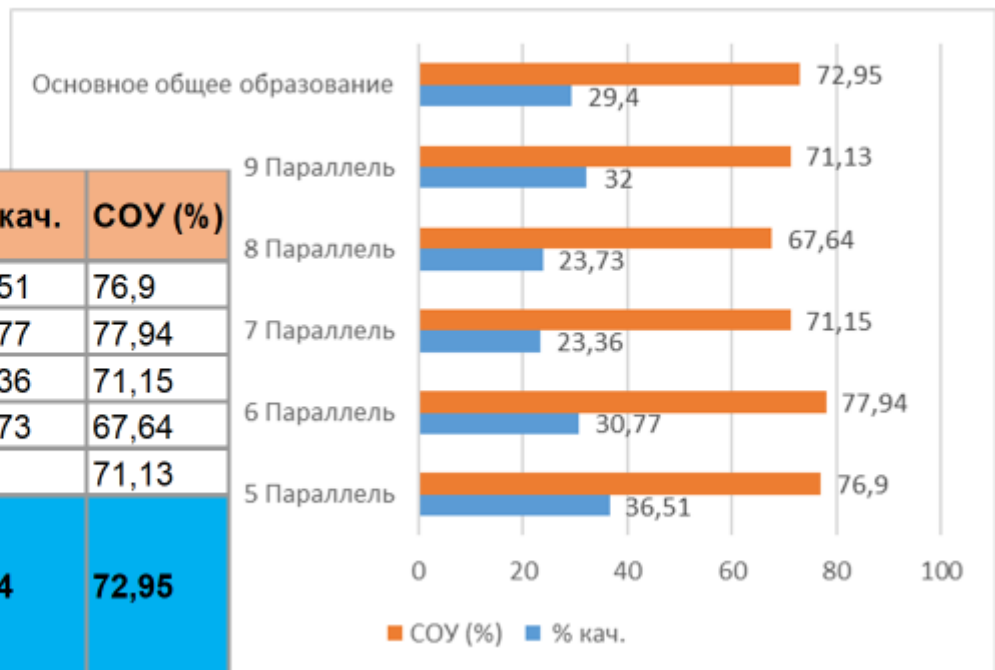
Класс	Отл	Хор	Усп	Неусп
5 Параллель	4	42	80	0
6 Параллель	2	34	78	3
7 Параллель	2	23	79	3
8 Параллель	1	27	80	10
9 Параллель	1	31	59	9
Основное общее образование	10	157	376	25



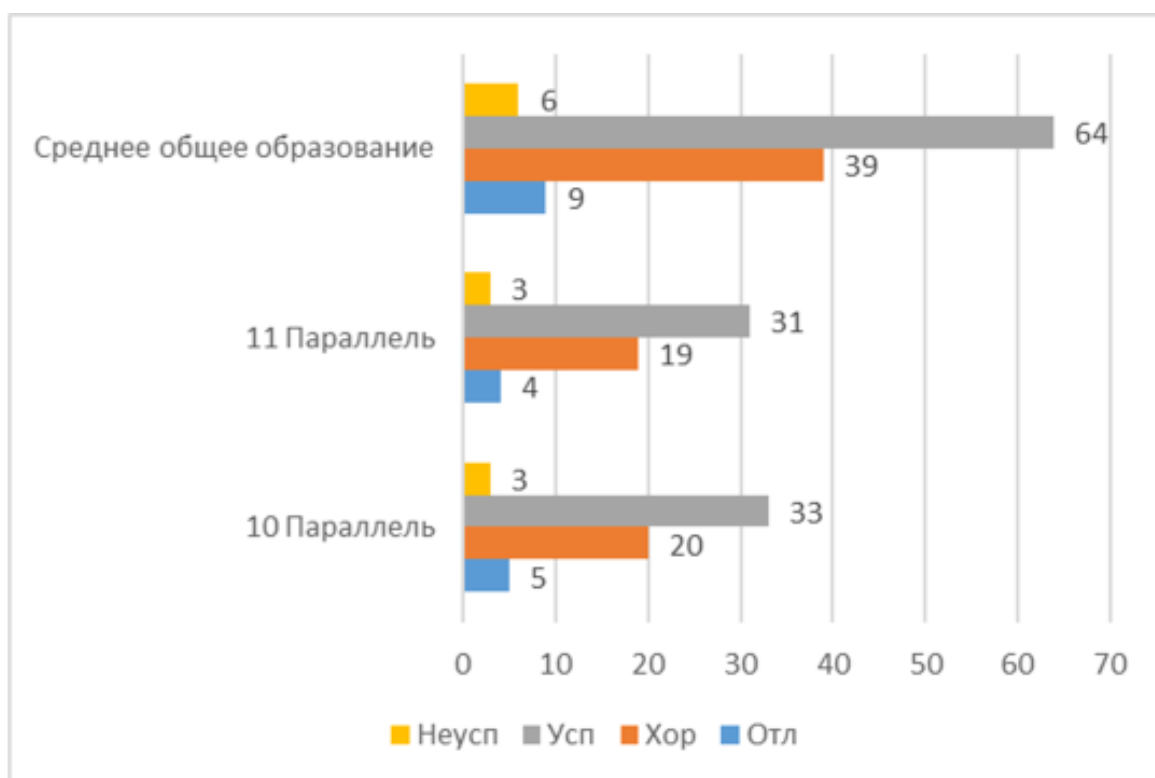
Класс	Ср. балл
5 Параллель	4,32
6 Параллель	4,34
7 Параллель	4,14
8 Параллель	4,03
9 Параллель	4,11
Основное общее образование	4,19



