

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. директора МБОУ СОШ № 3

Ю.И. Маковеев

2018 года



**УПРАВЛЕНИЕ
КАЧЕСТВОМ ОБРАЗОВАНИЯ
В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОГО ЗАКОНА
«ОБ ОБРАЗОВАНИИ В РФ»
программа развития школы
на 2018 – 2021 годы**

Паспорт Программы

<p>Наименование Программы</p>	<p>Управление качеством образования в условиях реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика»</p>
<p>Основания для разработки Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Закон Российской Федерации «Об образовании». 2. Закон РСО-Алания «Об образовании». 3. Гражданский Кодекс Российской Федерации. 4. Конвенция о правах ребенка. 5. Национальная образовательная инициатива «Наша новая школа». 6. Федеральный государственный стандарт начального общего образования. 7. Концепция осетинского национального образования 8. Концепция инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика» 9. Устав муниципального общеобразовательного учреждения средней общеобразовательной школы № 3.
<p>Заказчик Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Попечительский Совет школы 2. Управляющий Совет школы
<p>Цели Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Обеспечение прав и свобод личности. 2. Выполнение Конвенции о правах ребенка. 3. Через реализацию национальной образовательной инициативы «Наша новая школа» и внедрение инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика» обеспечить: <ol style="list-style-type: none"> а).Создание условий для выполнения социального заказа – формирование творческой, свободной личности, способной жить в гармонии с миром и с собой, способной позитивно воздействовать на мир и своевременно адаптироваться к изменениям, происходящим в стране и мире. б).Совершенствование системы обучения на основе уровневой дифференциации как одного из перспективных направлений повышения качества образования. в).Реализацию потребностей ученика, родителей через усиление внимания к одаренным, способным и мотивированным детям. г).Создание условий для укрепления здоровья учащихся через снижение перегрузки и перераспределение учебной нагрузки в соответствии с

	<p>индивидуальными способностями и задатками и через внедрение эффективных здоровьесберегающих технологий.</p> <p>д). Воспитание уважения к традициям и обычаям своего народа, всей многонациональной РФ.</p> <p>е). Создание современной и постоянно действующей системы информирования учителей, учащихся и их родителей на основе внедрения эффективных ИКТ.</p> <p>ж). Привитие навыков культуры, исследовательской работы, развитие познавательного интереса через систему дополнительного образования.</p> <p>з). Формирование у школьников полноценной российской идентичности (гражданского самосознания, патриотизма, толерантности), способности к ответственному самоопределению в современной культуре.</p> <p>е). Развитие у школьников способности к свободному и ответственному социальному действию, формированию опыта демократического поведения, ответственной заботы друг о друге, коллективно-творческой деятельности.</p>
<p>Задачи Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Создание системы комплексного взаимодействия всех участников образовательного процесса (учителя, ученики, родители), направленной на управление качеством образования. 2. Разработка и внедрение зачетной системы оценивания знаний обучающихся. 3. Развитие ИК-ресурсов, поддерживающих и обеспечивающих систему управления качеством образования. 4. Формализация во внутренних нормативах, локальных актах, инструкциях и положениях организованной системы управления качеством образования. 5. Создание единой системы внутришкольного управления качеством образования через реализацию проектов «Одаренные дети», «ИК – и здоровьесберегающие технологии», «Дополнительное образование» в условиях работы по инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика». 6. Разработать, описать и апробировать модель управления качеством образования на основе ИК - и здоровьесберегающих технологий, проекта

