**Тема:** Воздух и его охрана.

**Класс**: 3

**Форма проведения**: урок введения нового знания

**Цели и задачи:**

1**.** дать представление о воздухе, познакомить с составом и некоторыми свойствами воздуха;

2. развивать умение наблюдать, сопоставлять, наблюдать, делать выводы, развивать мышление, познавательный интерес к окружающему миру, проводить исследования;

3. воспитывать бережное  отношение  к природе, окружающей среде. Способствовать сплочению классного коллектива, помочь учащимся осознать ценность совместной деятельности

**Оборудование:** ИКТ, презентация, учебник, рабочая тетрадь, тест.

**Методическая литература** : окружающий мир.Учеб. Для 3 кл. нач. шк. 1 часть/ А.А. Плешаков. – М.: Просвещение, 2012;

**Самоанализ**:

 По типу – это урок изучения нового материала по теме: «Воздух и его охрана». Урок состоит из следующих этапов: оргмомент, создание проблемной ситуации, называние темы и задач урока учащимися, актуализации знаний учащихся по данной теме, выражением решения, поиск решения проблемы учениками, физминутки, применения знаний учащимися, самооценки и рефлексии. Материал урока опирается на ранее полученные знания обучающихся о воздухе. При подготовке к уроку учитывается работоспособность класса, индивидуальные особенности каждого ребенка и осуществить личностно-ориентированный подход.  Использовала проблемные технологии, работу в паре. Урок строится, опираясь на принцип сотрудничества, делового партнерства учителя и учащихся. Ставятся такие вопросы (проблемы), где у учащихся возникает необходимость обосновывать свою точку зрения, т.е. использовался принцип обоснованного ответа. Этапы урока взаимосвязаны между собой, способствуют повышению работоспособности учащихся. В ходе урока осуществляются внутрипредметные и межпредметные связи: с литературой ( жанры : пословица), с психологией ( ступени познания мира). Урок соответствует основным дидактическим принципам. Носит научный характер, доступен младшему школьному возрасту, содержание отвечает возрастным особенностям, осуществляется связь теории с практикой. Используются следующие методы: словесно-наглядные, проблемно-поисковые, исследовательские. Рационально используются на уроке наглядность и компьютерная технология.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Этапы урока** | **Ход урока** | **Формирование УУД**  **и технология оценивания учебных успехов** |
| **Ι. Актуализация знаний и постановка учебной проблемы.** | - Ребята, начинаем урок окружающего мира. Прочитайте, пожалуйста, пословицу и попробуйте связать её с нашим уроком.  **Бороться, искать, найти и не сдаваться!**  **( 2 слайд)**  **Бороться –** мы будем бороться за знания, стараться работать на уроке, слушать и отвечать на вопросы.  **Искать –** будем учиться искать ответы на вопросы, решения.  **Найти –** не только искать ответы и решения, но и находить вместе.  **Не сдаваться** – не всё у нас получается сразу, но не надо сдаваться ,бросать работу, надо искать и находить решения.  - Молодцы, ребята! Обладая именно такими качествами, мы с вами добьёмся хороших результатов в работе.  Итак, за работу! Сейчас вам предстоит попробовать **сформулировать тему урока.**  **( 3 слайд)**  **Работа в парах**  Вспомните важнейшие ценности природы для людей.  Свяжите свои знания с предметом, который вы видите на экране.  Обсудите это в паре и попробуйте сформулировать тему урока.  **Воздух и его охрана**  **( 4 слайд)**  **- Ребята, а что вы знаете о воздухе?**  **(5 слайд)**  - Газ, неживая природа, ценность природы, воздух есть везде  **А что хотели бы узнать о воздухе?**  **( 6 слайд)**  - Что такое воздух?  - Из чего состоит воздух?  - Зачем нужен воздух?  - Какими свойствами обладает воздух?  - Как охранять воздух?  - Ребята, посмотрите, пожалуйста, ещё раз на те вопросы, которые вы сформулировали и скажите, что мы составили с вами?  - Мы составили план урока.  - Верно, мы спланировали нашу деятельность. | **Познавательные УУД**  **1. Развиваем** умения извлекать информацию из схем, иллюстраций, текстов.  **2.** Представлять информацию в виде схемы.  **3.** Выявлять сущность, особенности объектов.  **4.** На основе анализа объектов делать выводы.  **5.** Обобщать и классифицировать по признакам.  **6.** Находить ответы на вопросы в иллюстрации. |
| **ΙΙ. Совместное открытие знаний.** | - Ребята, сколько много вопросов вы поставили перед собой. А как же нам ответить на них? Где и как мы будем искать ответы на наши вопросы?  - Можно спросить у взрослых.  - Прочитать в учебнике.  - Поискать в интернете.  - Сходить в библиотеку.  - Абсолютно верно! А ещё, ребята, мы с вами попробуем немаловажные сведения получить из схем, таблиц. Посмотрите, пожалуйста, на схему, обсудите в паре и расскажите, что вы узнали о воздухе из схемы?  **( 7 слайд)**  **-** Воздух – это смесь газов. В состав воздуха входят углекислый и другие газы ( 1%), кислород  ( 21%), азот ( 78%).  - Молодцы! Ребята, скажите, пожалуйста. А какие ступени познания мира нам помогают в исследовании окружающего мира?  - Восприятие, память, мышление, воображение, наблюдение.  - Благодаря этим ступеням мы продолжим работать над изучением.  **-** Ребята, возьмите учебник, скажите прозрачен ли он? Посмотрите на дверь, прозрачна ли она? Видны ли через эти предметы другие? А почему мы видим дверь, учебник, доску, парту? Обсудите и выскажите свои предположения.  - Мы знаем, что воздух везде. Сейчас воздух и в классе. Но мы его не видим, мы через него видим предметы, которые находятся в классной комнате. А значит воздух **прозрачен.**  - Ребята, посмотрите на стены. Какого они цвета? Доска какого цвета? Шкаф? Комнатные растения? Воздух?  - Так как воздух прозрачен, то и **цвета он не имеет.**  **-** Ребята, поднимите руку, кто из вас былв парикмахерской, в столовой, в поликлинике? Представьте, что вам с закрытыми глазами предложили узнать, где вы находитесь? Возможно ли это? Как? Обсудите и выскажите свои предположения.  - Определить, где мы можем находиться можно по запаху. Мы знаем, что частицы пахучих веществ смешиваются с частицами воздуха. Благодаря этому мы ощущаем запахи. Но чистый **воздух запаха не имеет.**  **-** Итак, ребята, мы с вами выдвинули несколько предположений о **свойствах воздуха.**  **( 8 слайд)**  - Давайте откроем учебник на странице 46 и прочитаем текст, который предлагают нам авторы и сравним наши выводы. ( Наши предположения верны).  - Ребята, скажите, какими ещё свойствами обладает воздух?  - **При нагревании воздух расширяется, а при охлаждении воздух сжимается.**  **( 8 слайд)**  **-** Об этих свойствах подробнее мы узнаем на следующем уроке.  - Ребята, почему воздух называют **важнейшей ценностью природы?**  **(9 слайд)**  - Благодаря воздуху мы дышим, видим и даже слышим.  - Какой воздух нужен для дыхания?  - Человеку и другим живым существам для дыхания нужен чистый воздух.  - Как вы думаете, отвечает ли этому требованию воздух, которым дышим мы?  - Человек может прожить без воды 5 – 7 суток, без пищи – больше. А вот без воздуха – всего 5 – 7 минут.  **( 10 слайд)** С появлением крупных заводов возникла необходимость сохранения чистого воздуха. Содержание в нем пыли, вредных веществ вызывает различные заболевания у людей и животных. Ядовитая пыль, попадая в лёгкие человека, приводят к ухудшению здоровья. Многие предприятия постоянно загрязняют воздух. С каждым годом в населённых пунктах увеличивается число автомашин. Выхлопные газы, попадая воздух, тоже загрязняют его. Мусор и сжигание его тоже загрязняют воздух. Для того, чтобы воздух был чистым, на предприятиях работают установки, которые улавливают пыль, сажу, ядовитые газы. Учёные разрабатывают новые автомобили, которые не будут загрязнять воздух. В разных местах созданы специальные станции, они постоянно следят за чистотой воздуха. И, конечно, надо сажать как можно больше деревьев и кустарников. Ведь они – легкие нашей планеты.  Итак, давайте ещё раз вспомним, что нового мы узнали о воздухе?  **( 11 слайд)**  - Воздух – это смесь газов.  - Прозрачен.  - Бесцветен.  - Не имеет запаха.  - При нагревании воздух расширяется.  - При охлаждении воздух сжимается.  - Ребята, а где и как человек может **применить свои знания о воздухе?**  **( 12 слайд)**  ( Ветряные мельницы, дирижабли, воздушные шары, летательные аппараты и мн.др.) | **Коммуникативные УУД**  **1.** Развиваем умение слушать и понимать других.  **2.** Строить речевое высказывание в соответствии с поставленными задачами.  **3.** Оформлять свои мысли в устной форме.  **4. Умение работать в паре.**  **Личностные результаты**  **1.** Развиваем умения выказывать своё отношение к героям,  выражать свои эмоции.  2. Оценивать поступки в соответствии с определённой ситуацией.  **3.** Формируем мотивацию к обучению и целенаправленной познавательной деятельности. |
| **ΙΙΙ. Самостоятельное применение знаний.** | Тест по теме « Воздух и его охрана».  1.Какие вещества входят в состав воздуха?  а) водород, медь, цинк; **б) кислород, азот, углекислый газ и прочие газы;** в) хлор, фтор, йод  2.Какой газ воздуха необходим для дыхания?  а) азот;  **б) кислород;** в) углекислый газ.  3. Какими свойствами обладает воздух? а) Голубого цвета, как небо, проводит звуки, пропускает солнечные лучи, не имеет запаха. **б) Прозрачен, бесцветен, без запаха, при нагревании расширяется, а при охлаждении сжимается.** в) С ветром по воздуху проносится пыль, запах зависит от окружающих предметов, при резком изменении границы тепла и холода образуются ветры.  4.Как нужно охранять воздух от загрязнения? а) Остановить все фабрики и заводы. Прекратить заготовку древесины. Запретить пользоваться автотранспортом. Превратить Землю в один огромный заповедник. **б) Фабрики и заводы должны иметь уловители пыли и вредных веществ. Транспорт необходимо сделать экологически безопасным, В городах и вокруг них создавать пояса садов, парков и лесов.**  **( Проверка коллективная)**  **( 13 слайд)**  – Что нужно было сделать?  – Кому удалось выполнить задание полностью?  – Какие были недочёты?  – Какие умения формировались при выполнении этого задания?  – Сейчас мы вместе учились оценивать свою работу.  **( 14 слайд)**  - Кто получил удовольствие от своей работы?  - Кто хотел бы что исправить? Что? Что для этого нужно сделать? | **Регулятивные УУД**  **1.** Развиваем умение высказывать своё предположение на основе работы с материалом учебника.  **2.** Оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей.  **3.** Прогнозировать  предстоящую работу (составлять план).  **4.** Осуществлять познавательную и личностную рефлексию.  ТОУУ |
| **ΙV. Домашнее задание.** | Стр. 46 – 50, вопрос 3 |  |
| **V. Итог урока.** | – Какую работу мы сейчас выполняли?  – Чему учились? |  |