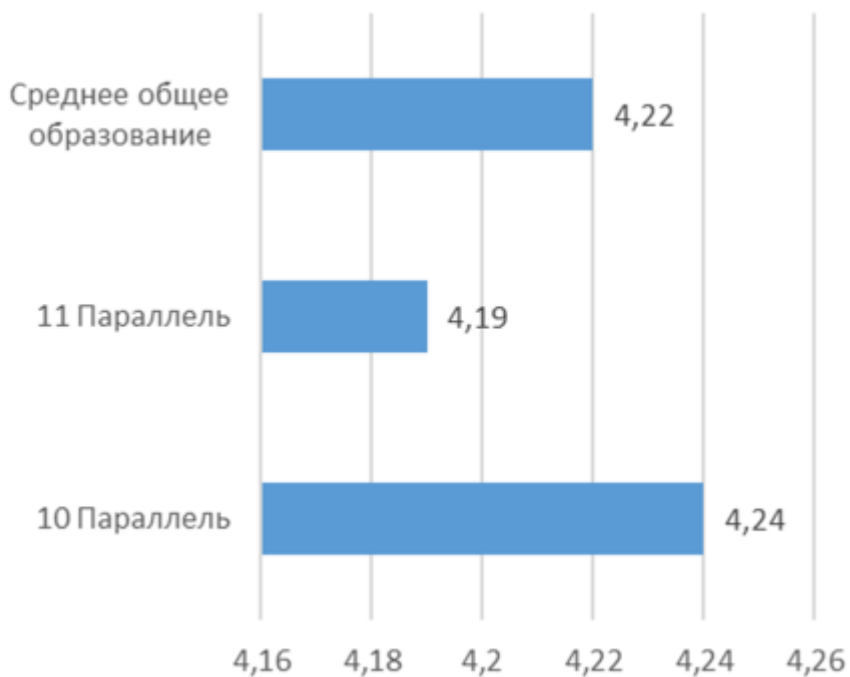
Класс	% кач.	COY (%)
5 Параллель	36,51	76,9
6 Параллель	30,77	77,94
7 Параллель	23,36	71,15
8 Параллель	23,73	67,64
9 Параллель	32	71,13
Основное общее образование	29,4	72,95



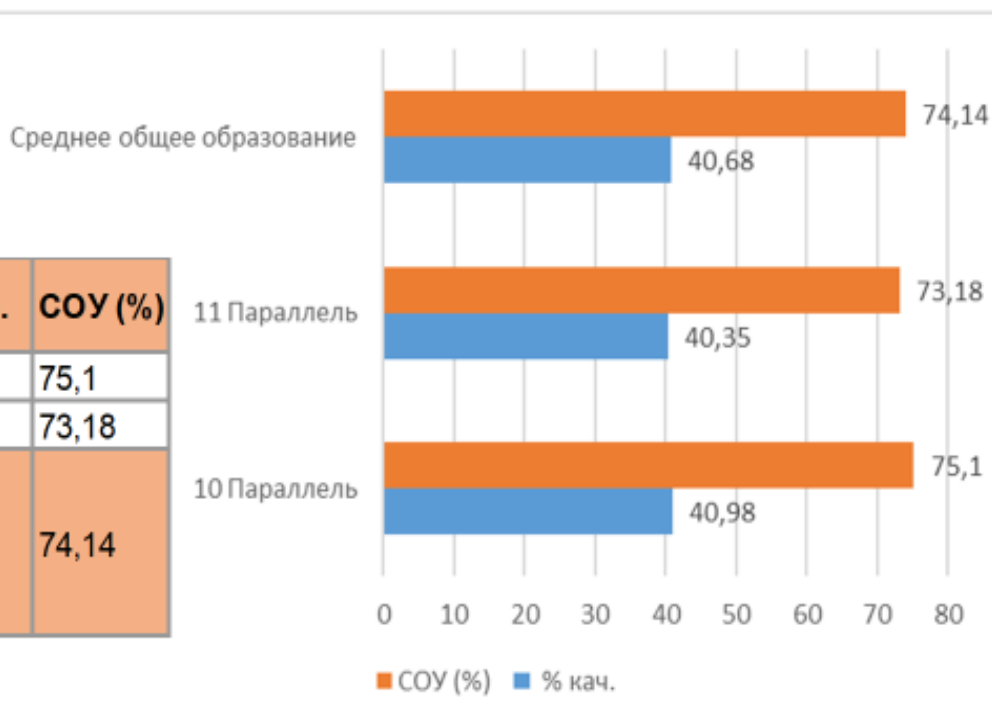
Класс	Отл	Хор	Усп	Неусп
10 Параллель	5	20	33	3
11 Параллель	4	19	31	3
Среднее общее образование	9	39	64	6



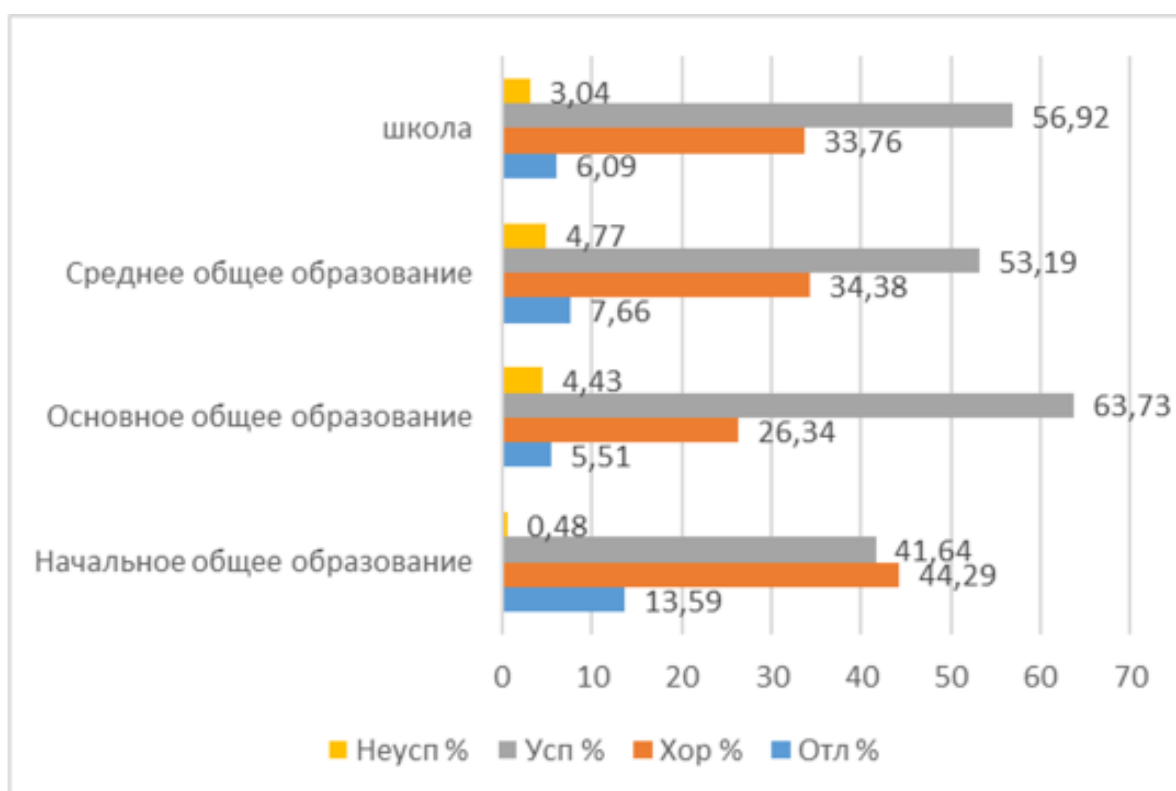
Класс	Ср. балл
10 Параллель	4,24
11 Параллель	4,19
Среднее общее образование	4,22



