

Согласовано
с Управляющим советом
Зам Председатель УС
А.Г. Нартиков А.Г. Нартиков
«_02_» марта 2020 года



**ОТЧЕТ
О САМООБСЛЕДОВАНИИ,
ПРОВЕДЕННОМ
В МБОУ СОШ № 3
ГОРОДА ВЛАДИКАВКАЗА
РСО-АЛАНИЯ
ПО ИТОГАМ
2019 ГОДА**

2020 год

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. Аналитическая часть
2. Информация о показателях деятельности школы.

I. Аналитическая часть

1.1. Нормативная база процедуры самообследования

Процедуру самообследования школы регулируют следующие нормативные документы федерального уровня :

- Федеральный Закон от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»:

- Статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации;

- Статья 29. Информационная открытость образовательной организации;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 с изменениями «Об утверждении Порядка самообследования образовательной организацией»;

- Постановление Правительства Российской Федерации от 10.07.2013 № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 года № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;

- Приказ Министерства образования и науки РФ от 15 февраля 2017 года № 136 «О внесении изменений в показатели деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 года № 1324».

На локальном уровне процедуру проведения самообследования определяют:

- приказ директора школы о проведении самообследования;

- приказ директора школы об утверждении Отчета о проведенном самообследовании на основании согласования с Управляющим советом школы.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности школы. А также подготовка отчета о результатах самообследования.

Школа ориентирована на обучение, воспитание и развитие всех и каждого обучающегося с учетом индивидуальных способностей, образовательных потребностей, возможностей и склонностей с целью формирования личности, обладающей прочными базовыми знаниями, а также здоровой и адаптированной общей культурой.

Принципами образовательной политики школы являются:

- демократизация (сотрудничество педагогов и обучающихся, обучающихся друг с другом, педагогов и родителей);
- гуманизация (личностно-ориентированная педагогика, направленная на удовлетворение образовательных потребностей обучающихся, их родителей, на выявление и развитие способностей каждого обучающегося, и одновременно обеспечивающая базовый стандарт образования);
- дифференциация (учет учебных, интеллектуальных и психологических способностей обучающихся, их профессиональных склонностей);
- индивидуализация (создание индивидуальной образовательной программы для каждого обучающегося в перспективе);
- оптимизация реального развития обучающихся через интеграцию общего и дополнительного образования.

1.2. Общие сведения о школе

1.2.1. 1. Полное и краткое наименование в соответствии с уставом: Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 имени Корневой С.В. (МБОУ СОШ № 3 имени Корневой С.В.); директор: Дзугутова Светлана Анатольевна

1.2.2.. Адрес: юридический: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

Фактический: 362040, РСО-Алания, г. Владикавказ, ул. Революции, 34

1.2.3. Телефон: 8(8672)60-00-97

Факс: 8(8672)60-00-97

e-mail: vladsofia@yandex..ru

1.2.4. Устав: зарегистрирован 10.10.2019 года

1.2.5. Учредитель: Администрация местного самоуправления г. Владикавказа

1.2.6. Учредительный договор: от 05.11.2007 года

1.2.7. Свидетельство о постановке на учет юридического лица в налоговом органе: серия 15№000978978 от 20.06.2001 года, ИНН: 1502024261

1.2.8. Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц :

Серия 15№001049203 от 05.03.2013 года, выдано Межрайонной инспекцией ФНС г. Владикавказа, 1021500577361

1.2.9. Свидетельство о праве на имущество: серия 15 № АЕ 988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-Алания.

1.2.10. Свидетельство о праве на земельный участок: серия 15 № АЕ988610 от 26.12.2011 года, выдано Управлением Федеральной службы государственной регистрации, кадастра и картографии по РСО-А

1.2.11. Лицензия на право ведения образовательной деятельности: серия 15Л01 № 0001636 от 09.12.2019 года, выдано Министерством образования и науки Республики Северная Осетия-Алания, бессрочно.

1.2.12. Свидетельство о государственной аккредитации: серия 15А01 № 0000105 от 04.04.2014 года, выдано Министерством образования и науки РСО-Алания, до 04.04.2026 года

1.2.13. Филиалы (структурные подразделения): нет

1.2.14. Локальные акты учреждения: Устав школы (зарегистрирован 10.10.2019 г.), Правила внутреннего трудового распорядка (утверждены 1.09.2015 г.), Правила внутреннего распорядка для обучающихся (утверждены 10.09.2014).

1.2.15. Программа развития школы: «Управление качеством образования в условиях внедрения ФГОС нового поколения» (срок действия: до 2021 года).

1.3. Структура школы и система управления

Школа в соответствии с ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации» (ст.12, ст.13, ст.25-28, ст.30, ст.101, ст. 102) строит систему управления на принципах единоначалия и самоуправления. В школе работает Управляющий совет как коллегиальный орган школьного самоуправления, имеющий полномочия, определенные Уставом школы, Положением об Управляющем совете.

Управление школой осуществляется на основе сочетания принципов самоуправления и единоначалия, строится на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей, охраны жизни и здоровья человека, свободного развития личности.

Общее управление школой осуществляется посредством планирования, контроля, учета и анализа результатов деятельности. Управленческая деятельность администрации школы, органов самоуправления направлена на достижение эффективности и качества, на реализацию целей и задач образования.

В основу самоуправления школой положена следующая структура управления:

Общее собрание – Управляющий совет – Педагогический совет – Профсоюзный комитет.

- Директор школы определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях,

несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности школы, создает благоприятные условия для ее развития.

- Заместители директора назначаются на должность и освобождаются директором школы по согласованию с Учредителем.

В данной структуре управления школой представлены как профессиональные руководители (директор, заместители директора), так и общественные субъекты. В данном случае это председатель Управляющего совета, что необходимо для эффективного управления школой.

В школе существует несколько видов планирования:

1. *Перспективное*, включающее:
 - a. Программу ООП НОО;
 - b. Программу ООП ООО;
 - c. Программу «Одаренные дети»;
 - d. Программу развития школы «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения»
 - e. Программу «Деятельность школы по сохранению и укреплению здоровья детей».
 - f. Перспективный план прохождения аттестации
 - g. Перспективный план курсовой переподготовки.
2. *Годовое* ., включающее:
 - a. План работы школы;
 - б. Планы работы творческих методических мастерских.

При планировании работы на следующий учебный год осуществляется сбор информации в рамках ежегодного мониторинга условий и результатов обучения; содержание информации отражает конечные результаты педагогического процесса, факторы и условия их достижения. Информация по основным направлениям деятельности школы анализируется и является основой для принятия управленческих решений.

План работы школы состоит из разделов, регламентирующих деятельность всех звеньев учебно-воспитательного процесса в целом, в нем определены цели , задачи, исполнители и сроки исполнения на учебный год.

Цели и задачи деятельности школы конкретизируются на каждый учебный год, что позволяет анализировать достижения и выстраивать дальнейшую стратегию деятельности школы.

В годовом плане работы школы одним из главных его разделов является внутришкольный контроль, который рассматривается как одна из важнейших управленческих функций и как наиболее эффективный способ

работы с педагогическим коллективом по повышению их педагогического мастерства. Основными элементами контроля являются:

- выполнение Закона о всеобуче;
- состояние преподавания учебных предметов;
- качество знаний, умений и навыков обучающихся;
- качество ведения школьной документации;
- выполнение учебных программ;
- подготовка и проведение ОГЭ и ЕГЭ.

В школе сложилась эффективная система документационного обеспечения управленческой деятельности. Документационное обеспечение управления включает комплекс следующих взаимосвязанных документов:

- организационные документы;
- распорядительные документы;
- информационно-справочные документы;
- учебно-педагогическая документация.

Каждый из комплексов представлен соответствующими документами, регламентирующими структуру, задачи и функции школы: организацию ее работы,; права и обязанности; ответственность руководителя и работников; распорядительную деятельность школы и т.д.

