

КОНСПЕКТ УРОКА

Предмет: русский язык 4 класс

Тема урока: Падежи имён существительных.

Тип урока: систематизация и повторение знаний.

Форма: самостоятельная работа обучающего характера.

Цель: формировать действия самоконтроля и взаимоконтроля, работать по алгоритму; знать алгоритм определения падежей; уметь отличать падежи по вопросам, вспомогательным словам, предлогам; использовать знания для решения практических задач; уметь составлять план по коррекции ошибок (вместе с учителем);

развивать внимание, логическое мышление, память;

воспитывать чувство ответственности за выполненную работу.

Формирование УУД:

Личностные действия: самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение

слушать и понимать речь других

Регулятивные действия: целеполагание; самоконтроль; самооценка; коррекция; анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащихся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)

Познавательные действия: общеучебные, логические, перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний; умение структурировать знания;

Коммуникативные действия: умение вступать в диалог; выражать и оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении; доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы.

Этап урока	Действия учителя	Деятельность обучающихся	УУД
1. Организация	Приготовились к уроку. Проверили, всё ли у вас лежит на парте для работы: ручка, простой карандаш, тетрадь.	Проверяют готовность к уроку.	
2.Актуализация.	Внимательно послушайте «грамматические» загадки, найдите на них ответ, и вы узнаете тему урока. 1) В английском языке их – 2, в венгерском – 22, а в русском языке – 6. Каждый имеет свои вопросы. 2) Этот падеж дружит только с двумя предлогами.	падежи дательный падеж	Формируемые УУД: Личностные: самоопределение; формирование положительных мотивов учения; умение слушать и понимать

<p>Определение темы урока.</p>	<p>3) У этого падежа нет своих вопросов. Один вопрос он попросил у именительного падежа, а другой вопрос – у родительного падежа. 4) Подлежащее всегда стоит в этом падеже. Тема урока</p> <p>Что вы знаете о падежах имён существительных?</p> <p>Как определить падеж имени существительного?</p>	<p>винительный падеж</p> <p>именительный падеж</p> <p>падежи имён существительных -имена существительные изменяются по падежам, - у каждого падежа есть свои вопросы, вспомогательные слова, предлоги - знаем алгоритм определения падежей</p> <p>1) задать вопрос 2) посмотреть на предлог 3) посмотреть, каким членом в предложении является 4) винительный или родительный падеж одушевлённого имени существительного мужского рода определяется по существительному «лиса»</p>	<p>речь других</p> <p>Познавательные: общеучебные; логические;</p> <p>Коммуникативные: умение вступать в диалог; оформлять свои мысли в устной форме; участвовать в коллективном обсуждении</p>
<p>3. Постановка целей, определение критериев.</p>	<p>Сегодня на уроке мы будем выполнять самостоятельную работу по этой теме. Какие поставим цели?</p> <p>На отдельных листах подпишите свою фамилию. Возьмите в руки ручку. Прочитайте первое задание. Если вы уверены, что выполните его правильно, то поставьте +, если сомневаетесь, то поставьте ?.</p>	<p>- выявить умение определять падежи существительных - показать свои знания - выявить задания, в которых допускаем ошибки - построить план по коррекции ошибок</p> <p>(выполняют)</p>	<p>Регулятивные: целеполагание;</p> <p>Коммуникативные: умение выражать свои мысли</p>

	(так же разбираются все задания) Обратите внимание на задания под цифрами 1, 3 и 6. При проверке в них не должно быть ни одной ошибки, тогда задание считается выполненным правильно.																							
4. Самостоятельная работа. (Приложение 1 и 2)	Выполняем самостоятельную работу.	выполняют	Регулятивные: самоконтроль; коррекция																					
5. Физкультминутка. Автор-Репетухас Елена Владимировна	«Лягушки на пруду»	выполняют под музыку																						
6. Взаимопроверка в парах по выработанным критериям.	<p>Возьмите в руки простой карандаш, поменяйтесь работами с соседом по парте. (работа по презентации) Поднимите руку, кто выполнил первое задание правильно. Поставьте + рядом с номером задания. Если задание выполнено неправильно, ставим - . (на доске в таблице отмечаю, сколько человек справились с заданием правильно) Так по каждому заданию. на доске таблица:</p> <table border="1"> <thead> <tr> <th>№</th> <th>в классе</th> <th>справились</th> </tr> </thead> <tbody> <tr> <td>1.</td> <td>20</td> <td>15</td> </tr> <tr> <td>2.</td> <td>20</td> <td>18</td> </tr> <tr> <td>3.</td> <td>20</td> <td>9</td> </tr> <tr> <td>4.</td> <td>20</td> <td>12</td> </tr> <tr> <td>5.</td> <td>20</td> <td>14</td> </tr> <tr> <td>6.</td> <td>20</td> <td>19</td> </tr> </tbody> </table> <p>Верните работу. Встаньте те, у кого на листах возле каждого задания стоят все +. Вы сегодня молодцы!</p>	№	в классе	справились	1.	20	15	2.	20	18	3.	20	9	4.	20	12	5.	20	14	6.	20	19	проверяют	Коммуникативные: учебное сотрудничество
№	в классе	справились																						
1.	20	15																						
2.	20	18																						
3.	20	9																						
4.	20	12																						
5.	20	14																						
6.	20	19																						
7. Обсуждение результатов проверки, определение трудностей.	<p>Какое задание было самым лёгким? Какое задание было самым трудным? Что получилось лучше всего? Где допускаете больше ошибок? Почему? Над какими вопросами</p>	ответы учащихся	Познавательные: перерабатывать полученную информацию: делать выводы на основе обобщения знаний																					