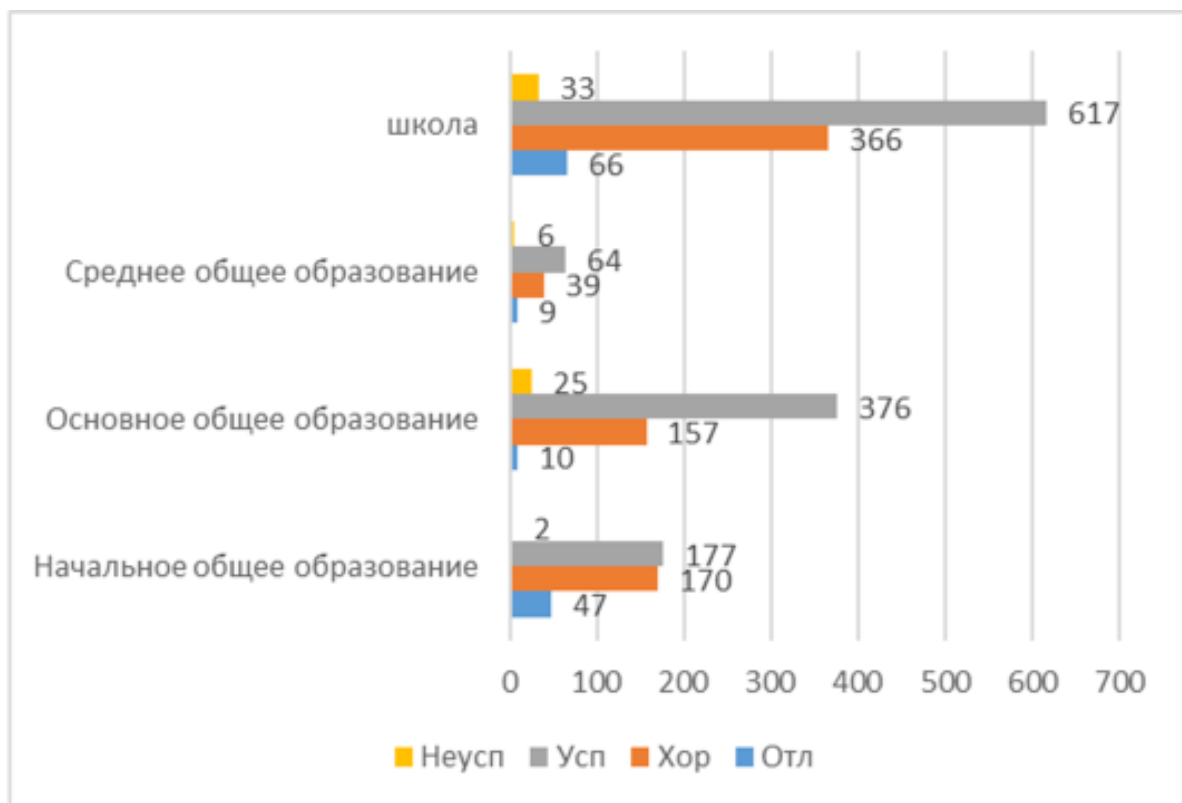
Класс	% кач.	СОУ (%)
10 Параллель	40,98	75,1
11 Параллель	40,35	73,18
Среднее общее образование	40,68	74,14



Класс	Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
Начальное общее образование	13,59	44,29	41,64	0,48
Основное общее образование	5,51	26,34	63,73	4,43
Среднее общее образование	7,66	34,38	53,19	4,77
школа	6,09	33,76	56,92	3,04

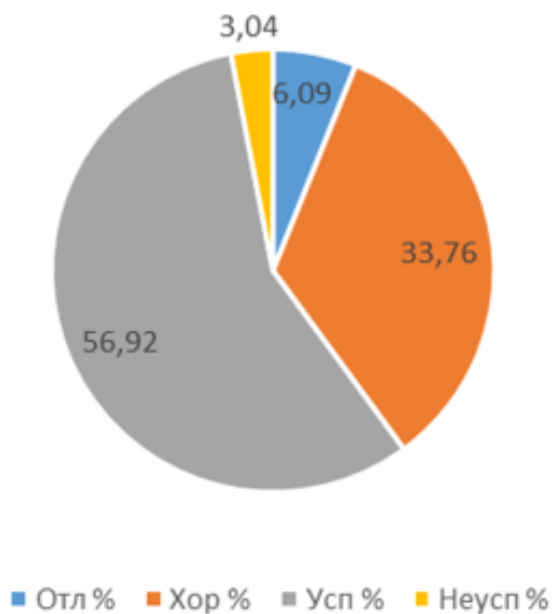


Класс	Отл	Хор	Усп	Неусп
Начальное общее образование	47	170	177	2
Основное общее образование	10	157	376	25
Среднее общее образование	9	39	64	6
школа	66	366	617	33



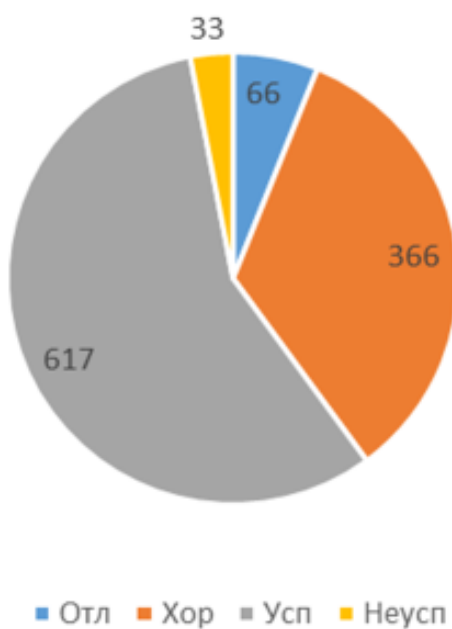
Отл %	Хор %	Усп %	Неусп %
6,09	33,76	56,92	3,04