	<p>«Одаренные дети» и системы дополнительного образования.</p> <p>7. Создать систему научно-методического обеспечения и психологического сопровождения программы управления качеством образования.</p> <p>8. Разработать методические рекомендации по повышению эффективности управления качеством образования.</p>
<p>Модель реализации Программы</p>	<p>Реализация стратегических направлений, целей и задач Программы предполагается в рамках трех взаимосвязанных проектов:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. «Одаренные дети». 2. «ИК – и здоровьесберегающие технологии». 3. «Дополнительное образование». <p>Каждый проект будет представлен в следующей логике:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Имеющийся задел по проекту. 2. Предполагаемая инновационная деятельность в рамках проекта. 3. Ожидаемые результаты реализации проекта.
<p>Ожидаемые результаты реализации Программы</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Доступность и высокое качество образования. 2. Создание условий для планируемого и управляемого процесса повышения качества образования, ориентированного на социальные ожидания, в условиях социальной ответственности. 3. Создание эффективного механизма контроля и управления качеством образования.
<p>Сроки и этапы реализации Программы</p>	<p>1 этап : 2018 – 2020 г.г.</p> <p>2 этап: 2020 - 2021 г.г.</p> <p>3 этап: 2021 - 2022 г.г.</p>
<p>Управление Программой и контроль за ее исполнением</p>	<p>Контроль за исполнением Программы осуществляет Администрация школы.</p> <p>Управление Программой осуществляют ее Заказчики:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Попечительский Совет школы; - Управляющий Совет школы.

В в е д е н и е

Программа является нормативно-организационной основой образовательной политики школы и определяет приоритетные направления, цели, задачи и предполагаемые результаты ее развития на 2018-2022 годы в условиях модернизации российского образования, реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа», работы школ РФ по новым Федеральным государственным образовательным стандартам и по новому «Закону об образовании».

В основу Программы положен анализ проблем современного образования, интеллектуальный, педагогический и ресурсный потенциал школы, возможность продолжения работы по инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика», отражение задач, изложенных в новом Законе «Об образовании», в национальной образовательной инициативе «Наша новая школа», «Концепции национального образования РСО-Алания», в Гражданском Кодексе РФ, в Конвенции о правах ребенка.

Реализация данной Программы предполагает широкое взаимодействие школы с Министерством образования и науки РСО-Алания, Министерством культуры РСО-Алания, Управлением природных ресурсов и охраны окружающей среды РСО-Алания, АМС г. Владикавказа, Северо-Осетинским республиканским институтом повышения квалификации работников образования, Северо-Осетинским государственным университетом им. К.Л. Хетагуровым, госпединститутом, другими вузами, творческими коллективами и общественными организациями республики.

Информационная справка о школе

Муниципальное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа № 3 – одна из старейших в республике. Открыта в 1917 года как частное учебное заведение, за годы существования несколько раз меняла свой статус. С 1968 года функционирует как средняя общеобразовательная школа. С 1992 по 2015 годы работала по программам инновационной образовательной технологии «Экология и диалектика».

Учредитель школы – Администрация местного самоуправления города Владикавказа.

Здание школы – нетиповое, с пристройкой, имеются спортзал, актовый зал, библиотека, медицинский кабинет, столовая.

Техническое состояние школы – хорошее.

Школа работает в две смены, при шестидневной учебной неделе для 2-11 классов и пятидневной учебной неделе для 1-х классов. Продолжительность урока - 40 минут.

Научно-педагогический уровень педагогов по состоянию на 01.09.2018 года характеризуется следующими показателями: средний возраст педагогов – 40 лет; доля учителей-мужчин – 0,06%; 96% педагогов имеют высшее профессиональное образование; 33% педагогов имеют высшую квалификационную категорию, 27% - первую, 29% - вторую; за последние пять лет 95% педагогов своевременно прошли курсовую переподготовку в СОРИПКРО, в профильных классах работает 13% учителей, имеющих высшую квалификационную категорию; текучести кадров и вакансий в школе нет; 50% учителей прошли курсы по овладению компьютерной грамотностью, они же активно используют компьютерную технику в учебном процессе; два педагога приняли участие в конкурсе на получение Премии Президента РФ, один из них стал победителем, два молодых специалиста стали победителями Регионального конкурсам молодых учителей «Педагогический дебют»

Подавляющее большинство учителей не хотят менять место работы и профессию, определенная часть из них видят возможности своего карьерного роста в сфере образования.

Более половины педагогов обладают «рабочим» ресурсом в сфере современных информационных технологий, т.е. на уровне пользователя знают компьютер и умеют с ним работать, коллектив способен осваивать высокотехнологичные процессы обучения.

