

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя  
общеобразовательная школа №3

# Глагол (повторение пройденного) 6 класс



Учительница русского языка и литературы  
высшей квалификационной категории  
Цакоева Элла Львовна

г. Владикавказ

**Дидактическая задача урока:** Восстановить в памяти учащихся сведения о глаголе и основных его категориях.

**Цели урока:**

1. *Образовательная:* Восстановить ранее полученные сведения о глаголе и основных его категориях.
2. *Воспитательная:* Учить ребят точному выражению мысли, бережному отношению к слову.
3. *Развивающая:* Выбатывать у учащихся навыки самостоятельной работы с текстом, развивать «орфографическую зоркость»

**Ход урока.**

Организационный момент (объявление темы урока, целей).

-Ребята, сегодня на уроке мы соберём Банк данных. Те факты, которые нам покажутся важными, мы будем отправлять в этот банк. А в конце урока, посмотрим, что у нас там наберётся. А ещё сегодня нам встретятся слова «безмятежный», «вдребезги», «извинить», «мохнатый», «перламутровый», «сновать», «разразиться» (слова заранее написаны на доске, они объясняются, записываются в тетради)

На экран выводится текст:

Солнце лежит на клумбе с цветами и на лужайке. Яркая бабочка сидит на траве и то распуска...т, то ...двига...т крылышки. Мохнатые пчёлы с полосатыми брюшками снуют с цветка на цветок, деловито гудят. Ты безмятежно сидиш... на лужайке и любиш...ся природой. (Не) хочет?ся уходить в дом и занимат?ся делами.

(Проводится устная работа с орфограммами).

Задание: выписать глаголы, определить спряжение, время, лицо.

Проверка выполнения задания.

- Что отправим в Банк? (Называют, я быстро оформляю на развороте доски).

-Ребята, состав глагола обычный: у него есть приставка, корень, суффикс, окончание. Но всё же глагол – это особая страна, в которой есть свои законы, свои особенности. Какие? Например, только глагол имеет суффиксы -ть,-л,-сь, -ся. Чтобы грамотно писать, мы не должны ошибаться ни в приставке, ни в корне, ни в суффиксах, ни в окончаниях. Возьмём, к примеру, суффиксы –тся, -ться. Тут есть свой секрет, свой закон, который мы должны твёрдо знать.

Записываем под диктовку:

Скоро может разразиться гроза. Кто решится в бурю выйти в море на лодке? Вдруг лодка разлетится вдребезги? А ветхий мост через залив может обрушиться в любую минуту.

(Ребята объясняют правописание –тся, -ться. Сильный ученик выступает в роли учителя. Он выслушивает все ответы, потом указывает на ошибки, если они были. Затем этот текст выводится на экран. Учащиеся сверяют записи.)

Работа по вариантам. Первый вариант: бросится – броситься

Второй вариант: нравится – нравиться

Двое учеников работают у доски: удивится – удивиться

Второй – вернутся – вернуться.

Задание: составить по 2 коротких предложения с этими словами.

Выполняют задание. При ответе объясняют, почему –тся, -ться.

- Ребята, что мы отправим в Банк данных?

-Ребята, а какое правило нам поможет, если речь идёт об окончании глагола? Если у глагола безударное личное окончание, и мы не знаем, что написать: Е или И? (Вспоминают спряжения глагола).

-Представим, что я ученица, меня вызвали к доске и дали задание определить спряжение глаголов «извинять» и «извинить». Что мне делать? Как я должна рассуждать?

(Помогают мне справиться с задачей)

-Значит, «извинять»-первого спряжения, «извинить»-второго. Давайте проспрягаем эти глаголы и увидим, какие окончания у них будут.

(Выполняют задание, делают вывод. На экран выводится верный ответ).

-Ребята, нужно ли вывод о спряжении глагола отправлять в Банк данных? Это важно?

-Кстати, я ещё вернусь к слову «извинять». Знаете ли вы, что нельзя говорить: «Я извиняюсь». Нужно говорить: «Извините» (Объясняю, почему).