Качество управленческой документации соответствует необходимым требованиям. Вопросы, рассматриваемые на педсоветах, совещаниях различных уровней, оформлены в соответствии с требованиями, отражают их компетенцию,. Прослеживается соответствие вопросов уровню рассмотрения, принятые решения выполняются.

Управление всей деятельностью школы реализуется через систему целевых программ, важнейшей из которых является «Программа развития «Управление качеством образования в условиях введения ФГОС нового поколения», которая утверждена на заседании Управляющего совета 10.09.2018 года со сроком действия до 2021 года.

1.4. Наличие условий организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов

В школе обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды, обучающиеся на дому. Однако создать условия для обучения в школе данной категории школьников в полном объеме не представляется воз

Годовой календарный учебный график
муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения
средней общеобразовательной школы №3
имени Корневой Софьи Владимировны
на 2018-2019 учебный год

1. Годовой календарный учебный график определяет организацию образовательного процесса в МБОУ СОШ №3 на 2018-2019 учебный год.
2. Годовой календарный учебный график разработан в соответствии с п.10 ст.13. Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

1. Продолжительность учебного года:

	1 класс	2-4	5-8	9 класс	10 класс	11 класс
Начало учебного года	4 сентября					
Продолжительность учебного года	33 недели	34 недели		34 недели	34 недели	
Продолжительность учебной недели	5 дней	5 дн.	5 дн.	6 дней	6 дней	
Окончание учебного года	23 мая	23 мая		23 мая	23 мая	
Учебные периоды	Количество учебных дней					
1 четверть: 04.09-26.10.2018	45	38		46		46
2 четверть: 05.11-28.12.2018	39	46		46	47	47
3 четверть: 13.01-21.03.2019	44	48		50	59	59
4 четверть: 01.04-23.05.2019	34	40		40	46	46
1 полугодие: 01.09-28.12.2018					93	93
2 полугодие: 12.01-23.05.2019					99	99

Количество учебных дней за год	155	161	192	199	199
Каникулы:					
осенние	28.10.- 03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)	28.10-03.11 (7 дней)	28.10- 03.11 (7 дней)
зимние	30.12- 12.01 (14 дней)	30.12- 12.01 (14 дней)	30.12- 12.01 (14 дней)	30.12-12.01 (14 дней)	30.12- 12.01 (14 дней)
весенние	23.03- .31..03 (9 дней) 17.02– 23.02 (7 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)	23.03- 31.03. (9 дней)
Количество дней каникул	26+ 7	26			
Летние каникулы	с 24.05- 31.08	С 31.05- 31.08		С 31.05- 31.08	

2. Количество классов-комплектов в каждой параллели:

- 1 класс – 4
- 2 класс – 4
- 3 класс – 4
- 4 класс – 4
- 5 класс – 4
- 6 класс – 3
- 7 класс – 3
- 8 класс – 3
- 9 класс – 3
- 10 классы – 3
- 11 классы – 3

3. Регламентирование образовательного процесса на день

Сменность: МБОУ СОШ№3 работает в две смены

Продолжительность уроков:

1 класс – 35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие);

2-11 классы – 40 минут

Обучение в начальной школе проводится

Обучение в первом классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

1) учебные занятия проводятся по пятидневной учебной неделе и только в первую смену;

2) используется «ступенчатый» режим обучения: в сентябре – октябре по 3 урока в день по 35 минут, в ноябре – декабре по 4 урока по 35 минут, в январе – мае по 4 урока по 40 минут;

3) организация в середине учебного дня динамической паузы продолжительностью 40 минут;

4) обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;

5) дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти.

Режим учебных занятий:

для 2 – 11 классов

Начало	Режимное мероприятие	Окончание
08:30	1 урок	09:10
09:15	2 урок	09:55
10:00	3 урок	10:40
10:55	4 урок	11:35
11:40	5 урок	12:20
12:25	6 урок	13:05
13:15	7 урок	13:55
14:00	8 урок	14:40
14:45	9 урок	15:25
15:40	10 урок	16:20
16:25	11 урок	17:05
17:10	12 урок	17:50

4. Организация государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводится с 11 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой

по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания

1.4.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и Основная образовательная программа основного общего образования (ООО ООО), по которым занимались обучающиеся 1-9 классов обеспечивают реализацию ФГОС на этапах начального общего и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательных программ с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой и второй ступенях обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования у обучающихся навыков учебной деятельности, учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются и закрепляются универсальные учебные действия (УУД);

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-9 классы) разработана и внедрялась Основная образовательная программа основного общего образования, рассчитанная на 2018-2021 годы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Для обучающихся 5-9 классов разработана программа внеурочной деятельности, главной целью которой в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию

личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Профильная подготовка на ступени среднего общего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками профилей обучения, в 10 - 11- классах было две группы со следующими профилями: химико-биологический, социально-гуманитарный. Это позволило создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников и поддержать равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что обеспечило успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Все выпускники 11-х классов получили аттестаты, 10 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и медали.

1.4.2. Организация учебной деятельности.

Информационное и материально-техническое оснащение школы

1.4.2.1. Тип здания _____ приспособленное, 1877,
1998

(типовое, приспособленное, год постройки)

1.4.2.2. Год создания учреждения
_____ 1917г _____

(реквизиты документа о создании

учреждения)

1.4.2.3. Приусадебный участок (подсобное хозяйство) _____ нет _____

(площадь,

направление деятельности)

1.4.2.4. Предельная численность _____ 750 _____ Реальная
наполняемость _____ 1194 _____

(по лицензии)

(по комплектованию)

1.4.2.5. Учебные кабинеты:

количество _____ 32 _____

из них специализированные кабинеты _____ 4 _____

1.4.3. Материально-техническая база учреждения:

Наименование объекта	Кол-во мест	Площадь	Количество единиц ценного оборудования
----------------------	-------------	---------	--

Столовая	120	87	73
Актовый зал	100	96,5	108
Библиотека	20	57,7	25
и другие объекты	нет	нет	нет

1.4.4. Информатизация образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие в образовательном учреждении подключения к сети Internet, Кбит/сек	+
Количество Internet-серверов	1
Наличие локальных сетей в ОУ	+
Количество терминалов(роутеров), с доступом к сети Internet-	2
Количество единиц вычислительной техники (компьютеров)	
-всего	92
-из них используются в образовательном процессе	54
Количество классов , оборудованных мультимедиапроекторами	20
Количество интерактивных комплектов с мобильными классами	10
Другие показатели	-

1.4.5. Библиотечно-информационное обеспечение образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Книжный фонд	25756

Доля учебников (%) в библиотечном фонде	68 %
Обеспеченность учебниками (%)	100
Доля методических пособий (%) в библиотечном фонде, в т.ч. не старше 5 лет	0
Количество подписных изданий	17

1.4.6. Медико-социальные условия пребывания участников образовательного процесса

Наименование показателя	Фактическое значение
Наличие медицинского кабинета	+
Оснащенность (единицы ценного оборудования)	26 ед
Реквизиты лицензии на медицинскую деятельность	№ ЛО-15-01-000915 от 05.09.2019 года
Профессиональное и профилактическое медицинское обслуживание	Врач и медсестра от детской поликлиники №1

1.4.7. Качество кадрового обеспечения школы

1.4.7.1. Сведения об административных работниках

Должность	Ф.И.О. (полностью)	Образование, специальность по диплому, общий педагогический стаж	Стаж административной работы		Квалификационная категория по административной работе
			общий	в данном учреждении	
директор	Дзугутова Светлана Анатольевна	высшее, учитель русского языка и литературы 28 лет	7 лет	1 год	-