Большинство учителей являются активными носителями общей культуры «кругозорного» уровня, участвуют в инновационных процессах, происходящих в школе. Это создает важный ресурс школы и создает предпосылки для успешного решения задач, обозначенных в Программе.

Учащиеся в основном стремятся активно участвовать в образовательном процессе, хотят учиться. После завершения начальной школы наблюдается незначительное снижение учебной мотивации, в среднем и старшем звеньях оно заметно снижается еще.

Довольно высокая приближенность к современной информационной культуре (пользование Интернетом, электронной почтой, умение создавать сайты) меняет отношение большинства из них к учебной деятельности: они хотят делать, а не заучивать и отвечать заученное, предпочитают самостоятельные и продуктивные формы работы.

У большинства школьников – здоровые ценностные установки.

Родители – в большинстве своем это люди с высшим образованием, их образовательный уровень часто соперничает с культурными возможностями школы, поэтому только диалог и сотрудничество с ними делают школу привлекательной. Они имеют высокий уровень информационной культуры, связывают будущее своего ребенка с уровнем полученного образования, готовы сотрудничать со школой.

Краткий анализ исходного состояния

Разрабатывая данную Программу, педагогический коллектив исходил из того, что школа должна формировать на современном этапе новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности школьников, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное содержание образования и его качества:

Количественные показатели успеваемости и качества знаний учащихся за период с 2015 по 2018 годы (в %)

Учебный год	1-я ступень	2-я ступень	3-я ступень	По школе
2015-2016	100/43	100/27	100/30	100/33,1
2016-2017	100/48	100/28	100/24	100/34
2017-2018	100/53	100/25	100/22	100/34

Исходя из анализа приведенных выше данных, видно, что наблюдается некоторая положительная динамика качества образования, но этот показатель незначителен и может быть выше. Об этом же свидетельствует анализ результативности обучения учащихся, имеющих одну тройку. Выяснилось, что учителя недостаточно внимания уделяют реализации принципов личностно-ориентированного подхода. Так, 10% учащихся имеют отметку «3» только по одному предмету, иногда этими предметами являются физкультура, музыка, ИЗО, история, биология.

Проведя проблемно-ориентированный анализ школы за последние три года, мы констатировали тот факт, что в школе пока еще не сложилось эффективной системы по выявлению и организации работы с одаренными, способными и мотивированными детьми. Результаты школьных, муниципальных и республиканских этапов Всероссийской олимпиады школьников подтверждают снижение достижений учащихся как в количественном, так и в качественном отношении. Социологический опрос родителей по изучению образовательного спроса также актуализирует для нас данную проблему.

В течение последних трех лет мы активно используем элементы мониторинга образовательного процесса: уровня учебных достижений класса по предмету и в целом по всем предметам, отслеживается характер динамики по четвертям (полугодиям) и за год. Параметры мониторинга: % успеваемости, % качества знаний, уровень обученности. Данный мониторинг позволяет определить уровень знаний учащихся класса, увидеть характер динамики показателей, определить рейтинг класса в параллели и по всей школе, выявить процент учащихся, имеющих одну тройку по конкретному предмету, отследить динамику показателей обученности этих учеников в течение года.

Однако мониторинг уровня обученности не позволяет нам в полном объеме увидеть динамику развития каждого ученика. Это вызвано как несовершенной традиционной обработкой результатов мониторинга, так и невозможностью оценить динамику изменений отдельного ученика в массовой школе. Мониторинг оценки результата учебного процесса только по обученности (т.е. по отметке) также выявил недостатки, а именно: очень часто учащиеся показывают низкий уровень достижений (низкую обученность) по разным причинам, не имеющим непосредственного отношения к данному учебному предмету:

- отставание по предмету в результате пропусков по болезни;
- негативные отношения с учителем данного предмета;
- низкий уровень сформированности общеучебных навыков и отсутствие познавательного интереса к данному предмету.

В таких условиях ученик демонстрирует низкий уровень знаний по предмету, но обученность никак не выявляет его возможностей, а только формально констатирует «неуспех».