ШКОЛА

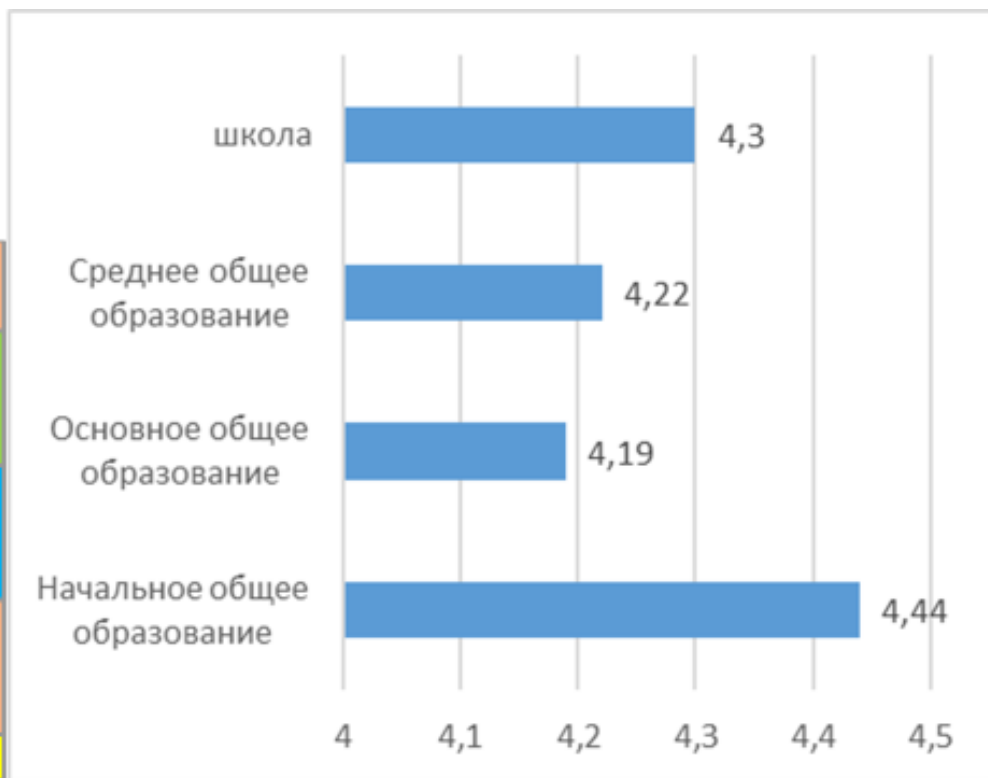


Отл	Хор	Усп	Неусп
66	366	617	33

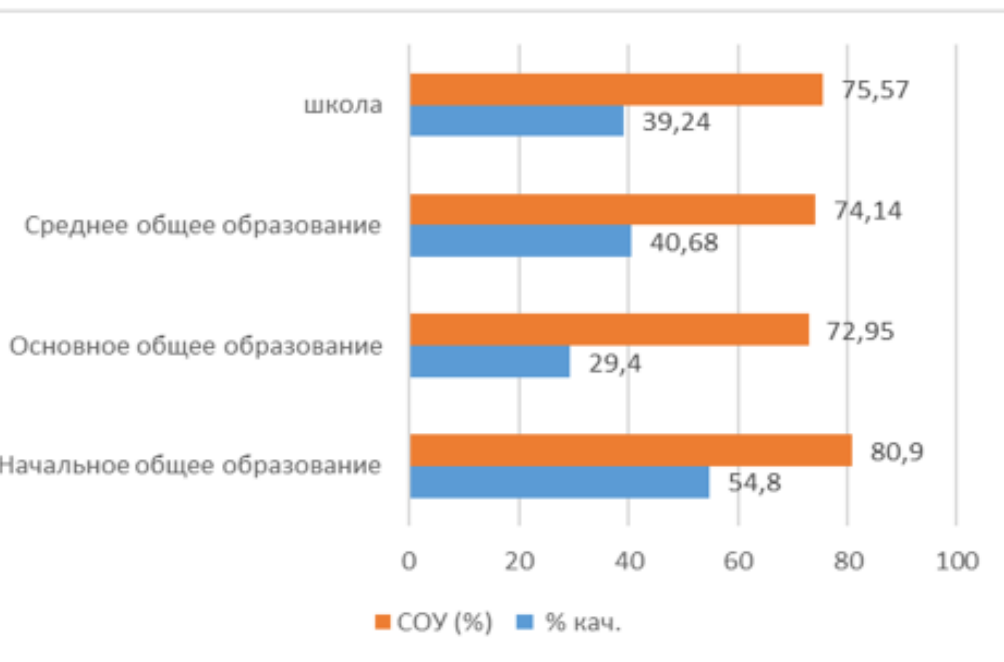
ШКОЛА



Класс	Ср. балл
Начальное общее образование	4,44
Основное общее образование	4,19
Среднее общее образование	4,22
школа	4,3

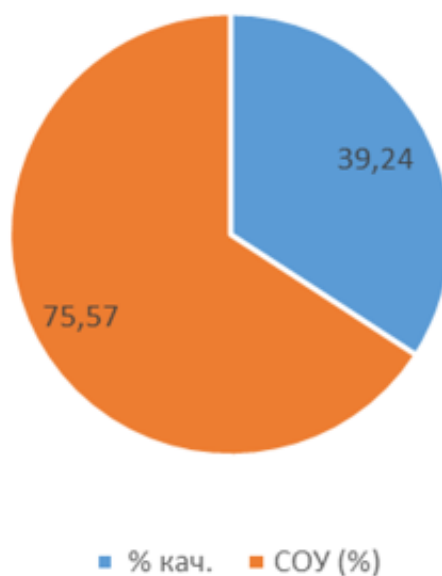


Класс	% кач.	COY (%)
Начальное общее образование	54,8	80,9
Основное общее образование	29,4	72,95
Среднее общее образование	40,68	74,14
школа	39,24	75,57

