**МБОУ СОШ № 3**

 **г. Владикавказ**

Конспект урока окружающего мира в 3 классе

по теме «Охрана животных»

Подготовила и провела

 учитель начальных классов

Беджисова И. В.

 **2018 г.**

**Тема: *Охрана животных.***

**Цели:** 1) познакомить детей с Красной книгой и животными, которые в нее внесены;

 рассмотреть экологические правила, которые должны выполнять люди;

 2) познакомить детей с Красной книгой Северной Осетии и животными, которые в нее внесены;

 3) развивать логическое мышление, внимание, память; расширять кругозор;

 4) воспитывать бережное отношение к животным, экологическую культуру

 учащихся.

**Оборудование:** компьютерные приложения: Презентация № 1 «Как прекрасен

 этот мир!»; Презентация № 2 «По страницам «Красной книги»…»;

 «Красная книга» (России ,Северной Осетии), учебники, рабочие

 тетради, карточки для самостоятельной работы (тесты, кроссворды).

 **Ход урока**

1. **Организационный момент.**

Здравствуйте, ребята!

Звонок прозвенел и напомнил опять,
Что время нельзя нам напрасно терять.
Кто временем нашим привык дорожить,
Тому будет легче победу добыть.

1. **Актуализация знаний. Проверка домашнего задания.**
2. **Индивидуальные задания.**

Учитель раздает ученикам распечатки таблицы.

- Дополни таблицу:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Группа животных** | **Размножение** | **Развитие** |
| Насекомые | Откладывают яйца |  |
|  | Мечут икру | Икра-малек-рыба |
| Земноводные |  | Икра-головастик-лягушка |
| Пресмыкающиеся | Откладывают яйца |  |
|  | Откладывают яйца |  |
| Млекопитающие |  |  |

Класс работает самостоятельно по карточкам (работа на оценку);

**2) Фронтальный опрос.**

- В начале урока мы с вами вспомним, что говорили о животных на предыдущих

 уроках. Подумайте и ответьте на вопросы:

- Как называется наука о животных?

- Кто такие животные?

- Назовите животное и его способ размножения и развития.

- Как заботятся животные о своем потомстве?

- Какая из цепей питания указана правильно? (на доске)

 а) сосна → дятел → жук-короед;

 б) слизни → капуста → жаба;

 в) рожь → мышь → змеи → орлы;

- Что будет, если в цепи питания «рожь → мышь → лисы», люди уничтожат лис?

- Подумайте и вставьте пропущенное слово:

 а) яйцо → личинка → …………. → бабочка (куколка);

 б) икринка → ………… → лягушка (головастик);

 в) …… → малёк → взрослая рыба (икринка).

**III. Постановка учебной задачи.**

- А теперь давайте переместимся в сказочный лес наполненный звуками природы Как прекрасен этот мир и как великолепны творения природы. Ими бы только восхищаться, удивляться выдумками природы, если бы не одно тягостное обстоятельство: многим из животных угрожает опасность исчезновения с лица Земли. Чтобы узнать тему урока, вы должны определить группу животных по их основным признакам и отгадать его представителя :

а) 4 ноги, тело покрыто шерстью

Как большая кошка он грациозен и умён.

Но не любит разных игр

Полосатый, грозный…..(тигр)

б) тело покрыто перьями, 2 крыла

Гордая птица, воды не боится

Очень пригожа, на двойку похожа,

Как зовут, ответь!

Это белый….(лебедь)

в) тело покрыто чешуёй, плавники

С хвостом, а не зверь,

С перьями, а не птица.

В воде она живёт,

Нет клюва, а клюёт….(рыба)

г) живут в воде и на суше, 4 ноги, голая кожа

Из малька выходят лапки,

Длинноногие ребятки.

В луже прыгает квакушка

Пучеглазая…..(лягушка)

д) 4 ноги, тело покрыто роговыми чешуйками

Живёт спокойно, не спешит,

На всякий случай носит щит.

Под ним, не зная страха

Гуляет ….(черепаха)

е) 6 ног

Над цветком порхает, пляшет

Веером узорным машет….(бабочка)

-Кто из вас может назвать тему нашего сегодняшнего урока?

- Тема нашего урока «Охрана животных».

-На этом уроке мы постараемся ответить на волнующие вопросы:

- Почему нужно охранять животных?

- Как надо относиться к окружающему миру?