Анализ всех этих вопросов поставил перед педагогическим коллективом ряд вопросов:

1. Как оценить динамику изменений в учебном и личностном росте учащихся?
2. Как оценить деятельность педагогов по развитию учеников?
3. Как представить результаты образовательного процесса при анализе деятельности школы?
4. Как управлять мониторингом качества образования?
5. Как усовершенствовать существующий мониторинг на основе информационных технологий?
6. Как организовать работу по повышению качества образования без ущерба здоровью школьников?
7. Как с максимальной эффективностью использовать возможности дополнительного образования в работе по повышению качества знаний учащихся.

Исходя из всего указанного выше, педагогический коллектив пришел к выводу, что необходима специальная программа управления качеством образования, которая должна стать ключевой парадигмой развития школы на ближайшие три года, что и послужило причиной ее разработки.

Методы
используемые в процессе реализации Программы управления
качеством образования

1. Компьютерное определение уровня самоактуализации ученика и учителя.
2. Компьютерное тестирование учащихся, учителей, родителей.
3. Изучение результатов углубленного медицинского осмотра школьников.
4. Изучение результатов административных контрольных срезов.
5. Педагогическое наблюдение, диагностирующие задания.
6. Изучение школьной документации.
7. Собеседование с учащимися, учителями, родителями.
8. Проблемно-ориентированный анализ деятельности школы.

Критерии
оценки деятельности школы по ревлизации
Программы управления качеством образования

Критерий 1: Качество управления.

1. Качество организационной модели школы.
2. Общественное самоуправление и его эффективность:
 - а) . Программа развития как результат коллективной деятельности педагогического коллектива, Управляющего и Попечительского Советов.
 - б) . Успешно работающие детские общественные организации.

Критерий 2: Ресурсное обеспечение.

1. Сохранение и расширение материально-технической базы.
2. Привлечение дополнительных средств.

Критерий 3: Качество учебного плана и учебных программ.

1. Качество учебного плана:
 - а) . Сбалансированность федерального и регионального компонентов.
 - б) . Учет пожелания школьников и их родителей, имеются формы получения образования путем реализации индивидуальных учебных планов.
 - в) . Рациональное распределение времени между учебными предметами.

2. Качество учебных программ:

- а) . Преемственность и согласованность учебных программ по годам обучения и предметным областям.
- б) . Наличие кадров и учебно- методического обеспечения.
- в) . Вариативность курсов по выбору.

Критерий 4: Достижения учащихся

1. Учебные достижения:

- а) . Показатели контрольных срезов знаний.
- б) . Результаты участия в олимпиадах.
- в) . Результаты научно-исследовательской деятельности.

2. Внеучебные достижения.

Критерий 5: Педагогический коллектив как команда

1. Активность педколлектива как команды.

2. Индивидуальные достижения отдельных педагогов.

Критерий 6: Школьная культура и психологический климат

1. Безопасность и здоровьесбережение.

2. Предпочтение школы спелых плодов в микрорайоне.

**Прогнозируемые результаты к
2021 году**

1. Создание модели управления качеством образования на основе внедрения проектов «Одаренные дети», «Информационные и здоровьесберегающие технологии», «Дополнительное образование».
2. Апробирование модели управления качеством образования.
3. Создание системы по повышению основных показателей школы:
 - повышение качества образования с 39,7% до 45% по школе:
 - с 56% до 60% на 1-й ступени обучения;
 - с 26% до 30% на 2-й ступени обучения;
 - с 29% до 32% на 3-й ступени обучения.
 - снижение количества учащихся, имеющих одну «3» по предмету на 35%;
 - создание благоприятного психологического климата взаимоотношений сотрудничества и партнерства в среде школьников, ровесников, семьи.
 - устойчивая положительная внутренняя мотивация к уче

- нию у учащихся и к педагогической деятельности у учителей;
- удовлетворение образовательных запросов, требований, ожиданий учащихся и родителей;
 - стабильность физического и психического состояния школьников и учителей;
 - развитие ключевых компетентностей школьников;
 - накопление и формирование портфолио ученика и учителя.

4. Создание в школе единой информационной сети.

