**Тема:** Однокоренные слова. Корень слова.

**Цель:** развитие умений анализировать однокоренные слова, выделять корень, определять лексическое значение корня и общее значение однокоренных слов.

**Задачи:**

* Развить умение находить однокоренные слова;
* Развивать умение выделять в однокоренных словах корень;
* Понимать лексическое значение однокоренных слов и корня в них.

**Планируемые результаты урока:**

Сформируется базовый уровень умений работать с информацией по теме;

Сформируется умение выстраивать речевые высказывания, работать самостоятельно и в паре, уважительное отношение к иной точке зрения ;

Сформируются у обучающихся навыки исследования, логических рассуждений;

Сформируются начальные формы рефлексии;

Сформируется базовый уровень умений:

*–* Анализировать однокоренные слова: называть общее лексическое значение корня.

*–* Выделять корень в слове, в группе однокоренных слов, подбирать однокоренные слова.

*–* Отличать однокоренные слова от слов с похожим корнем (*горе, гора, гореть*).

**Универсальные учебные действия (УУД)**

Познавательные:

* Развивать умение извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.
* Выявлять сущность, особенности объектов.
* На основе анализа объектов делать выводы.
* Обобщать и классифицировать по признакам.
* Ориентироваться на страницах учебника.

Регулятивные:

* Самостоятельно организовывать свое рабочее место.
* Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.
* Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.
* Прогнозировать предстоящую работу (составлять план).
* Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.

Коммуникативные:

* Развиваем умение слушать и понимать других.
* Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.
* Оформлять свои мысли в устной форме.
* Умение работать в паре.

Личностные:

* Выполнять правила этикета.
* Развиваем умения высказывать своё отношение, выражать свои эмоции.
* Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.
* Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности.

**Оборудование урока:**

* компьютер
* презентация урока
* демонстрационный раздаточный материал
* материал для работы в группах
* «Дерево»(рефлексия)

**Формы работы:** самостоятельная работа, индивидуальная работа ,групповая работа.

**Методы обучения:**

* проблемный;
* частично-поисковый;
* словесно-логический;
* метод самостоятельной работы учащихся
* метод групповой работы учащихся