Заместитель и директора	Чшиева Альбина Владимирова	Высшее Учитель физики 26 лет	5 лет	5 лет	соответствие
	Гутиева Рита Ахполатовна	Высшее Учитель осетинского языка и литературы, русского языка и литературы 37 лет	22 года	24 года	соответствие
	Маковеев Юрий Иванович	Высшее учитель немецкого языка 45 лет	32 год	24 года	соответствие

1.4.7.2. Сведения о педагогических работниках (включая административных и др. работников, ведущих педагогическую деятельность)

Показатель	Кол-во	%
Укомплектованность штата педагогических работников (%)	-	100
Педагогические работники:		
- всего	71	-
- из них внешних совместителей	4	5,6
Вакансии (указать должности)	-	-

Образовательный уровень педагогических работников	с высшим образованием	61	85,9
	с незак. высшим образованием	2	2,8
	со средним специальным образованием	5	7,0
	с общим средним образованием	1	1,4
Педагогические работники, имеющие ученую степень	кандидата наук	2	2.8
	доктора наук	-	-
Педагогические работники, прошедшие курсы повышения квалификации за последние 5 лет		70	98.5
Педагогически работники, имеющие квалификационную категорию	всего	70	98.5
	высшую	31	43.6
	первую	17	23.9
	соответствие	10	14.0
Состав педагогического коллектива	учитель	67	93,8
	мастер производственного обучения	-	-
	социальный педагог	-	-
	учитель-логопед	-	-
	педагог-психолог	1	1,4
	педагог дополнительного образования	2	2.8
	педагог-организатор	-	-
	Другие должности :		
- библиотекарь	1	1.4	
- воспитатель	1	1.4	
	1-5 лет	7	9.8
	5-10 лет	4	5.6

Состав педагогического коллектива по стажу работы	10-20	14	19.7
	свыше 20 лет	47	66.1
Педагогические работники пенсионеры по возрасту		26	47.8
Педагогические работники, имеющие звание Заслуженный учитель		10	14.08
Педагогические работники, имеющие государственные и ведомственные награды, почетные звания		18	21.1

Средняя недельная нагрузка на одного педагогического работника
_____ 22 _____ часа

Средняя заработная плата педагогического работника: 21.185.73
рублей.

Результаты
учебной деятельности
по состоянию
на 01.01.2019 года

1 Ступень (3 - 4 кл)	264
2 Ступень (5 - 9 кл)	521
3 Ступень (10-11 кл)	130
Школа	915

1 СТУПЕНЬ-3 КЛАССЫ

Класс	Всего	Отл.	Хор	Усп.	Неусп.
3-а	34	6	17	11	0
3-б	31	2	15	14	0

3-в	33	1	16	16	0
3-г	36	2	15	19	0
Параллель	134	11	63	60	0

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
3-а	17,65	50	32,35	0
3-б	6,45	48,39	45,16	0
3-в	3,03	48,48	48,48	0
3-г	5,56	41,66	52,77	0
Параллель	8,17	47,13	44,69	0

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
3-а	67,65	85,03
3-б	54,84	85,39
3-в	51,52	82,19
3-г	47,22	75,38
Параллель	55,22	82

Класс	Ср.балл
3-а	4,54
3-б	4,57
3-в	4,47
3-г	4,29
Параллель	4,47

1 ступень – 4 классы

Класс	Всего	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
4-а	32	0	14	18	0
4-б	33	2	13	18	0
4-в	30	6	13	11	0
4-г	33	1	11	21	0
Параллель	128	10	52	68	0

Класс	Всего	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
4-а	32	0	43,75	56,24	0
4-б	33	6,06	39,39	54,54	0
4-в	30	20	43,33	36,67	0
4-г	33	3,03	33,33	63,63	0
Параллель	128	21,52	43,3	35,18	0

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
3-а	67,65	85,03
3-б	54,84	85,39
3-в	51,52	82,19
3-г	47,22	75,38
Параллель	55,22	82

	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
3-я параллель	8,17	47,13	44,69	0
4-я параллель	21,52	43,3	35,18	0
1-я ступень	14,81	45,22	39,94	0

1 СТУПЕНЬ

Класс	Всего	Ср.балл	%кач. зн.	СОУ(%)
3-я параллель	134	4,47	55,22	82
4-я параллель	130	4,53	47,69	84,26
1Ступень	264	4,5	51,52	83,13

2 СТУПЕНЬ – 5 КЛАССЫ

Класс	Всего	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
5-а	31	2	14	15	0
5-б	32	0	1	28	3
5-в	33	0	18	15	0
5-г	30	0	8	22	0
Параллель	126	2	41	80	3

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
5-а	6,45	45,16	48,39	0
5-б	0	3,12	87,5	9,38
5-в	0	54,54	45,45	0
5-г	0	26,67	73,33	0
Параллель	1,61	32,37	63,67	2,35

Класс	%кач.зн.	COY(%)
5-а	51,61	79,18
5-б	3,13	68,71
5-в	54,55	82,72

5-г	26,67	72,87
Параллель	34,13	75,87

Класс	Ср.балл
5-а	4,39
5-б	4,06
5-в	4,51
5-г	4,2
Параллель	4,29

1 2 СТУПЕНЬ - 6 КЛАССЫ

Класс	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
6-а	2	15	11	0
6-б	2	8	20	2
6-в	1	5	22	1
6-г	3	9	18	0
Параллель	8	37	71	3

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
6-а	7,14	53,57	39,28	0
6-б	6,25	25	62,5	6,25
6-в	3,45	17,24	75,86	3,45
6-г	10	30	60	0

Параллель	6,71	31,45	59,41	2,42
------------------	------	-------	-------	------

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
6-а	60,71	83,28
6-б	31,25	78,18
6-в	20,69	71,92
6-г	40	77,14
Параллель	37,82	77,63

2 СТУПЕНЬ – 7 КЛАССЫ

Класс	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
7-а	1	9	23	0
7-б	0	5	23	3
7-в	2	11	19	0
Параллель	3	25	65	3

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
7-а	3,03	27,27	69,7	0
7-б	0	16,13	74,2	9,68
7-в	6,25	34,37	59,37	0

Параллель	3,09	25,92	67,76	3,23
------------------	------	-------	-------	------

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
7-а	30,3	74,81
7-б	16,13	70,95
7-в	40,63	79,34
Параллель	29,17	75,03

Класс	Ср.балл
7-а	4,26
7-б	4,15
7-в	4,37
Параллель	4,26

2 СТУПЕНЬ – 8 КЛАССЫ

Класс	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
8-а	0	2	21	7
8-б	0	10	15	4
8-в	5	18	9	0
8-д	0	1	0	0

Параллель	5	31	45	11
------------------	---	----	----	----

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
8-а	0	6,67	70	23,33
8-б	0	34,48	51,73	13,79
8-в	15,62	56,25	28,12	0
8-д	0	100	0	0
Параллель	3,9	49,35	37,46	9,28

Класс	%кач.зн.	COY(%)
8-а	6,67	58,86
8-б	34,48	73,04
8-в	71,88	85,33
8-д	100	95,5
Параллель	39,13	78,18

Класс	Ср.балл
8-а	3,73
8-б	4,2
8-в	4,58
8-д	4,88
Параллель	4,35

2 СТУПЕНЬ - 9 КЛАССЫ

Класс	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
9-а	0	3	19	4
9-б	0	8	20	4
9-в	1	5	21	3
Параллель	1	16	60	11

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
9-а	0	11,54	73,08	15,38
9-б	0	25	62,5	12,5
9-в	3,33	16,67	70	10
Параллель	1,11	17,74	68,53	12,63

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
9-а	11,54	66,59
9-б	25	68,89
9-в	20	68,29
Параллель	19,32	67,92