П Р О Г Р А М М А

и план действий по реализации ее целей и задач

№\ № п\п	Этап, сроки	М е р о п р и я т и я	Ответственные	Управленческое решение
1.	2018-2019 учебный год, организационный	<p align="center">Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>1. Изучить все действующие Федеральные, региональные, муниципальные программы по проблеме качества образования.</p> <p>2. Систематизировать опыт других школ по данной проблеме.</p> <p>3. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы.</p> <p>4. Подготовить учителей к реализации программы.</p> <p>5. Совершенствовать организационную структуру и механизм управления школой.</p>	<p>Директор, заместители директора</p> <p>Зам. директора по 1 IMP</p> <p>Директор</p> <p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, заместители</p>	<p>Реализовать нормативные документы</p> <p>в плане действий</p> <p>банка данных по теме</p> <p>Осуществлять инспекционный контроль по их реализации (УС, педсовет)</p> <p>Проведение обучающих семинаров, конференций, обмен опытом.</p> <p>Привлечение</p>

		<p>6. Совершенствовать ресурсное обеспечение.</p> <p>7. Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества на основе информационных, здоровьесберегающих технологий, проекта «Одаренные дети» и дополнительного образования.</p> <p>8. Организовать аналитическую деятельность учителей в творческих методических мастерских по итогам данных мониторинга.</p> <p>9. Разработать концепцию по созданию воспитательной системы школы.</p>	<p>директора</p> <p>Директор, заместители директора, руководители творческих методических мастерских, учителя</p> <p>—м_____</p> <p>Директор, зам. директора по ВР</p>	<p>педагогов к управлению школой.</p> <p>Создание информационного банка мониторинга результативности учебного процесса и данных обследования психолога</p> <p>Выступления на заседаниях творческих мастерских</p> <p>Утвердить наНМС</p> <p>Утвердить на НМС</p>
1		<p>Психологическое сопровождение</p> <p>1. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися.</p>	<p>Психологическая Служба</p>	<p>Разработка рекомендаций для</p>

		<p>2. Тестирование учащихся по определению уровня самоактуализации.</p> <p>3. Обучение школьников приемам самодиагностики и саморегуляции.</p> <p>4. Диагностика среды жизнедеятельности школьников, включая образовательную, психологическую, семейную.</p> <p>5. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья школьника как важного фактора повышения качества образования.</p> <p>6. Разработка Положения «О проведении адаптационного периода школьников».</p>	<p>— 11 —</p> <p>_ и _</p> <p>Директор, заместители директора, психолог</p> <p>Заместители директора, учителя</p> <p>Психолог, учителя</p>	<p>педагогов, родителей, учащихся, администрации школы</p> <p>_ м _</p> <p>Утверждение на НМС</p> <p>Утверждение на НМС</p>
		<p>Мониторинг результатов учебного процесса</p> <p>1. Личностно-ориентированный мониторинг в классах: - 5 - 6 классы по предметам естественнонаучного цикла - 9 классы по предметам естественнонаучного цикла</p>	<p>Заместители директора, руководители творческих</p>	<p>Проводить ежегодно, во втором полугод. учебного года</p>

		<p>- 10-11 классы с профильной направленностью. Мониторинг проводится по следующим параметрам:</p> <p>- <i>обученность</i>: через контрольно-методические срезы на актуальный уровень знаний: тематические, итоговые контрольные работы.</p> <p>- <i>обучаемость</i>: через контрольно-методические срезы.</p> <p>- <i>уровень ОУУН (мыслительные навыки)</i>: через контрольно-методические срезы на сформированность мыслительных навыков.</p> <p>- <i>рейтинговый мониторинг</i>: по параметрам обученности через показатели итогов четверти и года индивидуально по каждому ученику и каждому изучаемому предмету, а также путем проведения административных контрольных срезов.</p>	методических мастерских, учителя-предмет.	Создание накопительного банка данных результативности обучения учащихся и оценка эффективности работы учителей-предметн.
2.	2019-2020 учебный год, практический (внедренческий)	<p align="center">Педагогическая поддержка</p> <p>1. Усовершенствование апробированной программы, внесение коррективов и изменений, реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников на основе данных мониторинга по общеучебным умениям и навыкам.</p> <p>2. Плановая работа с одаренными, способными и мотивированными школьниками в рамках реализации проекта «Одаренные дети».</p>	<p>Директор, заместители директора, учителя информатики.</p> <p>Администрация, творческие методические мастерские</p>	<p>Мониторинг качества образования, уроки, педсовет, заседания творческих методических мастерских</p> <p>Мониторинг качества образования</p>