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Этап урока** | **Ход урока** | **Деятельность учителя** | **Деятельность ученика** | **Формируемые УУД** |
| ***І******Организационный***  ***момент*** | - Здравствуйте, ребята*.* Начинаем наш урок.  Мы пришли сюда учиться ,  Не лениться,а трудиться.  Работаем старательно,  Слушаем внимательно! | Организует обучающихся, контролирует их готовность к уроку. | Приветствуют учителя стоя.  Самостоятельно организуют рабочее место, осуществляют самоконтроль. | Личностные  Регулятивные |
| ***II***  ***Актуализация знаний.*** | – Откройте тетрадь.  – Запишите дату.  *Комментированная запись числа.*  – Какую запись должны сделать дальше?  – Напишите слова «Классная работа».  СЛАЙД  *Минутка чистописания*  *У у*  *Ум да разум надоумят сразу.*  *-Прочитайте запись.*  *-Что вы прочитали?(пословицу)*  *-Как вы понимаете ее смысл?*  *-Запишите ее к себе в тетради.*  СЛАЙД  Словарная работа.  Посмотрите на слова на экране.  Скор\_  Д\_рога  Р\_сунок  Вет\_р  \_сина  С\_нтябрь  - Какое задание можно дать к этим словам? (вставь пропущенные буквы)  - Запишем словарные слова с комментированием. Ставим в словах ударение и подчеркиваем буквы, которые запоминали.  - Почему некоторые буквы уже подчеркнуты? (их надо прочитать).  - Какое ключевое слово у вас получилось? (корень)  – Что такое корень? (Подземная часть растения.)  – Какое ещё значение слова *корень* вам известно? (Часть слова)  – Оказывается, у слова *корень* несколько значений. Вспомните, как называются такие слова. (Многозначными.)  – Как вы думаете, какое значение слова *корень* нам больше всего интересно на уроке русского языка? (Корень слова.) | Организует самостоятельную работу детей в тетрадях, побуждает к высказыванию собственного мнения.  Выясняет, что дети знают по теме урока.    Активизирует деятельность обучающихся через наводящие вопросы. | Открывают тетради.  Отвечают на вопросы учителя.  Самостоятельно выполняют запись в тетради, опираясь на запись на доске.  Отвечают на вопросы учителя.  Высказывают собственное мнение.  Делают вывод, опираясь на уже имеющиеся знания. | Регулятивные  Коммуникативные  Познавательные  Личностные |
| ***III***  ***Формулирование проблемы, планирование деятельности*** | - О чем будет наш урок? (О корне слова и однокоренных словах)  - Определите цели нашего урока:  1.Мы узнаем…  2.Мы научимся… | Актуализирует учебное содержание, необходимое и достаточное для восприятия нового материала. | Формулируют тему урока.  Выслушивают иное мнение, делают выводы, высказывают свое мнение. | Коммуникативные  Регулятивные  Познавательные |
| ***IV***  ***Развитие умений – применение знаний***  ***Физкультурная минутка***  ***Физкультминута***  ***«Хорошее настроение»*** | **Закрепление понятия «корень», «родственные (однокоренные) слова».    Сценка «Сказка о корнях»**  - Здравствуй, я – корень, а ты кто?  Денис. - А я тоже корень.  Коля. - Я в земле живу, а ты где живёшь?  - А я живу в словах.  - Ну, какой же корень может жить в словах? Вот я корень так корень! Посмотри: от меня в земле берут начало ростки и вырастает целый куст, а то и целое дерево. А от тебя что растёт?  - Не хвастайся, от меня и от других корней тоже вырастают целые кусты, только не растений, а новых слов. Посмотри-ка…  СЛАЙД  ***Зима,зимний,зимушка,снег,мороз,***  ***зимовать,декабрь.***  - На какую тему все эти слова? (о зиме)  Красавица Зима уже не за горами. Совсем скоро она махнет своим рукавом и отправит в поход свою свиту. Вьюги и метели занесут сугробами улицы. Оденет зима деревья в пушистые снежные шубы и уснет природа прекрасным зимним сном.  - Если все слова объединены одной темой,можно их назвать родственными (однокоренными)?  - Назовите родственные слова. - Чем похожи эти слова?(у них есть общая часть)  Все они являются однокоренными или родственными.  ***Запись родственных слов, выделение корня.***  СЛАЙД  **Повторение правила «Однокоренные слова»**  А вот какая забавная история приключилась однажды с семейством гусей.   **Сценка «Родня ли гусеница гусю».**  -Вы кто такие?  Вика -Я гусь, это гусыня, а это наши гусята.  Дима. (Юля,Саша) -А ты кто?  Рита. -А я ваша тётка – гусеница?  Вика.  Учитель:  -Кто прав? Почему гусеница не родственница гусям? (родственные слова – это слова,близкие по значению)   -Запишите родственные слова.