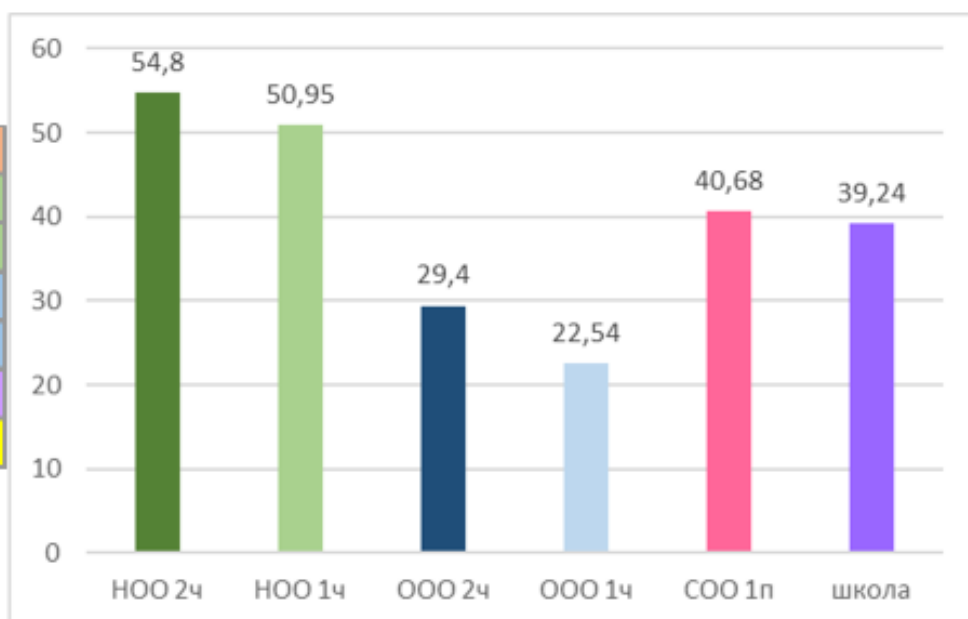


ШКОЛА

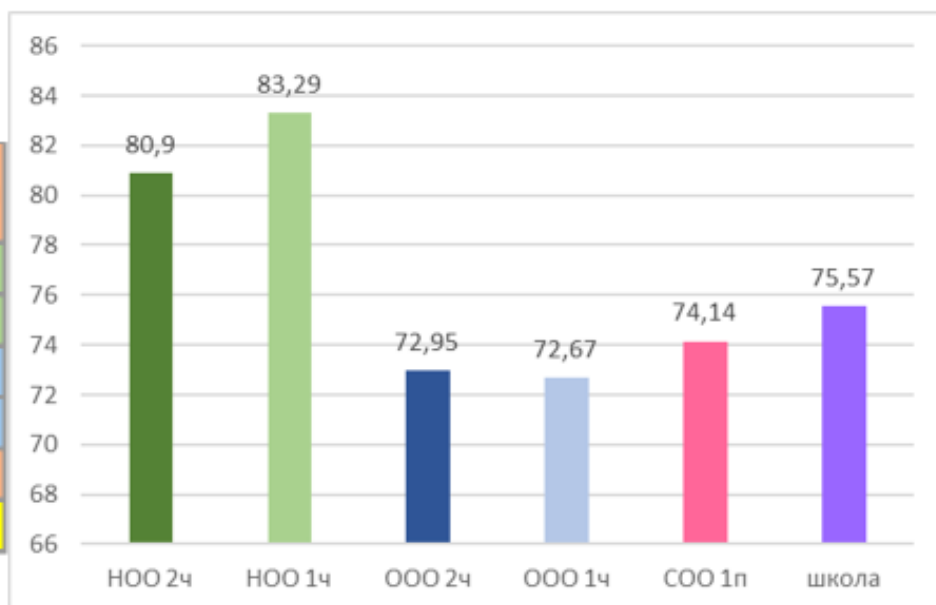
% кач.	СОУ (%)
39,24	75,57



Класс	% кач.
НОО 2ч	54,8
НОО 1ч	50,95
ООО 2ч	29,4
ООО 1ч	22,54
СОО 1п	40,68
школа	39,24



Класс	СОУ (%)
НОО 2ч	80,9
НОО 1ч	83,29
ООО 2ч	72,95
ООО 1ч	72,67
СОО 1п	74,14
школа	75,57



2.3. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

ВПР проводились в школе в сентябре-октябре 2020 года и позволили осуществить диагностику достижения предметных и метапредметных результатов, в т.ч. уровня сформированности универсальных учебных действий (УУД) и овладения межпредметными понятиями, а также личностных результатов обучения. Результаты ВПР не учитывались при выставлении четвертных отметок по предметам, но были использованы для корректировки рабочих программ, внесения в них изменений и дополнений и совершенствования в дальнейшем методики преподавания соответствующего предмета в школе.

Проведение ВПР осуществлялось в соответствии с Инструкцией для образовательной организации по проведению работ и системой оценивания их результатов и выявило следующие недостатки:

Русский язык:

В содержательной части « Система языка» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового и повышенного уровня сложности, направленных на оценку следу.щих планируемых результатов:

- умение давать характеристику имени прилагательного и существительного;
- проводить морфологический разбор имен существительных по предложенному алгоритму;

В содержательной части «Орфография» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован по заданиям базового уровня сложности, направленных на оценку следующих планируемых результатов:

- умение определять наличие в словах изученных орфограмм;

В содержательной части «Развитие речи» недостаточно высокий процент выполнения зафиксирован на:

- умение определять основную мысль текста;
- умение составлять план текста;
- умение анализировать текст;
- умение владеть нормами речевого поведения.

Математика

Анализ результатов проверочных работ выявили следующие проблемы:

- низкий уровень сформированности навыков самоконтроля, в т.ч. навыки внимательного прочтения текста задания, сопоставления выполняемых действий с условием задания;
- слабое развитие навыков проведения логических рассуждений;
- недостаточное развитие у обучающихся умения решать практические задачи.

Окружающий мир

Наибольшую сложность вызвали задания на умение определять территорию, континент на географической карте, создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач, оценивать характер взаимоотношений людей в разных социальных группах, указать достопримечательности региона, его растительный и животный мир.

Биология

- Свойства живых организмов, их проявление у растений, животных, грибов и бактерий;
- Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии. Транспорт веществ. Движение, рост, развитие и размножение растений.

История

Слабые результаты обучающиеся продемонстрировали в заданиях по истории региона, краеведению.

География

Недостаточно развиты умения:

- определять имена путешественников по отмеченному на карте маршруту их экспедиций;
- распознавать условные обозначения полезных ископаемых и фиксировать их;
- определять природные зоны по их характеристикам;
- устанавливать соответствие между материками и их географическими особенностями.

Обществознание

Затруднения вызвали задания, в которых нужно было охарактеризовать государственное устройство Российской Федерации, называть органы государственной власти страны, раскрывать достижения российского народа, осознавать значение патриотической позиции в укреплении российского государства.

Английский язык

Обучающиеся испытывают затруднения в употреблении временных форм глагола, в словообразовании, в создании монологических высказываний, в участии в диалоге.

2.4. Организация государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводилась с 11 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса.