- Какое значение имеют животные в жизни человека и растений?

**IV. Построение проекта выхода из затруднения. Первичное усвоение новых знаний.**

**1**. Значение животных в природе и в жизни людей(дети рассказывают о значении животных в жизни людей).

Пища (молоко, мясо, яйца, мед)

Одежда (шерсть, кожа, замша)

Обувь (кожа, замша, валяная шерсть)

Лекарства (яд змей, пчелиные продукты)

Помощники (собака, лошадь, кошка, верблюд)

Предметы домашней обстановки (ковры, подушки)

Красота природы

Помощь растениям

-Как вы думаете, почему многих животных становится меньше на Земле?(высказывания детей)

**2.** Причины исчезновения животных (ответы детей):

* Вырубка лесов.
* Уничтожение растений.
* Загрязнение воды.
* Охота.
* Разрушение и загрязнение почв.

**3.** Знакомство с Красной книгой.

Вырубка лесов, уничтожение растений, загрязнение воды, охота приводит к исчезновению животных. Все эти действия людей сподвигло ученых на создание Красной книги.

**-** Начиная с 1600 года, на нашей планете вымерло около 150 видов животных, причём более половины из них – за последние 50 лет. Некоторые из них вымерли по вине человека, например, морская корова, странствующие голуби. Эти животные исчезли навсегда.

- Для чего нужна **Красная книга**?

(Она нас информирует - какие растения и животные в опасности).

- Хотите узнать, откуда к нам пришла Красная книга?

 **Знакомство с Красной книгой.**

 Люди поняли, что необходимо охранять природу. По этому поводу было решено принимать специальные меры по спасению животного и растительного мира.

 В 1948 году в небольшом городке Фонтенбло на международной конференции был основан **м**еждународный **с**оюз **о**храны **п**рироды и природных ресурсов (МСОП). Его главной задачей было выявление видов животных и растений, которые находились на грани исчезновения и требовали человеческой заботы.

 Тогда же была создана специальная комиссия по редким видам. Эта служба спасения составила мировой список животных и растений, которым грозит исчезновение. В этом списке нужно было указать причину такого состояния. И учёные решили назвать этот список Красной книгой.

 - Как вы думаете, почему назвали именно Красной книгой, а не жёлтой или синей?

 Красный цвет – это символ беды, опасности, наступательной агрессии. Красная книга не закон об охране природы, это лишь факты, собранные учёными о животных и растениях.

 - Для чего нужна Красная книга?

 Красная книга нас информирует, какие растения и животные в опасности. Она призывает изучать природу. Эта книга предупреждает, что то или иное животное, растение в беде. Его надо охранять.

 Страницы Красной книги разного цвета. Красные листы содержат сведения о видах, находящихся под угрозой исчезновения, на жёлтых – уязвимые виды, на белых – сведения о редких видах, на серых – о малоизученных, на зелёных – о восстановленных и находящихся вне опасности видах животных и растений.

 Составление первого варианта Красной книги потребовало 14 лет. Позднее она переиздавалась. Как вы думаете, почему?

 Красная книга – это документ временного действия, потому что условия обитания животных меняются, и всё новые виды могут оказаться в катастрофическом положении.

4. Первичное закрепление изученного материала. Выполнение заданий в рабочей тетради.

 - А теперь поработаем в тетрадях. Расскажите с помощью этих знаков, почему многие виды диких животных становятся редкими.

(Рабочая тетрадь стр. 63 №2)

5. По страницам Красной книги России и Северной Осетии .

Животные играют большую роль в природе. Без них многие растения не могли бы размножаться и расселяться. Необходимы животные и людям. Как вы думаете, почему?

 Вырубая леса, загрязняя реки, моря, люди губят множество животных. А для животных леса, реки, озёра, поля и луга – это дом. Редкими стали белый медведь, морж, орел, беркут, тигр, журавль, выхухоль, лебедь, розовая чайка и многие другие животные.

 А сейчас мы послушаем сообщения о некоторых из этих животных, которые нуждаются в охране и занесены в Красную книгу (заранее подготовленные ученики кратко рассказывают о соболе , белом медведе , журавле , тигре ,песец, черный гриф, лебеде**,** зубр, кавказский (снежный) барс.

 Некоторые из этих животных занесены и в Красную книгу Северной Осетии.