Класс	Ср.балл
9-а	3,98
9-б	4,05
9-в	4,04

Параллель

4,02

2 СТУПЕНЬ

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
5-я параллель	1,61	32,37	63,67	2,35
6-я параллель	6,71	31,45	59,41	2,42
7-я параллель	3,09	25,92	67,76	3,23
8-я параллель	3,9	49,35	37,46	9,28
9-я параллель	1,11	17,74	68,53	12,63
2-я ступень	3,28	31,37	59,37	5,98

Класс	Ср.балл
5-я параллель	4,29
6-я параллель	4,34
7-я параллель	4,26
8-я параллель	4,35
9-я параллель	4,02
2Ступень	4,25

3 СТУПЕНЬ-10 класс

Класс	Всего	Отл.	Хор.	Усп.	Неусп.
10-а	35	6	15	14	0
10-б	33	0	4	24	5

Параллель	68	6	19	38	5
------------------	----	---	----	----	---

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.
10-а	17,14	42,86	40	0
10-б	0	12,12	72,73	15,15
Параллель	8,57	27,49	56,36	7,58

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
10-а	60	84,1
10-б	12,12	61,15
Параллель	36,76	72,62

Класс	Ср.балл
10-а	4,54
10-б	3,77
Параллель	4,16

Класс	Всего	Отл.	Хор.	Ус П	Неусп.
11-а	28	6	13	8	1
11-б	17	0	5	10	2
11-в	17	0	5	12	0
Параллель	62	6	23	30	3

3 СТУПЕНЬ – 11 КЛАССЫ

Класс	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп.%
11-а	21,43	46,43	28,57	3,57
11-б	0	29,41	58,83	11,76
11-в	0	29,41	70,58	0
Параллель	7,14	35,08	52,66	5,11

Класс	%кач.зн.	СОУ(%)
11-а	67,86	84,18
11-б	29,41	75,54
11-в	29,41	68,34
Параллель	46,77	76,02

Класс	Ср.балл
11-а	4,5
11-б	4,22
11-в	4,07
Параллель	4,26

	Отл.%	Хор.%	Усп.%	Неусп. %
10 Параллель	8,57	27,49	56,36	7,58
11 Параллель	7,14	35,08	52,66	5,11
3-я ступень	7,86	31,28	54,51	6,35

Класс	Ср.балл
10-я параллель	4,16
11-я параллель	4,26
3 Ступень	4,21

4. Организация государственной итоговой аттестации

Промежуточная аттестация в 2-8 классах проводится с 11 по 30 мая без прекращения общеобразовательного процесса

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания

Государственная итоговая аттестация в 9, 11 классах проводится в соответствии со сроками, установленными Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки и приказами Министерства образования и науки РСО-Алания

1.4.1. Основная образовательная программа начального общего образования (ООП НОО) и Основная образовательная программа основного общего образования (ООО ООО), по которым занимались обучающиеся 1-9 классов обеспечивают реализацию ФГОС на этапах начального общего и основного общего образования (приказ Министерства образования и науки РФ от 06.10.2009 года № 373 с

изменениями и дополнениями). В ходе освоения образовательных программ с использованием учебно-методических комплектов «Школа России» при реализации учебного плана и организации внеурочной деятельности обучающихся на первой и второй ступенях обучения формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения, в том числе:

- закладываются основы формирования у обучающихся навыков учебной деятельности, учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

- формируются и закрепляются универсальные учебные действия (УУД);

- развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместная деятельность ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

В связи с введением ФГОС в основной школе (5-9 классы) разработана и внедрялась Основная образовательная программа основного общего образования, рассчитанная на 2018-2021 годы в соответствии с требованиями ФГОС ООО на основе научно-педагогических концепций о процессе образования и управления, анализа деятельности школы и с учетом возможностей, предоставляемых учебно-методическими комплектами, используемыми в школе.

Для обучающихся 5-9 классов разработана программа внеурочной деятельности, главной целью которой в школе является содействие интеллектуальному, духовно-нравственному и физическому развитию личности школьников, становлению и проявлению их индивидуальности, накоплению субъектного опыта участия и организации индивидуальной и совместной деятельности по познанию и преобразованию самих себя и окружающей действительности.

Профильная подготовка на ступени среднего общего образования реализовывалась через выбор старшеклассниками профилей обучения, в 10 - 11- классах было две группы со следующими профилями: химико-биологический, социально-гуманитарный. Это позволило создать условия для дифференцированного содержания обучения старшеклассников и поддержать равный доступ к полноценному образованию, расширить возможности их социализации, обеспечить преемственность между общим и профессиональным образованием, что обеспечило успешное прохождение обучающимися государственной итоговой аттестации. Все

выпускники 11-х классов получили аттестаты, 10 выпускников 11-х классов получили аттестаты с отличием и медали.

Результаты ОГЭ в 2019 учебном году

На конец 2018-2019 учебного года в 9 классе обучалось **87 обучающихся**. Допущены к государственной (итоговой) аттестации – **87 человек**, из них **85** – в форме **ОГЭ-9**; **2** выпускника в форме **ОГЭ** в **шад.режиме**.

Класс	Кол-во обучающихся	В форме ОГЭ	В форме ОГЭ в шад.режиме
9А	25	25	1
9Б	32	32	1
9В	30	30	0

Результаты ОГЭ по русскому языку и математике в 2019 году

Предмет	Всего участников		Набравших ниже мин.балла	Перешедших порог			
	Кол-во	%		Кол-во	%	Кол-во	%
Русский язык	87	100	0	0	87	100	
Математика	87	100	0	0	87	100	

ИТОГО	87	0	87
--------------	-----------	----------	-----------

Распределение отметок ОГЭ по русскому языку и математике!

№	Предмет	Количество участников	Отметки								Ср ед. по О У
			«2»		«3»		«4»		«5»		
			чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	
1	Русский язык	87	0	0	11	12.6%	34	39%	42	48.3%	4.3
2	Математика	87	0	0%	15	17.2%	61	70.1	11	12.%	4.0

% качества выполнения ОГЭ по русскому языку и математике.

Предмет	%
Русский язык	87%
Математика	82.8%
ИТОГО %	84.9%

*Количество выпускников, набравших по русскому языку по ОУ
ОГЭ- 9- 2019г. (от 15 до 39 баллов)*

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 – 24%	15 – 24 %	25 - 33	25 – 33 %	34 - 39	34 – 39 %
1.	87	0	0	10	11.5%	35	40.2%	42	48.3 %

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1	Касабиева Ангелина	39
2	Цабиева Дзерасса	39
3.	Джаджиев Аслан	39

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1	Наниев Арсен	15
2.	Кулумбегов Давид	18

Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

Из приведённых таблиц видно, что все обучающиеся подтвердили свои знания на экзамене. Нужно сказать, что целевой ориентир, который был поставлен на начало учебного года по сдаче ОГЭ-9, выпускники смогли преодолеть.

Что касается написания сжатого изложения, его написали все девятиклассники. Анализ результатов свидетельствует о том, что обучающиеся верно передают основное содержание прослушанного текста, отразив все важные для его восприятия микротемы, они научились правильно применять один или несколько разных приёмов сжатия текста

(исключение, обобщение, упрощение) и использовали их для сжатия на протяжении всего текста. Работы девятиклассников характеризуются смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена, правильно разделён текст на абзацы.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения письменной речью. Экзаменуемые отличают одну орфограмму от другой, группируют слова по данным орфограммам, не имеют речевых и фактических ошибок.

Результаты экзамена по русскому языку за последние 3 года.

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс. балл	Средний балл	Успеваемость	Качество
		«5»	«4»	«3»	«2»				
2016/2017	96	40	43	13	-	39	32	100%	86.5%
2017/2018	102	59	31	12	-	39	33	100%	88.2%
2018/2019	87	42	34	11	-	39	33.1	100%	87%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Русский язык» показывают хорошее качество знаний, что во многом это происходит из-за умело подобранной системы работы учителей по подготовке к экзамену: учителями была выбрана определённая последовательность подготовки к каждому виду заданий ОГЭ по русскому языку.