Государственная итоговая аттестация в 9-х классах ввиду пандемии и изменением режима окончания учебного года не проводилась. Аттестаты об основном среднем образовании были выданы по результатам готовых отметок.

Государственная итоговая аттестация в 11 классах проводилась в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания.

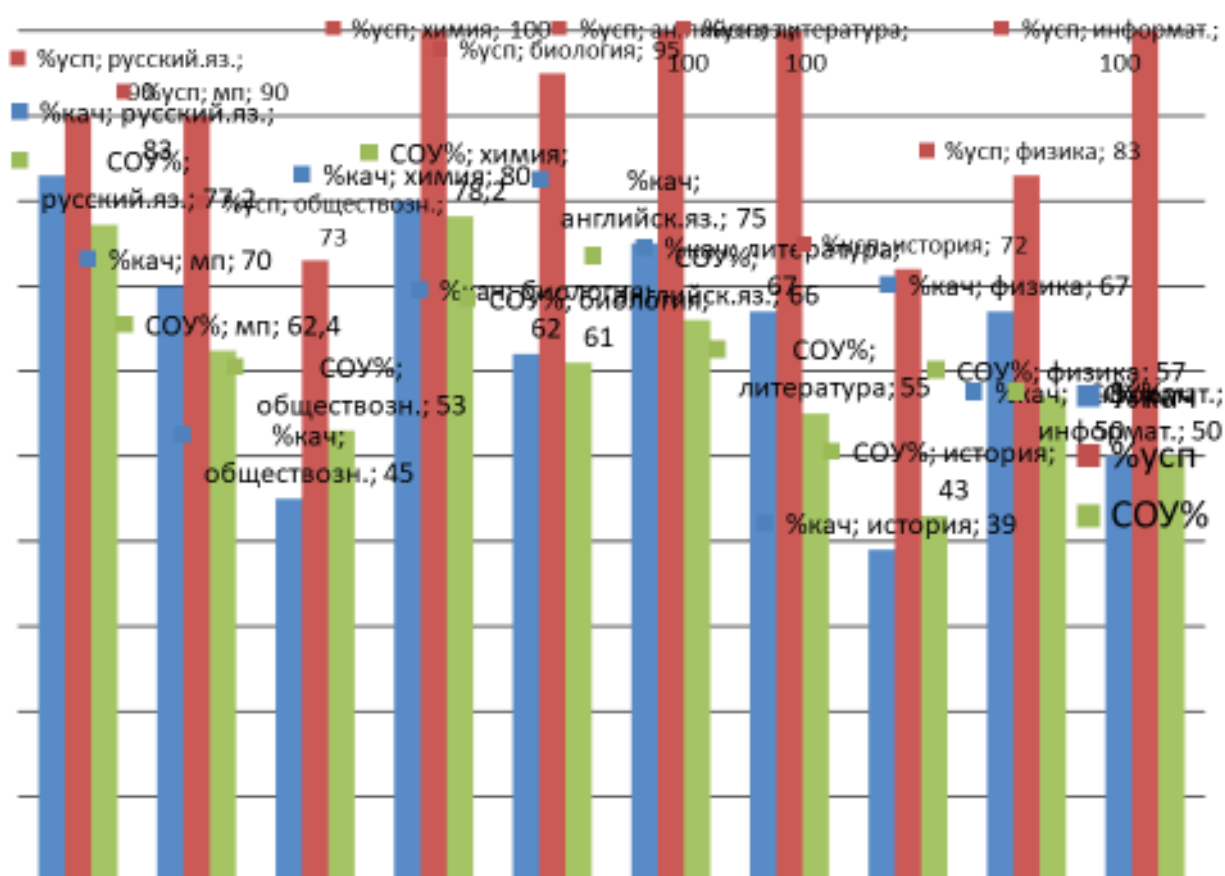
В процедуре ЕГЭ приняли участие обучающиеся 11 классов. Этот показатель несколько ниже показателя 2019 года, что объясняется тем, что в процедуре ЕГЭ имели право не принимать участие те обучающиеся, которые не планировали поступать на учебу в вузы., а значит могли получить аттестат о среднем общем образовании по результатам учебного года. Среди тех обучающихся, которые приняли решение участвовать в процедуре ЕГЭ, положительную тенденцию при выборе предметов показали химия, биология, английский язык, обществознание, история. Остальные предметы остались на

уровне 2019 года. Все выпускники, кроме одного, успешно завершили процедуру ЕГЭ и получили аттестаты о среднем общем образовании. Было допущено одно нарушение: Бакаев В. Был удален с экзамена по истории за нарушение установленных правил.

В этом году 60 обучающихся были допущены к ГИА.

