**Класс: 3**

**Предмет: русский язык**

**Дата : 17.12.2019**

**Тема урока:** «Правописание слов с удвоенными буквами согласных в корне»

**Тип урока:** проблемно-поисковый

**Цель:**

 **–** развитие умений находить орфограмму - удвоенную букву согласного в корне слова, подбирать однокоренные слова, правильно писать и переносить слова с удвоенной буквой согласного, обозначать орфограмму.

- развитие умений добывать и перерабатывать информацию, полученную из разных источников.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Развитие универсальных учебных действий** |
| 1. **Мотивация к учебной деятельности.**
 | - Все расселись по местам, никому не тесно, По секрету прошепчу: Будет интересно!  Откройте тетради, запишите число. |  | **Личностные:** принять свою роль ученика, соблюдать определённые правила поведения**Регулятивные:** саморегулировать волю, уметь настроить себя на работу**Коммуникативные:** уметь вступать в мини-диалог. |
| 1. **Актуализация знаний по теме.**
 | -Начнём сегодняшнюю работу с небольшой разминки – языковых задач. Найдите ответ в паре.-Какие знания вам помогли решить эти языковые задачи?- Над какой задачей особенно долго думали?- Что общего у этих всех слов?-Обозначьте орфограмму в словах. | класс – **1**сумма – **2**касса – **?** (**2** слога)русский – **п**аллея– **с**жужжит – **?** (**г** глагол)Анна– **3**Кирилл – **5**Жанна – **?** (**4** звука)- Эти слова с орфограммой – удвоенная буква согласного. | **Познавательные:** уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов, на основе анализа объектов делать выводы.**Коммуникативные:** уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом, доказывать  |
| 1. **Восприятие и осознание проблемы**
 | -На какие вопросы мы искали ответ на прошлом уроке?-На все ли вопросы мы нашли ответ?-Запишите слова с удвоенной буквой согласного.-Проверьте друг друга в парах.-Умеете ли вы писать эти слова?-Как думаете, чем будем заниматься на уроке?-Посчитайте количество вами записанных слов с удвоенной буквой согласного.-Почему я попросила посчитать количество слов? | -Где находится? Как определить на слух? Как проверить?-На все./Дети говорят или о новой теме, или затрудняются ответить//около 10/-Мы знаем мало слов с удвоенной буквой согласного,А для правильного написания эти слова знать надо. | **Регулятивные:** ставить учебную задачу |
| 1. **Планирование и организация деятельности**
 | -Сформулируйте более точно цель урока.-Как можно узнать?- Как можно найти самим?- Как можно построить работу на уроке для получения лучшего результата, т.е. найти больше слов с удвоенной буквой согласного?-Как ваше слово узнают другие? | -Узнать слова с удвоенной буквой согласного.-Спросить у взрослых, посмотреть в учебнике, найти самим.- Из художественных книг, из словарей, из окружающего мира.-Разделиться на группы.-Записать слово на лист, обозначить орфограмму и повесить на доску. | **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать других,**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,****оформлять свои мысли в устной форме.****Регулятивные: планировать деятельность** |
| 1. **Осуществление деятельности, выполнение работы**
 | -Давайте попробуем. У меня на столе тексты, картинки окружающего мира. | /Тексты и картинки в приложении к уроку/ | **Познавательные:** уметь извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.**Регулятивные:** уметь высказывать своё предположение на основе работы с материалом**Коммуникативные: уметь работать в группе.** |
| 1. **Представление результатов, оценивание результатов.**
 | В ходе отчёта групп учитель отделяет такие слова как *осенний, ранний и т.д.* | После окончания работы отчёт каждой группы по плану:1.как искали?2.как организовали работу в группе?3. что нашли? | **Коммуникативные:** уметь слушать и понимать других,**строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами,****оформлять свои мысли в устной форме.** |
| 1. **Самостоятельная работа.**
 | -Узнали ли вы новые слова с удвоенной буквой согласного?Запишите их в тетрадь. Обозначьте орфограмму. |  | **Познавательные:** на основе анализа объектов делать выводы |
| 1. **Рефлексия**
 | -Какую цель мы поставили перед собой?-Достигли ли мы её?-Какие новые слова вы узнали на уроке?-Дайте оценку своей личной и совместной работы. Вам помогут незаконченные предложения. /В приложении к уроку/ |  | **Личностные:** устанавливать связь между целью деятельности и её результатом.**Регулятивные:** осуществлять самоконтроль, давать оценку деятельности на уроке**Коммуникативные:** уметь выражать свои мысли  |
| 1. **Домашнее задание, мотивация следующего урока.**
 | -Какое домашнее задание вы сегодня получите? Почему? -Какой вопрос вы хотите мне задать?-Подумайте над этим. Обсудим на следующем уроке. | -Найденные слова с удвоенной буквой согласного повторить, ведь эту орфограмму нельзя проверить.-Почему некоторые слова вы отделили? | **Личностные**: понимать необходимость выполнения домашнего задания. |

