**Тема урока:**«Число и цифра 8».

**Образовательная система (УМК):**«Школа России».

**Цель урока**: сформировать представления у обучающихся о числе и цифре 8.

**Задачи урока:**

* *Образовательные:* изучить число 8, его состав; отработать умение считать в пределах 8, составлять числовые выражения; сформировать умение писать цифру 8; закрепить знания о понятиях целое и часть; умение составлять примеры, используя соотношение между целым и частью; закрепить умение сравнивать количество предметов, путём составления пар; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, обозначающей его.
* *Развивающие:* развивать у детей умение вести монолог и диалог, убеждать собеседников; развитие внимания, развитие памяти; развитие мышления.
* *Воспитательные:* воспитывать умение слушать и слышать; воспитывать уважительное отношение к собеседнику.

**Планируемые результаты:**

***Личностные:*** проявление интереса к познанию математики; положительное отношение к процессу учения, к приобретению знаний и умений, стремление преодолевать возникающие затруднения; принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование лич­ностного смысла учения.

***Метапредметные:***

Регулятивные*:* овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления; подведение под понятие, выведение следствий.

Познавательные: овладение логическими действиями анализа, синтеза, обобщения; овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Коммуникативные: участвовать в общей беседе, соблюдая правила речевого поведения; готовность слушать собеседника и вести диалог; готов­ность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий.

***Предметные:***знать состав числа 8, уметь его записать; сравнивать числа в пределах 8; составлять примеры, используя соотношение между целым и частью; находить 8 на числовой прямой; соотносить число и цифру.