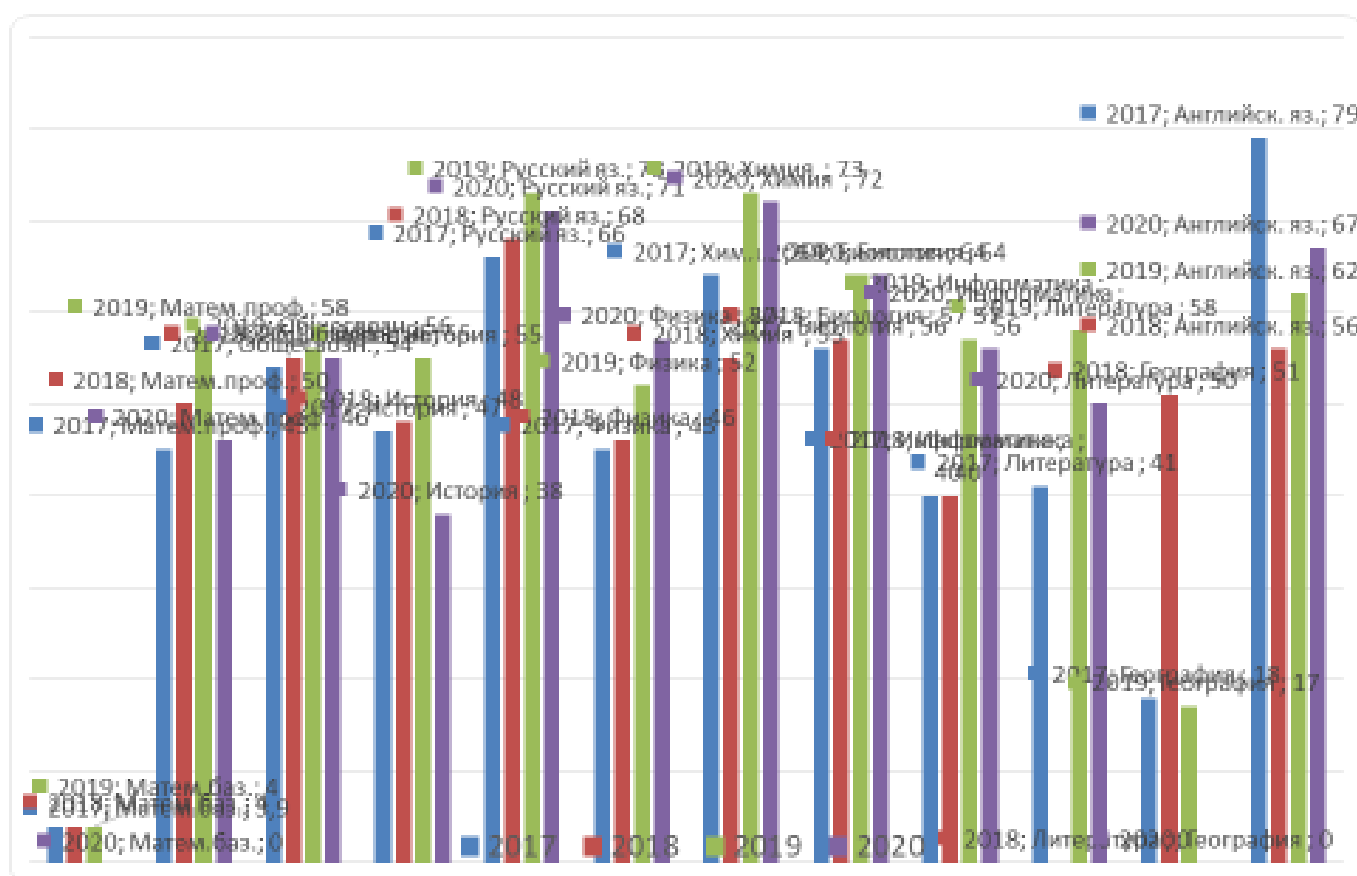
Кол-во выпускников текущего года	Кол-во допущенных к итоговой аттестации	Кол-во, получивших аттестат с отличием в 2019-2020 уч.году	Ф.И.О. получивших аттестат с отличием в 2019-2020 уч.году
60	60	10	1. Алиева С. 2. Бекова М.Р. 3. Полежаева А. 4. Белякова Е. 5. Козаев З. 6. Кудзнева В. 7. Казарян М. 8. Техов В. 9. Дзгоева А. 10. Филатова И.

№	предмет	%кач	%усп	СОУ%
1	русский.яз.	83	90	77,2
2	мп	70	90	62,4
3	обществозн.	45	73	53
4	химия	80	100	78,2
5	биология	62	95	61
6	английск.яз.	75	100	66
7	литература	67	100	55
8	история	39	72	43
9	физика	67	83	57
10	информат.	50	100	50



**Сравнительная таблица ЕГЭ.
Средний балл.**

предмет	2017	2018	2019	2020
Матем.баз.	3,9	4	4	-
Матем.проф.	45	50	58	46
Общесвзн.	54	55	56	55
История	47	48	55	38
Русский яз.	66	68	73	71
Физика	45	46	52	57
Химия	64	55	73	72
Биология	56	57	64	64
Информатика	40	40	57	56
Литература	41	-	58	50
География	18	51	17	-
Английск. яз.	79	56	62	67



№	Фамилия	русский яз.		литература	алгебра (11кл)	геометрия (11кл)	информатика	история	история (11кл)
		русский яз.	русский яз.(11кл)						
1	Александр Ф.В.	76	5						
2	Александр Л.В.	73	4						
3	Алиева С.М.	91	5		36	5	5	50	5
4	Байков В.А.	12	3					6	4
5	Байков Ф.И.	49	4		36	4	4		
6	Бедова К.В.	78	5					34	5
7	Безова М.Р.	66	5						5
8	Безикова Е.А.	87	5						5
9	Бесова В.В.	62	4						
10	Бестаев О.А.	85	5		38	5	4		
11	Богаткин А.С.	30	3		9	3	3		
12	Богославцев У.А.	67	4					37	5
13	Бугулова Н.В.	70	4						
14	Валиева М.Э.	65	4					34	4
15	Васильев В.С.	49	5		39	4	4		
16	Галиева А.А.	85	5		56	5	5		
17	Галикин С.К.	64	4						
18	Гарипова М.И.	82	4					47	5
19	Галиевский Э.Н.	78	5		62	5	5	56	5
20	Григорьев Д.Л.	82	4		58	5	4		
21	Губин Э.А.	59	4		11	4	5		
22	Дарчиева Э.К.	82	5						
23	Давыдов Г.Т.	80	4						
24	Давыдов О.Х.	78	4		38	4	4		
25	Давыдов Б.В.	85	4		33	4	3		
26	Давыдова А.В.	94	5						
27	Евлев Г.А.	71	4		33	4	4	47	4
28	Заглова Э.Б.	76	5					40	5
29	Исоева М.М.	62	4						
30	Кадрова А.М.	66	4						

№	Фамилия	русский яз.		литература	алгебра (11кл)	геометрия (11кл)	информатика	информатика (11кл)	история	история (11кл)
		русский яз.	русский яз.(11кл)							
31	Кадиров М.Г.	87	5		70	5	5			
32	Кайратов В.С.	82	4		70	5	5			
33	Камбаров К.Э.	34	3						8	4
34	Кариева В.В.	83	5							
35	Козлов Э.Э.	73	5		68	5	5			
36	Козлова А.С.	72	4							
37	Кочиев А.А.	72	3		50	4	5			
38	Кудиева В.В.	82	5		50	5	5			
39	Кудулов Н.Г.	44	4							
40	Майрапов В.А.	72	5							
41	Мбусилов А.А.	72	5						67	5
42	Назиева М.А.	73	5							
43	Окорова В.С.	78	4							
44	Омиев А.В.	73	4	36	4					
45	Положаева А.В.	96	5						85	5
46	Рамонов Р.Р.	32	3						22	5
47	Самсура М.В.	26	4						11	4
48	Салиев И.Н.	63	4		33	5	5	46		
49	Самиев А.О.	73	4	40	5					
50	Сериков П.Д.	62	4		76	5	5			
51	Телев А.Р.	78	4	34	4					
52	Телев В.А.	89	5						58	5
53	Тюповалиев Д.М.	83	4						65	5
54	Томасова Д.Х.	62	5							
55	Феликова И.С.	94	5						35	5
56	Хубулова Д.Г.	89	5							
57	Хайболов С.С.	94	5		70	5	5	46	5	
58	Халилов А.Ч.	12	3						11	4
59	Хариева М.А.	83	5							
60	Шарипова Н.Д.	91	5							

