**СПРАВКА**

по результатам адаптации учащихся 5-ых классов

МОУ СОШ №3 им. Корневой С.В. г. Владикавказа

 30.10.2019г.

Цель исследования: диагностика уровня адаптации учащихся 5-ых классов.

В исследовании участвовало три 5-ых класса: 5 «А», 5 «Б», 5 «В», 5 «Г». В общей сложности 109 учеников: 5А – 27 чел., 5Б – 29 чел., 5В – 26 чел,5Г – 27 чел,

Переход из начального в среднее звено традиционно считается одной из наиболее педагогически сложных школьных проблем, а период адаптации в 5­-ом классе – одним из труднейших периодов школьного обучения. Он связан с возрастанием нагрузки на психику ученика, поскольку в 5­-ом классе происходит резкое изменение условий обучения. Дети переходят от одного основного учителя к системе "классный руководитель – учителя-предметники", появляется кабинетная система. Разнообразие требований, предъявляемых к школьнику учителями (нередко фактором, осложняющим процесс адаптации у пятиклассников, служит именно рассогласованность и даже противоречивость требований разных педагогов), необходимость на каждом уроке приспосабливаться к индивидуальному стилю преподавания педагога – все это является серьезным испытанием для психики школьника.

В ходе исследования применялись следующие методы работы и сбора психологической информации: наблюдение, анализ продуктов деятельности, беседа, анкетирование.

С целью выявления уровня школьной адаптации были применены следующие методики: «Мотивация учения и адаптация пятиклассников», «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)» и «Тест школьной тревожности Филлипса»и «Анкета для оценки привлекательности классного коллектива».

С целью выявления школьной мотивации учащихся был проведен тест «Мотивация учения и адаптация пятиклассников». Учащимся предлагалось ответить на 10 вопросов анкеты, которая определяет пять уровней школьной адаптации: высокий уровень (25-30 баллов), средний (20-24 баллов), внешняя мотивация (15-19 баллов), низкая школьная мотивация (10-14 баллов), дезадаптация (ниже 9 баллов).

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Высокий уровень  | 2-7% | 1-3% | 0 | 1-4% |
| Средний уровень  | 4-15% | 2-7% | 2-8% | 2-7% |
| Внешняя мотивация | 6-23% | 11-39% | 9-35% | 10-38% |
| Низкий уровень | 11-41% | 14-48% | 12-46% | 12-44% |
| Дезадаптация | 4-14% | 1-3% | 3-11% | 2-7% |

Высокий уровень развития мотивации, как видим из таблицы, имеют 4 человека (4% от числа всех опрошенных). У этих детей положительное отношение к школе, есть познавательный мотив, стремление наиболее успешно выполнять все предъявляемые школой требования. Как правило, эти ребята легко усваивают учебный материал; полно овладевают программой, прилежны; внимательно слушают указания учителя; выполняют поручения без внешнего контроля; проявляют интерес к самостоятельной работе, всем предметам; поручения выполняют охотно; занимают благоприятное статусное положение в классе.

Средний уровень - хорошая школьная мотивация, наблюдается у 10 учащихся 5-х классов (9%). При средних показателях школьной мотивации ребенок положительно относится к школе; понимает учебный материал; усваивает основное в программе; самостоятельно решает типовые задачи; внимателен при выполнении заданий, поручений, указаний, но требует контроля; сосредоточен по интересу, готовится к урокам, поручения выполняет; дружит со многими детьми в классе.

Ребята, показавшие развитие внешней школьной мотивации 36 человека в параллели, что составляет 33%, имеют положительное отношение к школе, но школа привлекает таких детей внеучебной деятельностью. Такие дети достаточно благополучно чувствуют себя в школе, однако чаще ходят в школу, чтобы общаться с друзьями, с учителем. Познавательные мотивы у таких детей сформированы в меньшей степени, и учебный процесс их мало привлекает.

Низкая школьная мотивация была выявлена у 49 ребят (45% пятиклассников). Эти дети относится к школе отрицательно или безразлично, посещают школу неохотно. На уроках часто занимаются посторонними делами, отвлекаются, нарушают дисциплину, а как следствие фрагментарно усваивают учебный материал.

У 10 учащихся выявлено негативное отношение к школе (9%). Такие дети испытывают серьёзные трудности в школе: они не справляются с учебной деятельностью, испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителями. Школа нередко воспринимается ими как враждебная среда, пребывание в которой для них невыносимо. Такие ученики могут проявлять агрессивные реакции, отказываться выполнять те или иные задания, следовать тем или иным нормам и правилам.

С целью диагностики уровня и характера школьной тревожности был проведён «Тест школьной тревожности Филлипса».

По результатам исследования определено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Уровень тревожностив пределах нормы | 21-78% | 17-59% | 20-77% | 16-59% |
| Повышенный уровень тревожности | 6-22% | 11-38% | 4-15% | 9-34% |
| Высокий уровеньтревожности | 0 | 1-3% | 2-8% | 2-7% |

Уровень тревожности в пределах нормы характерен для 74 учеников 5 классов (68%).