**Средства обучения:** компьютер, интерактивная доска, презентация, учебник.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **Этапы урока**  **(с указанием времени)** | **Дидактические задачи этапа** | **Содержание материала урока** | **Методы и приемы по каждому этапу и виду деятельности обучающихся** |
| **1. Мотивирование (самоопределение) к учебной деятельности (организационный момент) – 1 минута.** | Подготовка класса к работе.  Мотивация к учебной деятельности. | - Здравствуйте, ребята.  - Возьмите, пожалуйста, из своих подставок учебник, рабочую тетрадь и пенал. По рядам. Сначала первый ряд, присоединяется 3 ряд, затем 2 ряд. Если вы готовы, ждите остальных.  - Вы уже настоящие ученики. Помним, что нужно соблюдать правило порядка на парте.  - Все готовы? А с чего нужно начинать урок? – С приветствия. Как мы приветствуем друг друга? – Стоя около парты, киваем.  - Молодцы, можете присаживаться.  На столе учебник, тетрадь, пенал.  Прозвенел уже звонок,  Сядем тихо и неслышно,  И скорей начнём урок.  Будем мы писать, трудиться,  Ведь заданья нелегки.  Нам, друзья, нельзя лениться,  Так как мы ученики. | Используется словесный метод обучения (беседа).  Учащиеся готовят свои рабочие места.  Приветствуют учителя.  Учитель проговаривает стихотворение по строчке, дети повторяют за учителем. |
| 1. **Актуализация и фиксирование индивидуального затруднения в пробном учебном действии**   **4 минуты.** | Закрепить знания о порядке чисел; закрепление умений решать выражения; закрепить вычислительных навыков сложения и вычитания в пределах 7; развитие внимательности и памяти. | *Порядковый счёт от 1 до 7 (прямой и обратный)*  На доске карточки с цифрами:  3 4 1 6 2 7 5  - Что вы можете сказать о таком порядке?  Дети: числа расставлены не по порядку.  - Расставьте числа в порядке возрастания.  - Теперь расставьте числа в порядке убывания.  *Стихотворные задачи.*  - Дружно муравьи живут  И без дела не снуют.  Два несут травинку,  Два несут былинку,  Три несут иголки.  Сколько их под ёлкой?  Дети: 7.  - Семь антенн на этой крыше.  Наш электрик дядя Миша  Лишь четыре укрепил,  Остальные – брат Кирилл.  Сколько антенн установил брат Кирилл?  Дети: 3.  - В снег упал Серёжа,  Зина и Антоша,  А за ними Лена, Катенька и Гена,  А потом ещё Игнат.  Сколько на снегу ребят?  Дети: 7.  - Семь огурцов собрали с грядки.  Пять уже съели.  Сколько осталось, ребятки?  Дети: 2.  - К серой цапле на урок  Прилетело семь сорок.  А из них лишь три сороки  Приготовили уроки.  Сколько лодырей сорок прилетело на урок?  Дети: 4. | Используется словесный метод (беседа), наглядный метод обучения (демонстрация презентации), практический (подсчет)  Отвечают на вопросы. |
| **3. Выявление места и причины затруднения (постановка учебной задачи)**  **2 минуты** | Постановка проблемного вопроса по теме. | - Для вас осталось ещё две загадки, вам нужно будет подумать, что отгадать их.  - Ты со мною не знаком?  Я живу на дне морском.  Голова и восемь ног  Кто, скажи, я –  Дети: осьминог.  - Восемь ног, как восемь рук,  Вышивают шёлком круг.  Мастер в шёлке знает толк.  Покупайте, мухи, шёлк.  Дети: паук.  - Что объединяет обе загадки?  Дети: у этих животных по 8 конечностей.  - Сможете определить тему нашего урока?  Дети: число 8.  - Откройте свои учебники на странице 12, чтобы узнать, правы ли вы. | Используется словесный метод (беседа), наглядный метод обучения (демонстрация презентации).  Отгадывают загадки.  Отвечают на вопросы. |
| **4. Открытие нового знания (построение проекта выхода из затруднения) –**  **9 минут** | Решение исходной задачи:  -обеспечить восприятие, осмысление и первичное запоминание изучаемого материала;  - содействовать усвоению способов, средств, которые привели к определённому выбору.  Закрепить общий способ образования каждого следующего числа в натуральном ряду; сформировать умение писать цифру 8; находить 8 на числовой прямой. | - Где располагается число 8 в натуральном ряду?  Дети: после числа 7.  - Посмотрите сколько у нас матрешек на картинке?  Дети: 8.  - Как можно получить число 8, рассмотрите числовой отрезок.  Дети: путем прибавления единицы к числу 7.  - Три раза бросили 2 игральные кости (2 кубика). Какое число у нас выпало на игральных костях в первый раз?  Дети: 8.  - Значит 8 - это сколько и сколько?  Дети: 4 и 4.  - Во второй раз, какое число выпало?  Дети: 8.  - Значит 8 – это …?  Дети: 5 и 3  - В третий раз, какое число выпало?  Дети: 8.  - По картинке мы видим, что 8 – это …  Дети: 6 и 2.  - Если бы вам предложили показать число 8, как вы это сделали бы?  Дети: счётными палочками, соответствующим количеством предметов.  - Теперь мы можем заселить дом числа 8.  - Какая цифра обозначает число «восемь»?  Дети: цифра 8.  - На что похожа цифра 8?  Дети: на снеговика, два бублика, крендель.  - Вот что писал Самуил Маршак про цифру 8:  У восьмёрки два кольца  Без начала и конца.  - Похоже ли это описание?  Дети: да.  - Посмотрите, если положить на бок восьмерку, то она становится похожей на знак бесконечности.  - Знак бесконечности — математический символ, используется для характеристики безграничных, беспредельных предметов и явлений, для которых невозможно указание границ или количества.  - Этот знак, находит применение в таких науках как математика, геометрия, физика, философия, логика и в других.  На доске образец написание цифры 8.  - Назовите элементы из которых она состоит.  Дети: два овала (две петли).  - Начинаю писать цифру выше середины клетки. Веду линию вправо верх, закругляю, касаясь правой стороны клетки. Веду справа налево, закругляю и веду к середине нижней стороны клетки.  - Далее линию закругляю, веду вверх к исходной точке.  Давайте попробуем написать цифру 8 в воздухе вместе со мной. Взяли ручки и пишем.  - На странице 13 прописи цифры 8, посмотрите внимательно на образец, обведите ручкой написанные цифры 8, а затем продолжите самостоятельно писать цифру 8, отступая одну клетку.  - Найдите самую красивую цифру и подчеркните ее.  - В следующей строке найдите закономерность в написании цифр.  - Какую закономерность вы нашли?  Дети: первая цифра увеличивается на 1, а вторая остается одинаковой.  - Продолжите ряд на 4 числа. | Используется словесный метод (беседа), практический метод (работа с книгой), наглядный метод обучения (демонстрация презентации).  Отвечают на вопросы.  Выявление общего способа действия (как получить следующее натуральное число)  Отвечают на вопросы.  Отвечают на вопросы.  Прописывают цифру в воздухе.  Пишут цифру 8 по образцу в учебнике. |
| **5. Физминутка.**  **1 минута** | Выполнение физминутки. | На слайде появляется пример, если ответ меньше 8, то дети должны присесть, а если равен 8, то нужно встать на носочки и потянуться. | Выполняют физминутку. |
| **6. Применение изученного на практике**  **13 минут.** | Закрепить знания о понятиях целое и часть; умение составлять примеры , используя соотношение между целым и частью; знать состав числа 8, уметь его записать; закрепить умение сравнивать количество предметов, путём составления пар; закрепить умение соотносить количество предметов с цифрой, обозначающей его. | - Рассмотрите номер 4 на странице 13. Что здесь нужно сделать?  Дети: дорисовать на втором кубике точки так, чтобы получилось число 8 или нужно написать число, которое получилось.  - Выполняем номер 3 на странице 13. Вам нужно будет написать пример, используя соотношение между отрезком и его частями.  - Как можно назвать маленькие отрезки?  Дети: части.  - Как большой отрезок?  Дети: целое.  - Сколько равенств покажут связь между ними?  Дети: 3 равенства.  - Вернемся на страницу 12, выполняем номер 1.  - Что нужно сделать в этом номере?  Дети: соотнести количество предметов и цифрой, обозначающей его.  - Выполняем номер 2. Что нужно сделать в этом номере?  Дети: сравнить количество предметов.  - Выполняем номер 5 на странице 13. Что нужно сделать в этом номере?  Дети: выбрать нужную фигуру.  - Какая фигура подходит?  Дети: фигура номер 1.  - Почему?  Дети: потому что красных фигур 2, а остальных по три. | Используется словесный метод (беседа), практический метод (работа с книгой), наглядный метод обучения (демонстрация презентации).  Выполняют задание.  Отвечают на вопросы. |
| **7. Физминутка**  **1 минута** | Выполнение физминутки | -Дети стоя выполняют наклоны головой, туловищем, повторяют движения за учителем. |  |
| **8.Включение в систему знаний и повторение.**  **2 минуты** | В ходе организации беседы выявляется уровень усвоенных знаний. | На слайде восьмиугольник.  - Ребята, а вы знаете, как называется эта фигура?  Дети: восьмиугольник.  - А почему?  Дети: у него 8 углов.  - А сколько у него вершин?  Дети: 8.  - А сколько сторон?  Дети: 8.  - Сейчас вам нужно будет дать характеристику числу 8. В этом вам поможет план:  1. Получение числа.  2. Запись числа с помощью скольких цифр и каких?  3. Соседи числа.  4. Состав числа.  - О чём мы разговаривали на уроке сегодня?  Дети: о числе и цифре 8.  - Что узнали? Чему научились?  Дети: состав числа 8, расположение на числовом отрезке, как писать цифру 8.  - Всё ли у вас получилось?  - Что вызвало затруднение? | Используется словесный метод (беседа).  Отвечают на вопросы. |
| **9. Рефлексия учебной деятельности на уроке (итог) 2 минуты.** | Осуществление самооценки учащимися своей учебной деятельности на уроке. | - Оценивание своих достижений на уроке (учащиеся показывают один из знаков и объясняют свой выбор) (Смайлик – улыбается, потому что на уроке всё получилось. Смайлик – не улыбается, потому что были затруднения, но справился с ними. Смайлик – огорчён, потому что были затруднения и не смог с ними справиться.) | Словесный (беседа).  Дети осуществляют самооценивание. |