Приложение.

|  |  |
| --- | --- |
| Он на вокзалах естьвсегда,К нему подходят поезда.Двойное *рр* содержит он,А называется \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .Чтоб каждый телевизор работал без капризов, на крыше непременно должна стоять \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Во мне два *кк*, не забывайте,Таким, как я, всегда бывайте.Я точный, чистый и опрятный,Иным же словом \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.Загадка для тебя легка:Пишусь всегда через два *кк*.И мяч, и шайбу клюшкой бей.А называюсь я \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ . | http://static.lipetskmedia.ru/images/news_/034/068.jpghttp://www.fandimefilmu.cz/gal/Filmy/Hobit/Hobit_Neocekavana_cesta_trpaslici_04.jpghttp://www.pk25.ru/upload_files/news/10412_1.jpghttp://rs63.ru.opt-images.1c-bitrix-cdn.ru/upload/medialibrary/9d6/%D0%B1%D0%B0%D1%81%D1%81%D0%B5%D0%B9%D0%BD,%20%D0%B2%D0%BE%D0%B4%D0%B0,%20%D1%87%D0%B0%D0%B9%D0%BA%D0%B0,%20%D1%86%D1%81%D0%BA%20%D0%B2%D0%B2%D1%81.jpg?1427804540176056http://i.ytimg.com/vi/42D_h-ssfog/maxresdefault.jpghttp://new-wave-3000.org/bin/images/kupit-detskiy-kombinezon-v-vitebske-2179-large.jpg |
| 1. После взлёта самолёт убирает \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_.
2. По широкому \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ мчались машины.
3. Осенью вся наша семья болела \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ .
4. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ туристов побывала на Красной площади.
5. Тенистая \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ привела нас к домику.
 | 1. Солёная вода для засолки овощей.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Самая крупная человекообразная обезьяна.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Длинная дыра, прорытая в земле.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Шестой день недели.

 \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_1. Игра в мяч, который бросают друг другу через сетку ракеткой. \_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_
 |
| **Осенняя прогулка.**Группа школьников осенью ходила в парк. Покраснели осинки, пожелтели берёзки. Гроздья ягод созрели на рябинах.Ребята по лесной тропинке вышли на поляну. Кругом растёт пушистый ельник. Зеленеют молодые ёлочки. Из земли бьёт чистый родник. Ребята собрали сучья и ветки. Мальчики разожгли весёлый костёр на берегу речки.В лесу было очень тихо. Дети сели вокруг огня. Серёжа наполнил чайник водой. Пора заваривать чай. Анна и Эмма угостили ребят печеньем. По дороге домой все пели песни.Радостные ребята вернулись с прогулки. **Медвежонок.**Выгнали однажды охотники из берлоги медведицу. А в берлоге кто-то кричит. Вытащил Геннадий Григорьевич из берлоги медвежонка. До деревни он нёс малыша в куртке.Медвежонок оказался очень любопытным. На окне стояли цветы. Малыш зацепился когтями, потянул горшок зубами. Тот покачался и упал. Цветок оказался кисленьким и сочным. Из кучи земли выполз толстый и аппетитный червяк. Он полз, извивался. Червяк тоже был вкусный.Охотник погрозил малышу пальцем. Медвежонок спрятался за печку и ворчал.**Зимние соревнования.** Весь наш класс собрался у школы. Сегодня будет зимний спортивный праздник. Лыжи стояли в ряд у стены зала. Учитель раздавал номера участникам. Болельщики расположились справа. Мы подошли к стартовой черте. Взмах красного флажка – и первая пятерка бросилась бежать. В воздухе замелькали палки, разноцветные шапки, кофточки. Болельщики визжали, кричали, махали руками, прыгали на месте.  К финишу приближался Виктор Семенов. Он бежал быстрее всех. Скорее! Скорее! Ура! Виктор самый быстрый, он чемпион!  **Улетают журавли.** В осенние дни готовились к отлёту журавли. Они покружили над рекой, над родным болотом. Высоко в небе летели журавли. В глухом лесу на краю озера остановились птицы на отдых. Тёмным и мрачным стоит в эту пору лес. Ещё темно, а чуткие журавли уже проснулись. На востоке показалась ранняя зорька. Скоро взойдёт над рекой весёлое солнце. Всё засверкает и заблестит. Высоко взлетят журавли. До радостной встречи весной! | Сегодня я узнал ...Я понял, что …Сейчас я умею …Мне было трудно…Я попробую …Меня удивило …Мне захотелось …У меня получилось…Я сегодня работал…Я помог … |