**Тема:** Однокоренные слова. Корень слова.

**Цель:** развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

**Задачи:**

* Развить умение находить однокоренные слова;
* Развивать умение выделять в однокоренных словах корень;
* Понимать лексическое значение однокоренных слов и корня в них.

**Планируемые результаты урока:**

Сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме;

Сформируется умение выстраивать речевые высказывания, работать самостоятельно и в паре, уважительное отношение к иной точке зрения ;

Сформируются у обучающихся навыки исследования, логических рассуждений;

Сформируются начальные формы рефлексии;

Сформируется базовый уровень умений:

*–* Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.

*–* Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.

*–* Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*).

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные:

* Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Ориентироваться на страницах учебника.

Регулятивные:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

* Развиваем умение слушать и понимать других.
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Умение работать в паре.

Личностные:

* Выполнять правила этикета.
* Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование урока:**

* компьютер
* презентация урока
* демонстрационный раздаточный материал
* материал для работы в группах
* «Дерево»(рефлексия)

**Формы работы:** самостоятельная работа, индивидуальная работа ,групповая работа.

**Методы обучения:**

* проблемный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический;
* метод самостоятельной работы учащихся
* метод групповой работы учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ***І******Организационный******момент*** | - Здравствуйте, ребята*.* Начинаем наш урок.Мы пришли сюда учиться ,Не лениться,а трудиться.Работаем старательно,Слушаем внимательно! | Организует обучающихся, контролирует их готовность к уроку. | Приветствуют учителя стоя.Самостоятельно организуют рабочее место, осуществляют самоконтроль. | Личностные Регулятивные |
| ***II******Актуализация знаний.*** | – Откройте тетрадь.– Запишите дату.*Комментированная запись числа.*– Какую запись должны сделать дальше?– Напишите слова «Классная работа».СЛАЙД*Минутка чистописания**У у**Ум да разум надоумят сразу.**-Прочитайте запись.**-Что вы прочитали?(пословицу)**-Как вы понимаете ее смысл?**-Запишите ее к себе в тетради.*СЛАЙДСловарная работа.Посмотрите на слова на экране.Скор\_Д\_рогаР\_сунокВет\_р\_синаС\_нтябрь- Какое задание можно дать к этим словам? (вставь пропущенные буквы)- Запишем словарные слова с комментированием. Ставим в словах ударение и подчеркиваем буквы, которые запоминали.- Почему некоторые буквы уже подчеркнуты? (их надо прочитать).- Какое ключевое слово у вас получилось? (корень)– Что такое корень? (Подземная часть растения.)– Какое ещё значение слова *корень* вам известно? (Часть слова)– Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова. (Многозначными.)– Как вы думаете, какое значение слова *корень* нам больше всего интересно на уроке русского языка? (Корень слова.) | Организует самостоятельную работу детей в тетрадях, побуждает к высказыванию собственного мнения.Выясняет, что дети знают по теме урока. Активизирует деятельность обучающихся через наводящие вопросы. | Открывают тетради.Отвечают на вопросы учителя.Самостоятельно выполняют запись в тетради, опираясь на запись на доске.Отвечают на вопросы учителя.Высказывают собственное мнение. Делают вывод, опираясь на уже имеющиеся знания.  | РегулятивныеКоммуникативные ПознавательныеЛичностные  |
| ***III******Формулирование проблемы, планирование деятельности*** | - О чем будет наш урок? (О корне слова и однокоренных словах)- Определите цели нашего урока:1.Мы узнаем…2.Мы научимся…  | Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. | Формулируют тему урока.Выслушивают иное мнение, делают выводы, высказывают свое мнение.  | КоммуникативныеРегулятивные Познавательные  |
| ***IV******Развитие умений – применение знаний******Физкультурная минутка******Физкультминута*** ***«Хорошее настроение»*** | **Закрепление понятия «корень», «родственные (однокоренные) слова».  Сценка «Сказка о корнях»**- Здравствуй, я – корень, а ты кто?  Денис.- А я тоже корень.  Коля.- Я в земле живу, а ты где живёшь? - А я живу в словах. - Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево. А от тебя что растёт? - Не хвастайся, от меня и от других корней тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка… СЛАЙД ***Зима,зимний,зимушка,снег,мороз,******зимовать,декабрь.***- На какую тему все эти слова? (о зиме)Красавица Зима уже не за горами. Совсем скоро она махнет своим рукавом и отправит в поход свою свиту. Вьюги и метели занесут сугробами улицы. Оденет зима деревья в пушистые снежные шубы и уснет природа прекрасным зимним сном.