*Уровень знаний выпускников 9 класса,
по результатам государственной итоговой аттестации
по математике в форме ОГЭ-9.*

В государственной (итоговой) аттестации по математике в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 87 обучающихся.

Основное отличие экзаменационной работы в форме ОГЭ-9 заключается в том, что в ней полностью реализовано требование действующей нормативной базы в части проведения экзамена по математике и в полной мере представлены все разделы курса математики, в частности, задания по курсу геометрии основной школы.

Работа состояла из двух модулей: «Алгебра», «Геометрия».

При выполнении заданий учащиеся продемонстрировали базовую математическую компетентность. В этой части проверялось владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания (математических понятий, их свойств, приемов решения задач и пр.), умение пользоваться математической записью, решать математические задачи, не сводящиеся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

Задания расположены по нарастанию трудности – от относительно простых до сложных, предполагающих свободное владение материалом и высокий уровень математической культуры.

Максимальное количество баллов, которое может получить экзаменуемый за выполнение всей экзаменационной работы – 32 балла.

*Количество выпускников, набравших по математике по ОУ
ОГЭ- 9- 2019 г. (от 7 до 32 баллов)*

№	Общее кол-во учащихся	0 - 7	0 – 7 %	8 - 14	8 - 14 %	15 - 21	15 -21 %	22 - 32	22 – 32 %
1.	87	0	0%	14	16.1%	61	70.1%	12	13.8%

Максимальный балл по школе

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Джиоева Бэлла	26
2.	Кудзоева Кристина	24
	Уртаева Амина	24
	Айдарова Карина	24
	Загахова Арина	24

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Елькина Виктория	9

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

нет

Анализ результатов выполнения экзаменационной работы позволяет сделать вывод, что на уровне обязательной подготовки удовлетворительный результат получен 100% обучающимися практически по всем заданиям, включённым в экзаменационную работу.

Полученные результаты позволяют говорить о том, что в целом выпускники показали высокий уровень владения знаниями. (% качества равен 82.8%)

Если провести сравнение результатов экзамена по математике выпускников 9 классов за последние три года, то можно проследить динамику повышения качества образования по предмету (данные представлены в таблице):

Учебный год	Количество учащихся	Количество оценок				Макс балл	Средний балл	Успеваемость
		«5»	«4»	«3»	«2»			
2016/2017	96	8	57	28	3	26	15	96.9
2017/2018	102	16	67	19	0	28	18	100%
2018/2019	87		67	19	0	28	18	100%

Из таблицы видно, что каждый год выпускники 9 класса по предмету «Математика» показывают хорошее качество знаний (82.8%).

Результаты ГИА (ОГЭ) предметов по выбору.

В государственной (итоговой) аттестации по обществознанию в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 61 выпускник.

Шкала пересчета первичного балла за выполнение экзаменационной работы в отметку по пятибалльной шкале.

- 0—14 баллов — отметка «2»

- 15—24 баллов — отметка «3»
- 25—33 баллов — отметка «4»
- 34—39 баллов — отметка «5»

*Количество выпускников, набравших по обществознанию по школе
ОГЭ- 9- 2019г. (от 15 до 39 баллов)*

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 - 14 %	15 - 24	15 - 24 %	25 - 34	25 -34 %	35-39 %
1.	61	0	0%	31	50.8%	26	42.6%	4

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максимум
1.	Цаболов Вадим	38
2.	Джигоева Бэла	37

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Хубаева Альбина	15
2.	Кочиев Димитрий	

Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"

нет

В государственной (итоговой) аттестации по биологии в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 20 учащихся.

Количество выпускников, набравших по биологии по школе ОГЭ- 9- 2019 г. (от 13 до 46 баллов)

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Лабазанова Валерия	13

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

нет

В государственной (итоговой) аттестации по физике в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 4 учащихся.

Количество выпускников, набравших по физике по школе

ОГЭ- 9- 2016г. (от 13 до 46 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 9	0 – 9 %	10-19	10-19 %	20-30	20-30 %	31-40	31-40 %
	4	0	0%	2	50%	2	50%	0	0%

Максимальный балл по школе

№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Туаев Родион	24

Минимальный балл по школе

№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Елькина Виктория	10

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

нет

В государственной (итоговой) аттестации по информатике в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 30 учащихся.

Количество выпускников, набравших по информатике по ОУ

ОГЭ- 9- 2019г. (от 5 до 22 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 4	0 – 4 %	5-11	5-11%	12-17	12-17 %	18-22	18-22 %
1.	30	0	0%	17	56.6%	12	40%	1	3.4%

Максимальный балл по школе

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Загахова Арина	20

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Галуаев Давид	5

Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
---	-------------	-------	--------------

1.	нет	-	-
----	-----	---	---

В государственной (итоговой) аттестации *по английскому языку* в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 9 учащихся.

Количество выпускников, набравших по английскому языку по ОУ ОГЭ- 9- 2019г. (от 29 до 70 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 28	0 – 28 %	29-45	29- 45%	46-58	46-58 %	59-70	59-70 %
1.		0	0%	3	33.3%	3	33.3%	3	33.3%

Максимальный балл по школе

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Гаглов Олег	59

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Немцов Максим	34

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации *географии* в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 9 учащихся.

Количество выпускников, набравших по географии по школе

ОГЭ- 9- 2017г. От 0-до 32 баллов.

	Общее кол-во учащихся	0 - 11	0 – 11 %	12-19	12-19%	20-26	20-26 %	27-32	27-32 %
1.	16	0	0%	5	55.5%	4	44.5%	0	0%

Максимальный балл по школе

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Тигиев Тамерлан	25

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Левитский Владимир	13
2	Дзуцев Рафаэль	13

Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации по химии в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 23 учащихся.

Количество выпускников, набравших по химии по школе

ОГЭ- 9- 2019г. От 0-до 34 баллов.

№	Общее кол-во учащихся	0 - 10	0 – 10 %	11-17	11-17%	18-26	18-26 %	27-34	27-34 %
1.	23	0	0%	1	4.3%	12	52.2%	10	43.5%

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Дзагоева Елизавета	34
2.	Доев Георгий	31

Минимальный балл по школе

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Дзуцев Заурбек	13

Выпускники, не прошедшие минимальный порог"2"

№	ФИО ученика	баллы	ФИО педагога
1.	нет	-	-

В государственной (итоговой) аттестации по истории в форме ОГЭ в 9 классе в 2019 году участвовали 14 учащихся.

Количество выпускников, набравших по истории по школе

ОГЭ- 9- 2017г. (от 15 до 39 баллов)

№	Общее кол-во учащихся	0 - 14	0 – 14 %	15 - 24	15 - 24 %	25 - 34	25 -34 %	35- 39	35-39 %
1.	14	0	0%	0	0%	11	78.6%	3	21.4%

Максимальный балл по школе		
№ п/п	Ф.И.О. учащегося	максим
1.	Дзедисова София	36
2.	Цаболов Вадим	3

Минимальные баллы по школе		
№п/п	Ф.И.О. учащегося	минимум
1.	Рубаев Герман	25
2.	Шавлохов Георгий	25

Выпускники, не прошедшие минимальный порог "2"
нет

<i>предмет</i>	<i>Количество учащихся</i>	<i>Количество оценок</i>				<i>Мак с. балл</i>	<i>Средняя отметка</i>	<i>Успеваемость</i>	<i>Качество</i>
		<i>«5»</i>	<i>«4»</i>	<i>«3»</i>	<i>«2»</i>				
география	9	0	4	5	0	25	3.4	100%	44.4%
английский язык	9	3	3	3	0	53	4.4	100%	66.6%
информатика	30	1	14	15	0	20	3.5	100%	50%
физика	2	0	2	2	0	24	3.5	100%	50%

биология	20	6	8	6	0	42	4.0	100%	70%
обществозн ание	61	5	25	31	0	38	3.6	100%	49.2%
химия	23	10	12	1	0	34	4.4	100%	95.6%
История	14	3	11	0	0	36	4,2	100 %	100%
литература	2	2	0	0	0	42	5	100 %	100%

Выводы:

Вся работа по подготовке к государственной (итоговой) аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной (итоговой) аттестации. В данных документах были определены следующие направления деятельности:

- нормативно-правовое, информационное обеспечение ОГЭ;
- мероприятия по организации ОГЭ;
- контрольно-инспекционная деятельность.