Повышенный уровень тревожности – 30 учеников (28%).

Высокий уровень тревожности – 5 учеников (4%).

Кроме того были выявлены следующие факторы тревожности:

- 37учащихся (34%) испытывают состояние общей тревожности в школе, связанное с различными формами деятельности в школе и проявляющееся в ожидании неблагополучного развития событий, характеризующееся также повышенным вниманием и моторным напряжением.

- для 31учащихся (28%) характерно переживание социального стресса — состояние общего напряжения, на фоне которого развиваются социальные контакты ребёнка (прежде всего — со сверстниками).

- для 30учащихся (28%) характерна фрустрация потребности в достижении успеха — неблагоприятный психический фон, не позволяющий развивать свои потребности в успехе, достижении высокого результата и т.д.

- 40учащихся (37%) испытывают страх самовыражения — негативные эмоциональные переживания, возникающие в ситуациях, связанных с необходимостью самораскрытия, предъявления себя другим, демонстрации своих возможностей.

- 60 учащихся (55%) испытывают страх ситуации проверки знаний — переживание тревоги в ситуациях проверки (особенно - публичной) знаний, достижений, возможностей.

- 52учащихся (48%) испытывают страх не соответствовать ожиданиям окружающих - ориентация на значимость других в оценке своих результатов, поступков и мыслей, тревога по поводу оценок.

- 29для учащихся (27%) характерна низкая физиологическая сопротивляемость стрессу — особенности психофизиологической организации, снижающие приспособляемость к ситуациям стрессогенного характера, повышающие вероятность неадекватного, деструктивного реагирования на тревожный фактор среды.

- 41для учащихся (38%) характерны проблемы и страхи в отношениях с учителями — общий негативный эмоциональный фон отношений со взрослыми в школе, снижающий успешность обучения.

С целью диагностики уровня самооценки был проведён тест «Изучение общей самооценки (опросник Казанцевой Г.Н.)».

По результатам исследования определено:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень****самооценки** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Высокий | 8-30% | 10-35% | 17-61% | 6-23% |
| Средний | 14-52% | 16-55% | 11-39% | 18-69% |
| Низкий | 5-18% | 3-10% | 0 | 2-8% |

Высокий уровень самооценки имеют 41 учеников 5 классов (37%). Данные ученики не отягощены «комплексом неполноценности», правильно реагируют на замечания других и редко сомневаются в своих силах.

Средний уровень самооценки имеют 59учеников 5 классов (54%). Редко страдают от «комплекса неполноценности» и время от времени стараются подладиться под мнение других.

Низкий уровень самооценки имеют 10 ученика 5 классов (9%). Болезненно переносят критику в свой адрес, стараются всегда считаться с мнениями других и часто страдают от «комплекса неполноценности».

С целью выявления уровня привлекательности классного коллектива была проведена соответствующая цели методика. Получены следующие результаты.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Показатель** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Кл.коллектив являетсядля ребёнка оченьпривлекательным. | 15-56% | 12-41% | 22-81% | 14-53% |
| Ребёнок хорошо адаптирован в кл. коллективе. | 9-33% | 9-31% | 3-12% | 9-33% |
| Нейтральное отношение ребёнка к коллективу. | 3-11% | 8-28 | 2-7% | 2-7% |
| Негативное отношение к классу. | 0 | 0 | 0 | 2-7% |

Таким образом, можно сделать следующие выводы об уровне адаптации учащихся пятых классов:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Уровень** | **5А** | **5Б** | **5В** | **5Г** |
| Достаточный уровеньадаптации | 15-56% | 17-59% | 14-52% | 13-48% |
| Частичный уровеньадаптации | 12-44% | 12-41% | 13-48% | 14-52% |
| Недостаточный уровеньадаптации | 0 | 0 | 0 | 0 |

Следовательно, у 59 учащихся 5-ых классов (54%) достаточный уровень школьной адаптации.

У 51 учащихся (46%) частичный уровень школьной адаптации.

Детям с частичной адаптацией требуется контроль и помощь взрослых. Эти дети испытывают трудности в обучении: они не справляются с учебной деятельностью, часто испытывают проблемы в общении с одноклассниками, во взаимоотношениях с учителем.

**Рекомендации:**

Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

* Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
* Уверенность в себе;
* Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
* Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
* Потребность и возможность в самовыражении,
* Принятие и одобрение значимыми людьми;
* Актуализация творческой позиции;
* Осознание значимости происходящего для себя и других;
* Потребность в социальном признании;
* Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
* Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Негативное отношение к школе может быть связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, а это значит, что необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций.

Негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, следовательно, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки.

Кроме того, необходимо провести работу по повышению самооценки и снижению уровня школьной тревожности с теми детьми, у которых выявлены неблагоприятные показатели по соответствующим шкалам.

Педагог-психолог Гаврилюк О.С.