- Если все слова объединены одной темой,можно их назвать родственными (однокоренными)?- Назовите родственные слова.- Чем похожи эти слова?(у них есть общая часть) Все они являются однокоренными или родственными. ***Запись родственных слов, выделение корня.***СЛАЙД**Повторение правила «Однокоренные слова»**А вот какая забавная история приключилась однажды с семейством гусей. **Сценка «Родня ли гусеница гусю».**-Вы кто такие?  Вика-Я гусь, это гусыня, а это наши гусята.  Дима. (Юля,Саша)-А ты кто?  Рита.-А я ваша тётка – гусеница?  Вика.Учитель: -Кто прав? Почему гусеница не родственница гусям? (родственные слова – это слова,близкие по значению) -Запишите родственные слова.**( гусь, гусыня, гусята)**-Какие родственные слова у гусеницы?**( гусеничка, гусеничный)****Ветер дует нам в лицо, Закачалось деревцо. Ветерок всё сильней, Листья падают дружней.** **Игра «Собери листики».** Что же ветер натворил?Все деревья оголил.Сколько листиков кругом…Мы сейчас их соберём.- С деревьев ветер сорвал листья и разбросал их. Соберите листочки с однокоренными словами. Не забудьте, что у слов, написанных на листьях, такие же корни, как у деревьев. (-дорог- , -нос-,-печ-, -пол-, -ног-, -сор-)**Работа в группах.**Правила сотрудничества1. Мы договариваемся о том, что и как мы будем делать.2. Каждый из нас, работая над своей частью задания, вносит вклад в общее дело.3. Мы вместе проверяем сделанное и обсуждаем, как сделать это лучше.4. Мы помогаем друг другу в работе.5. Мы не смеёмся над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку». По окончании работы презентация результатов. (Нам надо было собрать слова с корнем -гриб-. Мы решили,что это слова… Свои карточки ученики приклеивают на доску)**Упражнения в распознавании однокоренных слов.****Работа по учебнику***Упр. 92 стр. 64* **(в парах)**Задание:Прочитай слова,к слову найди однокоренные слова по словарю (с.135),запиши всю группу однокоренных слов. Выдели в них корень. (У каждого ряда своё слово)*Упр. 93 стр. 64* **(с/р)**Задание:Прочитай. Выпиши пары однокоренных слов. Выдели корень. | Побуждает обучающихся к общей работе на доске, к наблюдению и самостоятельной записи однокоренных слов в тетрадь.Выявляет имеющиеся знания.Побуждает к многократному проговариванию филологических терминов.Побуждает к самостоятельным действиям.Тренирует детей в выделении корня слова.Организует работу в микрогруппах.Побуждает обучающихся к выдвижению гипотез, высказываний, к анализу и синтезу однокоренных слов.Формирует способность поиска нужной информации для доказательства мнения в микрогруппе.Побуждает обучающегося к проведению самоанализа.Побуждает к высказыванию собственного мнения.Закрепляет умение делать вывод.Организует самостоятельную работу по нахождению нужной информации.Побуждает к умозаключениям по теме урока.Побуждает к самоконтролю. Развивает умение находить общую часть однокоренных слов.Развивает умение находить корень и обозначать его всловах специальным знаком. | Разыгрывают сценку перед ученикамиНаблюдают за работой на доске.Самостоятельно записывают полученную информацию в тетрадь.Выслушивают иное мнение.Тактично высказывают собственное мнение.Самостоятельно сравнивают свой вывод с источником информации (презентацией).Самостоятельно записывают полученную информацию в тетрадь.Проводят исследовательскую работу, подбирают однокоренные слова к указанным корням.Опираясь на полученный список слов, в ходе наблюдения над которыми, проводят обмен мнениями.Объясняют свой выбор, опираясь на найденную информацию, высказывают общее мнение группы.Проводят самоанализ, выслушивают иное мнение.Делают общий вывод.Самостоятельно работают в тетрадях. | ПознавательныеРегулятивные КоммуникативныеЛичностные  |
| **V****Итог урока****VI****Рефлексия** | **ЭОР «РУССКИЙ ЯЗЫК.2 КЛАСС»**1)Проверочная работа (3 вопроса)2)Установи соответствие между однокоренными словами.3)В чистописании найти однокоренные слова– Найдите правильное определение корня.«*Корень – это общая часть всех слов*».«*Корень – это главная часть предложения*».«*Корень – это общая часть однокоренных слов*».Выберите со стола листочек определенного цвета:Зеленый – я все понял,у меня все получилосьЖелтый – встретились трудности,но я их преодолелКрасный- у меня остались вопросы.Приклейте их на наше осеннее дерево.- Достигли мы цели,которую ставили в начале урока?– Что у вас получалось сегодня лучше всего?– В чём испытали затруднения? | Побуждает к анализу урока, к самоанализу. | Высказывают собственное мнениеПроводят самоанализ собственной деятельности на уроке | ПознавательныеРегулятивныеЛичностные |
| **VІI****Домашнее задание** | 1)упр. 94,2)составить цепочки из однокоренных слов с ловушками,3)придумать сказку про корень слова. | Организует и контролирует запись Д/З | Самостоятельно записывают Д/З в дневник | Регулятивные  |