В течение учебного года по плану контрольно-аналитической деятельности администрацией осуществлялся контроль работы учителей-предметников по подготовке к итоговой аттестации. Своевременно были изданы приказы об окончании учебного года, о допуске учащихся 9 классов к государственной (итоговой) аттестации. Итоговая аттестация осуществлялась в соответствии с расписанием.

Для организации работы по подготовке и проведению государственной (итоговой) аттестации администрацией школы в соответствии с планом мероприятий по организации и обеспечению проведения государственной (итоговой) аттестации была проведена необходимая консультационно-разъяснительная работа с учащимися, учителями и родителями, которые были ознакомлены с перечнем и содержанием нормативно-правовой документации, методическими рекомендациями по организации деятельности выпускников во время подготовки и прохождения государственной (итоговой) аттестации.

Таким образом, учащиеся, родители и педагогический коллектив были ознакомлены с нормативно-правовой базой, порядком проведения экзаменов в форме ОГЭ на производственных совещаниях, педагогических

советах, родительских собраниях, индивидуальных консультациях в соответствии с Порядком проведения государственной (итоговой) аттестации.

В течение учебного года проводилась контрольно-аналитическая деятельность. Контроль уровня качества обученности учащихся 9 классов осуществлялся посредством проведения контрольных работ, контрольных тестов, тестовых заданий различного уровня, репетиционного тестирования. Контроль качества преподавания предметов осуществлялся путем посещения уроков, проведения тематических проверок администрацией школы. По итогам проверок проводились собеседования с учителями, давались конкретные рекомендации по повышению ЗУН учащихся.

Реализация ВШК прошла при подготовке к ГИА (ОГЭ) через:

систему подготовки к ГИА в форме ОГЭ в 9-х классах (анализ деятельности учителей математики и русского языка);

- работу классных руководителей при подготовке к экзаменам;
- работу учителей-предметников со слабоуспевающими учащимися;
- организацию повторения учебного материала по предметам в период подготовки к государственной (итоговой) аттестации;
- проверку выполнения программного материала по предметам учебного плана;
- проверку школьной документации;
- контроль успеваемости и посещаемости учащихся 9 классов;
- оформление стенда по подготовке к государственной (итоговой) аттестации;
- организацию дополнительных и консультационных занятий по учебным предметам по подготовке к экзаменам;

В ходе проведения государственной итоговой аттестации обучающихся 9 класса, нарушений по процедуре проведения экзаменов не поступило.

Качество знаний и уровень подготовки выпускников 9-х классов по всем предметам свидетельствует о соответствии федеральным государственным образовательным стандарта,

87 обучающимся 9 класса, прошедших аттестацию, выданы аттестаты основного общего образования.

Рекомендации для учителей русского языка.

Анализ результатов государственной итоговой аттестации по русскому языку в форме ОГЭ 2019 года позволяет дать некоторые общие рекомендации по совершенствованию процесса преподавания русского языка.

- точно следовать требованиям государственного образовательного стандарта и школьных программ, качественно изучать курс русского языка в полном объеме образовательного стандарта на всех уровнях основной школы;
- соблюдать принцип преемственности в преподавании русского языка и литературы на всех уровнях образования: начального и основного;
- обратить внимание на овладение учащимися теоретического курса русского языка и формирование умений применять знания на практике;
- использовать в работе современные способы проверки знаний учащихся, включать в систему контроля задания различного характера: репродуктивные, исследовательские, творческие; учителям не ограничиваться для проверки знаний учащихся тестами одного вида с выбором правильного ответа;
- знакомить каждого девятиклассника с критериями оценивания изложения и сочинения, что позволяет избежать ошибок в построении текста, выделении микротем, помогает объективно оценивать собственную работу. (В процессе подготовки можно предложить учащимся проанализировать варианты экзаменационных работ, выполненных девятиклассниками в предыдущем учебном году, причем допущенные ошибки вынести на поля, но в тексте не пометить. В ходе такой работы возникает понимание того, как правильно писать, на что нужно обратить внимание. Данный аналитический подход будет полезен как ученику, так и учителю. Обучение приемам компрессии текста – важная составляющая работы каждого учителя. Систематическая деятельность в этом направлении позволит отработать навыки сжатия при информационной переработке текста. Формированию комплекса умений на основе работы с текстом способствует использование метода межпредметной интеграции. На уроках литературы предлагаются такие формы деятельности, как конспектирование, реферирование, составление планов и отзывов. Результаты показывают, что учащиеся, систематически выполняющие данные виды работ, успешнее овладевают речевыми навыками.).

Рекомендации для учителей математики

- методическому объединению учителей математического цикла обратить внимание на выявленные пробелы в знаниях учащихся 9 класса;
- необходимо рассмотреть на заседании наиболее трудные для учащихся темы, проанализировать причины затруднений, провести соответствующую работу по формированию навыков

- математической грамотности на повышенном уровне, вести занятия по формированию навыков решения задач повышенной сложности;
- на уроках уделять больше внимания на предметные и метапредметные умения обучающихся;
 - наиболее эффективно выстраивать подготовку по тематическому принципу;
 - переход к комплексному тестированию разумен только в конце года (апрель-май), когда все темы изучены и у учеников накоплен запас общих подходов к основным типам заданий;
 - Все тренировочные тесты следует проводить в режиме «теста скорости», т.е. с жестким ограничением времени.

Рекомендации руководителям школьных МО

- проанализировать результаты государственной (итоговой) аттестации 2018-2019 учебного года;
- включить в план работы на 2019-2020 учебный год вопросы подготовки к государственной(итоговой) аттестации выпускников 9-х классов;
- включить в план работы школьных МО деятельность с одаренными и слабоуспевающими учащимися;
- внести в рабочие программы вопросы подготовки к ГИА .
- подготовить перспективный план подготовки к ГИА (ОГЭ) «Итоговая аттестация - 2020 года»;
- усовершенствовать систему внутришкольного мониторинга уровня обученности учащихся выпускных классов;

Рекомендации учителям-предметникам

- совершенствовать методику преподавания с учетом требований государственной (итоговой) аттестации;
- в педагогической деятельности стимулировать познавательную активность учащихся как средство саморазвития и самореализации личности;
- в рабочих программах по предметам предусмотреть повторение учебного материала, проведение диагностических работ по всем предметам;
- откорректировать план подготовки к государственной (итоговой) аттестации учащихся 9 классов по предметам;
- продолжить работу над повышением качества знаний учащихся;
- продолжить работу над повышением собственной методической грамотности;
- использовать индивидуализацию и дифференциацию обучения учащихся;

- воспитывать положительное отношение учащихся к учебной деятельности;
- осуществлять взаимодействие между семьей и школой с целью организации совместных действий для решения успешности обучения.

Анализ результатов

ЕГЭ-2019.

В 2019 году 62 обучающихся были допущены к ГИА. Гарибян Вартан по химии получил 100 баллов.

Кол-во выпускников текущего года	Кол-во допущенных к итоговой аттестации	Кол-во, получивших аттестат с отличием в 2018-2019 уч.году	Ф.И.О. получивших аттестат с отличием в 2018-2019 уч.году
62	62	6	1. Бабышева Д.В. 2. Дзантиева В.Р. 3. Кайтуков Д.А. 4. Мамиева И.Г. 5. Тедеева Д.С. 6. Шишкина А.Ю.