3. Проведение лично-ориентированного мониторинга в 4-х классах по всем вышеуказанным параметрам.	— П —	— П —
4. Продолжение мониторинга по указанным параметрам в 2 - 3 -й ступеней.	— п —	11 — П
5. Обобщение опыта работы учителей 1-2-х классов по проблеме «Безотметочное обучение школьников» в рамках реализации проекта «Здоровьесберегающие технологии».	— П —	—
7. Обсуждение результатов мониторингов заседаниях органов самоуправления: - Управляющего Совета по теме: «Соуправление развитием школы на основе компетентностного подхода» - НМС по теме: «Педагогическая система внутришкольного управления качеством образования»	Директор, заместители директора, УС, НМС	Выработка путей дальнейшей реализации программы
8. Проведение тематического педагогического совета по теме: «Модель выпускника школы в условиях модернизации российского образования и реализации национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».	Директор	Обобщение опыта работы по теме.

Психологическое сопровождение

В рамках реализации проекта «Здоровьесберегающие и информационно-коммуникационные технологии»:

1. Обеспечить текущее медико-психологическое наблюдение за учащимися.

Администрация,
психолог,
врач,
творческие
методические

Рекомендации
педагогам
и
родителям

		<p>2. Проводить систематическую диагностику состояния здоровья детей всех возрастных групп, среды их жизнедеятельности, включая образовательную, психологическую, семейную.</p> <p>3. Разработать методические рекомендации в помощь учителям по профилактике психосоматических заболеваний школьников.</p> <p>4. Выявить детей «группы риска» по школьной и социальной дезадаптации.</p> <p>5. Проводить систематическую работу по выявлению одаренных, способных и мотивированных детей, отслеживать их дальнейшее продвижение, включая динамичное наблюдение за их здоровьем.</p> <p>Систематизировать банк данных одаренных, способных и мотивированных детей, разработать рекомендации по организации работы с ними.</p> <p>7. Провести корректировку системы преподавания интегративных курсов «Я-человек» и «Окружающий мир» в начальной школе, «Закономерности окружающего мира» в среднем звене и интегративных курсов обобщающего характера «Человек и природа», «Вселенная человека» и «Образ жизни и здоровье человека» на старшей ступени в соответствии с Концепцией национальной образовательной инициативы «Наша новая школа».</p>	мастерские	
3.	2020-	1. Анализ работы по программе	Администрация,	Итоговый

	2017 учебный год, обобщающий	2. Подведение итогов реализации программы 3. Составление рекомендаций по работе в данном направлении, исходя из полученных данных. 4. Обобщение опыта работы.
--	---------------------------------	---

педагогический коллектив	педагогический совет, научно-практическая конференция, обобщение и популяризация опыта работы
--------------------------	---

П Р О Г Р А М М А

и план действий по реализации ее целей и задач

№\ № п\п	Этап, сроки	М е р о п р и я т и я	Ответственные	Управленческое решение
1.	2018-2019 учебный год, организационный	<p align="center">Нормативно-правовое обеспечение</p> <p>1. Изучить все действующие Федеральные, региональные, муниципальные программы по проблеме качества образования.</p> <p>2. Систематизировать опыт других школ по данной проблеме.</p> <p>3. Разработать локальные акты, необходимые для реализации программы.</p> <p>4. Подготовить учителей к реализации программы.</p> <p>5. Совершенствовать организационную структуру и механизм управления школой.</p>	<p>Директор, заместители директора</p> <p>Зам. директора по 1 IMP</p> <p>Директор</p> <p>Директор, заместители директора</p> <p>Директор, заместители</p>	<p>Реализовать нормативные документы в плане действий банка данных по теме</p> <p>Осуществлять инспекционный контроль по их реализации (УС, педсовет)</p> <p>Проведение обучающих семинаров, конференций, обмен опытом. Привлечение</p>