максимальная граница
отметка-цвет



№	Фамилия	оценки по		физика	физика (11кл)	химия		биология	биология (11кл)	английский	английский (11кл)
		теме	теме (11кл)			тема	тема (11кл)				
1	Александр Ф.В.					73	5	55	5		
2	Александр Л.В.					95	5	25	4		
3	Алиев С.М.	85	5							85	5
4	Басиев В.А.	18	4								
5	Басиев Ф.И.	49	5								
6	Бердиев Б.В.	66	5								
7	Бетова М.Р.					92	5	70	5		
8	Бетова Е.А.					82	5	89	5		
9	Бесалиев В.В.					68	5	40	5		
10	Бетиев О.А.	90	5							75	4
11	Богатов А.С.	21	4	23	3						
12	Боголаев У.А.	31	5								
13	Бутулова И.В.	41	5			64	4	55	5		
14	Валиева М.Э.	55	4								
15	Васильев В.С.			18	5						
16	Галиева А.А.	64	5					48	5		
17	Галиев С.К.	67	5								
18	Гарипова М.И.	66	5								
19	Галиев Э.Н.	71	5								
20	Григорьев Д.Л.	33	5								
21	Губиев Э.А.	25	5								
22	Дарчиева З.К.					74	5	50	5		
23	Джамалов Г.Т.					49	5	56	5		
24	Джамалов О.Х.	37	4	31	4						
25	Джамалов Б.В.	71	5								
26	Джамалов А.В.					92	5	74	5		
27	Евнев Г.А.	36	5							29	4
28	Закирова Э.Б.	69	5								
29	Исмаилов М.М.					65	5	36	4		
30	Кадырова А.М.					70	5	57	5		

№	Фамилия	оценки по		физика	физика (11кл)	химия		биология	биология (11кл)	английский	английский (11кл)
		теме	теме (11кл)			тема	тема (11кл)				
31	Казарян М.Г.	85	5					72	5		
32	Кайратов В.С.									75	4
33	Камбаров К.З.	23	4								
34	Каргаева В.В.					60	5	39	5		
35	Козлов Э.Э.			87	5	73	5				
36	Колесова А.С.				4	85	5	89	4		
37	Колесов А.А.			60	4						
38	Кудряшова В.В.	64	5							72	5
39	Кудряшов Н.Г.	49	4								
40	Миронков В.А.					49	4	44	5		
41	Муслимов А.А.	78	5				5				
42	Набиев М.А.					90	5	74	5		
43	Османов В.С.					64	5	53	5		
44	Омраева А.В.	37	5							53	4
45	Полещкина А.В.									85	5
46	Рахимов Р.Р.	54	5								
47	Савкуев М.В.	49	5								
48	Салиев И.Н.	46	5								
49	Салимов А.О.										
50	Сериков П.Д.										
51	Тедеев А.Р.									61	4
52	Тедеев В.А.	71	5								
53	Тенкочиева Д.М.	71	5								
54	Тондаева Д.Х.					55	5	39	5		
55	Фатхитова И.С.	78	5								
56	Хубулова Д.Г.							44	5		
57	Цабиев С.С.			61	5						
58	Цаликов А.Ч.	27	4								
59	Царева М.А.	55	5			48	4				
60	Шариев Н.Д.					87	5	78	5		
минимальная граница		42		36		36		36		22	

2.5. Оценка материально-технической базы

1.4.2.1. Тип здания _____ приспособленное, 1877,
1998

(типовое, приспособленное, год постройки)

1.4.2.2. Год создания учреждения
1917г

(реквизиты документа о создании

учреждения)

1.4.2.3. Приусадебный участок (подсобное
хозяйство) _____ нет

(площадь, направление

деятельности)

1.4.2.4. Предельная численность 750 Реальная наполняемость 1194

(по лицензии)

(по комплектованию)

1.4.2.5. Учебные кабинеты:

количество _____ 32 _____

из них специализированные кабинеты _____ 4 _____

Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
Столовая	120	87	73
Актовый зал	100	96,5	108
Библиотека	20	57,7	25
и другие объекты	нет	нет	нет

Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	+
Количество Internet-серверов	1

Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов(роутеров), с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	92
-из них используются в образовательном процессе	54
Количество классов , оборудованных мултимедиапроекторами	20
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	10
Другие показатели	-

Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	30185 ед.
Доля учебников (%) в библиотечном фонде	70%
Обеспеченность учебниками (%)	100%
Количество подписных изданий	17

Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	+
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	26 ед

Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-15-01-000915 от 05.09.2019 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач и медсестра от детской поликлиники №1

2.6. Оценка качества кадрового обеспечения

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учрежде нии	
директор	Дзугутова Светлана Анатольевна	высшее, учитель русского языка и литературы 30 лет	8 лет	1 год	-
Заместитель и директора	Чшиева Альбина Владимирова	Высшее Учитель физики 27 лет	6 лет	6 лет	соответствие
	Гутиева Рита Ахполатовна	Высшее Учитель осетинского языка и литературы, русского языка и литературы 37 лет	23 года	23 года	соответствие

	Маковеев Юрий Иванович	Высшее учитель немецкого языка 46 лет	33 год	25 лет	соответств ие
--	------------------------------	--	--------	--------	------------------

Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель		Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)		-	100
Педагогические работники:			
- всего		71	-
- из них внешних совместителей		4	5,6
Вакансии (указать должности)		-	-
Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	61	85,9
	с незак. высшим образованием	2	2,8
	со средним специальным образованием	5	7,0
	с общим средним образованием	1	1,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	2.8
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		70	98.5
Педагогические работники, имеющие	всево	70	98.5
	высшую	31	43.6

квалификационную категорию	первую	17	23.9
	соответствие	10	14.0
Состав педагогического коллектива	учитель	67	93,8
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	2	2.8
	педагог-организатор	-	-
	Другие должности :		
	- библиотекарь	1	1.4
- воспитатель	1	1.4	
Состав педагогического коллектива по стажу работы	1-5 лет	7	9.8
	5-10 лет	4	5.6
	10-20	14	19.7
	свыше 20 лет	47	66.1
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		26	47.8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		10	14.08
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	21.1

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника

_____ 22 _____ часа

Средняя заработная плана педагогического работника: 23.150.78 рублей.

применовани и
применовани
68

24.0. g

Т. и. К.

19.04.2021