Русский язык						
СОШ	Кол-во выпускников текущего года в школе	Кол-во допущенных к ГИА	Кол-во, получивших от 24 до 35 баллов (ВУЗовский порог)		Кол-во получивших от 80 баллов или отметку "5"	
			выпускников текущего года	%	выпускников	%

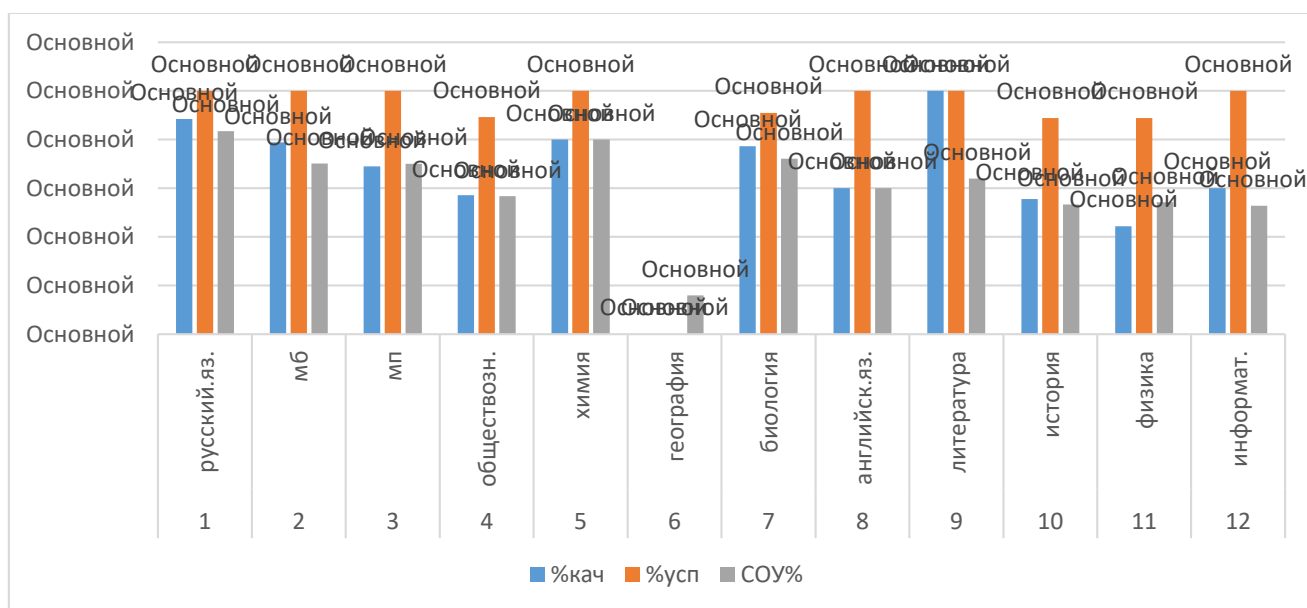
					текущего года	
3	62	62	1	1,6	25	40

Кол-во выпускников текущего года в школе допущенных к ГИА	Кол-во сдававших математику базовый уровень			Кол-во сдававших математику профильный уровень		
	Всего сдавало выпускников текущего года	Кол-во получивших отметку "5"		Всего сдавало выпускников текущего года	Кол-во получивших 80 баллов и выше	
		выпускник текущего года	%		выпускник текущего года	%
62	33	10	30,3	29	0	0

№	предмет	всего писали	всего написали	"5"	"4"	"3"	"2"	%кач	%усп	СОУ
1	русский.яз.	62	61	38	16	6	1	88,53	98,36	82,88
2	мб	33	33	11	15	7	0	78,79	100	70,06
3	мп	29	29	12	8	9	0	68,97	100	70,21
4	обществозн.	29	28	5	10	9	4	53,57	85,71	54,57
5	химия	20	17	9	4	4	0	76,47	100	76,47
6	география	1	1	0	0	0	1	0	0	16
7	биология	22	22	10	7	3	2	77,27	90,90	72,18
8	английск.яз.	10	10	2	4	4	0	60	100	60
9	литература	2	2	0	2	0	0	100	100	64

10	история	18	18	2	8	6	2	55,56	88,89	53,33
11	физика	9	8	2	2	3	1	50	87,5	56,5
12	информат.	5	5	0	3	2	0	60	100	52,8

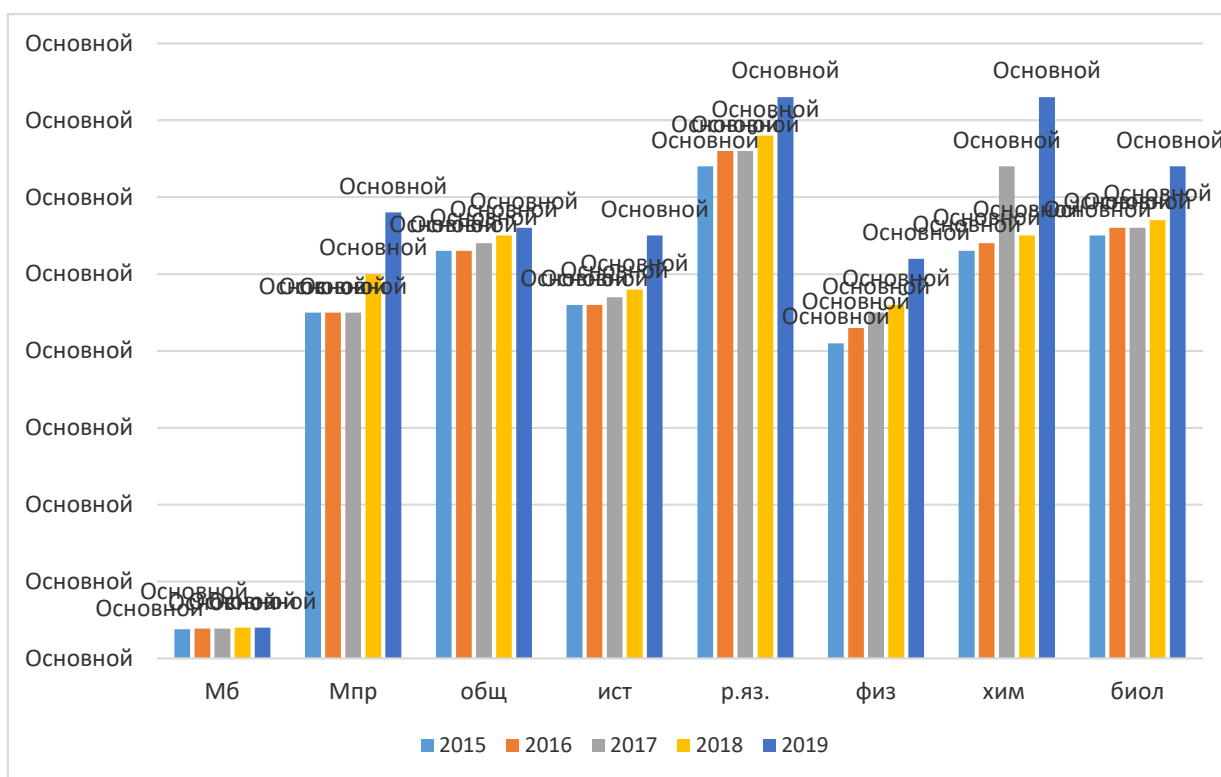
Один ученик по русскому языку не набрал вузовский порог, но получил необходимые 28 балла для получения аттестата об основном среднем образовании.



Сравнительная таблица ЕГЭ.