«Красная книга Северной Осетии» была издана в 1981 г. она была неполной, так как в нее вошли только млекопитающие, птицы и сосудистые растения. Второе издание Красной книги было в 2002 г. В нее вошли: 9 видов лишайников, 16 видов грибов, 105 видов сосудистых растений, 1 вид круглоротых, 3 вида рыб, 3 вида амфибий, более 30 видов птиц, 45 видов насекомых, 9 видов рептилий, 15 видов млекопитающих.

 - А что такое заповедник ? (ответы детей)

- А знаете ли вы, какие заповедные зоны есть на территории Северной Осетии? (Северо-Осетинский Заповедник, Национальный парк Алания ). Прослушивание сообщений от учащихся.

 Кроме заповедников помогают охране животных и зоопарки. (Читаем статью из учебника «Что такое зоопарк?» стр. 110). Благодаря зоопаркам удалось спасти, например, бобра, зубра, выдру, барсука.

**V. Физкультминутка.**

Хомка, хомка, хомячок (дети раздувают щёки) -
Полосатенький бочок (поглаживают себя по бокам).
Хомка раненько встает (движения на растяжку),
Щечки моет, шейку трет (потирание лица и шеи).
Подметает хомка хатку (движения имитируют подметание)
И выходит на зарядку (марширование на месте):
Раз, два, три, четыре, пять (3-4 движения, имитирующих зарядку)
Хомка хочет сильным стать (напряжение мышц рук).

**VI. Экологические правила.**

 А) - Ребята, посмотрите на экран. К нам по электронной почте пришли письма – жалобы от животных. Давайте их прочитаем и отгадаем от кого они пришли.

Жалоба №1 «Ох, и не любят меня люди. Голос, видите ли, мой им не нравится, и глаза, говорят у меня некрасивые. Считают, что я беду приношу. А так ли это? Если бы не я, пришлось бы некоторым сидеть без хлеба».

 Кто это? (Сова).

 Сова с 1964 года находится под охраной государства. Одна сова уничтожает за лето 1000 мышей, которые способны уничтожить 1 тонну зерна.

Жалоба №2 . «Сама знаю, что не красавица. Окажись я рядом, многие шарахаются в сторону, а то ещё и камнем бросят или ногой пнут. А за что? Польза от меня большая».

 А это кто так жалуется? (Жаба).

 Одна жаба сохраняет от гусениц и червей целый огород. Если в доме заводились тараканы, люди приносили жабу в дом – и они исчезали.

 Б) Беречь нужно не только редких животных, но и тех, которых ещё много, которые не внесены пока в Красную книгу. Их жизнь часто зависит и от каждого из вас, от вашего поведения в природе. Конечно, разорять птичьи гнёзда, убивать лягушек, жаб, ловить шмелей, бабочек, стрекоз, разрушать муравейники недопустимо! Если вы бегаете по лесу, шумите, лазаете по деревьям – вы беспокоите лесных жителей. Это особенно опасно для них во время размножения – весной и в начале лета. Многие птицы, например, не могут из-за этого построить гнёзда, или же покидают гнездо, в которое уже отложили яйца. Нужно беречь не только самих животных, но и места, в которых они живут, - окружающую их среду.

 В) Работа с учебником (стр.109).

 Откроем учебники на стр. 109 и прочитаем «Правила друзей природы».

 Г)- Ребята, как вы считаете, какие качества должен развивать человек для того, чтобы стать экологически развитой личностью? *(ответы учащихся)*

 Надеюсь, что вы будете ответственно относиться к природе и вообще станете ответственными людьми.

**VII. Закрепление изученного материала.**

-Что такое Красная книга?

-Вспомните, о каких животных мы говорили ?

-Где могут найти защиту животные?

Расскажите о правилах поведения на природе .

-А что мы с вами можем сделать для охраны животных?

Берегите и охраняйте природу!

Ведь как ты будешь относиться к природе, люди скажут, какой ты человек: добрый или злой, заботливый или равнодушный.

**VIII. Рефлексия учебной деятельности.**

-Что нового узнали?

- Над чем вы задумались на уроке?

- Какое впечатление произвёл на вас наш урок?

**IX. Домашнее задание**

 1. Прочитать в учебнике статью «Охрана животных» (стр.106-108); подготовить ответы на вопросы раздела «Проверь себя» (стр.110).

 2. Выполнить задания 3,4,5,6,7 (рабочая тетрадь, стр.64-66)