	<p>надо ещё поработать? Какие выводы можно сделать по таблице? Есть ли такие ребята в классе, которые сомневались в выполнении задания, а сделали его правильно? Что мы им посоветуем? А кто выполнил 7 задание? Поднимите руку. Его я проверю сама, на следующем уроке скажу результат.</p>	<p>Надо верить в свои силы. поднимают руку</p>	<p>Коммуникативные: доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы Регулятивные: анализ, оценка и контроль результата деятельности (выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что ещё подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения)</p>
<p>8. Построение плана действий по коррекции ошибок.</p>	<p>Как будем исправлять ошибки? А что нам надо сделать, чтобы такие задания выполняли без ошибок?</p>	<p>(намечают план вместе с учителем) 1) домашнее задание, направленное на определение падежей 2) тренировка на уроках 3) творческие задания</p>	<p>Познавательные: умение структурировать знания; Коммуникативные: аргументировать свои высказывания; Регулятивные: саморегуляция; самооценка</p>
<p>9. Домашнее задание.</p>	<p>выпишите из учебника по чтению 3 распространённых предложения, определите падеж всех существительных.</p>		

1. Соедини падежи с вопросами и вспомогательными словами.

Падеж	Вопросы	Вспомогательные слова
И.п.	(кем? чем?)	думаю
Р.п.	(кому? чему?)	вижу
Д.п.	(кто? что?)	доволен
В.п.	(о ком? о чем?)	существует
Т.п.	(кого? что?)	нет
П.п.	(кого? чего?)	дать

2. Падеж имени существительного нельзя определить с помощью

- 1) вопроса 2) вспомогательного слова 3) приставки 4) предлога

3. Напиши существительные во всех падежных формах

И.п.	кто?	собака	что?	облака

4. Русалка на ветвях сидит. Существительное (на) ветвях стоит в

- 1) Т.п. 2) П.п. 3) В.п. 4) Д.п.

5. Неверно определён падеж существительного

- 1) жду брата (В.п.) 2) решал с мамой (Т.п.) 3) сидел у реки (Д.п.)
4) стихи о весне (П.п.)

6. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой формы одного и того же слова

Друг, дружить, у друга, с другом, дружба, о друге, дружный

Однокоренные слова	Формы слова
друг	друг

7* Составьте словосочетания глаг+сущ из слов левой и правой колонки. Запиши.

подарить	школа	_____
нарисовать	игрушка	_____
встретить	сестра	_____
учиться	друг	_____

(для учащихся С(К)ОУ 7 вида)

1. Соедини падежи с вопросами и вспомогательными словами.

Падеж	Вопросы	Вспомогательные слова
И.п.	(кем? чем?)	думаю
Р.п.	(кому? чему?)	вижу
Д.п.	(кто? что?)	доволен
В.п.	(о ком? о чем?)	существует
Т.п.	(кого? что?)	нет
П.п.	(кого? чего?)	дать

2. Падеж имени существительного нельзя определить с помощью

- 1) вопроса 2) вспомогательного слова 3) приставки

3. Напиши существительное во всех падежных формах

И.п.	кто?	собака

4. Русалка на ветвях сидит. Существительное (на) ветвях стоит в

- 1) Т.п. 2) П.п. 3) В.п.

5. Неверно определён падеж существительного

- 1) жду брата (В.п.) 2) решал с мамой (Т.п.) 3) сидел у реки (Д.п.)

6. Запишите в один столбик однокоренные слова, а в другой формы одного и того же слова

Друг, дружить, у друга, с другом, дружба, о друге, дружный

Однокоренные слова	Формы слова
друг	друг