предмет	2015	2016	2017	2018	2019
Матем.баз.	3,8	3,9	3,9	4	4
Матем.проф.	45	45	45	50	58
Общесвозн.	53	53	54	55	56
История	46	46	47	48	55
Русский яз.	64	66	66	68	73
Физика	41	43	45	46	52
Химия	53	54	64	55	73
Биология	55	56	56	57	64
Информатика	55	54	40	40	57

Литература	28	67	41	-	58
География	60	-	18	51	17
Английск. яз.	48	67	79	56	62



Переход старшей школы к профильному обучению способствует повышению качества общего образования и подготовки школьников к самостоятельной трудовой деятельности, выявлению и развитию профессиональных интересов, склонностей и способностей, определению реальных возможностей в освоении той или иной профессии.

В 2018-2019 учебном году в школе продолжала осуществляться внутришкольная модель профильного обучения:

Формирование учебных планов профильных классов было осуществлено в соответствии с алгоритмом, рекомендованным в Пояснительной записке к федеральному базисному учебному плану и примерным учебным планам для общеобразовательных учреждений РФ (Среднее (полное) общее образование)

Согласно учебным планам на изучение предметов на профильном уровне в каждой профильной группе выделяется 12-14 часов в неделю.

Предусмотрены индивидуальные занятия и элективные курсы по всем областям знаний, что позволяет организовать дифференцированное обучение, изучать предметы в малых группах, развивать творческие способности учащихся.

В этом году **80%** выпускников выбирали вуз или другое учебное заведение в соответствии со своим профилем.

Надомное обучение

В 2018-2019 учебном году 5 обучающихся, имеющие проблемы со здоровьем, на основании справки КЭК обучались на дому.

Календарно-тематическое планирование по каждому предмету учебного плана надомного обучения осуществлялось в соответствии с рекомендациями Управления образования.

Учебный план в основном выполнен, учебные программы пройдены. Все учащиеся, обучающиеся на дому по состоянию здоровья, успешно прошли курс обучения за соответствующий класс, программы и учебные планы надомного обучения выполнены.

Результаты

участия школьников в предметных олимпиадах

год	Э т а п ы											
	школьный			муниципальный			региональный			Всероссийский		
	всего участ	поб	пр.	<i>всего участ</i>	<i>поб</i>	<i>пр</i>	<i>всего участ</i>	<i>поб</i>	<i>пр</i>	<i>всего участ.</i>	<i>побед</i>	<i>приз</i>
2017	423	121	103	49	3	13	4	1	1	1	0	0
2018	407	122	90	62	2	9	10	1	1	0	0	0
2019	397	141	124	45	1	9	3	0	2	0	0	0

Результаты

участия школьников в конкурсах научно-исследовательских работ

	2017 год		2018 год		2019 год		итого	
	<i>всего участ</i>	<i>дипло мы</i>	<i>всего участ.</i>	<i>дипло мы</i>	<i>всего участ</i>	<i>дипло мы</i>	<i>всего участ</i>	<i>дипло мы</i>
Ступень в науку	2	2	4	3	4	4	10	9
Шаг	3	3	0	0	0	0	3	3

в будущее								
Колмогор. Чтения	1	1	0	0	1	1	2	2
Хетагуров.ские чтения	3	3	3	1	4	4	10	10
Колиевские чтения	3	3	3	3	4	4	10	10
Шегр-ие чт	5	5	3	3	4	4	12	12
Япознаю	0	0	0	0	0	0	0	0

Организация воспитательной работы

1.10.1. Сведения о занятости обучающихся :

Показатели	Фактические значения
Организация самоуправления обучающихся	Совет старшекласников, старостат, КТД, ученическое самоуправление в классах
Формы внеурочной работы (кружки, секции и др. с указанием количества)	Театральная студия, Школа экологических знаний, Секция общей физической подготовки, Кружок обучения игре на осетинской гармошке, Ритмика
Связи с учреждениями дополнительного образования детей и др. учреждениями (на основе договоров)	Центр «Интеллект», РДДТ, РДТТ, Детская музыкальная школа

				им. Чайковского, Детский сад № 95		
Количество направленностей ДОД в учреждении				5		
Охват обучающихся:				1 ступ ень	2 студе нь	3 ступ ень
дополнительными образовательными услугами (% от общего количества)				48	35	18
спортивно-оздоровительными услугами (% от общего количества)				46	41	29
Год	Количество обучающихся	Класс правонарушителя	Ви правонарушителя			
2018	1192	0	нет			

10.1.2. Работа с родителями

Показатель	Фактическое значение
Формы работы	Родительский лекторий, родительские собрания, круглые столы, индивидуальные беседы
Результаты работы	Активное участие родителей в общественной жизни школы и классов
Другая информация	

**II. Показатели
деятельности школы
за период с 01.01.19 по 01.01.20**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	1192
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	542
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	520
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	130
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	369/40.3
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	4
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	71
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	50
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0

1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	9/8.82
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	6/10.7
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	83/6.96
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	29/.2.43
1.19.1	Регионального уровня	17/1.59
1.19.2	Федерального уровня	0/0
1.19.3	Международного уровня	0/0

1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0/0
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	63/5.28
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0/0
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	75/81.3
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	74/92.5
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	71/8.59
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	10/14.0
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10/14.0
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том	6/8.45

	числе:	
1.29.1	Высшая	5/7.04
1.29.2	Первая	1/1.1.4
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%
1.30.1	До 5 лет	2/2.81
1.30.2	Свыше 30 лет	39/54.9
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4/5.63
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	25/3.52
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	71/100
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	38/53.5
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0.076
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в	21.6

	расчете на одного учащегося	
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	нет
2.4.2	С медиатекой	нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	1192/100
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	3.6 кв.м

Результаты анализа показателей деятельности школы

В результате проведенного самообследования была получена информация об условиях осуществления в школе образовательной деятельности и ее результатах .

Анализ результатов самообследования позволил определить следующие положительные тенденции:

- уровень подготовки выпускников свидетельствует об успешном усвоении ими образовательных программ базового уровня и позволяет им продолжать получение образования в образовательных организациях профессионального образования;

- в школе созданы необходимые условия для реализации образовательных программ в соответствии с лицензией и работает квалифицированный педагогический коллектив, мотивированный на деятельность по развитию школы;

- обеспечивается функционирование школы в условиях государственно-общественного характера управления, что способствует повышению качества образовательного процесса.

В результате анализа выявлены следующие недостатки:

- анализ результатов ОГЭ в 9-х классах по русскому языку и математике показал снижение результативности по сравнению с предыдущими учебными годами;

- педагогами школы уделяется еще недостаточное внимание внедрению современных эффективных образовательных технологий, которые способствовали бы качественному внедрению Федеральных государственных образовательных стандартов;

- необходимо совершенствовать внеклассную работу с обучающимися в контексте требований ФГОС.

По результатам анализа определены следующие задачи, которые стоят перед педагогическим коллективом:

1. Обеспечение прав обучающихся на получение ими образования на уровне, не ниже предусмотренного в государственном образовательном стандарте на соответствующем уровне качества, т.е. не угрожающем безопасности жизнедеятельности обучающихся и доступном продолжении образования. Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования в 1-4 классах и основного общего образования в 5-7 классах.
2. Повышение качества образования через внедрение современных педагогических технологий, повышение педагогического мастерства учителей.
3. Обеспечение качественной подготовки выпускников 2019 года к итоговой аттестации с учетом недостатков, выявленных по результатам итоговой аттестации в 2018 году.
4. Продолжение работы по выявлению и педагогическому сопровождению одаренных и талантливых детей на основе использования ресурсов дополнительного образования и педагогического потенциала лучших учителей.
5. Профилактика асоциального поведения несовершеннолетних.
6. Участие обучающихся и педагогов школы в инновационных проектах, олимпиадах, творческих конкурсах.
7. Совершенствование физкультурно-оздоровительной и спортивно-массовой работы, пропаганда здорового образа жизни.
8. Повышение уровня воспитанности обучающихся через духовно-нравственное, гражданско-правовое воспитание.