	<p>6. Совершенствовать ресурсное обеспечение.</p> <p>7. Разработать и апробировать механизм и инструментарий оценки системы качества на основе информационных, здоровьесберегающих технологий, проекта «Одаренные дети» и дополнительного образования.</p> <p>8. Организовать аналитическую деятельность учителей в творческих методических мастерских по итогам данных мониторинга.</p> <p>9. Разработать концепцию по созданию воспитательной системы школы.</p>	<p>директора</p> <p>Директор, заместители директора, руководители творческих методических мастерских, учителя</p> <p>—м_____</p> <p>Директор, зам. директора по ВР</p>	<p>педагогов к управлению школой.</p> <p>Создание информационного банка мониторинга результативности учебного процесса и данных обследования психолога</p> <p>Выступления на заседаниях творческих мастерских</p> <p>Утвердить наНМС</p> <p>Утвердить на НМС</p>
1	<p>Психологическое сопровождение</p> <p>1. Обеспечение текущего психологического наблюдения за учащимися.</p>	<p>Психологическая Служба</p>	<p>Разработка рекомендаций для</p>

		<p>2. Тестирование учащихся по определению уровня самоактуализации.</p> <p>3. Обучение школьников приемам самодиагностики и саморегуляции.</p> <p>4. Диагностика среды жизнедеятельности школьников, включая образовательную, психологическую, семейную.</p> <p>5. Разработка критериев комплексной оценки состояния здоровья школьника как важного фактора повышения качества образования.</p> <p>6. Разработка Положения «О проведении адаптационного периода школьников».</p>	<p>— 11 —</p> <p>_ и _</p> <p>Директор, заместители директора, психолог</p> <p>Заместители директора, учителя</p> <p>Психолог, учителя</p>	<p>педагогов, родителей, учащихся, администрации школы</p> <p>_ м _</p> <p>Утверждение на НМС</p> <p>Утверждение на НМС</p>
		<p>Мониторинг результатов учебного процесса</p> <p>1. Личностно-ориентированный мониторинг в классах: - 5 - 6 классы по предметам естественнонаучного цикла - 9 классы по предметам естественнонаучного цикла</p>	<p>Заместители директора, руководители творческих</p>	<p>Проводить ежегодно, во втором полугод. учебного года</p>

		<p>- 10-11 классы с профильной направленностью. Мониторинг проводится по следующим параметрам:</p> <ul style="list-style-type: none"> - <i>обученность</i>: через контрольно-методические срезы на актуальный уровень знаний: тематические, итоговые контрольные работы. - <i>обучаемость</i>: через контрольно-методические срезы. - <i>уровень ОУУН (мыслительные навыки)</i>: через контрольно-методические срезы на сформированность мыслительных навыков. - <i>рейтинговый мониторинг</i>: по параметрам обученности через показатели итогов четверти и года индивидуально по каждому ученику и каждому изучаемому предмету, а также путем проведения административных контрольных срезов. 	методических мастерских, учителя-предмет.	Создание накопительного банка данных результативности обучения учащихся и оценка эффективности работы учителей-предметн.
2.	2019-2020 учебный год, практический (внедренческий)	<p style="text-align: center;">Педагогическая поддержка</p> <p>1. Усовершенствование апробированной программы, внесение коррективов и изменений, реализация дифференцированного подхода к обучению и воспитанию школьников на основе данных мониторинга по общеучебным умениям и навыкам.</p> <p>2. Планомерная работа с одаренными, способными и мотивированными школьниками в рамках реализации проекта «Одаренные дети».</p>	<p>Директор, заместители директора, учителя информатики.</p> <p>Администрация, творческие методические мастерские</p>	<p>Мониторинг качества образования, уроки, педсовет, заседания творческих методических мастерских</p> <p>Мониторинг качества образования</p>