**Тема урока:**«Число и цифра 8».

**Образовательная система (УМК):**«Школа России».

**Цель урока**: сформировать представления у обучающихся о числе и цифре 8.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* изучить число 8, его состав; отработать умение считать в пределах 8, составлять числовые выражения; сформировать умение писать цифру 8; закрепить знания о понятиях целое и часть; умение составлять примеры, используя соотношение между целым и частью; закрепить умение сравнивать количество предметов, путём составления пар; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, обозначающей его.
* *Развивающие:* развивать у детей умение вести монолог и диалог, убеждать собеседников; развитие внимания, развитие памяти; развитие мышления.
* *Воспитательные:* воспитывать умение слушать и слышать; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** проявление интереса к познанию математики; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.

***Метапредметные:***

Регулятивные*:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; подведение под понятие, выведение следствий.

Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные:***знать состав числа 8, уметь его записать; сравнивать числа в пределах 8; составлять примеры, используя соотношение между целым и частью; находить 8 на числовой прямой; соотносить число и цифру.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, презентация, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока****(с указанием времени)** | **Дидактические задачи этапа** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности обучающихся** |
| **1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный момент) – 1 минута.** | Подготовка класса к работе.Мотивация к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята.- Возьмите, пожалуйста, из своих подставок учебник, рабочую тетрадь и пенал. По рядам. Сначала первый ряд, присоединяется 3 ряд, затем 2 ряд. Если вы готовы, ждите остальных.- Вы уже настоящие ученики. Помним, что нужно соблюдать правило порядка на парте.- Все готовы? А с чего нужно начинать урок? – С приветствия. Как мы приветствуем друг друга? – Стоя около парты, киваем.- Молодцы, можете присаживаться.На столе учебник, тетрадь, пенал.Прозвенел уже звонок,Сядем тихо и неслышно,И скорей начнём урок.Будем мы писать, трудиться,Ведь заданья нелегки.Нам, друзья, нельзя лениться,Так как мы ученики. | Используется словесный метод обучения (беседа).Учащиеся готовят свои рабочие места.Приветствуют учителя.Учитель проговаривает стихотворение по строчке, дети повторяют за учителем. |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**