- И ещё, ребята, несколько слов о том, как нельзя говорить. У

К. Чуковского есть небольшой рассказ о том, как его знакомому режиссёру однажды позвонили из школы и говорят: «Вам звонит учительница».

-Не верю! –воскликнул режиссёр и бросил трубку.

Ему снова позвонили и говорят: «Вам звонит учительница!»

-Не верю!-снова закричал режиссёр.

-Почему Вы мне не верите?-возмутилась учительница.

-Потому что....

Почему ребята, режиссёр не поверил учительнице? Ответьте за него. (Потому что надо говорить «ЗвонЯт», «звонИшь», «не дозвонИшься».

-Надо ли эти слова отправлять в Банк данных? (Отправляем)

На экран выводится текст:

Покрылась степь зелёным перламутром,

Заполонили сад уже грачи,

А солнце согревает лужи утром,

Как птица перья, чистит в них лучи.

-Ребята, докажите, что это художественный текст.

-Найдите возвратный глагол.

-Укажите глаголы прошедшего времени.

-Найдите глагол настоящего времени, укажите его лицо, число, спряжение. (Выполняют, проверяем.)

-Итак, мы сегодня многое вспомнили о глаголе. А сейчас мы откроем наш Банк данных, посмотрим, что в нём мы собрали и расскажем по этим материалам о глаголе.

(Повторяем материалы урока. Я выставляю оценки за работу на уроке, даю домашнее задание)

## Анализ урока русского языка

**Дата:** 18.04.2018 г.

**Класс:** 5 «В»

**Учитель:** Цакоева. Э. Л.

**Кол-во уч-ся в классе:** 31 чел.

**Присутствовали на уроке:** 28 чел.

**Тема урока:** Глагол. Обобщающее повторение.

**Тип урока:** Повторение пройденного.

**Цели урока.**

1. *Образовательная:* Обобщить полученные учащимися знания о глаголе и его категориях.
2. *Воспитательная:* Показать учащимся богатство русского языка, учить ребят бережному отношению к слову.
3. *Развивающая:* Вырабатывать навыки самостоятельной работы с текстом, учить «орфографической грамотности»

При проведении данного урока была проведена большая предварительная работа. Учителем были отобраны дидактические материалы, которые дали возможность повторить пройденный материал о глаголе и которые в полной мере соответствовали содержанию урока.

Дидактическая задача была решена: ребята восстановили в памяти пройденный по глаголу материал, выполнив при этом самые разнообразные задания, способствующие и развитию речи учащихся, и выработке навыков орфографической грамотности, и более глубокому изучению глагола. Кроме того, проводилась орфоэпическая работа, а также работа по анализу художественного текста.

Данный урок – урок современного типа, построенный так, что учащиеся сами планировали способ достижения намеченной цели по построению нового знания. «Банк данных», который ребята заполняли, - один из элементов урока

современного типа, как и «роль учителя», возложенная на одного из учащихся. Предложенные на уроке задания были целесообразны, логичны, тщательно продуманы. при этом они были направлены на достижение намеченных целей и решение основной дидактической задачи урока.

Практически на каждом этапе урока формировались универсальные учебные действия: личностные, познавательные, коммуникативные.

Удачно использовались ИКТ, при помощи которых было сэкономлено время, урок получился красочным, динамичным, насыщенным. Учителем был учтён момент, что пятиклассники быстро утомляются, внимание у них притупляется. В середине урока Цакоева применила здоровьесберегающий приём – провела «физзарядку» на 1,5 минуты, когда ребята подвигались, выполнили несколько несложных упражнений, что внесло в урок оживление и разрядку. При этом было видно, что делают это учащиеся часто.

Данный урок соответствовал норма ФГОС, был насыщенным, ярким, познавательным и, безусловно, достиг поставленных целей.

М.П.

Заместитель директора



(подпись)

1 Максеев К.У 1  
(Ф.И.О.)