**( гусь, гусыня, гусята)**  -Какие родственные слова у гусеницы?**( гусеничка, гусеничный)**  **Ветер дует нам в лицо,  Закачалось деревцо.  Ветерок всё сильней,  Листья падают дружней.**  **Игра «Собери листики».**  Что же ветер натворил?  Все деревья оголил.  Сколько листиков кругом…  Мы сейчас их соберём.  - С деревьев ветер сорвал листья и разбросал их. Соберите листочки с однокоренными словами. Не забудьте, что у слов, написанных на листьях, такие же корни, как у деревьев. (-дорог- , -нос-,-печ-, -пол-, -ног-, -сор-)    **Работа в группах.**  Правила сотрудничества  1. Мы договариваемся о том, что и как мы будем делать.  2. Каждый из нас, работая над своей частью задания, вносит вклад в общее дело.  3. Мы вместе проверяем сделанное и обсуждаем, как сделать это лучше.  4. Мы помогаем друг другу в работе.  5. Мы не смеёмся над ошибками товарища, т. к. каждый имеет «право на ошибку».  По окончании работы презентация результатов. (Нам надо было собрать слова с корнем -гриб-. Мы решили,что это слова… Свои карточки ученики приклеивают на доску)  **Упражнения в распознавании однокоренных слов.**  **Работа по учебнику**  *Упр. 92 стр. 64* **(в парах)**  Задание:  Прочитай слова,к слову найди однокоренные слова по словарю (с.135),запиши всю группу однокоренных слов. Выдели в них корень. (У каждого ряда своё слово)  *Упр. 93 стр. 64* **(с/р)**  Задание:  Прочитай. Выпиши пары однокоренных слов. Выдели корень. | Побуждает обучающихся к общей работе на доске, к наблюдению и самостоятельной записи однокоренных слов в тетрадь.  Выявляет имеющиеся знания.  Побуждает к многократному проговариванию филологических терминов.  Побуждает к самостоятельным действиям.  Тренирует детей в выделении корня слова.  Организует работу в микрогруппах.  Побуждает обучающихся к выдвижению гипотез, высказываний, к анализу и синтезу однокоренных слов.  Формирует способность поиска нужной информации для доказательства мнения в микрогруппе.  Побуждает обучающегося к проведению самоанализа.  Побуждает к высказыванию собственного мнения.  Закрепляет умение делать вывод.  Организует самостоятельную работу по нахождению нужной информации.  Побуждает к умозаключениям по теме урока.  Побуждает к самоконтролю.  Развивает умение находить общую часть однокоренных слов.  Развивает умение находить корень и обозначать его в  словах специальным знаком. | Разыгрывают сценку перед учениками  Наблюдают за работой на доске.  Самостоятельно записывают полученную информацию в тетрадь.  Выслушивают иное мнение.  Тактично высказывают собственное мнение.  Самостоятельно сравнивают свой вывод с источником информации (презентацией).  Самостоятельно записывают полученную информацию в тетрадь.  Проводят исследовательскую работу, подбирают однокоренные слова к указанным корням.  Опираясь на полученный список слов, в ходе наблюдения над которыми, проводят обмен мнениями.  Объясняют свой выбор, опираясь на найденную информацию, высказывают общее мнение группы.  Проводят самоанализ, выслушивают иное мнение.  Делают общий вывод.  Самостоятельно работают в тетрадях. | Познавательные  Регулятивные  Коммуникативные  Личностные |
| **V**  **Итог урока**  **VI**  **Рефлексия** | **ЭОР «РУССКИЙ ЯЗЫК.2 КЛАСС»**  1)Проверочная работа (3 вопроса)  2)Установи соответствие между однокоренными словами.  3)В чистописании найти однокоренные слова  – Найдите правильное определение корня.  «*Корень – это общая часть всех слов*».  «*Корень – это главная часть предложения*».  «*Корень – это общая часть однокоренных слов*».  Выберите со стола листочек определенного цвета:  Зеленый – я все понял,у меня все получилось  Желтый – встретились трудности,но я их преодолел  Красный- у меня остались вопросы.  Приклейте их на наше осеннее дерево.  - Достигли мы цели,которую ставили в начале урока? – Что у вас получалось сегодня лучше всего?  – В чём испытали затруднения? | Побуждает к анализу урока, к самоанализу. | Высказывают собственное мнение  Проводят самоанализ собственной деятельности на уроке | Познавательные  Регулятивные  Личностные |
| **VІI**  **Домашнее задание** | 1)упр. 94,  2)составить цепочки из однокоренных слов с ловушками,  3)придумать сказку про корень слова. | Организует и контролирует запись Д/З | Самостоятельно записывают Д/З в дневник | Регулятивные |