**4 минуты.** | Закрепить знания о порядке чисел; закрепление умений решать выражения; закрепить вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 7; развитие внимательности и памяти. | *Порядковый счёт от 1 до 7 (прямой и обратный)*На доске карточки с цифрами:3 4 1 6 2 7 5- Что вы можете сказать о таком порядке?Дети: числа расставлены не по порядку.- Расставьте числа в порядке возрастания.- Теперь расставьте числа в порядке убывания.*Стихотворные задачи.*- Дружно муравьи живутИ без дела не снуют.Два несут травинку,Два несут былинку,Три несут иголки.Сколько их под ёлкой?Дети: 7.- Семь антенн на этой крыше.Наш электрик дядя МишаЛишь четыре укрепил,Остальные – брат Кирилл.Сколько антенн установил брат Кирилл?Дети: 3.- В снег упал Серёжа,Зина и Антоша,А за ними Лена, Катенька и Гена,А потом ещё Игнат.Сколько на снегу ребят?Дети: 7.- Семь огурцов собрали с грядки.Пять уже съели.Сколько осталось, ребятки?Дети: 2.- К серой цапле на урокПрилетело семь сорок.А из них лишь три сорокиПриготовили уроки.Сколько лодырей сорок прилетело на урок?Дети: 4. | Используется словесный метод (беседа), наглядный метод обучения (демонстрация презентации), практический (подсчет)Отвечают на вопросы. |
| **3. Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи)****2 минуты** | Постановка проблемного вопроса по теме. | - Для вас осталось ещё две загадки, вам нужно будет подумать, что отгадать их.- Ты со мною не знаком?Я живу на дне морском.Голова и восемь ногКто, скажи, я –Дети: осьминог.- Восемь ног, как восемь рук,Вышивают шёлком круг.Мастер в шёлке знает толк.Покупайте, мухи, шёлк.Дети: паук.- Что объединяет обе загадки?Дети: у этих животных по 8 конечностей.- Сможете определить тему нашего урока?Дети: число 8.- Откройте свои учебники на странице 12, чтобы узнать, правы ли вы. | Используется словесный метод (беседа), наглядный метод обучения (демонстрация презентации).Отгадывают загадки.Отвечают на вопросы. |
| **4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) –****9 минут** | Решение исходной задачи:-обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала;- содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору.Закрепить общий способ образования каждого следующего числа в натуральном ряду; сформировать умение писать цифру 8; находить 8 на числовой прямой. | - Где располагается число 8 в натуральном ряду?Дети: после числа 7.- Посмотрите сколько у нас матрешек на картинке?Дети: 8.- Как можно получить число 8, рассмотрите числовой отрезок.Дети: путем прибавления единицы к числу 7.- Три раза бросили 2 игральные кости (2 кубика). Какое число у нас выпало на игральных костях в первый раз?Дети: 8.- Значит 8 - это сколько и сколько?Дети: 4 и 4.- Во второй раз, какое число выпало?Дети: 8.- Значит 8 – это …?Дети: 5 и 3- В третий раз, какое число выпало?Дети: 8.- По картинке мы видим, что 8 – это …Дети: 6 и 2.- Если бы вам предложили показать число 8, как вы это сделали бы?Дети: счётными палочками, соответствующим количеством предметов.- Теперь мы можем заселить дом числа 8.- Какая цифра обозначает число «восемь»?Дети: цифра 8.- На что похожа цифра 8?Дети: на снеговика, два бублика, крендель.- Вот что писал Самуил Маршак про цифру 8:У восьмёрки два кольцаБез начала и конца.- Похоже ли это описание?Дети: да.- Посмотрите, если положить на бок восьмерку, то она становится похожей на знак бесконечности.- Знак бесконечности — математический символ, используется для характеристики безграничных, беспредельных предметов и явлений, для которых невозможно указание границ или количества.- Этот знак, находит применение в таких науках как математика, геометрия, физика, философия, логика и в других.На доске образец написание цифры 8.- Назовите элементы из которых она состоит.Дети: два овала (две петли).- Начинаю писать цифру выше середины клетки. Веду линию вправо верх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки.- Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.Давайте попробуем написать цифру 8 в воздухе вместе со мной. Взяли ручки и пишем.- На странице 13 прописи цифры 8, посмотрите внимательно на образец, обведите ручкой написанные цифры 8, а затем продолжите самостоятельно писать цифру 8, отступая одну клетку.- Найдите самую красивую цифру и подчеркните ее.- В следующей строке найдите закономерность в написании цифр.- Какую закономерность вы нашли?Дети: первая цифра увеличивается на 1, а вторая остается одинаковой.- Продолжите ряд на 4 числа. | Используется словесный метод (беседа), практический метод (работа с книгой), наглядный метод обучения (демонстрация презентации).Отвечают на вопросы.Выявление общего способа действия (как получить следующее натуральное число)Отвечают на вопросы.Отвечают на вопросы.Прописывают цифру в воздухе.Пишут цифру 8 по образцу в учебнике. |
| **5. Физминутка.****1 минута** | Выполнение физминутки. | На слайде появляется пример, если ответ меньше 8, то дети должны присесть, а если равен 8, то нужно встать на носочки и потянуться. | Выполняют физминутку. |
| **6. Применение изученного на практике****13 минут.** | Закрепить знания о понятиях целое и часть; умение составлять примеры , используя соотношение между целым и частью; знать состав числа 8, уметь его записать; закрепить умение сравнивать количество предметов, путём составления пар; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, обозначающей его. | - Рассмотрите номер 4 на странице 13. Что здесь нужно сделать?Дети: дорисовать на втором кубике точки так, чтобы получилось число 8 или нужно написать число, которое получилось.- Выполняем номер 3 на странице 13. Вам нужно будет написать пример, используя соотношение между отрезком и его частями.- Как можно назвать маленькие отрезки?Дети: части.- Как большой отрезок?Дети: целое.- Сколько равенств покажут связь между ними?Дети: 3 равенства.- Вернемся на страницу 12, выполняем номер 1.- Что нужно сделать в этом номере?Дети: соотнести количество предметов и цифрой, обозначающей его.- Выполняем номер 2. Что нужно сделать в этом номере?Дети: сравнить количество предметов.- Выполняем номер 5 на странице 13. Что нужно сделать в этом номере?Дети: выбрать нужную фигуру.- Какая фигура подходит?Дети: фигура номер 1.- Почему?Дети: потому что красных фигур 2, а остальных по три. | Используется словесный метод (беседа), практический метод (работа с книгой), наглядный метод обучения (демонстрация презентации).Выполняют задание.Отвечают на вопросы. |
| **7. Физминутка****1 минута** | Выполнение физминутки | -Дети стоя выполняют наклоны головой, туловищем, повторяют движения за учителем. |  |
| **8.Включение в систему знаний и повторение.****2 минуты** | В ходе организации беседы выявляется уровень усвоенных знаний. | На слайде восьмиугольник.- Ребята, а вы знаете, как называется эта фигура?Дети: восьмиугольник.- А почему?Дети: у него 8 углов.- А сколько у него вершин?Дети: 8.- А сколько сторон?Дети: 8.- Сейчас вам нужно будет дать характеристику числу 8. В этом вам поможет план:1. Получение числа.2. Запись числа с помощью скольких цифр и каких?3. Соседи числа.4. Состав числа.- О чём мы разговаривали на уроке сегодня?Дети: о числе и цифре 8.- Что узнали? Чему научились?Дети: состав числа 8, расположение на числовом отрезке, как писать цифру 8.- Всё ли у вас получилось?- Что вызвало затруднение? | Используется словесный метод (беседа).Отвечают на вопросы. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) 2 минуты.** | Осуществление самооценки учащимися своей учебной деятельности на уроке. | - Оценивание своих достижений на уроке (учащиеся показывают один из знаков и объясняют свой выбор) (Смайлик – улыбается, потому что на уроке всё получилось. Смайлик – не улыбается, потому что были затруднения, но справился с ними. Смайлик – огорчён, потому что были затруднения и не смог с ними справиться.) | Словесный (беседа).Дети осуществляют самооценивание. |